

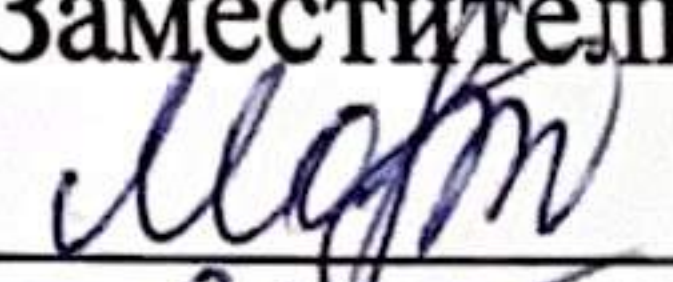
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»

**Годовой план учителя-логопеда
Денисенко И.Д. на 2024-2025 год**

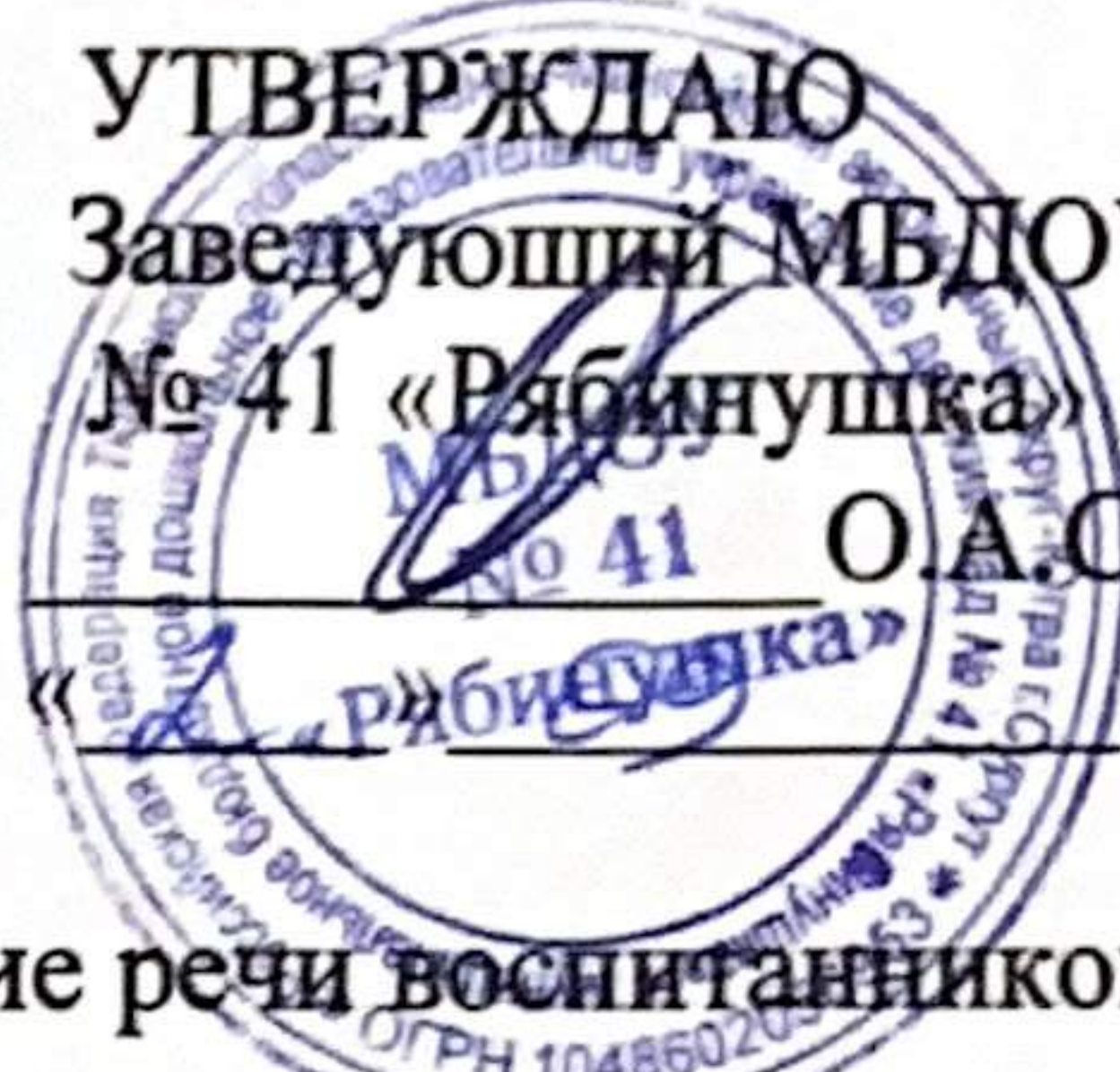
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Т.М.Максимова

« 02 » 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 41 «Рябинушка»
 О.А.Сычева
« 02 » 09 2024г.

Цель: реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание ранней комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, всестороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий: информационно-компьютерных, здоровьесберегающих технологий, проектных методов в рамках реализации ФГОС.
2. Разработка и реализация индивидуальных и(или) групповых коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышать коррекционно-логопедическую компетентность педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.
4. Организовать работу по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников, проектной деятельности употребление в работе картотеки игр и упражнений для детей, слабо владеющих русским языком.

№. п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки выполне ния	Примечание
1	Работа с детьми - диагностическое направление	Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика индивидуального развития речи детей, зачисленных для оказания логопедической помощи. Диагностика речевого развития детей с целью представления на ТПМПК Диагностика по запросу родителей.	По приказу В течение года	
	- коррекционно- развивающее направление	Осуществление процесса коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях.	В течение года	
2	Работа с педагогами	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками		

	- консультативное направление	по реализации программ с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей по запросу. Консультация для воспитателей ««Картотека игр и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха» Консультация «Использование нейропедагогические методов в режимных моментах логопедической группы» «Нейропедагогические методы работы с детьми ОВЗ».	В течение года	
3	Работа с родителями	Консультации родителей: «Возрастные нормы речевого развития детей» Индивидуальные консультации по запросу родителей. Выставка логопедической литературы для родителей «Домашний логопед». «Игры по речевому развитию детей 4-5 лет» « Игры по речевому развитию для детей 5-6 лет» Краткосрочный проект «Сочиняем сказки сами» Папка «Консультации логопеда» в группе. Оформление стенда «Логопед советует» Консультация на сайт детского сада «Советы логопеда для родителей детей дошкольного возраста» Публикации в СМИ (ВКонтакте).	В течение года	
4	Работа по повышению квалификации	Участие в педагогических советах, на собраниях, совещаниях Посещение и участие в заседаниях ГМО логопедов	В течение года	

		Посещение курсов повышения квалификации Ознакомление с новинками литературы по логопедии Посещение логопедических занятий других детских садов с целью обмена опытом. Самообразование «Нейропедагогические методы в работе учителя логопеда »: - Курсы повышения квалификации Или мастер классы/интенсивны по теме самообразования/ Вебинары - Изучение литературы и тд.		
5	Методическая работа	Оформление речевых карт и карт индивидуального развития на каждого ребенка. Изучение медицинских карт, выписок из амбулаторных карт, анамнестических данных и направление детей на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов. Планирование коррекционно-работы с детьми на учебный год с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Участие в работе ППк Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционно – развивающего обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Внесение изменений в индивидуальные планы коррекционно – развивающего	В течение года	

СОГЛАСОВАНО
Председателем ПК
Л.В.Бакаш

«*13.01*» *2025*г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 41 «Рябинушка»
О.А.Сычева
2025г.

