

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/
несовершеннолетнего

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
№ 77 «Бусинка»

_____/_____/_____
А.Н. Брызгалова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста № 11 «Винни-Пух»

_____/_____/_____
Ф.И.О. воспитанника

_____/_____/_____
Дата рождения

Срок реализации:

2024-2025 учебный год

Авторы:

Задорожная Н.Ф. учитель-логопед

Илимбаева О.А. воспитатель

Носкова С.В. воспитатель

г. Сургут
2024 г.

Ф.И.О. ребенка: .

Дата рождения: 29.10.2018г

Возраст: 6 лет

Заключение воспитателя: освоение образовательной программы на достаточном уровне, за исключением речевой области развития.

Заключение педагога-психолога: Психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Заключение учителя-логопеда: ФФН. Ламбдацизм. Ротацизм.

Актуальная проблема (причина сопровождения): Нарушения звукопроизношения и фонематических процессов

Коллегиальное заключение: индивидуальные и групповые занятия с учителем логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в условиях ДООУ, направленной на выравнивание речевого развития ребенка.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Организация коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения.

Подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психического и речевого развития.

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Условия реализации программы:

Целенаправленная, планомерная система работы с ребенком с применением информационно-коммуникативных технологий, игровых методов, словесных, наглядных, практических приемов.

Механизмы реализации программы сопровождения:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями в развитии, при участии родителей (законных представителей);

-сопровождение осуществляется с 1 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.; периодичность, длительность, форма коррекционной работы организуются каждым специалистом, участвующем в сопровождении в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей ребенка.

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	1. <i>Диагностика:</i> - речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика развития речи от 4 до 7 лет»); Результаты заносятся: - в речевую карту обучающегося с ФФН (Н.В. Нищевой); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной. 2. Мониторинг освоения ОП ДО. Результаты оценки индивидуального развития обучающегося представлены в электронном образовательном сервисе Ekirr.	Сентябрь, май	Педагог-психолог, воспитатель и группы, учитель-логопед
2 этап Реализации программы	-Реализация индивидуальной программы сопровождения; - оказание необходимой помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (родительские минутки, родительские собрания, участие в детско-родительских выставках рисунков и поделок и т.д.); - консультирование родителей; - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.	Октябрь 2024 – май 2025 г.	Педагог-психолог, воспитатель и группы, учитель-логопед
3 этап Анализ динамики	- Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; -выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (ребенок, родители, педагоги).	Май 2025 г.	Педагог-психолог, воспитатель и группы, учитель-логопед

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося, испытывающего трудности в своем развитии:

1. Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося в соответствии с его особыми образовательными потребностями
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры;
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося.

Индивидуальная программа сопровождения разработана на основе ОП ДО и представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- технологии дифференцированного обучения, которые дают возможность обучающемуся получить максимальные по его возможностям и способностям знания и реализовать свой личностный потенциал;
- здоровье-сберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика);
- информационно-коммуникационные технологии: программно-методический комплекс «Игры для Тигры»; интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна Logo 35»: комплекс «Мерсибо», презентации;
- личностно-ориентированные технологии; игровые технологии, которые направлены на развитие речи;
- технологии коррекции звукопроизношения позволяют ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателя

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи.
2 раза в неделю	индивидуальная	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарный запас, развивать способность придумывать события предшествующие и последующие (Беседы по литературным произведениям, по серии картин для развития связная речь). Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. («Кто быстрее?», «Пара к паре», «Домашние животные», «Подбор прилагательных»). Формировать звуковую культуры речи: обучать правильному звукопроизношению; овладению средствами звуковой выразительности речи («Поймай звук», «Запомни и повтори», «Слоговые дорожки», «Определи место звука в слове», «Тишина»). Формировать грамматический строй речи: развивать морфологические стороны речи, способам словообразования и синтаксиса. («Сосчитай-ка», «У кого сколько?», «Собери из деталей»). Развивать внимание, память, логическое мышление. («Что изменилось?», «Фотограф» (запомнить, что нарисовано на картинке), «Чем похожи (отличаются предметы)?», «Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них?», «Соедини части одной картинки», «Где должен быть нарисован мальчик (девочка)?», «Подбери матрёшке фартучек», «Найди ошибки на рисунке», «Продолжи цепочку»). Развивать мелкую моторику рук. (Игры с кинетическим песком, Д/У «Штриховка предметов» (прямые линии в разных направлениях), «Обведи по точкам», лепка, «Шнуровочки», «Мозаика», пальчиковая гимнастика, самомассаж, «Бумажные поделки»). Формировать пространственно-временные представления. («Когда это бывает?», «Разложи картинки по порядку», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	Звукопроизношение Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков Л,Ль, Р, Рь, дифференциация звуков Р и Л, Р и Ль Автоматизация поставленных звуков изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся по твердости - мягкости, глухости - звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Дифференциация поставленных звуков в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением трех согласных, в словах и фразах, в стихах и коротких текстах. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.
2 раза в неделю	подгрупповая	Фонематическое восприятие Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов

		(гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) по твердости - мягкости, по глухости - звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Развитие речи Закрепление навыков употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>, числа и лица глаголов настоящего времени, употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление в самостоятельной речи навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умений подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
--	--	---

План психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанника по реализации индивидуальной программы сопровождения

Период проведения	Тематика консультации	Ответственный
Сентябрь Май	Ознакомление с результатами диагностики речевого развития ребёнка, готовности к школьному обучению, мониторинга освоения ОП ДО	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф. Воспитатели: Илимбаева О.А., Носкова С.В. Педагог-психолог Гавриличева М.М.
Ноябрь Февраль	Консультация «Речевые игры для коррекции звукопроизношения» Консультация «Что такое фонематический слух?»	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф.
Декабрь Апрель	Буклет: «Советы родителям, как учить стихи с детьми» Рекомендации: «Читаем и обсуждаем» (беседы по литературным произведениям)	Воспитатели: Илимбаева О.А., Носкова С.В.

Результаты освоения индивидуальной программы сопровождения

Направления ПП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения ИПС ознакомлен(а) _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.