

Методическая разработка на тему «Мой город Сургут- моя улица»

средний дошкольный возраст

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема патриотического воспитания дошкольников является очень актуальной. Россия XXI века переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали младшие и старшие поколения. Безжалостное обрубание своих корней, отказ от народности в воспитательном процессе ведет к бездуховности, отбивает желание у детей проявить себя творчески. Между тем, именно приобщение детей к нравственным традициям, воспитание патриотизма, любви к малой родине, способствует узнаванию и укреплению государственного самосознания, принципиального для сохранения самобытности общества, сохранения истории нашей Родины. Ознакомление с родным городом, его историей, имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении детского кругозора. У каждого человека в жизни есть люди и вещи, которые он никогда не забудет, где бы ни был. Конечно же, это родители и близкие всем люди, поцелуи и признание в любви, рождение ребёнка и его первые шаги, и, то место, где родились вы. Куда бы вас ни занесла жизнь, но родные места никто никогда не забудет.

Методическая разработка на тему «Мой город Сургут- моя улица» разработана в соответствии с требованиями Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы; для детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Методическая разработка «Мой город Сургут- моя улица" разработан с учетом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Новизна проекта

Новизна заключается во внедрении в реализацию регионального компонента, который будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Проектная деятельность будет являться эффективным методом познавательного развития при освоении мира человеческой культуры во всей ее многогранности, позволит педагогам конструировать, актуализировать и эффективно использовать развивающий потенциал культурной среды, создать систему освоения окружающего мира, подчиненную основной идее гражданско-патриотического воспитания.

1. Цель и задачи

Цель: Формирование чувств патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному городу.

Задачи:

Образовательные:

Знакомить детей с понятием город, отличительными особенностями городского устройства, жизнедеятельностью городских жителей.

2. Расширять знания детей о городском транспорте (автобус, поезд, самолет, камаз, снегоуборочная машина, мусоровоз, пожарная, скорая помощь, полицейская машина)

3. Дать элементарные представления о профессиях и особенностях труда в городской местности (с опорой на опыт детей).

Развивающие:

1. Развивать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада
2. Развивать связную речь при составлении рассказов о родном городе.
3. Развивать мышление, познавательную активность в различных видах детской деятельности

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, чувство коллективизма, желание изучать свое ближайшее окружение.
2. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.

Ожидаемые результаты

- у детей среднего дошкольного возраста сформированы основы представлений о родном городе, об отличительных особенностях городской жизни, зданиях, улицах. Дети знают название города в котором живут, называют свой домашний адрес, улицу по которой ходят в детский сад.

- Дети имеют представления о зданиях общественного назначения их назначении и знают правила поведения в общественных местах.

- Дети имеют представления об городском транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения

- Дети имеют представление о профессиях горожан (продавец, кондуктор и водитель автобуса, доктор, дворник, повар, воспитатель.....)

- Дети обращают внимание на здания, задают вопросы о событиях, рассматривают альбомы и книги про свой город, отображают здания и

транспорт в продуктивной деятельности, городские профессии в сюжетно-ролевых играх.

- Дети с удовольствием рассказывают о своем городе на основе имеющегося опыта и полученных знаний, активный словарь детей пополнился новыми словами и понятиями.
- у детей дошкольного возраста сформированы основы ценностного отношения к природным, культурным и духовным ценностям своего края;
- дети дошкольного возраста демонстрируют проявления любви, чувства гордости за свой город в котором живут, проявляют уважительное отношение к государственной символике, ощущают себя частью одной большой Родины;
- дети дошкольного возраста совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях;
- внедрены новые формы взаимодействия с родителями;
- внедрена методическая разработка для среднего дошкольного возраста «Мой город Сургут- моя улица»

Содержание

В основе методической разработки «Мой город Сургут-моя улица» лежит «Образовательный тур по Югре» Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Этапы организации «Образовательного тура» можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию.

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. На данном этапе необходимо сформулировать проблему из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута.

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Разработав и оформив маршрут необходимо информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.

3 этап – работа на маршруте.

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Внутри маршрута можно распределить детей на группы, объединив их по ролям (например, журналисты, фотографы, эксперты, исследователи, писатели и др.)

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. В подготовке к изготовлению макета дома целесообразно привлечь родителей (изготовление макетов домов, разучивание домашнего адреса и т.д.)

