

Утверждено
протоколом заседания ППк
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
№ 100 от « 31 » 08 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЖДЕНИЕ № 41 «РЯБИНУШКА»

РЕЧЕВАЯ КАРТА


Ф.И. ребенка

Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (Н.В. Нищева)

Фамилия, имя ребенка Анна Ивановна АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Дата рождения 12.09.09

Домашний адрес г. Москва, м. Б. Хмельницкий, д. 10, к. 1, кв. 109

Сведения о родителях:

(ФИО; телефон) Анна Ивановна 109

Анна Ивановна

Нарушения речи у родственников, двуязычие в семье

Общий анамнез

Речевой анамнез со слов мамы

Гуление в (2 мес.) +

Лепет в (4—6 мес.) +

Первые слова (к 1 году) +

Первые фразы в (от 1.5 до 2-х лет) +

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) норма

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) норма

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) норма

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) высокое

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) норма

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) норма

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) короткая

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей и мелкой моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений, ведущая рука)

4 года недостаточность

5 лет мелкой моторики

6 лет

2. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) +

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) +

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

	4 года	5 лет	6 лет
• движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево)	+	+	
• движения губ: («улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; «заборчик», «рупор»)	+	+	
• движения языка: («лопатка», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений, «качели»; «часики»; «вкусное варенье»)	—	+	

4. Исследование состояния импрессивной речи

1) Пассивный словарь:

	4 года	5 лет	6 лет
• понимание существительных (показать на картинках)	+	+	
• понимание действий	(девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) +	(птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) +	(строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

2) Понимание различных форм словоизменения:

	4 года	5 лет	6 лет
• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)	(дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) —	(глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) —	(рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)
• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами	(в, на, у) + + -	(в, на, у, под, за, по) +	(в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)
• понимание предложений	(Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) —	(Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) +	(Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

6. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года кот — кит + дом — дым + уточка — удочка - киска — миска -
 5 лет мышка — мишка + почка — бочка - катушка — кадушка - корка — горка +
 6 лет мышка — мошка - пашня — башня - сова — софа - крот — грот -

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года коса — коза - мишка — миска - кочка — кошка - малина — Марина -
 5 лет речка — редька - цвет — свет - челка — щелка - рейка — лейка -
 6 лет лук — люк - марка — майка - ель — гель - плач — плащ -

7. Исследование экспрессивной речи

1) Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года Игрушки: машинки, лопата, оверенка Посуда: дishes, на ема
 Одежда: по попару Обувь: санда, пинетки,
 5 лет Мебель: диван, кровать, стулья, ема Овощи: кабачок, огурцы, помидор,
 Фрукты: апельсин, Птицы: гого, бабон
 6 лет Ягоды: - Насекомые: -
 Животные: - Транспорт: -

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года (человек) + (стул) + (машина) кошес
 5 лет (человек) сее, (одежда) - (машина) мотов, кошес,
 6 лет (человек) - (одежда) - (машина) -

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года Мяч, кукла, машинка - Рубашка, платье, шорты + Тапки, туфли, ботинки +
 5 лет Стул, стол, шкаф мебель Огурец, помидор, морковь - сават
 Яблоко, банан, апельсин - Воробей, голубь, сова -
 6 лет Клубника, смородина, черника - Муха, комар, бабочка -
 Кошка, собака, корова - Самолет, автобус, машина -

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет Друг - добро - Горе - горячий - легкий - длинный - давать - поднимать -

2) Глаголы:

- 4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) + девочка? (спит) + дети? (играют) +
 птица? (летит) + рыбки? (плавают) + машины? (едут) +

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) + рыбы? (плавают) купаются змея? (ползает) -
лягушка? (прыгает) попрыгает человек? (ходит) +

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) кооркает А как подает голос корова? (мычит) му

А как подает голос петух? (кукарекает) ку-ку

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____ волк? (воет) _____ лошадь? (ржет) _____
овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____ продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____ швея? (шьет) _____

8. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года Стол — столы Кот — коты Дом — дома Кукла — куклы Рука — руки Окно — окна

5 лет Рот — роты Лев — львы Река — реки Ухо — ухи Кольцо — кольца

6 лет Глаз — глаза Лист — листья Стул — стулья Дерево — деревья Пень — пеньки Воробей — воробьи

