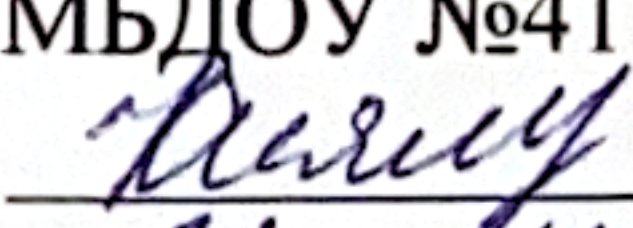


СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель заведующего по  
учебно-воспитательной работе  
МБДОУ №41 «Рябинушка»  
 Е.В. Киямова  
« 31 » мая 2023 г.

**Аналитическая справка об итоговых результатах реализации  
индивидуальных программ сопровождения детей**

**Учителя-логопеда Денисенко И.Д.**

В начале года на основании заключений ТПМПК было зачислено 12 детей.

В 2022-2023 учебном году были определены задачи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

Работа велась по трем направлениям:

| С педагогами                                                                   | С детьми                                                                                                   | С родителями                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультации :<br>«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного | - индивидуальные,<br>- групповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование | Консультации:<br>«Артикуляционная гимнастика дома»<br>«Речь на кончиках пальцев»<br>«Дидактические игры |

|                    |  |                         |                       |
|--------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| возраста»          |  | фонематического         | для развития          |
| «Игры на           |  | восприятия и навыков    | фонематического слуха |
| формирование       |  | фонематического анализа | и восприятия»         |
| фонематического    |  | и синтеза, развитие     |                       |
| слуха»             |  | лексико-грамматической  | Папка «Советы         |
|                    |  | стороны речи,           | логопеда» в группе.   |
| -Индивидуальные    |  | артикуляционной и       |                       |
| консультации по    |  | мелкой моторики и       | Индивидуальные        |
| запросам педагогов |  | графомоторных навыков,  | консультации по       |
|                    |  | а также связной речи и  | запросу родителей     |
| -Тетради           |  | коммуникативных         | Тетради               |
| взаимодействия с   |  | навыков.                | взаимодействия с      |
| воспитателями      |  |                         | родителями            |

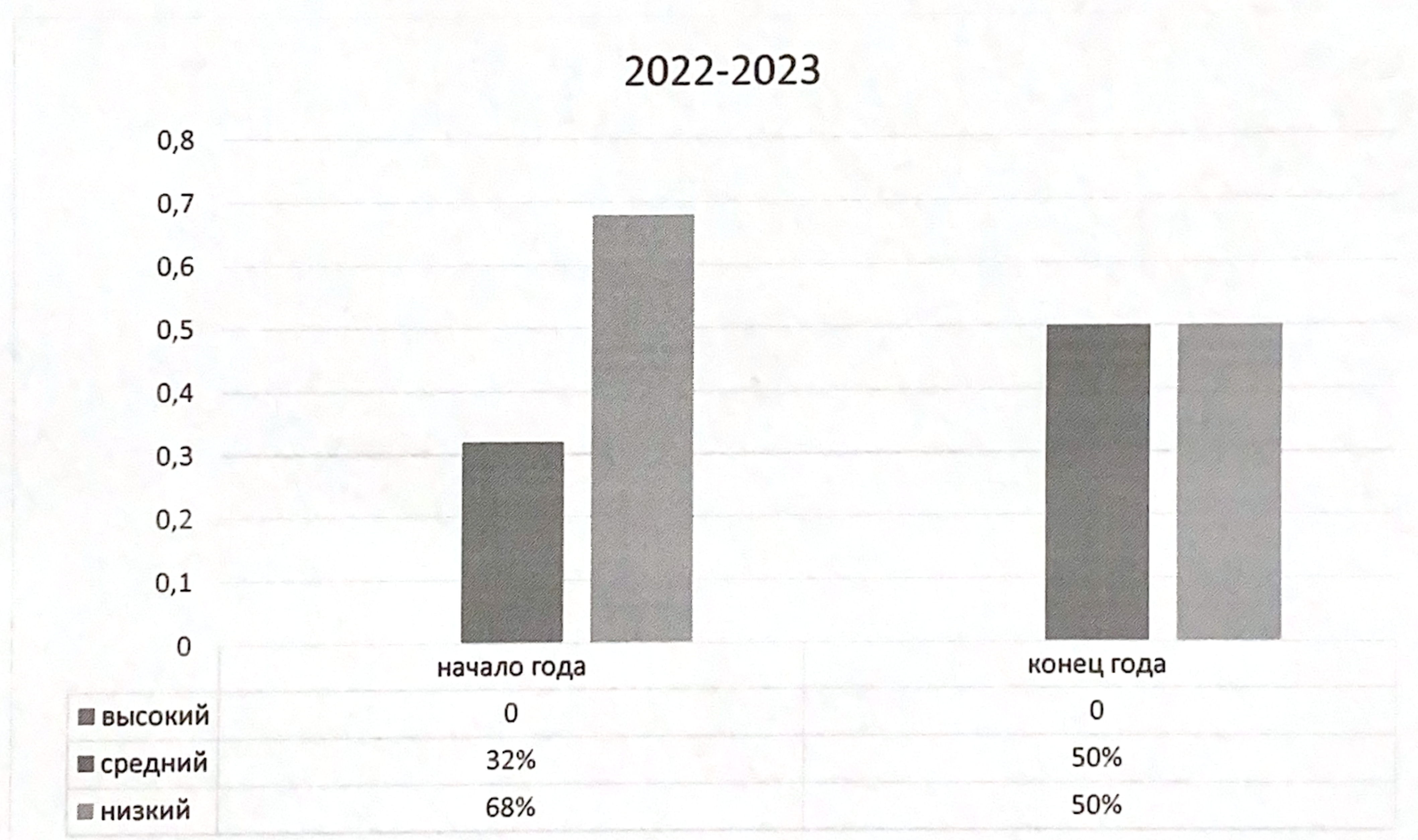
В сентябре 2022 г. было проведено логопедическое обследование всех компонентов устной речи воспитанников, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Данные, полученные в ходе диагностики, занесены в таблицу и оцениваются по 3-х бальной шкале (высокий уровень – компонент сформирован, средний уровень – есть некоторые отклонения, низкий уровень – компонент грубо нарушен) с целью определения динамики речевого развития при соотнесении показателей в начале и в конце обучения. Основным критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога. При обследовании детей средней группы выявлено, что большинство детей испытывали трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имелись трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Нарушения выявлены

при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирали антонимы, затруднялись в образовании новых слов и словоизменении, в согласовании слов различных частей речи). Многие дети испытывали сложности при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Итоговая диагностика в мае 2023 г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей

На конец учебного года:

12 детей оставлены для продолжения коррекционной работы



Дата:

Учитель-логопед: Денисенко И.Д.