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают педагогов ДОУ из других групп.

Таким образом, данная технология открывает педагогам перспективы для конструирования развивающей среды в процессе приобщения личности к историко-культурному наследию, посредством организации диалога личности с объектами культурной среды и освоением способов существования в пространстве культурной среды.

5. Технологии и методы

Методы работы с детьми: Чтение художественной литературы, рассматривание демонстрационных пособий, сюжетно – ролевые игры, интерактивные экскурсии по городу, участие в социальных акциях, подвижные народные игры, участие в конкурсах фото и рисунков, развивающие беседы, слушание народной музыки, продуктивная творческая деятельность.

Методы работы с родителями:

Информационно-аналитические: опрос родителей

Информационно-просветительские: консультации, буклеты, видеоролики.

Практико-ориентированные: мастер-класс по изготовлению макетов

Социально-значимые: участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Сдай пакет», «Зеленое золото Югры», «Сохрани дерево»

Технологии:

«Проектная деятельность»

«Моделирование» (создание макета микрорайона вблизи сада)

«Социальные акции»

6. План реализации методической разработки

	Образовательные ситуации	Цель	Содержание	Результат
1 этап – подготовка к путешествию.	Проблемно – игровая ситуация Знакомство	Вызвать интерес воспитанников к символу г. Сургут	Введение персонажа Черный лис, который позовет детей в путешествие по городу	Дети познакомятся с понятием символ города, узнают о его значении и истории
2 этап – разработка маршрута.	Беседа, оформление карты маршрута	Определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия	Провести беседу героя с детьми , обозначить основные тематические станции.	Разработать план реализации маршрута Оформить карту со станциями
3 этап – работа на маршруте.	Здания моего города			
		Познакомить с особенностями городских построек	В процессе занятия познакомить детей с особенностям городских сооружений.	Дети знают что в городе высокие дома из кирпича, плит,
		Учить детей называть отличия города от деревни (разница в зданиях,	После просмотра презентации дети отвечают на вопросы	Дети по фото отличают деревню от города
	Раскрашивание «Деревня»	Учить детей аккуратно раскрашивать не заходить за линию.	Акцентировать внимание детей на форму здания, расположение окон, этажность, из чего построены здания.	Дети называют особенности деревенских построек
	Рисование «Город»	Учить детей рисовать геометрические фигуры прямоугольник, квадрат	Акцентировать внимание детей на форму здания, расположение окон, этажность, из чего построены здания.	Дети называют особенности городских построек
	Занятие «Транспорт»	Познакомить детей с видами пассажирского транспорта.	В процессе занятия дети знакомятся с транспортом машина, автобус, поезд, самолет	Дети знают на каком транспорте можно добраться до г. Сургута
	Отгадывание загадок «Про транспорт»	Развивать внимание, память	В процессе отгадывания загадок дети учатся внимательно слушать.	Дети на слух могут определить про какое транспортное средство загадка
	Занятие «Важные профессии»	Познакомить детей с элементарными знаниями о наиболее важных профессиях Сургута	В ходе занятия дети получают знания о наиболее важных профессиях по возрасту	Дети по картинкам узнают профессии людей.
	Словесная игра «Найди профессию»	Актуализировать знания о профессиях Сургута	Словесная игра	После прочтения отрывка произведения, дети находят фото с профессией людей.
	Дидактическая игра «Профессии»	Учить соотносить картинки предмет - профессия	Дидактическая игра	Учить соотносить картинки предмет - профессия
	«Рассматривание изображений»	Учить составлять короткие рассказы с детьми «Профессия»	В процессе рассматривания изображения дети учатся отвечать на	Ребенок может описать по картинке профессию человека

