

12
ПРИНЯТО

На заседании ППк

Протокол № 23 от « 30 » 11 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С ИПС моего ребенка ознакомлен (а) « 30 » 11 2023 г.

[Signature]

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа Компенсирую

Заключение ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК

Дата проведения ППк

Решение ППк: взять на ППМС сопровождение в 2023-2024 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2023-2024 учебный год.

Актуальные проблемы: Нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Сроки реализации программы

Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум): май

Обучение по АООП ДО ТНР.
ионентов речи.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Денисенко Инна Дмитриевна	Учитель-логопед	3 раз в неделю по 20 минут	4 раза в неделю по 20 минут
	Воспитатель	3 раз в неделю по 20 минут	3 раз в неделю по 20 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	-накопление и активизация словаря - развитие фонематического слуха -коррекция нарушений звукопроизношения -развитие связной речи -развитие просодической стороны речи -развитие мелкой моторики - развитие грамматического строя речи	Обучение по АООП ДО ТНР. Рабочая программа. Расширение и активизация словаря по лексическими темам, активизация речевой деятельности детей. Совершенствовать диалогическую речь Осень, название деревьев(осень, дождь, туман и тд), Овощи огород (огород, грядка, парник, теплица, овощи, лопата, грабли и тд) Сад, фрукты (сад, фрукты, дерево, ветка и ид) Лес. Грибы и лесные ягоды (лес, дерево, куст, дорожка, тропинка и тд) Игрушки (игрушки, мяч, машинка, катать, ехать, в, на	В активной речи применяет разные части речи. Составляет простую фразу. Соотносит обобщающее значение слов. Применяет простые предлоги. Оперировать понятием <i>слово</i>. Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Различает противоположные по значению

-обучение грамоте

под)

Одежда (одежда, платье, сарафан, кофта и тд)
Обувь (обувь, сандали, тапки, сапоги, обувать, надевать и тд)

Мебель (мебель, стол, стул, шкаф, положить, закрыть, на, под, в) и другие лексические темы.

Развитие фонематического слуха

Формировать умение различать на слух, твёрдый и мягкий согласный, определять и называть изолированно первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить выделять звук в слове, произносить его протяжно, громче, чем он произносится обычно, называть звук изолированно.

Игра «Повтори правильно»

Па-па-та по-по-то па-по-пу тд,

Игра «Повтори, не ошибись» ка-ка-га ка-га-ка га-ка-ка и т.д.

Игра «Что лишнее?» па-па-па-та та-та-та-ка и.т.д.

Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись!»

Хлопни в ладоши, услышав звук «с» в слове: кот, сом, танк, самолет и.т. д. Игры варьируются в зависимости от изучаемого звука.

Игра «Хлопни» Предложите ребенку прохлопать, простучать, пройти, слоги в словах: ма-ма, па-па, ма-шина и тд.

Упражнение «Громче-тише» пропой ааа тихо, потом громко, коротко и протяжно.

Упражнение «Эхо». Дети и логопед стоят лицом друг к другу. Логопед громко ВОДА, дети тихо ВОДА и тд.

Коррекция нарушений звукопроизношения звуков:

Шипящие заменяет на мягкие свистящие. Твердые свистящие замена на мягкие, Звуки Р,Р', Л,Л'отсутствует

Развитие мелкой моторики,

1.Пальчиковая гимнастика

«Дружат пальчики».

2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)

3.Раскрашивание картинок.

4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

5.»Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.

6.Пластилинография. «Осеннее дерево».

названия действий и признаков.

Согласовывает местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода.

Составляет предложения из двух-трех слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами.

Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие и шипящие звуки в свободной речевой деятельности.

Различает на слух длинные и короткие слова.

Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Владеет понятием слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Различает гласные и согласные звуки.

Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.

Делит на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составляет слова из двух данных открытых слогов.

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

«Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.

7..Пальчиковая гимнастика «Капуста».

8.Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»

9. Пальчиковая гимнастика « Гномики- прачки»

И так далее по каждой лексической теме.

Знакомство со звуком и буквой : У, А, О, И, М, П, Н, М, К. Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Упражнение «Найди гласный звук»

Упражнение «Буква потерялась»

Упражнение «Что в корзине?»

Работа по книге «Мой букварь»

Просодическая сторона речи:

Развитие плавного речевого выдоха:

Дыхательная гимнастика «Футбол», «Логопедические тренажёр», «Фокус», «Снежная буря», «Задуй свечу» и тд

Шнуровка, выкладывание и собирание мелких предметов, таких как пуговицы, бусы, монеты и тд

Упражнение «Громче-тише» пропой ааа тихо, потом громко, коротко и протяжно.

Упражнение «Эхо». Дети и логопед стоят лицом друг к другу. Логопед громко ВОДА, дети тихо ВОДА и тд.

