

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/
несовершеннолетнего

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
№ 77 «Бусинка»

_____/_____/_____
А.Н. Брызгалова
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего до-
школьного возраста № 11 «Винни-Пух»

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Авторы:

Носкова С.В., воспитатель

Илимбаева О.А., воспитатель

Задорожная Н.Ф., учитель-логопед

Нуйкина Е.П., педагог-психолог

г. Сургут
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) для воспитанника с ОВЗ разработана на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК).

Заключение ТПМПК № _____ от «19» мая 2023г.

Рекомендации ТПМПК

Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: развитие произвольной регуляции деятельности

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Преобладает, положительное настроение. Реакция на успех адекватная, проявляет радость; ошибки исправляет с помощью взрослого или самостоятельно; на запрет реагирует спокойно. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы, моральные нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. В группе детского сада ребёнок принят. В коллективную игру, организованную взрослым мальчик вступает, соблюдает правила. Навыки агрессивного, демонстративного поведения не были диагностированы. Играет в паре или в группе детей; принимает в игре как пассивные, так и активные роли. Имеет представления о многообразии предметного окружения, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Знает геометрические фигуры. Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте), сформированы навыки количественного и порядкового счёта до 7. Самостоятельно рисует отдельные предметы.

Характеристика речевого развития ребенка.

Звукопроизношение: в звукопроизношении замена звуков: Ш, Ж на С, З; отсутствуют звуки Л, Ль, Р, Рь, изолированно произносит, в речи теряет звук Ль

Фонематическое восприятие: не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: «па-па», «ка-ка», слов: «коса-коса», «маина-маина», «уточка-уточка».

Состояние словаря: обращенную речь понимает, активный словарный запас незначительно отстает от возрастной нормы, цвета называет, фигуры знает, некоторые ошибки при обобщении предметов, мало употребляет прилагательные

Грамматический строй речи: испытывает незначительные трудности в назывании детенышей животных и лисы-«лисичка», у утки-«уточка», в употреблении существительных в им.п. ед. и мн. числа «листов».

Связная речь: рассказ по серии картин составил с небольшой помощью педагога, состоит из простых фраз, наблюдается недостаточная связность и плавность высказывания. «Собачка одна. Насья девочка и мама. Она кусает.»

Заключение учителя-логопеда: ОНР III уровень речевого развития. Сигматизм шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм велярный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

-коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-формировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
-формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи (диалогической и монологической);
-формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательные интересы;
-формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ОВЗ разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, программ, направленных на коррекцию актуальных проблем в развитии ребенка:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
2. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.
3. Программа «Психологическая поддержка детей дошкольного возраста» Н.Г. Яковлева.

1.2. Планируемые результаты:

- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных);
- ✓ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ сформировано слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание, наблюдательность, мышление.
- ✓ сформировано умение планировать свою деятельность.
- ✓ умеет понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции и чувства.
- ✓ сформировано умение слушать собеседника.
- ✓ сформировано умение воспринимать и понимать информацию.
- ✓ сформированы умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательные области	Содержание деятельности	Виды деятельности	Средства, методы и приемы
Речевое развитие	- создавать условия для развития речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх в бытовых ситуациях; - вводить в словарь существительные, прилагательные, обозначающие признаки предметов глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка -совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. -формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	- индивидуальные занятия по речевому развитию (по заданию учителя-логопеда) -артикуляционная гимнастика/пальчиковая гимнастика -совместная игровая деятельность по речевому развитию -чтение художественных произведений	Формирование словаря: «Антонимы», «Доскажи предположение» Развитие фонематического слуха: «Найди место звука в слове», «Запомни и повтори», «Какое слово самое короткое? (длинное)», «Закончи предложение», «Звук потерялся», «Поймай звук». Развитие грамматического строя речи: «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково», «Закончи предложение». Развитие связной речи: «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос - ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Расскажи о...», составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. Развитие мелкой моторики руки: пальчиковые игры, «Продолжи по образцу», «Штриховка», «Закрась правильно», «Мозаика», «Шнуровка». ЧХЛ: слушание литературных произведений, беседа по содержанию, заучивание небольших стихотворений. Стимулирование речевой активности на занятиях, включение ребёнка в бытовые ситуации, сюжетно-ролевые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		
Познавательное развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка», реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОП

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (логопедической помощи)

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направить ребенка на консультацию к неврологу.	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: -Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: «Л, Р, Рь» -Формирование голосового и дыхательного аппарата.	Комплексы артикуляционных упражнений для шипящих и сонорных звуков. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Карточки по постановке звуков. Д/упр. на развитие дыхания: «Фокус», «Футбол», «Подуй на снежинку» и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: «Ш, Ж, Л, Р, Рь» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.	Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» «Ш, Ж, Л, Р, Рь» Л.А. Комарова «Тетради–тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков» Н.В. Нищева. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Домашние тетради для закрепления произношения звуков «Ш, Ж, Л, Р, Рь» Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове.	Альбом дошкольника Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки Ш, Ж, Л, Р, Рь). Домашняя тетрадь Коноваленко С.В., В.В. для закрепления произношения звуков (звуки Ш, Ж, Л, Р, Рь) Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Формирование лексико-грамматических средств языка	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 4. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; Комплект альбомов: «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С. Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР» Н.В. Нищева
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Формировать навык составления короткого рассказа. 3. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). 4. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ по лексическим темам. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 6. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.	Д/игры и упражнения: «Закончи предложение по картинке», «Составь предложение», «Подружи слова», «Пересказ с картинками», «Рассказ по картинке», «Рассказ по серии картинок», «Описательный рассказ» Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР» Н.В. Нищева