			вопросы и составлять рассказ	
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры	В процессе игры ребенок подбирать предметы и атрибуты для игры. Соотносит игровую роль с профессией	Дети участвуют в сюжете игры.
	Мастер – класс с родителями «Изготовление макета дома»	Совместная работа с родителями	В процессе мастер - класса родители изготавливают макеты домов.	Родители заинтересованы в совместной деятельности с ДООУ
	Дидактическая игра «Какой дом»	развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.	Дидактическая игра	Дети умеют называть многоэтажные дома в городе.
	Рассматривание фотографий улиц	Учить детей называть улицу на которой они живут	В процессе рассматривания изображения дети учатся отвечать на вопросы	Дети узнают по фото дом, знают названия улицы на которой находится их дом.
	Занятие - путешествие «Моя улица»	Учить детей называть улицу Комсомольский проспект, по фото узнавать объекты, которые дети видят по дороге (больница, магазин, светофор, перекресток, стройка)	Занятие в форме путешествия по дороге и станциям.	В процессе занятия дети актуализируют знания: - о профессиях водитель, кондуктор, доктор, продавец, полицейский, строитель - постройках города - транспорте
4. этап - подготовка к изготовлению макета района	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепить знания детей о родном городе Вызвать желание поделиться своими знаниями с окружающими .	В ходе беседы выяснить имеющиеся знания о постройках в городе и деревни, о транспорте и профессиях согласно возрасту детей.	Посредством игры «Вопрос – ответ» дети показывают свои знания, высказывают свое отношение к родному городу.
5 этап – презентация результатов	Презентация макета «Район вблизи сад»	Подведение итогов образовательного тура Закрепить знания детей Формировать умение демонстрировать приобретенные навыки	Публичная презентация	Дети умеют расположить фото с достопримечательностями на карте, дать описание.

9. Заключение

Педагоги-практики по-разному решают проблему патриотического воспитания в своей профессиональной деятельности. По моему мнению одним из самых эффективных средств патриотического воспитания является

проектная деятельность. В результате работы над проектом мною выявлено, что у дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. На основании этого организовала работу по развитию представлений у детей о родном городе, о его историческом прошлом, по воспитанию нравственно - патриотических чувств.

10.Список используемой литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
3. Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
4. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
5. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» – М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
7. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
8. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-5

Содержание игр

Словесная игра «Найди профессию»

Цель: учить объединять предметы одним словом, обогащать словарный запас.

- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной) ;
- Доска, мел, учебник - ... (учитель) ;
- Маленькие дети, прогулки, игры - ... (воспитатель) ;
- Краски, кисти, побелка - ... (маляр) ;
- Корабль, тельняшка, море - ... (моряк) ;
- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)
- Двор, метла, урна. (Дворник)
- Сумка, газета, письмо. (Почтальон.)
- Фотоаппарат, плёнка, квитанция. (Фотограф.)
- Дом, кирпич, цемент. (Строитель.)
- Автобус, деньги, билет. (Кондуктор.)
- Книга, библиотека, читатель. (Библиотекарь.)

Дидактическая игра «Профессии»

Цель: связать предметы, относящиеся к работе, с самой профессией; развить навыки образного мышления.

Материалы: карточки с нарисованными предметами, которые используют рабочие. Для каждой профессии используется минимум три карточки.

Описание: Карточки необходимо перемещать и выложить лицевой стороной кверху. Задача ребёнка объединить все связанные между собой карточки и попытаться назвать профессию, их объединяющую.

Раскраски по теме «Деревня и город»



Загадки «Про транспорт»

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. (Велосипед)

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька. (Машина)

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином... (Автобус)

Что ж, дружок, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница. (Поезд)

Вот стальная птица,
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица? (Самолёт)

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?
(Машина)

Конспект сюжетно – ролевой игры «Магазин»

Задачи:

Образовательные: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель); приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную роль;

Развивающие: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия;

Воспитательные: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Активизация словаря: магазин, продавец, покупатель, подарок

Предварительная работа:

Беседа: о магазине, о профессии продавец, в магазине, кем работают их родители.

Организационный момент.

Воспитатель. Дети, я очень рада видеть сегодня вас в детском саду, у меня в груди живет тепло, протяните свои ладони я подарю вам его, чтобы у вас на лице появились улыбки.

Сюрпризный момент. Воспитатель находит письмо

Ребята, это письмо-приглашение. (Воспитатель читает письмо.)

У Мишки день рождение. И он приглашает нас отметить его день рождение у нас в группе. Как его можно поздравить? (ответы детей, подарить подарок)

В. Где можно купить подарок? (в магазине)

В. Ребята, а в магазине нужно все подарки скупать, все подряд? (покупать только то, что нужно)

В. Сейчас есть такие магазины, где все продается: и продукты, и игрушки, и игрушки, одежда.

Вы в такие магазины ходите с родителями? Не помните, как называется такой магазин?

В. А давайте вспомним правила поведения в магазине. А приходя в магазин, как нужно разговаривать? (здравствуйте, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку)

Все подходят к магазину.