Отстукивание ритма, проговаривание фраз и предложений в ускоренном или замедленном темпе. Использование различных интонаций в диалоге или озвучивании игр. Игры в театр (пальчиковый, нетевой и тд).

Игра «Ежик и барабан».

Упражнение «Лесенка»

С помощью взрослого составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

		Работа над связной речью: составление описателей рассказов по схеме Н.В. Нищевой, пересказ текста, ответы на вопросы по рассказу и картинке. Составление загадок на тему : животные, овощи, фрукты и тд Развитие грамматического строя речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму мн.ч сущ, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в Им.п и В.п, правильно употреблять мн.ч Р.П сущ. Правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Согласование сущ., с местоимением, прилагательными, числительными. Падежные формы имен существительных. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен сущ. Игра «Один -много» Упражнение «Назови ласково», Игра «Подбери признаки», «Чего не стало?», Игра «Поможем клоуну Роме».	
Воспитатель	-развитие всех видов памяти, восприятия, воображения, мышления; - пополнение словаря прилагательными, глаголами, числительными, наречиями; -формирование обобщающих понятий; -развитие и совершенствование грамматического строя речи; -развитие фонематического слуха; -согласование прилагательных, числительных, глаголов с существительными мужского и женского рода; -образование уменьшительно-ласкательных	1.Развитие длительного плавного вдоха и правильного речевого дыхания: упражнения: «Осенние листочки», «Мяч в ворота», «Снежинки», «Лети перышко», «Лесной переполох». 2.Координация речи с движением: подвижные игры «Урожай», «Ежик и барабан», «Мячик», «Снегири», «Фиалки», «Елка», «Хозяюшка», «Стадо и волк», «Мчится поезд», хороводная игра «Снежная баба», «Веснянка». Пальчиковые игры: «симпатичные игрушки», «Снежок», «Кормушка», «Зимний сад», «Елочка», «Мышеловка», «Что принес нам почтальон», «Мои игрушки». 3.Совершенствование грамматического строя речи: упражнения «Бабочка и грибок», «Один и два», «Посмотри и назови», «Котенок и кресло», «Сапожник», «У кого кто?», «Что кому нужно?», «Найди маму», «Большой и маленький», «Найди место». 4.Развитие слухового и зрительного внимания: упражнения «Будь внимательным», «Что перепутал художник?», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Переставь цветок», «Что изменилось?», «Кто лишний?».	Составляет простые фразы, применяет простые предлоги. С помощью взрослого составляет небольшой описательный рассказ, используя план или алгоритм. С помощью взрослого составляет небольшой рассказ по сюжетной картине. Умеет координировать движения и соотносить их с текстом. Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет обобщающие слова. Самостоятельно придумывает небольшую сказку, рассказ по картине из 3-5 предложений. Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты с помощью взрослого. Определяет наличие гласных звуков в

	существительных; -развитие слухового и зрительного внимания; -развитие силы голоса, умения координировать речь с движением; -работа над темпом и ритмом речи; -развитие навыков фонематического анализа; -расширение словарного запаса по темам; Развитие правильного речевого дыхания.	«Подскажи словечко», «В универмаге», «Накорми животных», «Кто полетит на ракете?». 5. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, дифференциация звуков: упражнение «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки», «Назови по порядку», «Слушай и складывай», «Подними сигнал», «Руки в стороны», «Слушай и выкладывай», «Живые буквы», «Буква потерялась», «Угадай по голосу», «Чей детеныш?», «Много и один». 6. Развитие мелкой моторики: игры «Нарисуй по точкам», «Обведи предмет», «Нарисуй такой же», «Шнуровка», «Мозаика», Пазлы, 7. Развитие связной речи и коммуникативных навыков: составление описательных рассказов по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Зима», «Комнатные растения», «Профессии», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «наш город». Составление небольших сказок, составление рассказов по сюжетным картинкам.	слове.
Родители	-развитие фонематического восприятия, -совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. - развитие мелкой и артикуляционной моторики. - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. -дифференциация оппозиционных звуков. - развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания	Выполнение рекомендаций специалистов центра ППМС помощи, посещение консультативных мероприятий. - Логоритмические минутки: игры и игровые упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания; - Игры с элементами артикуляционной гимнастики. - Дидактические игры и упражнения на формирования активного словаря, грамматического строя речи, на совершенствование диалогической и монологической речи. Ежедневно (10- 15 мин)	Активно пользуется речью во взаимодействии взрослыми и детьми. Знает наизусть стихи и сказки, проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры. Доступно придумывание разных видов творческих рассказов (придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану. Обогащение словарного запаса происходит на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий. Овладевает фонематическим анализом слов, развивается осмысленное отношение к грамматической правильности речи,

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Выявлена необходимость - минимизация вредных работ
согласно заявлению Титяк, уч-матер

Ознакомлены и согласны

— ✓ — ✓ — подпись

ФИО родителя (законного представителя)