

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 18 «Мишутка»**

**Программа наставничества на
2025/2026 учебный год**

Выполнила воспитатель:
Ибрагимова Эльнара Кадимовна

г. Сургут, 2025

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Этапы становления молодого педагога

1.3. Цели и задачи

1.4. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Критерии отбора наставника

2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога

2.3. Перспективный план работы педагога-наставника

2.4. Контроль деятельности молодых специалистов (диагностика)

3. Методическое сопровождение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наставничество – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

Наставник – высококвалифицированный педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми педагогическими работниками по их адаптации к педагогической деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Когда молодой воспитатель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня изменились условия социализации и самореализации молодёжи, поэтому система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который, способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В современных

условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные организации, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовноличностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования дошкольника. Каждый ребенок требует индивидуализации образования, добра, участия, ласки.

Именно поэтому акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

1.2. Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности) Программа, должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи программы:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- организация занятия, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятия и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала; – углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

1.4. Планируемые результаты

1. Приобретение профессиональной компетентности и профессиональный рост педагогов.
2. Овладение передовыми педагогическими технологиями и ИКТ компетенциями.

2. Содержательный раздел

2.1. Критерии отбора наставника

Должность: воспитатель первой или высшей квалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества.

Показатели результативности

- стабильно высокие результаты образовательной деятельности;
- отсутствие жалоб от родителей и воспитанников;
- отсутствие дисциплинарных замечаний

Профессиональные знания и навыки

- доскональное знание методики дошкольного образования, психологических особенностей детей дошкольного возраста; – умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и воспитанниками; – знание компьютера программы.

Профессионально важные качества личности

- умение обучать других;
- умение слушать;
- умение говорить (грамотная речь)

Личные мотивы к наставничеству

- потребность в приобретении опыта управления людьми;
- желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам);
- потребность в приобретении нового статуса, как подтверждение своей профессиональной квалификации.

2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога

Весь комплекс работ по выстраиванию системы адаптации и профессионального обучения молодого сотрудника условно делится на пять блоков:

- разработка документов и предложений;
- предпроектная подготовка;
- обучение;  мониторинг;
- рекомендации.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста



Формы и методы работы с молодым специалистом.

Индивидуальные	✓ Консультирование ✓ Беседы ✓ Анкетирование ✓ Наблюдение ✓ Тестирование ✓ Участие в конкурсах ✓ Самообразование ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет
-----------------------	---

Групповые	✓ Семинары ✓ Тренинги ✓ Практикумы ✓ Участие в конкурсах ✓ Дискуссии ✓ Выставки
------------------	--

2.3. Перспективный план работы педагога-наставника

План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Диагностика. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно - тематического планирования. Групповая документация. Знакомство с содержанием комплексно – тематического планирования.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения занятия, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического	Посещение молодым специалистом занятия и режимных моментов у наставника.	Ноябрь

	материала в работе.		
4.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Мастер – класс «Организация образовательной деятельности с обучающимися»,	Декабрь
5.	Виды и организация режимных моментов в МБДОУ	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	Январь
6.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей (законных представителей воспитанников).	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Февраль

7.	Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Март
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе. Изучение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летнему периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май
Отчет об итогах наставничества			

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательнообразовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс

воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психологопедагогическую поддержку развития ребенка.

2.4. Цель диагностики - изучение особенностей процесса адаптации молодого педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет диагностики – процесс адаптации молодого педагога к условиям дошкольного образовательного учреждения **Задача диагностики:**

Изучить особенности адаптации педагога в детском саду: трудности, профессиональные проблемы, степень удовлетворенности условиями, созданными в учреждении для их более успешной адаптации.

Анкета

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

- первый месяц

- первые 3 месяца
- первые полгода
- первый год
- нужна до сих пор

2. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

- заведующая
- старший воспитатель
- педагоги
- специалисты научно-методического центра
- коллеги по обучению в колледже, вузе  никто не помогает

3. Кто, когда и какую помощь оказывает Вам в процессе становления профессиональной деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу.

Кто	Как часто	Какая помощь оказана		
		Первые 3 месяца	Первый год	Нужна до сих пор
Опытные педагоги				
Старший воспитатель				
Коллеги				
Заведующая				
Специалисты детского сада				

Другие специали				
сты				

4. Чаще всего заведующая и старший воспитатель приходят к Вам в группу чтобы:

- отметить положительные результаты, похвалить
- найти недостатки в работе
- помогают разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом? рассчитываете на свой опыт и знания консультируетесь с коллегами обращаетесь к старшему воспитателю ваш вариант_____

В ходе решения задач диагностики необходимо выявить особенности удовлетворенности педагога взаимодействием с субъектами образовательного процесса, а именно, специалистами, работающими в детском саду, администрацией дошкольного учреждения и т.д., особенности удовлетворенности условиями, созданными в детском саду для более успешной адаптации молодых педагогов: комфортная обстановка, четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей, гибкий режим работы, доброжелательная атмосфера в педагогическом коллективе и т.д. С этой целью предлагается использовать модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой» Содержание данного теста адаптировано для работников детского сада. Молодым педагогам предлагалось ознакомиться с содержанием теста и определить степень своей удовлетворенности высказываниями по пяти бальной системе, аргументировать свой выбор.

Рекомендации:

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год:

- дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.



3. Методическое сопровождение для молодого специалиста:

(по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
6. Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
10. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- 15.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 16.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- 17.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- 18.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- 19.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
- 20.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- 21.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- 22.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- 23.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 24.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- 25.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- 26.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 27.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- 28.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- 29.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 30.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 31.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

32. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
33. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
34. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
35. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
36. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
37. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
38. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
39. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
40. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
41. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
42. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
43. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
44. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
45. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
46. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
47. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

48. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
49. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
50. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
51. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
52. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
53. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
54. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
55. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
56. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДООУ, форм и методов методической работы;

Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

Оценка педагогического труда по результатам;

Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.