(4 стола, где расположены покупки: отдел книг, отдел сладостей, отдел игрушек, отдел одежды. Отдельный стол, на котором расположена касса, «Тарелка» для денег, пакеты для покупателей, рядом с кассой находятся корзинки)

В. Скажите, кто работает в магазине? (продавец, кассир)

Какую работу выполняет продавец? (Показываю иллюстрацию «продавцов»)

Продавец приходит до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу раньше? (чтобы успеть расставить товар на свои места. Продавцы – это те люди, которые помогают выбрать покупку, консультируют, советуют какой товар лучше приобрести, рассказывают о скидках).

Продавец встречает покупателей с улыбкой, он рад помочь. Именно у приветливого продавца хочется что – то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причесан.

Продавец знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

Как только покупатель выбрал товар. Продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир.

Кто же такой кассир? (Показываю иллюстрацию «кассира») Кассир тоже продавец, но он не ходит по залу. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар. Кассир – это очень ответственная должность, нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми, если он отвлечется, то может неправильно дать сдачи, также кассир выдает чек покупателю.

А кто еще бывает в магазине? (без покупателей наш магазин не сможет работать)

Что входит в обязанности покупателей?

Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить за покупку.

Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира.

Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то сотрудник магазина. (2 фрукта, 8 овощей)

Сотрудники магазина займите места.

Обратите внимание, что рядом с кассой стоят корзинки и тележки. Для чего они нужны?

А все остальные ребята будут покупателями.

А что нужно, чтоб вам продали товар в магазине? (Деньги). Давайте возьмем деньги, которые у нас в кошельках (которые мы сделали своими руками) и отправимся за подарками.

Игра: Ждем открытия магазина. Вывешиваем табло «Открыто».

(Воспитатель напоминает, как встать в очередь, что нужно описать товар который они хотят купить, и что за купленный товар нужно заплатить деньги.

Или В.: Уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «хороший», в нашем магазине вы можете приобрести сладости, одежду, книги, игрушки.

Добро пожаловать в магазин! (дети заходят в магазин, ходят по магазину, выбирают подарок).

Воспитатель тоже вступает в игру, становится покупателем. Воспитатель нечаянно просыпает рис или любую другую крупу.

Ребята, а что делать? Кто, в таких случаях убирает в магазинах? (Уборщица). Какие обязанности у уборщицы магазина?

Проводит уборку всех помещения, лестниц. Очищает от грязи и пыли всю мебель, полки, стеллажи и батареи. Моет пол, стены, лестницы, окна, двери. Выбрасывает весь мусор из контейнеров.

Кто у нас будет уборщиком? Одеваем форму, даю тележку с ведром, совком.

Покупатель интересуется, где находится тот или иной отдел в магазине. Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара.

В. Мне нужно купить 1 кг конфет. Покажите, пожалуйста, какие у вас конфеты. Мне нравятся вот эти. А как узнать, что здесь 1 кг конфет? Как в таких ситуациях поступают в магазинах? Показываю иллюстрацию весов, которые используют в магазинах. (Взвешивают на весах). Вношу весы.

Во время игры, воспитатель интересуется «Во что играете?», напоминает что должен в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

В. Уважаемые покупатели! Магазин закрывается на обед, а наш автобус отправляется обратно в детский сад. (Дети садятся в автобус).

Итог игры: Ребята, где сейчас были?

Что продают в магазине?

Для чего мы ездили?

Марина, что ты купила в подарок?

В. Ну вот теперь у нас есть подарки для мишки, и мы сможем его поздравить.

А вам понравилась играть?

Как работал продавец? Кассир?

Конспект занятия-путешествие «Улица моего города»

Цель: воспитывать чувство гордости за свой город, к своей улице, району.

Задачи:

Образовательные

Закреплять знания детей о том, что такое улица, знание своего адреса и адреса детского сада. Закреплять знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улице Комсомольский проспект;

Развивающие

Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать познавательный интерес к теме;

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к родному городу, микрорайону;

Предварительная работа: беседы о городе, улицах, видах зданий и построек, беседы по ПДД; дидактические и лексико-грамматические игры: «Профессии», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», игра-ходилка «По городу»; сюжетно-ролевые игры.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Как называется наш город? (Ответы.Сургут). А как называют жителей нашего города? (Сургутяне). В Сургуте много улиц, проспектов, переулков. На какой улице находится наш детский сад? (Ответы. Геологическая). А что такое адрес? (Ответы детей) Адрес – это название улицы, номер дома, номер квартиры. Как вы думаете, зачем надо знать свой адрес? (Ответы детей) Наш детский сад находится на улице Геологической 13. А кто из вас живёт на улице Геологической? (Ответы) На каких улицах вы ещё живёте?