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

	4 года	5 лет	6 лет
Что есть у мальчика? (мяч)	<u>мечик</u>	<u>меч</u>	
Чего нет у мальчика? (мяча)	<u>мечка</u>	<u>мечика</u>	
Кому мальчик дает мяч? (девочке)	<u>-</u>	<u>-</u>	
Что ты видишь на картинке? (машину)	<u>машину</u>	<u>машину</u>	
Чем рисует девочка? (карандашом)	<u>карандашом</u>	<u>ручкой</u>	
О ком думает кошка? (о мышке)	<u>-</u>	<u>-</u>	

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года Красный мяч + Синяя шапка - Желтое ведро - 1 желтое ведерко

5 лет Оранжевый апельсин - Голубая бабочка - Белое блюдо +

6 лет Фиолетовый колокольчик - Серая ворона - Розовое платье -

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года Где стоит ваза? (на столе) на столе Где лежат фрукты? (в корзине) в корзине У кого мячик? (у мальчика) у мальчика

5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) - Где стоит машина? (в гараже) + У кого кукла? (у девочки) +

Где стоит коза? (за забором) - Где едет машина? (по дороге) по дороге

6 лет Где лежит мяч? (под столом) - Где летает бабочка? (над цветком) -

Откуда вылетает птичка? (из клетки) - Откуда прыгает котенок? (с кресла) -

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет
Два кота — Пять котов — Две машины — Пять машин —	Два мяча <i>мячи</i> Пять мячей + Две розы — Пять роз — Два окна <i>окна</i> Пять окон —	Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет
Стол — — Чашка — — Сумка — — Ведро — —	Забор — <i>заборчик</i> Носок — — Лента — <i>ленточка</i> Окно — <i>окнышко</i>	Палец — Изба — Крыльцо — Кресло —

• образование названий детенышей животных:

4 года	5 лет	6 лет
У кошки — котенок У лисы - — У утки - — У слонихи - —	У зайчихи - У волчицы - <i>волчонок</i> У белки - <i>белочка</i> У козы - —	У медведицы - У бобрихи - У барсучихи - У собаки - У коровы -
6 лет • образование относительных прилагательных	6 лет • образование притяжательных прилагательных	6 лет • образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)
Стол из дерева (какой?) Аквариум из стекла (какой?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопатка из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)	Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)	Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

9. Состояние связной речи..

1. Ответ на вопрос простым предложением (умение вести диалог с педагогом, сверстником, умение делиться впечатлением)

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живёшь?

Какие у тебя есть игрушки?

Какое сейчас время года?

Как ты догадался?

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Илюша

4 (покажи!)

дальше

какое (или юю)

лето

помогу что истинно

румя

Мили Времена

5

лучше

идеально

осень.

—

2. Пересказ литературного произведения.

4 года **Котенок**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Это котик

И наведешься в прасе

5 лет **Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Илюша пошел на рыбалку. Он накопал червей. Он сел на берегу. Он закинул удочку и скоро — свесил — своего уху.

6 лет **По грибы**

Утром Миша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберезовиками. А Дима даже нашел белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.

3. Составление рассказа по сюжетной картинке

5 лет

6 лет

Дети играют и читают
журнал бумажки

5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Они едят булочки и	
	помоги друзьям	
	маленького и доброго	
	зайца.	

10. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года	5 лет	6 лет
Кот <i>кот</i>	Самолет <i>+</i>	Тротуар
Вода <i>вада</i>	Скворец <i>+</i>	Градусник
Стук <i>стук</i>	Фотограф <i>сфотограф</i>	Фотоаппарат
Мост <i>мость</i>	Микстура <i>-</i>	Экскаватор
Спина <i>спина</i>	Мотоциклист <i>-</i>	Виолончелист
Банка <i>банка</i>	Погремушка <i>-</i>	Регулировщик
Фантик <i>фантик</i>	Сестренка развешивает простыни. <i>-</i>	Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
Ступенька <i>ступенька</i>	В универсаме продают продукты. <i>-</i>	Регулировщик руководит движением на перекрестке.

11. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)	5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)	6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы]	Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы] <i>+</i>	Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы]
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] <i>+</i>	Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']
[в], [ф], [в'], [ф']	[в], [ф], [в'], [ф'] <i>+</i>	[в], [ф], [в'], [ф']
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] <i>+</i>	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] <i>+</i>	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
[й] <i>+</i>	[й]	[й]
[с], [з], [ц], [с'], [з']	[с], [з], [ц], [с'], [з']	[с], [з], [ц], [с'], [з']
[ш], [ж] <i>шб</i> [ш]	[ш], [ж] <i>ш</i>	[ш], [ж]
[ч], [щ] <i>чб</i> [ч]	[ч], [щ] <i>ч</i>	[ч], [щ]
[л], [л'] <i>-</i>	[л], [л'] <i>лб</i>	[л], [л']
[р], [р'] <i>-</i>	[р], [р'] <i>рб</i>	[р], [р']

12. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) смешанное
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) недостаточный
- модуляция голоса нормальная
- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) норма

13. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года	5 лет	6 лет
ба-па <u>па-па</u> па-ба <u>па-па</u>	ба-па-ба <u>—</u> па-ба-па <u>—</u>	са-ша-са <u>—</u> ша-са-ша <u>—</u>
га-ка <u>ка-ка</u> ка-га <u>ка-ка</u>	да-та-да <u>—</u> та-да-та <u>—</u>	жа-ша-жа <u>—</u> ша-жа-ша <u>—</u>
да-та <u>да-та</u> та-да <u>да-да</u>	га-ка-га <u>—</u> ка-га-ка <u>—</u>	са-ца-са <u>—</u> ца-са-ца <u>—</u>
ма-ба <u>ма-ма</u> ба-ма <u>ма-ма</u>	за-са-за <u>—</u> са-за-са <u>—</u>	ча-тя-ча <u>—</u> тя-ча-тя <u>—</u>
ва-ка <u>за-ка</u> ка-ва <u>ка-за</u>	та-тя-та <u>—</u> тя-та-тя <u>—</u>	ла-ля-ла <u>—</u> ля-ла-ля <u>—</u>
ня-на <u>не-не</u> на-ня <u>не-не</u>		

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра — арка — осень — озеро — улей — уши — иглы — искры —

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет Кот — суп — сом — лимон — мох — сок —

Выделение первого согласного из слов.

6 лет Мост — банка — пол — тапки — дом — нос — вода — фартук —

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет Кот — вата — дом — дубы —

Определение количества звуков в словах.

6 лет Бык — вата — дом — банан —

Логопедическое заключение

(4 года)

Нарушено все компоненты речи. ОНР II.
 Шипящие заменяет на мягкие свистящие. Парасинга тупа с → с!
 Звук Р, л - отсутствует. Шипящие свистящих звуков.
 Ч - пропуск. У - Ъ;

Логопедическое заключение
(5 лет)

ОИР II р-у-р. Нарушено все кон. рече.
Фиксированный обобщенный звук
[ш] - [с], [ш] - [ж], [ч] - [б], [ч] - [п] - нек.
[р, л] - пропуск, замена

Логопедическое заключение
(6 лет)

Дневник динамического наблюдения

Дата	Динамика речевого развития	Подпись
9.01.24.	Внимательность повышенная. Уже с пониманием и автоматизирован в слоговую.	[Signature]
	Проявляется работа над. обобщением звуков, тран. строении, адекватной речи.	
20.05.	Внимательность минимальная - повышенная. Ребенок шмыгает, башкет, неустойчив. Бавильский шепотом, на домашней модели	

идеи полнее. динамично. Юре с поставлен, авторитарно в шовар, шовар. Пред родема под 3.

Вадима под обобщением и грам. ест + свершено родема идеи успешнее

18.01.25

Длина реки полтора километра. Звук с. Вдоль
берега в Катанасе работа над звуком. И
продолжается работа над восприятием
звука, тран. см. реки, звуков см. Вдоль
берега.

[Signature]

14.05.26.

Данная полисимбиотическая происходит
работа под жидким эл.
происходит работа под облож-
ным слоем, грам. см. рети, воброй
рети.



С результатами диагностики ознакомлен (а) «

10

нного представителя)

С результатами диагностики ознакомлен (а) « _____ » _____ 20 _____ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

С результатами диагностики ознакомлен (а) « _____ » _____ 20 _____ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)