**График работы
учителя – логопеда Денисенко И.Д
на 2024 - 2025 учебный год
с 13.01.2025 г.**

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-12.40
Вторник	8.00-12.40
Среда	8.00-12.40
Четверг	8.00-12.30
Пятница	8.00-12.30

С графиком ознакомлена:

Учитель-логопед

Л.В.Бакаш / *Денисенко И.Д*

СОГЛАСОВАНО
Председателем ПК
Л.В.Бакаш

« »

« 2024г.

Заведующий МБДОУ
№ 4 «Рябинушка»

О.А.Сычева
2024г.

2024г.

**График работы
учителя – логопеда Денисенко И.Д
на 2024 - 2025 учебный год
с 1.09.2024 г.**

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-12.10
Вторник	8.00-11.45
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.10
Пятница	8.00-11.55

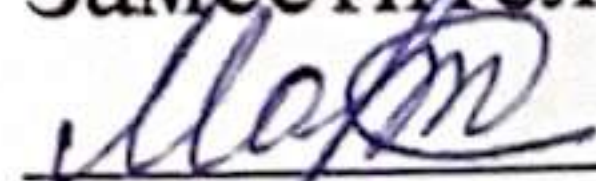
С графиком ознакомлена:

Учитель-логопед

В.В. Демидов / Демидово ИД.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Т.М.Максимова

« 15 » 01 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 41
«Рябинка»

О.А.Сычева
« 13 » 01 2025г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда Денисенко Инны Дмитриевны
на 2024 – 2025 учебный год с 13.01.2025 г.**

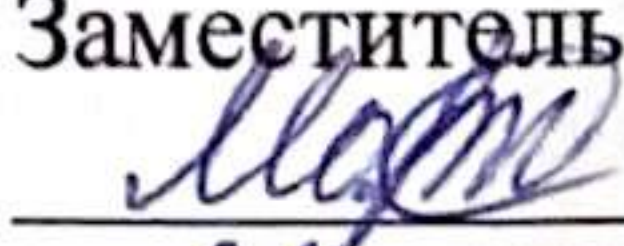
Нагрузка – 23 час/неделя

Нагрузка – 23 час/неделя		
Дни недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.20
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.25-10.55
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.20-12.00
	Групповая коррекционно-развивающая работа	12.05-12.20
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	12.25-12.40
	Всего: 4 ч 40 мин	
Вторник	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.15
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.15-10.05
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.40
	Всего: 4 ч 40 мин	
Среда	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-12.35
	Всего: 4 ч 40 мин	
Четверг	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.20
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.25-10.15
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.20-12.30
	Всего: 4 ч 30 мин	
Пятница	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-12.30
	Всего: 4 ч 30 мин	
ИТОГО: 23 часа		

Учитель-логопед


Подпись

/ 
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
 Т.М.Максимова
« 01 » 09 2024г.

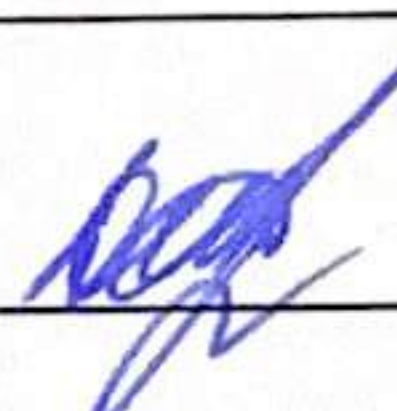
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 41
«Рябинушка»
 О.А. Сычева
2024г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда Денисенко Инны Дмитриевны
на 2024 – 2025 учебный год с 01.09.2024 г.**

Нагрузка – 20 часов/неделя

Дни недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.15
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.20-10.05
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.10
	Всего: 4 ч 10 мин	
Вторник	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.05
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.15-10.05
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.20-11.45
	Всего: 3 ч 45 мин	
Среда	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-12.00
	Всего: 4 ч	
Четверг	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-9.10
	Групповая коррекционно-развивающая работа	9.15-10.05
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10.10-12.10
	Всего: 4 ч 10 мин	
Пятница	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00-11.55
	Всего: 3 ч 55 мин	
		ИТОГО: 20 часов

Учитель-логопед

 Подпись

/ Денисенко И.Д.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

Максимова Т.М.Максимова

« 13 » 01 2025г.



Расписание логопедических занятий с 13.01.2025 г.

Врем я	Понедельник	Врем я	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
8.00		8.00		8.00		8.00	Г	8.00	Тран Ибра
8.20		8.20		8.20		8.20		8.20	
8.40		8.40		8.40		8.40		8.40	Н
9.00		9.00		9.00		9.00		9.00	
9.00		9.00		9.00		9.00		9.05	Н
9.20		9.15		9.20		9.20		9.20	
9.25		9.15		9.25		9.25		9.25	Б
9.50		9.40		9.45		9.50		9.45	
	я м а я								
9.55		9.45		9.45		9.55		9.50	
10.15		10.05		10.00		10.15		10.10	
			А				Анфимов Артем		

10.20		10.10		10.05		10.20		10.15	
10.50		10.30		10.25		10.40		10.35	
10.50	a	10.35		10.25		10.45		10.40	
11.10		10.55		10.45		11.05		11.00	
11.15		11.00		10.50		11.10		11.05	
11.35		11.20		11.10		11.30		11.25	
11.40		11.25		11.15		11.30		11.30	
12.00		11.45		11.30		11.50		11.50	
12.05		11.50	1	11.35		12.50		11.55	
12.20		12.05	1	11.55		12.10		12.15	
12.25		12.05	1	12.00	1	12.15		12.15	
12.40		12.20	1	12.15	1	12.30		12.30	
		12.20-	1	12.20	1				
		12.40	1	12.40					

Учитель-логопед

[Signature]

/ *Печенкина И.В.*

Заместитель заведующего по УВР

« 01 » 09 2024г.



Расписание логопедических занятий с 1.09.2024 г.

[illegible]

	Л				Л		
10.10	Т	10.10		10.00	Б	10.10	Д
10.30		10.30		10.20		10.30	И
10.35	Е	10.35		10.25	И	10.35	Д
10.55		10.55		10.45		10.55	
11.00	С	11.00		10.50		11.00	
11.20	А	11.20		11.10		11.20	
11.25	У	11.25		11.15		11.25	
11.45		11.45		11.35		11.45	
12.50				11.40		12.50	
12.10				12.00		12.10	

Учитель-логопед

В.В.В.

/

Величенко И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

Журнал учета консультаций для родителей

Учитель-логопед: Денисенко Инна Дмитриевна

Начат « 2 » 09 20 24 г.
Окончен « » 20 г.

