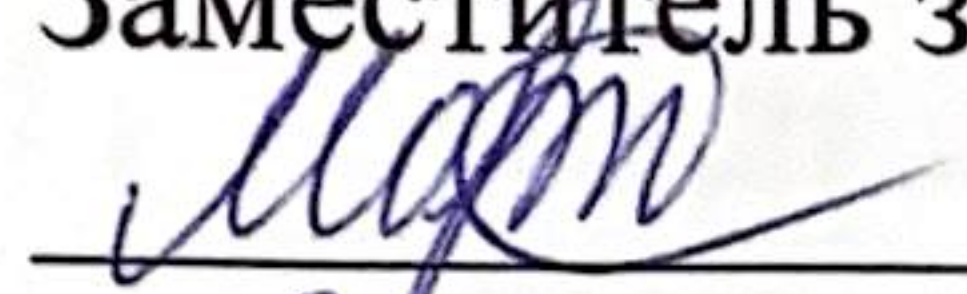
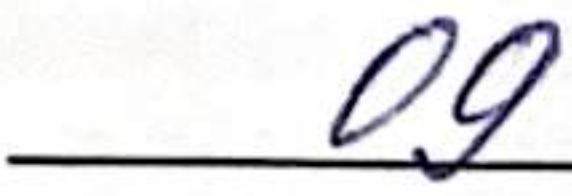


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Т.М.Максимова

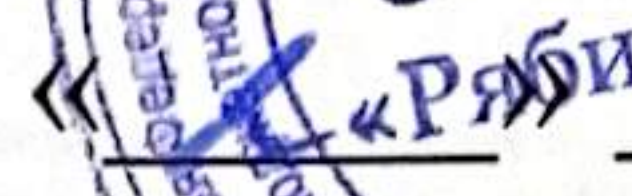
«  »  2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 41

«Рябинушка»

 О.А.Сычева

«  »  2024г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка»
Денисенко Инна Дмитриевна**

Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	С.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Речевое развитие	6
2.2	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР	7
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	7
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	8
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3	Кадровые условия реализации Программы	8
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
3.5	Финансовые условия реализации Программы	8
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	9
4.1	Перспективный план работы по индивидуальным и групповым занятиям	9

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР (от 4 до 7 лет) разработана и утверждена на основе АООП дошкольного образования

от 10.08.2024 № РСНН-И-196/4

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов — восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем — и программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы учителя-логопеда

указана в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 1.1. В группе компенсирующей направленности №2, 12 детей с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы — сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами СП для закрепления пройденного материала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей. Так же принципы указаны в

адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 1.3.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы

На логопедические занятия зачисляются дети с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с разными уровнями речевого развития (по Р.Е. Левиной) указана в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 1.4.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов прописаны в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел

2.1 Речевое развитие

В ФАОП ДО п. 32.3. в образовательной области "Речевое развитие" отражены основные задачи образовательной деятельности с детьми ТНР.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы – Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

Основными формами работы с детьми в группе коррекционной направленности является групповая и индивидуальная.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР

В соответствии с п.38. ФАОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ТНР и интересов. Прописанное в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 2.6.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР отражено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 2.6.. А также отражено в годовом плане учителя-логопеда.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР отражена в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 2.8.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями отражены в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 3.1.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Отражено в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия отражены в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 3.3.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Отражено в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия отражены в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в п. 3.5.

Прошито и пронумеровано

листов

Заведующий МБДОУ № 41 «Рябинушка»

О.А. Сидорова

