

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель заведующего по  
учебно-воспитательной работе  
МБДОУ №41 «Рябинушка»  
*Е.В. Киямова*  
« 30 » *мая* 20*24* г.

**Аналитическая справка об итоговых результатах реализации  
индивидуальных программ сопровождения детей  
Учителя-логопеда Денисенко И.Д.**

В 2023-2024 году на основании заключений ТМПК было зачислено 12 детей с ТНР в группу компенсирующей направленности.

В 2023-2024 учебном году были определены задачи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

На основании заключений ТМПК было зачислено 12 детей с ТНР.

9 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

2 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1 ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Работа велась по трем направлениям:

| С педагогами                                                                                                                                                                | С детьми                                                                                                                                                                                                          | С родителями                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультации :<br>«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»<br>«Игры на формирование фонематического слуха»<br>-Индивидуальные консультации по | - индивидуальные,<br>-групповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической | Консультации:<br>«Артикуляционная гимнастика дома»<br>«Речь на кончиках пальцев»<br>«Дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия» |



|                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| запросам педагогов<br>-Тетради взаимодействия с<br>воспитателями | стороны речи,<br>артикуляционной и мелкой<br>моторики и графомоторных<br>навыков, а также связной речи<br>и коммуникативных навыков. | Папка «Советы логопеда» в<br>группе.<br><br>Индивидуальные<br>консультации по запросу<br>родителей<br>Тетради взаимодействия с<br>родителями |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В сентябре 2023 г. было проведено логопедическое обследование всех компонентов устной речи воспитанников, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Данные, полученные в ходе диагностики, занесены в таблицу и оцениваются по 3-х бальной шкале (высокий уровень – компонент сформирован, средний уровень – есть некоторые отклонения, низкий уровень – компонент грубо нарушен) с целью определения динамики речевого развития при соотнесении показателей в начале и в конце обучения. Основным критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога. При обследовании детей средней группы выявлено, что большинство детей испытывали трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имелись трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Нарушения выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирали антонимы, затруднялись в образовании новых слов и словоизменении, в согласовании слов различных частей речи). Многие дети испытывали сложности при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

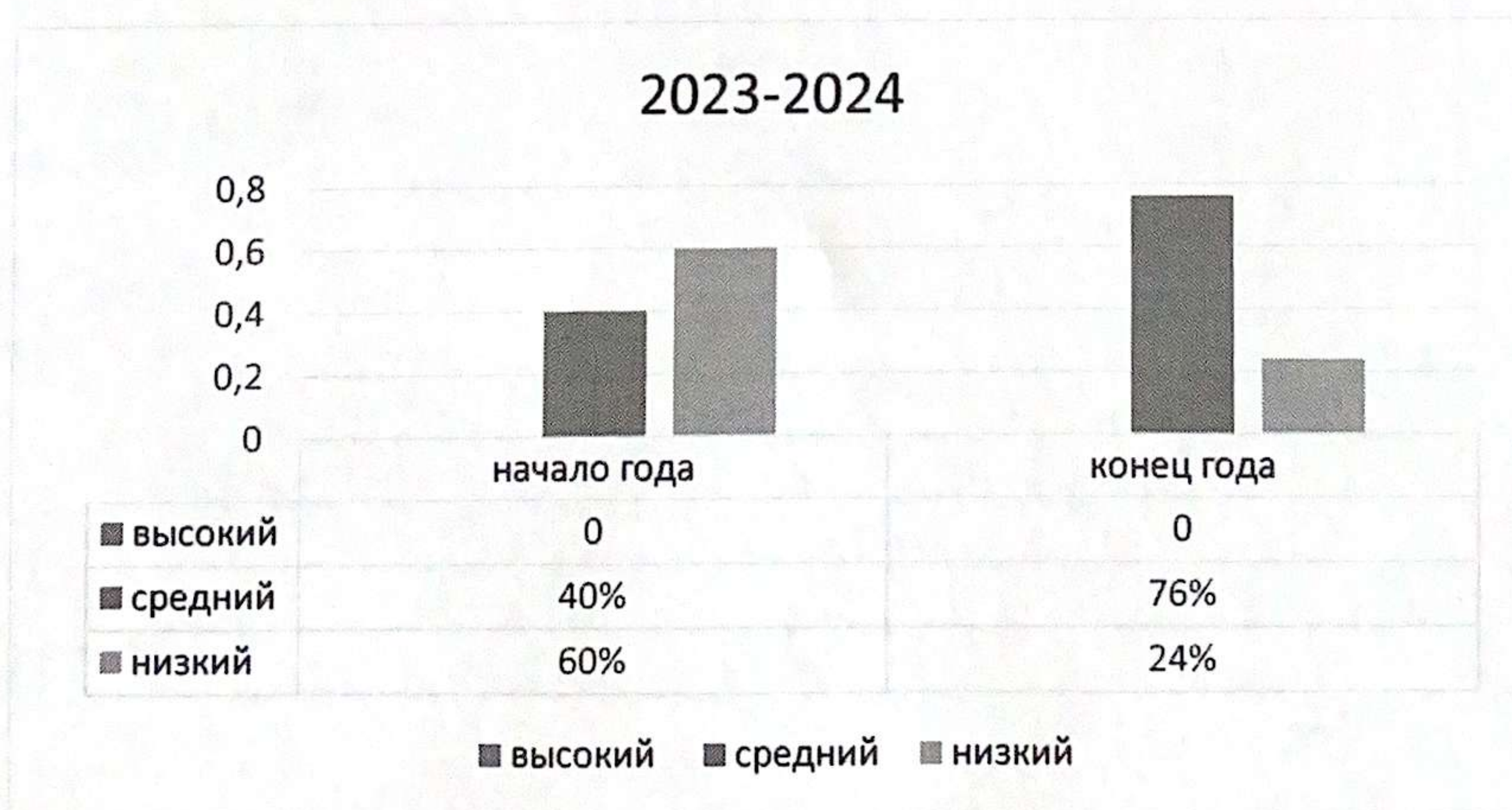
По результатам стартовой диагностики в соответствии с выявленными нарушениями компонентов устной речи и с учетом психолого- педагогических особенностей детей были разработаны «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» и индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения воспитанников. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Коррекционная работа с воспитанниками была реализована в рамках следующих



направлений: - работа по развитию понимания речи; - коррекция дефектного звукопроизношения; - развитие фонематического слуха и восприятия; - уточнение и расширение словарного запаса; - усвоение грамматических категорий; Взаимодействие с детьми носило системный характер и реализовалось через различные организационные формы: - занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые) - игры (обучающие, познавательные, коммуникативные и т.д.) - театрализованная деятельность. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. В процессе коррекционной работы с детьми широко использовались современные информационные технологии, внедрялись специализированные компьютерные программы, учитывающие общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями развития речи. Компьютерные технологии включались также и в структуру традиционных логопедических занятий, что позволяло оптимизировать процесс коррекционного воздействия. Также в практику работы были включены здоровьесберегающие образовательные технологии: - артикуляционная и дыхательная гимнастики, игры на развитие дыхания (проводились ежедневно в утреннее время со всеми детьми, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях); - развитие общей моторики; - развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, песочная терапия); - упражнения на релаксацию.

Итоговая диагностика в мае 2024 г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей

На конец учебного года: 12 детей оставлены для продолжения коррекционной работы



Дата:

Учитель-логопед: Денисенко И.Д. 