№	Дата	Фамилия родителя / ребенка	Группа	Содержание	Подпись
1	2.09.24.		N9	Познакомить с особенностями	
2	10.09.24.		N2	Познакомить с результатами работ. 4-5 лет	Наумова
3	10.09.24.		N2	Познакомить ребенка к школе	
4	11.09.24		N4	Консультация по организации ТМДК.	Бел
5	15.09.24		N4	Познакомить с результатами работ. с резу. р.	Буркина
6	17.09.24		N4	Обсуждение результатов работы. Направление на ТМДК	Буркина
7	19.09.24		N2	Познакомить с особенностями 5 лет.	Бел
8	20.09.24		N4	Познакомить с нормами реч. р. р.	
9	24.09.24.		N2	Познакомить с результатами работ.	Бел
10	26.09.24.		N2	Познакомить с особенностями 4-5 лет. Знакомить с результатами работ.	Бел
11	1.10.24.		N4	Познакомить с особенностями 4-5 лет. Анализ работы. у. л.	Бел
12	4.10.24.		N2.	Анализ работы. Анализ работы. Знакомить с результатами работ.	Бел
13	15.10.24.		N2	Анализ работы. Анализ работы.	Бел

**Перспективный план индивидуальных занятий
Звук «С»**

Ф. И. ребенка -

Дата занятия	Номер, тема занятия	Содержание занятия	Примечания
4.09.24 6.09.24 16.09.24 18.09.24	1. Подготовительный этап постановки звука «С»	- Показ логопедом правильной артикуляции звука «с» - Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», «Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Развитие фонематического слуха: Игра «Повтори правильно» Па-па-та по-по-то па-по-пу Па-та-па по-то-по по-па-пу Та-па-па то-по-по па-пу-по Та-та-па то-то-по по-пу-па - Анализ звуковых сочетаний АУ -Сколько звуков я произнесла -Назови первый звук. Назови второй звук.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.4
20.09.24 23.09.24 25.09.24 26.09.24	2. Подготовительный этап постановки звука «С»	- Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», «Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Показ логопедом правильной артикуляции звука «с» - Развития фонематического слуха: Игра «Повтори, не ошибись» ка-ка-га ка-га-ка га-ка-ка и т.д. Игра «Что лишнее?» па-па-па-та та-та-та-ка и т.д. - Анализ и синтез сочетаний АУ, ИУА, ОУИ.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр. 5
28.09.24 30.09.24 1.10.24	3. Подготовительный этап постановки звука «С»; Постановка звука С	- Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и без звучания артикуляции детьми. - Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», «Почистить зубки»,	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические

2.10.24 16.10.24 17.10.24 18.10.24 21.10.24 23.10.24 24.10.24 25.10.24	4. Подготовительный этап постановки звука «С»; Постановка звука С 5. Автоматизация звука «С» в слогах	«Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 3. Постановка звука «с» 4. Игра на развитие фонематического слуха « Не ошибись!» Хлопни в ладоши, услышав звук «с» в слове: кот, сом, танк, самолет и.т. д. Отобрать картинки в которых слышится звук «с». 1. Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и без звучания артикуляции детьми. 2. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 3. Постановка звука «с» Игра « Насос» (вызывание и уточнение произношения звука «с») 4. Игра «Насос» с одновременным договариванием последнего звука: квассс бассс пессс и.т.д. 5. Игра на развитие фонематического слуха « Не ошибись!». Повторение оппозиционных слогов: ва-ва-фа ва-фа-ва и т.д. 1. Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и без звучания артикуляции детьми. 2. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 3. Проговаривание за логопедом слогов: Са-са-са со-со-со су-су-су сы-сы-сы и т.д 4. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога . Са: о-са ко-са ка-сса Сы: ко-сы ит.д.	занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.6 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21 Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.6 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21 Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.7 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21
--	---	--	---

28.10.24 30.10.24 1.11.24 11.11.24 12.11.24 13.11.24 15.11.24 21.11.24 25.11.24 27.11.24	6. Автоматизация звука «С» в слогах 7. Автоматизация звука «С» в слогах 8. Автоматизация звука «С» в слогах	5. Хлопни в ладоши, если в слове слышится звук «с» : Оса, бусы, липа и т.д. 6. Звуковой анализ и синтез слогов Са, Сы. 1. Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и без звучания артикуляции детьми. 2. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 3. Проговаривание за логопедом слогов: со-со-со су-со-су ит.д. 4. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога - Мы увидели: Ли-су , о-су, коле-со и т. д. 5. Звуковой анализ и синтез слогов ОС, СУ, СО. 1. Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и ребенком 2. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 3. Проговаривание за логопедом обратных слогов: ас-ас-ос ас-ус-ас и т.д. 4. Закончи слово звуком «с»: ква-с (квас), анана-с (ананас) и т.д. 5. Упражнение на развитие фонематического слуха. Па-па-па-са пу-пу-пу-су и т.д. 6. Анализ слова Усы 1. Показ правильной артикуляции звука «с» логопедом и ребенком 2. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку»,	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.8 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21 Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.9 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21 Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.10
---	--	--	---

2.12.24
6.12.24

9. Автоматизация звука
«С» в словах .

- «Заборчик».
3. Повторять за логопедом слоги со стечение согласных: ста-сто спа-спу и т.д.
 4. Дифференциация слогов на слух. Поднять руку ,услышав слог со звуком «с». Са, за, зу, сы, ца...
 5. Анализ слова ОСЫ

Г.В. Ханьшева
Практикум по логопедии.
Коррекция звукопроизношения.
Стр.21

1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик».
2. Закрепление правильного произношения ребенком звука «с» в словах. Отраженное повторение за логопедом. Са сам, сами, сани Со сом соль и т.д.
3. Игра «Звуковая дорожка». Закрепление правильного произношения звука «с» в словах со слогами Са,Со: 1 сойка, 2 сойки, 5 соек и т.д.
4. Упражнение на развитие фонематического слуха. Повторение за логопедом слогов: са-са-со и т. д.

Л.С. Лылова и др.
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.11
Г.В. Ханьшева
Практикум по логопедии.
Коррекция звукопроизношения.
Стр.21

16.12.24
18.12.24
20.12.24
10.01.25
13.01.25

10. Автоматизация звука
«С» в словах

1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик».
2. Закрепление правильного произношения звука «с» в словах. Отраженное повторение за логопедом. Су сук сухой сукно Сы сын усы и т.д.
3. Игра « Лесенка» Закрепление правильного произношения звука «с» в словах (самостоятельное название слов по картинкам) сыр, сундук, суп и т. д.
4. Закончи предложение со звуком «с». Закончить предложение словами со звуком (Работа с картинками) У Сани есть ... (собака) Саня заботится о ... (собаке) и т.д.
5. Дели слова на слоги. Сом, сумка и т. д.

Л.С. Лылова и др.
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.12
Г.В. Ханьшева
Практикум по логопедии.
Коррекция звукопроизношения.
Стр.21

15.01.25 16.01.25. 17.01.25. 20.01.25.	11. Автоматизация звука «С» в словах.	1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 2. Закрепление правильного произношения звука «с» в словах. Отраженное повторение за логопедом. а) Оса-осы коса-косы и т. д. б) стая стайка сто стук и т. д. 3. Самостоятельное называние слов со звуком «с» по картинкам: 1 стакан 2 стакана 5 стаканов и т. д. 4. Развитие фонематического слуха. Игра « Повтори правильно.» Запомни и повтори 3 слова: со- сон-сок и т. д.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.13 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21
22.01.25 17.02.25. 18.02.25. 19.02.25.	12. Автоматизация звука «С» в словах.	1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лопатка», «Наказать непослушный язычок», « Почистить зубки», «Горка», «Желобок», «Подуть через трубочку», «Заборчик». 2. Закрепление правильного произношения звука «с» в словах. Отраженное повторение за логопедом. квас , бас, ананас, мусс , пес и т.д. 3. Что у Сани? У Сани 1 ананас (1 поднос) и т.д. Где слышится звук «с» в слове ананас, поднос и т.д. 4. Упражнение в произнесении слов со звуком «С» Соня пьет вкусный...(квас) и т.д. 5. «Звуковая дорожка» Называть слова со звуком «с» в конце слова (работа с картинками) Квас, ананас, нос и т.д.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.14 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21
21.02.25. 24.02.25. 26.02.25. 28.02.25	13. Автоматизация звука «С» в предложениях	1. Произнесение звука «с» в предложениях (Повторение за логопедом с опорой на картинки) Сок из ананаса-ананасовый сок Суп из мяса-мясной суп и т.д. 2. Упражнение в словообразовании Пианино-пианист Танк-танкист и. т. д	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.15 Г.В. Ханьшева