(проспект Пролетарский, проезд Первопроходцев, Комсомольский проспект и т.д)

Мы с вами живём в одном районе, то есть на улицах, которые располагаются рядом или недалеко друг от друга. И сейчас мы отправимся на экскурсию по самой длинной улице которая находится рядом с нашим детским садом Комсомольский проспект. Посмотрим, что находится на наших улицах.

Какой транспорт ходит по этой улице? (Ответы. Автобусы, маршрутки)
Отгадайте, на чём мы поедем.
Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином

(Автобус) (Дети отгадывают)

Правильно, мы поедем на автобусе. Кто расскажет, как нужно вести себя в общественном транспорте? Кто управляет автобусом? Как зовут человека, который продает билеты в автобусе? Занимаем места. Поехали! Под стихотворение «Экскурсия» с элементами движений.

Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофёр педаль нажал,
И автобус побежал.
Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за здание пред вами?
Отвечайте быстро, сами.

Воспитатель выставляет фото с изображением торгового центра «Новый мир».

Что это? (торговый центр) На какой улице находится? (Комсомольский проспект) Какие магазины есть в торговом центре? Кроме магазинов что еще есть в здании центра? Люди каких профессий работают в «Новом мире»?
Всё правильно.

Свет зелёный зажигаю,
И вас дальше отправляю.

Следующая остановка. Фото с изображением поликлиники.

Ребята что это? (Ответы) Правильно, детская поликлиника. На какой улице она находится? (Комсомольский проспект). Чей дом находится рядом с поликлиникой? Для чего нужна поликлиника, почему она «детская поликлиника», зачем мы посещаем её, люди какой профессии работают в поликлинике? Важна ли профессия врача?(Ответы детей)

Молодцы, едем дальше!

Стоп машинам! Красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за место перед вами?
Отвечайте быстро, сами.

Воспитатель выставляет фото с изображением стройки.

Что это? (ответы Стройка) Что делаю на стройке? (строят дома). Кто работает на стройке? (строители)

Ребята, среди строителей много самых разных профессий. Что вы знаете о работе каменщика? (Каменщик кладёт стены домов из кирпичей, кирпичи подвозят на машинах) Какие машины помогают людям на стройке?(ответы детей) - Как каменщик выкладывает стену? (Он кладёт кирпичи друг на друга.

- А как кирпичи попадают на верхние этажи? (Кирпичи поднимает подъёмный кран). Молодцы ребята всё вы знаете!!!

Свет зелёный зажигаю,

И вас дальше отправляю.

И мы приехали к знакомому вам зданию. Но прежде чем попасть к нему вспомним правила дорожного движения

Физминутка «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт! *(На красный свет нужно стоять на месте,*

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движенья.*(На желтый хлопать в ладоши)*

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут! *(а на зеленый — шагать на месте)*

(воспитатель показывает разные цвета светофора)

Чтоб аварий избежать. *(Руки на пояс — повороты в стороны)*

Надо строго соблюдать

Правила движения *(Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать *(Прыжки на месте на двух ногах)*

И с мячом в футбол играть.*(Ходьба на месте с высоким подниманием колен)*

И не думайте напрасно

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Вот и пришли мы с вами. Фото с изображением детского сада.

Что это? (Ответы) На какой улице находится? (Дети называют адрес.

Геологическая) Для чего дети ходят в детский сад? Кто здесь работает?

(Ответы детей)

Итак, мы с вами находимся у нашего детского сада. Наше путешествие заканчивается .Дети, что мы с вами сегодня делали? (Ответы.

Путешествовали по улице нашего района Комсомольский проспект, рассматривали здания и постройки) Какие здания увидели? О каких профессиях сегодня говорили? Будем ещё путешествовать?

