

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 19.04.2024

Ф.И.О/ребенка

Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	32512	29.03.2024	ОИР III УР I	При переходе с одного уровня образовательной программы	Занятия с учителем по коррекции и развитию всех навыков речи
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2023 - 2024 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)	96				
Всего пропусков (дней)	87				
Из них по болезни (дней)	34				

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать:

Отец:

20 - 20 ²⁴ учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
Семья полная.			
Домашние условия для развития			
Созданы необходимые условия для всестороннего развития.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Семья полная.			
Психологический климат			
Психологический климат в семье благоприятный.			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	20 - 2024 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Общение со взрослыми				
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом	Вступает в контакт с незнакомым др. легко, контактирует, устанавливает сотрудничество со др. продолжает в течение, проявляет интерес к общению, выполняет требования воспитателя/учителя, уважительно относится к взрослым			
Общение с детьми				
(Не)взаимодействует с				

детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Взаимоот. с деть- еми продолжитель- ное время, уваже- тельно относит- ся к сверстникам, считается с мнением дру- гих, способен разрешать конфлик- ты.				
--	--	--	--	--	--

Поведение в группе/классе

Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Нормы повед- в коллективе знает, умеет сдерживать. Нормы поведения.				
---	---	--	--	--	--

Социально-бытовые навыки

Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно- гигиенические навыки сформированы соотв. возрасту. Внешний вид опрятен. Сформированы на- выки культур- ной повед. за столом.				
--	--	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

	20 - 20 ²⁴ учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности	Темп продуктивной деятельности средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности				

(не)сформировано умение длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.

целенаправленно.
еменно.

Характеристики познавательной деятельности

В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)

В проц. занятии активен, включается в деятельность, интерес устойчивый, предпочитает конструктивные виды игр.

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей — (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.

Усваив. проф. материал быстро, при необходимости нововведений адекватное

Применяемая помощь при усвоении программы

Обучение возможно с постоянной помощью,

организующим
воздействием (контроль
за вниманием и
включенностью в
деятельность, пояснение,
указание, повторение
инструкции, наводящие
вопросы, наглядные
опоры, образец действий
и др.)

В документе
показаны при-
учения про-
граммы на
интерактив.

Игровая деятельность

(Не)соответствует
возрасту; характерна
предметно-
манипулятивная
деятельность,
процессуальные
действия, сюжетно-
ролевая игра;
предпочитает игры
дидактические,
подвижные, ролевые;
характерна игра со
сверстниками (один, в
паре, коллективно);
характеристики игры:
(не)способность
организовать игру,
(не)соблюдение правил,
(не)умение действовать
совместно в игре,
(не)принятие роли,
(не)умение распределять
обязанности и роли,
разворачивать сюжет
разрешать конфликтные
ситуации;
(не)использование речи в
игре.

Соотв. воз-
расту,
развита
сюжетно-ролев.
игра; пред-
почитает
отдает мас-
толевую
видам игр,
способен
самостоя-
тельно органи-
зовать
игру, соблю-
дает осно-
вные пра-
вила, в игре
использует
речь

Учебная деятельность

Описывается
мотивация; учебная
задача; учебные
действия; контроль;
оценка
результатам

результатам
деятельности
минимальна

Общеучебные умения, мотивация

(Не)умеет слушать;
(не)умеет рассуждать;
(не)умеет задавать
вопросы; (не)умеет
проявлять
любопытность;
(не)умеет выражать
чувства и проявлять
воображение;
(не)умеет оперировать
собственными идеями;
(не)умеет выслушивать
чужое мнение.
(Не)позитивное
отношение к школе.
(Не)ориентирован на
самостоятельное
получение знаний.

Примечания

IX. Речевое развитие

	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
	Отношение к речевому нарушению				
Родители: адекватное Ребенок: неуверенность, молчаливость					
	Состояние органов артикуляции				
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения					

артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный					
--	--	--	--	--	--

Состояние фонематических процессов

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)					
--	--	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения

--	--	--	--	--	--

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и					
--	--	--	--	--	--

(не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе

Грамматический строй

Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями

Характер чтения

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления:					

собственным теле,
(не)дифференцирует
пространственные понятия,
ошибки в ориентировке в
пространстве,
(не)ориентируется на листе
бумаги

Мышление

наглядно-действенное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует/
приближено к норме;
наглядно-образное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует,
пространственное
соотнесение частей и целого
(не)осуществляет
самостоятельно; словесно-
логическое мышление:
соответствует возрасту/не
соответствует/ приближено
к норме, инертное
мышление; (не)обобщает,
(не)классифицирует,
(не)может обосновать свой
выбор; (не)устанавливает
причинно-следственные
связи, (не)раскладывает
последовательность
событий, (не)прогнозирует
дальнейшее развитие
событий, (не)понимает
скрытый смысл пословиц,
метафор; (не)владеет
отвлеченными понятиями

Память

зрительная память:
соответствует возрасту/не
соответствует/приближено к
норме;
объем памяти снижен, с
трудом запоминает и
воспроизводит,
(не)запоминает на долгое
время, быстрая утеря
информации;

слуховая память:
соответствует возрасту/не
соответствует/ приближено
к норме; объем памяти
снижен, с трудом
запоминает и
воспроизводит,(не)запомина
ет на долгое время, быстрая
утеря информации.

Внимание

Произвольное/
непроизвольное;
низкий, средний, высокий
уровень сосредоточения;
(не)устойчивое,
(не)способен на длительное
сосредоточение, с трудом
удерживает внимание на
объекте; быстро истощается,
требует переключения на
другой вид деятельности; с
трудом переключает
внимание; повышенная
отвлекаемость

Психологическое заключение

Примечание

Уровень достаточный, недостаточный, низкий.	оптимальный, средний, низкий.	Своеобразие прогр. еса- тер. по ОО "Мат. раб." "Худ.-эстет. раб.", "Низ. раб." "Виз.-коммун." раб." на все- стороннем уровне. По вс. общ. Речевое раб." неук. ур.				
Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.						

XII. Готовность к обучению в школе

конец 20 - 20 уч. периода	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования.					

специалиста		20 - 20 учебный год	поставлен	продлён	снят
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____ / _____
 Зам. Председателя ППк _____ / _____
 Члены ППк _____ / _____
 _____ / _____

Руководитель ОУ _____ / _____

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
 подпись расшифровка подписи

 дата

Пронумеровано
1 листа (ов)
 Заведующий МБДОУ № 77
А.Н.Брызгалова