		3. Упражнение в образовании сложных слов Сам летит- самолет Сам катится-самокат и т.д. 4. Упражнение в распространении предложений В небе самолет. Высоко в небе самолет. Самолет идет на посадку. и т.д. 5. Определить место звука в слове. Сом. Сумка. Усы, Поднос и т.д	Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21
	14. Автоматизация звука «С» в предложениях, чистоговорках, стихах.	1. Повторение за логопедом чистоговорок, стихов. Са-са-са – летает оса Су-су-су поймали осу и т.д. Гусаки Идут леском, Гусак с гусак. Глядит свысока Гусак на гусака. 2. Составление предложений из данных слов (с опорой на картинку) У, сом, усы; Над, кусты, летать, осы. и т.д. 3. Развитие фонематического слуха . Хлопни в ладоши в ответ на произнесение логопедом: а) слогов со звуком «с» б) слов со звуком «с» са, ша, чо, ца, щетка, санки и т.д.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.16 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21
	15. Автоматизация звука «С» текстах.	1. Пересказ рассказа. Учить детей: а) рассматривать картинку, замечать в ней самое главное; б) не только перечислять предметы и объекты, но и отвечать на поставленные вопросы полным предложением; в) составлять на основе образца небольшой рассказ. Сад. Вот новый высокий дом. В саду липы и высокие сосны. В саду стоят скамейки. У скамейки сальвии и маки. Соня и Саня гуляют в саду. Они сами и поливают сальвии и маки.	Л.С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Стр.17 Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Стр.21

Перспективный план групповых занятий по коррекционной работе учителя- логопеда.

Ф.И.О(детей):

дата	№ занятия, тема, содержание	примечания
Сентябрь Первая неделя	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	
Сентябрь вторая неделя	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных	Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 12-13 Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №2 с.20 Н.В. Нищева Секреты добукварного периода ст 14-15 С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.110
Сентябрь третья неделя	Дифференциация речевых и неречевых звуков Игра «Чей звук?» Рву бумагу, режу бумагу, мну бумагу, стучу по стеклянному стакану, звуки животного мира Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.	Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 16-17 Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 18 С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.132

		Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.27
Сентябрь четвертая неделя	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.	Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие старший возраст Н.Созонова Грамматика для дошкольников с.5
Октябрь Первая неделя	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти Игра «Услышь звук?» хлопни в ладоши если услышишь звук...? Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.	Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №2 с4-6 Н.В.Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.20
Октябрь Вторая неделя	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повтори за мной ба-ба-ба ка-га-ка и тд. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени	Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.12-13 С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.132
Октябрь Третья неделя	Знакомство детей с анализом и синтезом слогов. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Н.В. Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.14-15 Н.В.Нищева формирование фонетико-

		фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.13
Октябрь Четвертая неделя	Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение предложений в короткий текст.	Н.В Нищева Секреты развития фонематического слуха Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.4-5 Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.10 С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.46
Ноябрь первая неделя	Различение односложных и многосложных слов Игра «Длинное короткое» Составление предложений по демонстрации действий. Объединение предложений в короткий текст.	Н.В.Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.28 С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.166-167 Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.9
Ноябрь Вторая неделя	Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова (картинки с изображением аиста, ухо, астра и т.д.), выделение последнего согласного звука в слове (картинки кот, кит, арбуз и т.д.)	Н.В.Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза с.21 Н.М. Миронова Развиваем фонематическое

	Выделение среднего звука в односложном слове.(картинки сок, кот, кит, сом и т.д) Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук Составление предложений по демонстрации действий. Объединение предложений в короткий текст.	восприятие старший возраст С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.249 Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 32-33 Самые нужные игры «твердые согласные», «гласные звуки», «мягкие согласные»
Ноябрь Третья неделя	Определение наличия звука в слове. Игры «фонематическая зарядка» Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;	Н.В.Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.29 Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие старший возраст Н. Созонова грамматика для дошкольников
Ноябрь Четвертая неделя	Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. (предметные картинки со звуками) образования относительных прилагательных;	Картинный материал Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №4 с.8 В.М. Нищева блокнот логопеда «Секреты формирования

		грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные» С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с.126
Декабрь Первая неделя	Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; согласования порядковых числительных с существительными.	Картинный материал Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи Согласование числительных с существительными
Декабрь вторая неделя	Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; игра «Похожие слова» сад, сады, садовник, садовод	С.В.Батаева Большой альбом по развитию речи с. 6 Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 18 Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 34-35 Самые нужные игры «твердые согласные», «гласные звуки», «мягкие согласные»

Декабрь Третья неделя	Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». образовывать сложные слова; Игра «из какого корня выросла наша семья» гриб, грибок, грибочки, грибник, грибной суп (гриб).	Самые нужные игры «твердые согласные», «гласные звуки», «мягкие согласные»
Декабрь четвертая неделя	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное слово» медведи, медмеди, недмеди, меддеди, ведмеди, невмеде и тд. составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам;	Картинный материал Е.М. Касимова грамматическая тетрадь №1 с.4
Январь Вторая неделя	Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения, по опорным словам;	Н.В.Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза с.21-22 Картинный материал (распространение простых предложений)
Январь третья неделя	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости	Н.В.Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.33

	([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п']). [т] - [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']); составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты «Заяй и белка зимой»	Т.Ю.Бардышева Логопедические задания для детей 5-6 лет с. 71 Т.Ю.Бардышева Логопедические задания для детей 5-6 лет с. 63
Январь четвертая неделя	по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах; составление предложений по картине «Зимние забавы»	Н.В.Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с.28-29 Т.Ю.Бардышева Логопедические задания для детей 5-6 лет с. 69
Февраль Первая неделя	в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двухсловного предложения; заучивать стихотворения Н. Френкель	Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 19-22 Н. Созонова грамматика для дошкольников с.63 Т.Ю.Бардышева Логопедические задания для детей 5-6 лет с. 90
Февраль вторая неделя	анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	Н.В. Нищева Секреты добукварного периода с. 23-27 Т.Ю.Бардышева Логопедические задания для детей 5-6 лет с. 90

Февраль третья неделя	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Н.А.Гоголева Я учу звуки и буквы стр 16, 19 Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие старший возраст стр 11
Февраль Четвертая неделя	Выбор слова к соответствующей графической схеме (звуковая)	Н.А.Гоголева Я учу звуки и буквы стр 26, 33 Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр 40
Март Первая неделя	Выбор слова к соответствующей графической схеме (слоговая)	Н.А.Гоголева Я учу звуки и буквы стр 34, 46
Март Вторая неделя	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	Н.В Нищева Секреты развития фонематического слуха
Март Третья неделя	Подбор слова с заданным количеством звуков.(схемы слов по количеству звуков и картинки)	Картинный материал
Март Четвертая неделя	Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).	
Апрель Первая неделя	Определение порядка следования звуков в слове.	
Апрель Вторая неделя	Определение количества и порядка слогов в слове.	Н.В.Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза

Апрель Третья неделя	Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Картинный материал Н.В.Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза
Апрель Четвертая неделя	Составление слов из заданной последовательности звуков.	Картинный материал Н.В.Нищева секреты формирования слогового анализа и синтеза
Май Первая неделя	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях Составление рассказов, сказок.	
Май Вторая неделя	в коллективных формах общения детей между собой. Игра театры.	
Май Третья неделя	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	
Май Четвертая неделя	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	

Перспективный план групповых занятий по коррекционной работе учителя- логопеда.