Технологическая карта занятия «Транспорт»

Образовательные области: познавательная, коммуникация, безопасность,

Интеграция видов деятельности: речевая, игровая, музыкальная

Вид занятия: интегрированное занятие

Формы организованной образовательной деятельности: занятие

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, приобщение к художественной литературе, игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель: развивать внимание, мышление; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Задачи

Образовательные:

- Расширить знания детей о видах транспорта.
- Активизировать словарь : транспорт легковой, грузовой, пассажирский, воздушный

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- дружеские взаимоотношения;
- желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Развивающие

- Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный,
- Умение рассуждать, делать выводы.

Планируемый результат: различает виды транспорта, понимает необходимость соблюдения правил дорожного движения, уважает труд людей, связанных с транспортом; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; может соблюдать правила безопасного поведения.

Подготовительная работа: наблюдение за транспортом; рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», картинок с изображением транспортных средств; беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

Оборудование: картинки с изображением транспорта, картинки с изображением неба, дороги, моря; аудиозапись звуков, издаваемых транспортом; игрушки транспорт.

Содержание занятия

Организационный момент.

Рассматривание картинок.

Познавательная деятельность. (Беседа о профессиях).

Музыкальная пауза
Игра «Кто каким транспортом управляет».
Отгадывание загадок.
Дидактические игры.

Конспект Занятия
«Мой город» (создание макета)
средняя группа

Цель: формировать у детей представления о городе, в котором мы живем.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей операции замещения, умения пользоваться символами предметов и объектов.

Развивающие: развивать зрительную память, умение работать в коллективе сверстников.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к достопримечательностям города.

Предварительная работа:

- Знакомство с улицей, на которой расположен детский сад.
- Рассматривание фотографий с изображением различных мест города.
- Проведение сюжетно-ролевой игры «Наш город».
- Проблемные ситуации.
- Игры-путешествия по городу.
- Знакомство с правилами дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда мы пришли в детский сад, мы все поздоровались друг с другом. Я предлагаю вам поздороваться еще раз, но необычно.

Игровое упражнение «Человек к человеку» По команде воспитателя «человек к человеку» дети разбиваются на пары. Далее воспитатель дает различные команды (например: нос к носу, ухо к уху, спина к спине и т.д.), а дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось здороваться таким необычным способом? Почему?

(Ответы детей) Потому что вы дружные, веселые, у вас хорошее настроение.
Воспитатель. Вы сегодня утром пришли в детский сад. Ребята, вам нравится в детском саду? Почему?

Дети: Нравится. Мы здесь играем, занимаемся, гуляем. У нас здесь много друзей.

Воспитатель: Девочки, во что вы любите играть? А вы, мальчики? (Ответы детей)
Воспитатель: Кто вас привел в детский сад? (Мама, папа...)
Как вы добирались до детского сада? (на машине, на автобусе, пешком)

Вы далеко живете?

Воспитатель: Кто знает, как называется улица, на которой вы живете? Сейчас вы ребята передавая мяч каждый назовите улицу на которой вы живете.

Воспитатель: А как называется наш город? (Сургут)

Рассказы детей о городе.

Какие интересные места есть в нашем городе?

Дети: кинотеатры, парки, музеи....

Воспитатель: Куда вы ходили на выходных вместе со своими родителями или с бабушкой? (Составление детьми небольших рассказов из личного опыта. 2-3 рассказа)

Ребята, давайте создадим наш город сами. Он будет совсем маленьким, но в нем будет все, как в настоящем городе.

Дети подходят к столу, на котором расположена небольшая поверхность для макета, коробка с разными предметами-заместителями, коробочки для домов и т.п. Рассматривают, решают, что можно сделать из предметов.

Создание макета «Мой город»

Наш город находится в ханты Мансийском автономном округе.

Воспитатель: На чем можно приехать в наш город в гости?

Дети : На самолете в городе есть аэропорт, автомобиле, на поезде по железной дороге есть в городе железнодорожный вокзал, на катере по реке есть речвокзал.

Воспитатель: А на каком общественном транспорте мы можем доехать до нашего детского сада?

Дети: на автобусе. Молодцы

Воспитатель ведет беседу о том: кто управляет автобусом, кто выдает билеты, как нужно себя вести в автобусе. (**автобусом управляет водитель, а еще в автобусе работает кондуктор который выдает билеты**). Все правильно ребята.

А какой еще общественный транспорт вы знаете? (**маршрутный автобус, такси, трамвай, троллейбус, метро**). Умнички

Воспитатель. Ребята когда вы переходите через дорогу

Он глазищами моргает, неустанно день и ночь

И машинам помогает и хочет вам ребята помочь.