Развитие ВПФ (высших психических функций)	-развитие пространственного восприятия; -коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; -развитие мелкой моторики; -развитие памяти (зрительной, слуховой); -развитие логического мышления; -развитие воображения;	Д/игры и упражнения: «Что изменилось?»; «Зашумленные картинки»; «На что похоже?»; «Опиши его по памяти»; «Найди на рисунке фигуры»; «Рукавичка»; «Быстрее, дальше, лучше»; «Четвертый лишний» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
---	--	---

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (психологической помощи)

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Средства, методы, приёмы</i>
Развитие познавательной сферы	1. Развитие внимания. 2. Развитие слуховой, зрительной, тактильной, словесно-логической памяти. 3. Развитие зрительного, пространственного восприятия. 4. Развитие образного, логического мышления, речи. 5. Развитие воображения.	Д Д/игры и упражнения: «Колобки»; «Продолжи ряд»; «Какой предмет лишний»; «Озорной котёнок»; «Осенние листья»; «Найди отличия»; «Дорисуй круги»; «Запомни»; «Части суток»; «Найди и зачеркни»; «Что сначала, что потом?»; «Находчивый котёнок» и другие игровые упражнения и задания.
Развитие эмоционально- волевой сферы	1. Развитие произвольности психических процессов. 2. Развитие навыков саморегуляции. 3. Развитие умения планировать свою деятельность. 4. Обучение пониманию эмоций других людей, выражению собственных эмоций и чувств.	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы: «Лото настроений»; «Калейдоскоп эмоций»; «Море волнуется раз», «Трутень и пчёлы», «На что похоже настроение»; «Продолжи фразу»; «Повтори движения»; «Карусели»; «Говорит один-говорит хором»; «Незнайка»; «Раз, два, три-замри»; «Согласованные действия» и другие. Психогимнастические упражнения. Занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии. Карточки с изображением эмоций.
Развитие коммуникативных и социальных умений	1.Формирование умения слушать собеседника. 2.Воспитание уважительного отношения к окружающим. 3. Формирование умения воспринимать и понимать информацию.	Упражнения и игры: «Мостик», «Передай мяч»; «Кошки и собаки»; «Почта»; «Найди себе пару»; «Все кого назову»; «Подарок»; «Дар убеждения»; сказкотерапевтические методы и другие. »; «Разговор через стекло»; «Пойми меня»; «Без маски»; «Замри»; «Доброе животное» и другие упражнения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Циклограмма взаимодействия педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы

Формы взаимодействия с семьей	Цикличность	Ответственный
Ознакомление с результатами психологической, логопедической диагностики, мониторинга освоения ООПДО	2 раза в год март, май	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф. Педагог –психолог Нуйкина Е.П. Воспитатель Илимбаева О.А. воспитатель Носкова С.В.
«Приемы развития социальных и коммуникативных умений» «Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребёнка старшего дошкольного возраста»	II квартал IV квартал	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: -«Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях» -«Как автоматизировать в свободном общении поставленные звуки, как осуществлять контроль за поставленными звуками».	Еженедельно Ноябрь Февраль	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф.
- Консультации для родителей: - «Тренируем внимание» - «Каляка-маляка» или учимся рисую.	II квартал IV квартал	Воспитатель Илимбаева О.А. воспитатель Носкова С.В..

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

№	Помещение	Содержание ППРС
1	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организована зона для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, артикуляционной моторики речевого аппарата и мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.
2	Групповое помещение	Специального оборудования для пребывания ребенка в групповом помещении не требуется. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организовано зонирование группового пространства. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.
3	Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога оборудована столом, стулом, принтером, компьютером. Зона коррекции оборудована детскими столами и стульями, ковром, предметными игрушками, строительным материалом, доской учебно - наглядными пособиями для развития познавательной деятельности, дидактическим материалом: (плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок, фотографии с изображением различных эмоциональных состояний, подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок, карточки с изображением эмоций, разрезные картинки), игровым материалом для развития мелкой моторики, аудио – видеотекой и пр. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации педагога-психолога находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр. Центр релаксации: пальчиковые куклы, мягкие игрушки и пр.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем – логопедом, психологом и воспитателем. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

3. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах проходит через организацию игровой, деятельности, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

4. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению. Развитие речи дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

5. Использование средства художественной литературы.

В процессе ознакомления с художественной литературой необходимо:

- проводить словарную работу,
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка,
- предлагать детям отвечать на вопросы,
- предлагать детям разные виды работы (подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу).

6. Осуществлять контроль за качеством речи ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в условиях семьи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Направления работы	Ф.И.О. специалиста	Должность	Подпись
Логопедическая помощь	Задорожная Наталья Федоровна	Учитель-логопед	
Педагогическая помощь	Илимбаева Оксана Арсеньевна	Воспитатель	
	Носкова Светлана Валентиновна	Воспитатель	
Психологическая помощь	Нуйкина Елизавета Петровна	Педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Направления работы	Вид занятия	Кол-во занятий в неделю.	Длительность одного занятия	Кол-во занятий в год	Форма проведения
Логопедическая помощь	Логопедическое занятие	3	20	108	Индивидуальные логопедические занятия
		3	25	108	Подгрупповые логопедические занятия
Педагогическая помощь	Занятия по речевому развитию	1	20	36	Индивидуальные занятия
		1	25	36	Подгрупповые занятия
Психологическая помощь		1	20/25	32	Индивидуальные/подгрупповые занятия

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления ПМП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) _____ / _____ « _____ » _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей)

_____ / _____ « _____ » _____ 20__ г.