Ф.И.О(детей):

дата	№ занятия, тема, цель	примечания
Сентябрь Первая неделя	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	
Сентябрь вторая неделя	Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования: -образование существительных множественного числа с окончанием –а, -ы, -и (ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма); Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).	Т.Ю.Бардышева тетрадь Логопедических заданий в подготовительной к школе группе стр 7 Самые нужные игры «твердые согласные», «гласные звуки», «мягкие согласные» Н.В.Нищева Мой букварь стр 8 Т.Ю.Бардышева тетрадь Логопедических заданий в подготовительной к школе группе стр19
Сентябрь третья неделя	Изменение по падежам существительных единственного числа; Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли... собаки); Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела) согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое</i>	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь 17-20 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь № 1 21-27

	<i>мыло, спелые ягоды);</i> -образование притяжательных прилагательных(<i>лисьи уши</i>); Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; Игра «Соедини вместе» педагог произносит звуки О,Т; О, Т; А, М и тд. выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь № 1 12 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №4 4-6 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №4 22-25 Н.В.Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста Т.Ю.Бардышева тетрадь Логопедических заданий в подготовительной к школе группе стр 23
Сентябрь четвертая неделя	согласование числительных с существительными (три тыквы); -образование родственных слов (игра). -сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ...дети); - привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове	Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи стр 26 В.В Коваленко Фронтальные логопедические занятия стр 37 Е.С.Гаврина Развитие речи стр 20 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №1 стр 14-15 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №2 4-5 Картинный материал «Твердые согласные Самые нужные игры»

Октябрь Первая неделя	образовывать слова способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...) у-, от (улетел, отбежал); - способом присоединения суффиксов (мех —меховой — меховая, лимон —лимонный — лимонная); - способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз); -с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). - словами – антонимами (день — ночь); привлечение внимания к многозначности слов (кисть); Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №4 стр 7-8 Е.С.Гаврина «Тренажор по развитию речи» стр 42 Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи стр 28 Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи стр 62 Е.С.Гаврина Развитие речи стр 30 Н.В.Нищева секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза 8 Н.В.Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В.Нищева Мой букварь
Октябрь Вторая неделя	Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме: - составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); - выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №1 Е.С.Гаврина Развитие речи стр

	Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №1 стр 14-15 Н.В.Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В.Нищева Мой букварь
Октябрь Третья неделя	составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по под, с, со</i>; - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>; -составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>; Объединение нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной; - воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №1 стр 28-29 Е.С.Гаврина Тренажер по развитию речи стр 72 Е.С.Гаврина Развитие речи стр Н.В.Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В.Нищева Мой букварь
Октябрь Четвертая неделя	- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. - заучивание текстов наизусть. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>ки</i>».	О.И. Бачкарева Логопедия разработки занятий стр 83 Н.В. Нищева формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста Т.Ю.Бардышева тетрадь Логопедических заданий в

	Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	подготовительной к школе группе Самые нужные игры «Мягкие согласные, твердые согласные, гласные»
Ноябрь первая неделя	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. Д.). Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №3 стр5 Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи стр 38 Н.В.Нищева секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза Н.В.Нищева Секреты добукварного периода Т.Ю.Бардышева тетрадь Логопедических заданий в подготовительной к школе группе
Ноябрь Вторая неделя	Обогащение речи неизменяемыми существительными пальто, пианино; «Развивающая игра слова и числа». Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).	Самые нужные игры «Твердые согласные, мягкие согласные, гласные»

		Н.В.Нищева секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза Н.В.Нищева Секреты добукварного периода стр 28
Ноябрь Третья неделя	Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); Игра «Скажи» Скажи, что это? (Лиса) Что ты видишь (лису) (Лиса) убежала, кого нет? (лисы) Что ты положил (лису) 2 вариант скажи кого нет? (игрушку прячут) кому дашь угощение? (мишке) скажи, чем ты ешь? чистишь зубы? (ложкой, щеткой) любую игрушку ставим на полку, стул? И спрашиваем, где она? (на столе, на стуле и тд) Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).	Н.В.Нищева Секреты добукварного периода Н.В. Нищева «Мой букварь»

Ноябрь Четвертая неделя	к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>».	С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 124 Разрезная азбука Н.В.Нищева секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза
Декабрь Первая неделя	к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.	Картинный материал Прописи
Декабрь вторая неделя	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>) Составление предложений по картинкам (картинки с изображением один-много, (у меня один синий карандаш, у нас много синих карандашей и тд.))	Картинный материал С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 110

	Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного	Настольная магнитная игра «Буквабук, я учусь читать» Фонематическое лото «Звонкий-глухой»
Декабрь Третья неделя	Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.	Е.А.Азова «Учим звуки» Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №1 стр 20-21, 22-23 Т.Ю.Бардышева Тетрадь логопедических заданий стр 68 Разрезная азбука Н.В. Нищева «Мой букварь» Н.Жукова Уроки логопеда А.Н.Артюшена Развитие речи
Декабрь четвертая неделя	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). Предложение	С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 138-139 А.Н.Артюшена Развитие речи 43

	Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.	
Январь Вторая неделя	Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).	С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 126 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №3 30 Е.С.Гаврина Развитие речи стр 28 В.В Коноваленко стр 24 Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи стр 38

Январь Третья неделя	Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.	Е.С.Гаврина Развитие речи стр 28 С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 126 В.В Коноваленко стр 38
Январь Четвертая неделя	Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.	С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 114 Н.Созонова Фонетические рассказы и сказки стр 7
Февраль Первая неделя	Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №2 Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №3 стр 12-13 Е.С.Гаврина Развитие речи 75

Февраль Вторая неделя	Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза</i> — <i>козы</i>).	Г.Л.Болилая Развитие речи детей с ТНР Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Февраль Третья неделя	Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб</i> — <i>зубы</i>, <i>мороз</i> — <i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб</i> — <i>дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».	Е.С.Гаврина Развитие речи с 18-тд Е.С.Гаврина Тренажор по развитию речи
Февраль четвертая неделя	Связная речь	Логопедическая тетрадь

	Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции <i>(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа)</i>. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Распутай, запутанный текст. «Колышек» Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.	Н.Жукова «Уроки логопеда исправление нарушений речи» Н.В.Нищева тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста стр 24 В.В. Коноваленко Пишем и читаем стр 24
Март Первая неделя	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ъ</i>. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.	Грамматика в картинках «Множественное число» от рождения до школы Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Т.Ю.Бардышева Тетрадь логопедических заданий стр 68

		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста
Март Вторая неделя	2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 3
Март Третья неделя	Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Игра «Назови ласково» (педагог говорит слово и кидает мяч ребенку, ребенок говорит слово ласково и возвращает мяч) Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Подбор слов по схемам и моделям.	А.Н. Артюшина «Развитие речи» проверяем готовности к школе стр 28 В.И. Руденко Логопедия ср 66 Н.Н. Бутусова Развитие речи при коррекции звукопроизношения Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №3

		Н.В.Нищева Секрет формирования навыков слогового анализа и синтеза
Март Четвертая неделя	. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.	Е.М.Косинова грамматическая тетрадь №3 стр 15-17 Е.В. Балакиева занимательные игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи
Апрель Первая неделя	Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Усвоение буквенного состава слов различной сложности.	С.В.Батяева Большой альбом по развитию речи стр 114 Е.В. Балакирева занимательные игры и упражнения для развития

		звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи
Апрель Вторая неделя	Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. <i>Игра «Буквабук», «Разрезная азбука»</i>	Т.Ю.Бардышева Тетрадь логопедических заданий стр 68 Тетрадь для обучения грамоте дошкольного возраста Н.В Нищева В.В. Коноваленко пишем и читаем
Апрель Третья неделя	Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. <i>Игра «Буквабук», «Разрезная азбука»</i>	Н.Созонова тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» стр 16 Тетрадь для обучения грамоте дошкольного возраста Н.В Нищева В.В. Коноваленко пишем и читаем

Апрель Четвертая неделя	Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». <i>Игра «Буквабук», «Разрезная азбука»</i>	О.И Крупенчук Уроки логопеда Научи говорить правильно стр 182 Тетрадь для обучения грамоте дошкольного возраста Н.В Нищева В.В. Коноваленко пишем и читаем
Май первая неделя	Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов	Н.В.Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста Е.В. Балакирева занимательные игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза и

		профилактики нарушений письменной речи
Май Вторая неделя	Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).	Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы для детей с нарушением речи с 3-7 Разрезная азбука В.В. Коноваленко пишем и читаем
Май третья неделя	Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.	В.В. Коноваленко пишем и читаем

Май Четвертая неделя	Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.	В.В. Коноваленко пишем и читаем С.Е.Гаврина Вся дошкольная программа речь Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы для детей с нарушением речи с 3-7
-------------------------------------	--	--

Перспективный план групповых занятий (5-6 лет).

Ф.И.Ребёнка:

дата	№ занятия, тема, содержание.	примечания
Сентябрь 13.09.24 15.09.24 19.09.24 10.09.24 12.09.24 16.09.24 17.09.24 18.09.24 13.09.24 14.09.24 26.09.24 30.09.24	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. 1. Знакомство с логопедом. Знакомство с кабинетом логопеда. Знакомство с органами речи. - Что такое звуки? - Пальчиковая гимнастика « Пальцы- дружная семья» 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата - Упражнения для расслабления мышц органов артикуляции. Самомассаж языка. - Игры- упражнения для формирования движения губ. 3. Дыхание и речь - Упражнения для развития грудобрюшного типа дыхания - Работа над дыханием в игровой деятельности.	З.А. Т.А. Воробьева. «Дыхание и речь» Репина « Уроки логопеда»
Октябрь, 1-я неделя 4.10.24 8/12	4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звуки [а],[о],[у]. Буквы Аа, Оо, Уу. - Беседа об осени с рассматриванием картинок. - Упражнение « Разноцветные листочки» - Упражнение «Осенние листочки - Упражнение « Осень» - Упражнение « Прохлопай слова» - Игра « Четвертый – лишний - Составление рассказа об осени по картинке - Общая артикуляционная гимнастика - Упражнение с дыхательным тренажером - Упражнение « Подбери слова» - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Упражнение «Собери картинку» - «Повторим и поиграем»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.10-29
Октябрь, 2-я неделя 5/12	5. Огород. Овощи. Звуки [п],[пь],[б],[бь]. Буквы Бб. -Рассматривание картины « Уборка овощей» - Игра « В огороде у козы Лизы» - Игра « Чего не стало» - Пальчиковая игра» Хозяйка однажды с базара пришла» - Общая артикуляционная гимнастика - Упражнение « Повторим и поиграем»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для

	- Рассказывание логопедом « Фиолетовой сказки» - Подвижная игра «Дождик» - Беседа по сказке - Игра с мячом « Что делать?» - Составление рассказов- описаний об овощах по схеме - «Повторим и поиграем»	детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.29-49
Октябрь, 3-я неделя 15.10.24 17.10.24	6. Сад. Фрукты. Звуки [б],[бь],[и]. Буквы Бб. Повторение звука и буквы А, У - Игра « Поможем клоуну - Упражнение « Ёжик и яблоко - Подвижная игра « Яблоня» - Упражнение « прохлопай слова» - Игра « Что изменилось» - Игра « Угадай-ка. Составление загадок о фруктах. -Игра с массажными мячиками - Пальчиковая гимнастика « В магазине» - Подготовка детей к рассказыванию - Завершение детьми рассказа, начатого логопедом - Игра « собери яблоки» - Упражнение «Помоги Боре» - Упражнение « Разноцветные флажки» - Упражнение «Читай и различай» - Упражнение «Соедини буквы с картинками»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.49-69
Октябрь, 4-я неделя 21.10.24	7. Лес. Грибыи лесные ягоды. Звуки [д],[дь],[т],[ть].Буквы Дд. Повторение звука и буквы А, У,О - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение « За грибами» - Подвижная игра «За ягодами» - Игра « Кто скорее» -Упражнение « Будь внимательным» - Игра « Подскажи словечко - Игра « Эхо» - Беседа по картинке « За грибами» - Подвижное упражнение « Боровик» - Игра « Белкина корзинка» - Игра « Подними флажок» - Работа по книге « Мой букварь»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.70-89

Ноябрь, 1-я неделя 2.11.24 5.11.24 7.11.24	8.Одежда. Звуки [д],[дь],[т],[ть]. Повторение звука и буквы А, У,О,И - Игра «Что изменилось» - Игра с мячом « Что изменилось» - Игра « Отгадай загадку» - Пальчиковая гимнастика «Если бы» - Игра «Разложи картинки» - Игра « Составь слово» - Игра « Закончи предложение» - Игра « Какой, какая, какие» - Рассказывание потешки - Рассматривание картины - Рассказ по картине - Игра « Собери носочки» - Игра с мячом «Твердый-мягкий» - Упражнение « Котенок гуляет»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр. 89-108
Ноябрь, 2-я неделя 11.11.24 12.11.24 14.11.24	9.Обувь. Звуки [д],[дь],[т],[ть].Буквы Дд. Повторение звука и буквы М - Отгадывание загадок об обуви - Пальчиковая гимнастика « Новые кроссовки» -Упражнение с массажным мячиком -Пение распевки « Ботинки» - Игра « Разноцветные кроссовки» - Упражнение « Кто скорее?» - Игра « Разгадай слово» - Упражнение « Зашнуруй сапожки» - Игра « В обувном магазине» - Игра с мячом « Назови ласково» - Игра « Подними шарик» - Работа по книге « Мой букварь» - Упражнение « Волшебные линии» - Упражнение « Назови буквы»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр. 109-126
Ноябрь, 3-я неделя 18.11.24 19.11.24 21.11.24	10.Игрушки. Звуки [г],[гь],[к],[кь]. Повторение звука и буквы М,П - Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера « Игрушки» - Рассматривание картины и беседа по ней - Физкультурная минутка « Мячик» - Упражнение « Будь внимательным» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картинке « Дочки – матери» - Игра « Художники» - Игра « Радуга»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.126-146