Узнали кто это? **Светофор**

Воспитатель. А давайте повторим правило дорожного движения

Физминутка «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт! (*На красный свет нужно стоять на месте,*

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движенья. (*На желтый хлопать в ладоши*)

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут! (*а на зеленый — шагать на месте*)

(*воспитатель показывает разные цвета светофора*)

Чтоб аварий избежать. (*Руки на пояс — повороты в стороны*)
Надо строго соблюдать
Правила движения (*Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить*)
И нормы поведения.
Вы запомните, друзья.
На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать (*Прыжки на месте на двух ногах*)
И с мячом в футбол играть. (*Ходьба на месте с высоким подниманием колен*)
И не думайте напрасно
Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Воспитатель. Молодцы ребята вот и вспомнили как нужно себя вести на дорогах города.

Ребята скажите мне пожалуйста, а как называется наш детский сад и на какой улице он расположен

Дети : Улица Геологическая

Приклеивают коробочку-детского сада. Затем выставляют девятиэтажное здание.

Воспитатель: Ребята посмотрите а в этом доме 9 этажей, как называется дом в котором девять этажей. Дети : **девятиэтажное.**

Воспитатель: Правильно.

А кто строит такие дома высокие? (**строители**).

Воспитатель: Ребята среди строителей много самых разных профессий. Что вы знаете о работе каменщика?

Дети: Каменщик кладет стены домов из кирпичей, кирпичи подвозят на машинах.

Воспитатель: Какие машины помогают людям на стройке

Дети: Камаз, бетономешалка, подъемный кран, трактор.

Воспитатель: Все верно ребята, а как все вместе называется этот транспорт (строительный)

Воспитатель: А кто узнал это здание. Дети: Это торговый центр Новый мир он находится на улице проспект Комсомольский. А так же ставится макет ТЦ Росич.

Воспитатель: А что такое торговый центр (это магазин)

Воспитатель: Люди какой профессии работают в торговом центре? Как нужно вести себя в общественных местах?

Воспитатель приклеивает коробочку. Ребята а этот дом из 5 этажей, значит оно какое? **Дети:** пятиэтажное.

Воспитатель: Дом находится на улице Геологическая, а кто живет на этой улице.

Воспитатель: Ребята вокруг нашего детского сада много разных домов. И высоких и низких, а это что? (магазин Монетка) Он тоже находится рядом с нашим детским садом.

Наклеивают дома, деревья из веточек, светофор на перекресток и др.
Затем воспитатель достает коробку, в которой лежат маленькие машинки.
Дети расставляют их на свои места.

Воспитатель: Посмотрите, каким красивым получился наш родной город. А почему мы говорим «родной» город? Потому что вы живете здесь со своими мамами, папами, братьями, сестрами. Со своими родными. Поэтому мы и говорим «родной город». А давайте вспомним стихотворение про наш красивый город Сургут.

**Сургут красивый город
Здесь мы живем с тобой
Он вечно юн и молод
Он окружен Югрой
Мы вырастим большими
И он будет расти
Заботиться отныне
Все мы о нем должны**

Воспитатель: Этот макет теперь будет находиться в нашей группе, и мы сможем добавить все новое, что вы увидите, когда будете гулять по городу с родителями. Если вам что-то запомнится, понравится, обязательно нам расскажите, мы все вместе добавим это к нашему городу.

УЛИЦА МЕЛИК-КАРАМОВА (БЫВШАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ). Николай Борисович Мелик-Карамов (1930-1975).

Примечательна эта улица тем, что связывает город старый, с вековой историей, и город новый, который обустраивался последние 30-40 лет. По этой улице можно совершать экскурсии. Здесь сохранились деревянные дома, находилось старейшее предприятие города -рыбокомбинат, стоят памятники первым комсомольцам и сургутянам, трудившимся в годы Великой Отечественной войны. Далее идут современные высотные дома и Преображенский храм с позолоченными куполами. Николай Борисович Мелик-Карамов - сын потомственного азербайджанского нефтяника, посвятил себя разведке недр Севера. 23 года проработал Мелик-Карамов в нефтеразведочных экспедициях Главтюменьгеологии. Был одним из первооткрывателей Усть-Балыкского, Мамонтовского и Южно-Балыкского месторождений, активным участником разведки Федоровского, Южно-Сургутского, Варьёганского и др. нефтяных месторождений. За выдающиеся достижения в труде в 1966 году Николаю Борисовичу было присвоено звание Героя Социалистического труда. Умер Николай Борисович Мелик-Карамов в 1975 году. Было ему всего 45 лет. В те же годы одному из месторождений присвоили имя Мелик-Карамова - Карамовское месторождение. А в Сургуте его именем была названа улица.