	- Игра «Отгадай-ка» - Упражнение « Помоги Андрюшке» - Упражнение « Слушай внимательно» - Упражнение «Соедини буквы с картинками»	
Ноябрь, 4-я неделя 25.11.24 26.11.24 28.11.24.	11. Посуда. Звуки [в],[вь],[ф],[фь]. Буквы Вв. Повторение звука и буквы М,П,Н - Упражнение « В магазине - Игра « Что изменилось» - Упражнение « Чайник» - Игра « Разбитые чашки» - Игра с мячом « Раздели на слоги» - Упражнение «Суп кипит» Рассматривание картины « Мы дежуриим» и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика « Мамина каша» - Упражнение « Кто скорее?» - Игра « Что лишнее» - Игра « Загадки из мешочка» - Игра « Два и пять» - Упражнение « Укрась чашку» - Игра « Подними флажок» - Упражнение « Кто скорее?» Работа по книге « Мой букварь»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.147
Декабрь, 1-я неделя 2.12.24 3.12.24 5.12.24	12. Зима. Зимующие птицы. Звуки [в],[вь],[ф],[фь]. Буквы Вв. Повторение звука и буквы М,П,Н Рассматривание картины « В зимнем парке» и беседа по ней. - Упражнение « Телефон» - Упражнение «Снеговик» - Упражнение « Вьюга» - Игра с мячом « Слова одной семейки» - Упражнение « Присядь, когда услышишь звук » - Упражнение « Посмотри и назови» - Пальчиковая гимнастика « Снежинка» - Игра « Веселый воробей» - Упражнение « Узнай по частям» - Игра с мячом « Скажи наоборот» - Игра « У кормушки» Работа по картине-загадке « Дикие птицы» - Игра с мячом « Чей? Чья? Чье? Чьи? Работа по книге « Мой букварь» - Упражнение « Закрась квадрат»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.166-188

	- Игра с мячом «Слова одной семейки» - Упражнение « Присядь, когда услышишь звук [в] - Упражнение « Посмотри и назови» Подбор слов со звуками [в],[вь] и определение места этих звуков в словах	
Декабрь, 2-я неделя 6/12	13. «Домашние животные зимой». Звуки [в],[вь],[ф],[фь]. Повторение звука и буквы М,П,Н, К Беседа о домашних животных с опорой на картинки - Работа с пазлами « Домашние животные» - Пальчиковая гимнастика « Буренушка» - Проговаривание Чистоговорок» - Игра « Угости животных» - Игра « Найди детенышей» - Упражнение « Семейка слов» - Упражнение « Кролики» Диалог « Кисонька- мурысенька, где ты была? - Игра « Следы на снегу» - Игра « Кого не стало» - Упражнение « Найди козлят» Пение песни « Конь» Чтение логопедом рассказа Е. Чарушев « Корова» и беседа по тексту Загадывание детьми загадок о домашних животных - Игра с мячом « Чей? Чья? Чье? Чьи? - Упражнение « Разноцветные флажки»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр. 189-207
Декабрь, 3-я неделя 16.11.24 17.11.24 19.11.24	14. «Дикие животные зимой». Звуки [ф],[фь], [в],[вь]. - Коллективное рисование картины « В зимнем лесу» - Упражнение « Самый внимательный» - Игра с мячом» Большие и маленькие» - Упражнение « Белка» - Упражнение « Подскажи словечко» Составление рассказа – описания о диких животных по схеме - Игра « Кого не стало» Рассматривание картины « Кто как зимует» Беседа по картине - Пальчиковая гимнастика « Есть у каждого свой дом» Рассказ по картине - Игра с мячом « Чей? Чья? Чье? Чьи?	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр. 209-228

Декабрь, 4-я неделя <i>Отсутствует</i>	15. «Новый год». Звуки [х],[хь],[к],[кь],[г],[гь]. Буквы Хх. - Упражнение «Запах Нового года» - Пальчиковая гимнастика «На елке» - Игра «Украшаем Елку» - Игра «Кого не стало» - Пение песенки «Елочка» - Отгадывание загадки - Игра «Что везет лошадка» - Упражнение «Дорисуй картинку» - Упражнение с мячом «Быстро отвечай» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» - Работа по книге «Мой букварь» - Упражнение «Кто скорее?» - Упражнение «Читай и различай»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр. 228-247
Январь, 2-я неделя <i>9.01.25 13.01.25 14.01.25</i>	16. Мебель». Звуки [х],[хь],[к],[кь],[г],[гь]. - Игра «Будь внимательным» - Игра с мячом «Раздели на слоги» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - Пение песенки «Стул» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Раскрась картинку» - Игра «Семейка слов» - Игра «Закончи рисунок» - Отгадывание загадок о мебели - Игра с мячом «Назови ласково» - Упражнение «Подскажи словечко» - Пазлы «Кукольная мебель» - Игра «Сели – встали» - Упражнение «Разложи вещи»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.247-263
Январь, 3-я неделя <i>16.01.25 20.01.25 21.01.25 23.01.25</i>	17. «Грузовой и пассажирский транспорт». Звук [и]. Буква Ыы - Игра «Найди место» - Игра «Поставь в гараж» - Физкультурная пауза «Машины» - Упражнение «Составь предложение» - Игра «Один и много» - Упражнение «Два и пять» - Упражнение «Самолеты» - Упражнение «Что лишнее?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.263-281

	- Упражнение « Теплоход» - Игра « Веселые гонки» - Игра « Найди пару» - Пазлы « Транспорт» Беседа по картинке « Грузовой транспорт» - Игра « Что перепутал художник?» Работа по книге « Мой букварь» - Игра « Подними флажок»	
Январь, 4-я неделя 27.01.25 28.01.25 29.01.25	18. «Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы - Отгадывание загадок с опорой на картинки - Игра « Кто чем управляет?» - Упражнение « Летчик» - Игра с мячом « Кто что делает?» - Упражнение « Составь и прочитай слова» Составление рассказов о профессиях по схеме - Упражнение « Раздели на слоги» - Пальчиковая гимнастика « Гонки» - Игра « Семейка слов» - Игра « Четвертый лишний» Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте - Упражнение « Гудят паровозы» - Разгадывание ребуса» - Упражнение « Составь и прочитай слово» - Игра « Разноцветные вагоны»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.281-298
Февраль, 1-я неделя 3.02.25 4.02.25 6.02.25	19. «Детский сад. Профессии». Звуки [с],[сь]. Буква Сс Беседа на тему « Детский сад. Профессии в детском саду» - Игра с мячом « Кто что делает?» - Пальчиковая гимнастика « Наша группа» - Упражнение « Семейка слов» -Игра « Веселое путешествие» - Игра « Подними семафор» - Упражнение « Кто скорее?» Упражнение « Семейка слов» - Игра « Нужные предметы» - Игра « Определи место звука в слове» Составление рассказа о профессии - Упражнение « Составь и прочитай слова» - Игра « Знакомые буквы» - Работа по книге « Мой букварь»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.298-315

	- Игра « Подними семафор» - Упражнение « Синий-зеленый» - Упражнение « Составь и прочитай слово»	
Февраль, 2-я неделя 10.02 11.02 13.02	20. «Ателье. Закройщица. Звуки [с],[сь]. - Упражнение « Нужные предметы» Беседа о профессии швеи Составление рассказа - Упражнение « Найди и раскрась» Упражнение « Семейка слов» - Пальчиковая гимнастика « Наперсток» - Игра с мячом « Семейка слов» - Игра « Украшаем сарафан» - Упражнение « Чего не стало?» - Отгадывание загадок - Упражнение « Свяжи пары» Рассматривание серии картинок « Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа. Коллективный рассказ по серии картинок - Упражнение « Слушай внимательно» - Игра « В ателье» - Упражнение « Разноцветные сигналы»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.315-331
Февраль, 3-я неделя 17.02 18.02 20.02	21. «Стройка. Профессии строителей». Звуки [з],[зь]. Буква Зз Беседа о профессиях строителей - Упражнение « Раздели и заberi» - Рассказывание стихов о профессиях строителей - Игра « Кто что делает?» - Игра « Кто лишний» - Игра с мячом « Что делает?» Рассматривание картины и беседа по ней - Физкультурная пауза « Кровельщик» - Упражнение « Строители» Составление рассказов – описаний о строителях - Игра с мячом « Какой? Какая? Какие? - Игра « Что лишнее?» - Игра « Громко хлопай» - Упражнение « Кто скорее?» Работа по книге « Мой букварь» - Упражнение « Разноцветные флажки»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.331-347

Февраль, 4-я неделя 24.02 25.02 27.02.	22. «Наша армия». Звуки[с],[сь], [з],[зь]. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок - Упражнение « Выложи схему» - Выразительное рассказывание стихов о военных - Подвижная игра « Пограничники» - Упражнение « Кто скорее?» - Упражнение « Раздели на слоги» - Игра « Кто что делает?» Составление рассказов о профессиях - Обведи картинки -Игра – соревнование « Угадай , кто это? - Игра « Кто лишний» -Разгадывание ребуса - Игра « Азбука Морзе» - Игра « Сигнальщики» - Упражнение обведи картинки»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр347-361
Март, 1-я неделя 8/12	23. «Весна. Приметы весны. Звук [ш]. Буква Шш. - Упражнение « Раздели на слоги» - « Составь предложение» - Игра с мячом « Приметы весны» - Упражнение « Клен» - Упражнение « Выложи схему» - Игра « Хлопни в ладоши!» Составление рассказов по картине « Весна» - Упражнение « Внимательные глазки» - « Упражнение « Выбери картинку» -Подвижное упражнение « Гуси возвращаются» - Отгадывание загадок -Игра « Грачи» - Рассказывание стихов о первых весенних стихах -Игра 2 Весенние букеты» - Игра « Хлопни в ладоши» - Упражнение « Кто скорее?» Работа по книге « Мой букварь» - Упражнение « Составь и прочитай»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр364-384

Март, 2-я неделя 8/12	24. «Комнатные растения». Звуки [с].[ш]. Рассматривание картины « Уголок природы» и беседа по ней Рассказ по картине - Подвижная игра « Комнатные растения» - Игра « Что лишнее?» - Упражнение « Божья коровка» - Разгадывание ребуса» - Пазлы « Комнатные растения» - Упражнение « Украсим кактус» Рассказы о комнатных растениях по схеме -Упражнение « Дорисуй картинку» - Упражнение « Закончи предложение» - Игра « Исправь ошибку» - Упражнение « Составь и прочитай»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.384-403
Март, 3-я неделя 18.03 19.03 21.03.	25. «Пресноводные и аквариумные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж. Рассматривание картины « Пресноводные рыбы», беседа по ней Рассказывание стихов по теме - Анализ слова СОМ - Пальчиковая гимнастика « Рыбка» - Упражнение « Кто живет в пруду?» - Кроссворд - Игра « Кого не стало» - Игра « Подними рыбку» - Упражнение « Кто скорее» - Игра « Кто лишний» - Упражнение « Веселые рыбки» - Игра с мячом « Семейка слов» - Игра- соревнование « Ерши» - Игра с мячом « Чей? Чья? Чье? Чьи?» Работа по книге « Мой букварь»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.403-420
Март, 4-я неделя 27.03. 31.03	26. «Наш город». Звуки [ш].[ж]. Составление рассказа о достопримечательностях Сургута -Игра с мячом « Раздели слова на слоги» -Разгадывание ребуса -Упражнение « Расскажи какой» - Игра с мячом « Чей? Чья? Чье? Чьи?» - Игра с конструктором - Рассказ о Сургуте - Чтение предложений	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.420-436

	- Упражнение « Буква потерялась» - Игра « Поможем Жене и Шуре» - Упражнение с мячом « Подбери пару» - Игра « Составь слово» Работа по книге « Мой букварь»	
Апрель, 1-я неделя 1.04 9.04	27. «Весенние работы на селе». Звуки [з].[ж]. - Упражнение с мячом « Попробуй так же» Рассматривание картинок по теме « Весенние сельскохозяйственные работы» - Подвижная игра « Грядка» - Игра с мячом « Кто чем пользуется?» - Упражнение « Раздели и заberi» Разгадывание ребуса. - Упражнение с мячом « Назови ласково» - Игра « Волшебный сундучок» Рассматривание серии картинок « Волшебное семечко» и беседа по ней Рассказ по серии картинок - Упражнение « Есть –нет» - Упражнение « Что лишнее?» - Упражнение « Подбери схему» - Игра с мячом « Семейка слов» - Разгадывание ребуса - Игра с мячом « Подбери пару»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.436-452
Апрель, 2-я неделя 7.04 8.04 10.04	28. «Космос». Звук [э]. Буква Ээ. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней - Отгадывание загадок - Подвижное упражнение « Ракета» - Упражнение « Кто же это?» - Игра с мячом « Семейка слов» Рассказывание стихотворения « Космонавт» - Упражнение « Посмотри и назови» - Чтение стихов по теме - Подвижная игра « В открытом космосе» - Игра « Подбери слово» - Игра « Подбери звезду» - Упражнение « Кто скорее» Работа по книге « Мой букварь»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.452-468

Апрель, 3-я неделя 14.04 15.04 17.04	29. «Откуда хлеб пришел?». Звуки[с],[з], [ш],[ж]. - Загадывание загадок по теме - Рассматривание картины и беседа по ней - Подвижная игра «Золотая рожь» Рассказ по картине - Игра «Кого чем угостим?» - Игра «Чего не купишь в булочной?» - Пальчиковая гимнастика «Каша» - Игра с мячом «Какая каша?» - Упражнение «Волшебный сноп» - Составление и анализ предложений с данными словами. - Упражнение «Что не растет в поле?» - Игра «наведем порядок» - Разгадывание ребуса - Игра «Разноцветные квадраты»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.468-483
Апрель, 4-я неделя	30. «Почта». Звуки[к],[г], [х]. Рассматривание картины по теме - Игра с мячом «Подбери слово» - Игра «Подскажи словечко» - Отгадывание загадок - Игра «Чего не хватает?» - Разгадывание ребуса - Упражнение «Скажи наоборот» - Упражнение «Получи письмо» - Игра с мячом «Раздели на слоги» - Пазлы «Открытки» - «Соберем Бандероль» - Упражнение «Определи место звука в слове» - Упражнение «Закончи предложение»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.484-496
Май, 2-я неделя	31. «Правила дорожного движения». Звуки[в],[ф]. - Упражнение «Найди отличия» - Упражнение «Составь предложение» - Физкультурная минутка «Машины» - Упражнение «Повтори за мной» - Разгадывание ребуса - Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней Составление рассказа - Игра с мячом «Семейка слов» - Упражнение «Определи место звука в слове»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.496-505

Май, 3-я неделя	32. Насекомые и пауки» Рассматривание картины « Насекомые и пауки - Упражнение « Закончи предложение» - Упражнение « Повтори за мной» - Отгадывание загадок - Разгадывание ребуса - Игра « На полянке» - Упражнение « Что спрятал художник» - Упражнение « Кто лишний»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.505-527
Май, 4-я неделя	33. «Лето. Цветы на лугу» Составление предложений о лете по картинке -Игра «Собираемся на дачу» - Загадывание загадок о лете - Игра « Что делает?» - Упражнение « Что спрятал « художник» - Игра – соревнование « Кто больше» Рассматривание картинок с изображением полевых и луговых цветов - Упражнение «Кто больше?» - Пение песенки « Одуванчики» - Упражнение « Что лишнее?» - Упражнение « Скажи наоборот» - Упражнение « Что нарисовано?»	Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет» Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» стр.527-542