УЛИЦА МУНАРЕВА(ЧЁРНЫЙ МЫС)

Петр Александрович Мунарев (1929-1993). Комсомольский вожак, секретарь райкома партии, первый градоначальник Сургута. Инициатор создания и много лет возглавлял общество «Старожилы Сургута».

В восточной части города, в народе называемой Черным Мысом, есть небольшая улочка, а точнее - проезд имени Мунарева. И не каждый, даже живущий там, знает, кто же он был, Мунарев. Около 50 лет отдал он Сургуту. Сначала занимался радиофикацией домов. Будучи партийным вожаком - мотался по колхозным деревням, поселкам лесорубов, рыбаков, буровым. Потом почти 10 лет правил Сургутом - в самый тяжелый период становления города. Тогда Сургут был уездным городом, население стремительно росло (за 2 года оно увеличилось на 12 тысяч человек), требовалось жилье, поликлиники, дороги и многое другое. Были построены Дом культуры «Строитель», телевизионная станция «Орбита», кафе «Орион», мост через Сайму, объездная дорога. Пришло время дать Сургуту статус города. Мунарев отстоял генеральный план строительства города и сегодня мы видим, каким красавцем он является. С поста

мэра Петр Александрович ушел в геологоразведку. Когда стали интенсивно застраивать берег речки Сайма, Мунарев убедил местные власти создать на этом берегу музей под открытым небом, - перенести 10-15 домов старинной деревянной постройки. И теперь, «Старый Сургут» - это памятник первому мэру. Заслуга Мунарева - и общество «Старожилы Сургута», первым председателем которого он являлся.



УЛИЦА ЩЕПЁТКИНА(БЫВШАЯ СОСНОВАЯ)

Михаил Георгиевич Щепёткин (1905-1942). Юность Михаила Георгиевича совпала с революционными волнениями, охватившими страну. Как и многие его сверстники, в первые годы советской власти, Михаил вступил в РКСМ. Сегодня трудно представить, что 15-летний мальчишка заведовал экономическо-правовой комиссией. Но это так. В те годы рано выросли. Дата вступления Щепёткина в РКСМ совпадает с днем создания в Сургуте ячейки комсомола. Он был одним из первых, кто стоял у истоков комсомольского движения в Сургуте. Но спокойно пожить сургутским комсомольцам было не суждено. В 1921 году. Когда север охватил мятеж, Михаил Щепёткин, в числе пятерых пленных, был отправлен в сургутскую тюрьму. Ему удалось бежать, он долго скрывался в тайге. Но потом вернулся в родной поселок и позднее поступил в Тюменское педагогическое училище. Михаил Георгиевич работал в Тюмени на комсомольской работе, был директором Армизонской средней школы Тобольского района. В 1942 году Михаил Георгиевич ушел добровольцем на фронт и пал смертью храбрых в боях под Сталинградом



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №77 "Бусинка" г. Сургут**

Автор: воспитатель, Илимбаева Оксана Арсеньевна



«ИМЕННЫЕ» УЛИЦЫ СУРГУТА

История наших улиц - история Сургута. С открытием в 1961 году нефтяных месторождений наш край изменился в своем развитии. Из поселка Сургут стал городом геологов, нефтяников, строителей, энергетиков. Город условно был разбит на микрорайоны, которые так и назывались, Нефтяников, Строителей, Геологов, Энергетиков. Потом эти границы постепенно стерлись, но остались названия улиц.

Наши улицы и переулки - живые хранители памяти о тех, кто носил эти имена. Мира и Ленина, Энгельса и Карла Маркса - улицы с такими названиями есть не только в Сургуте, но, наверное, в десятках, если не сотнях городов России. А вот улиц Захарова или Показаньева, Щепеткина больше нигде не найти. Этих людей давно нет среди нас, и мы привычно произносим адрес, не задумываясь, кто же они были, что они такое совершили, что их имена увековечены в памяти нашего города. Велико познавательное и воспитательное значение таких названий. В них отражены важнейшие события не только истории нашего города, но и всего государства.

