

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№18 детский сад «Мишутка»

Консультация на тему:

«Интерактивная игра, как средство речевого развития дошкольника в развитии речи детей»

Подготовила воспитатель: Ибрагимова Э.К.

г. Сургут, 2024г

Хорошая речь – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Развитие речи дошкольников - самый ответственный период в развитии речи детей. При внедрении Федеральных государственных требований в дошкольном образовании познавательное-речевое развитие входило в одну область. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО, эта область была пересмотрена и разделена на две самостоятельные области: познавательное развитие и речевое развитие, т. к. как показала практика речевое развитие зачастую отстает от познавательного развития.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми, т. е. старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения.

Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Практика же свидетельствует об увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо, или непосредственно с самим человеком, это – одна из характеристик диалоговых форм познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Занятия с применением компьютера необходимо проводить фрагментарно, с обязательным соблюдением СанПиНов (для сбережения здоровья воспитанника):

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста воспитанника, особенностей его нервной системы);
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд воспитанника с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;
-
- включение игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Использование интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам, расширить их познавательные способности и доступ к специальным программным продуктам, а так же:

- привнести эффект наглядности в занятие;
- повысить мотивацию ребенка к занятиям, речевую и познавательную активности;
- поможет ребенку, усвоить материал быстрее и в полном объеме;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – рисунки со сказочными героями и др.).

Так как в последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе с детьми (ОВЗ) разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество логопедической работы в целом. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению занятий путем моделирования развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Особо хочется отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образ символов, исключающих субъективную оценку, ребёнок видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, отработка лексических тем).

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуков родной речи и их произношение.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи.

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознание явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Сегодня, я представлю вам те варианты мультимедийных презентаций и интерактивных игр, которые разработаны мной, а также развивающие игры «Мерсибо Плюс»

Игра «Весна пришла» включает в себя следующие развивающие задачи:

- Формирование представлений о приметах весны, перелетных птицах, активизация словаря по теме «Весна»;
 - Развитие связной речи в упражнении «Что перепутал художник?»
 - Развитие внимания, памяти, мышления при назывании отгадывании загадок о весне.
- Игра «Зима пришла» (с аналогичными речевыми заданиями)

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как помочь птичке зимой».

Проблемная ситуация: На доске (экране) – серия сюжетных картин. Но картины расположены в произвольном порядке.

Дети должны сами заметить ошибку в последовательности расположения картин и обратить на это внимание.)

Если дети сами не заметили ошибку, педагог говорит:

- Пока мы были в «парке», один шустрый воробышек умудрился поиграть с Картинками, он перепутал их порядок, и получилась какая-то путаница.

Составление пересказов с опорой на мнемотаблицы(по лексическим темам).

Игры по развитию дыхания

Серия развивающих игр «Мерсибо Плюс», которые эффективны в работе по развитию речи дошкольников:

- игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха «Кто сказал МУ?», «Музыкальная школа», «Любовь-морковь»;
- игры на развитие звуко-буквенного анализа «Угадайка», «Меткий стрелок», «Помощь при пожаре», «Буквокрас»;
- игры на развитие связной речи «Сказочная ошибка», «Фея», «Что сначала?»;
- игры на развитие крупной и мелкой моторики «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения»;
- игры, развивающие слоговое чтение «Лишний слог», «Хитрые половинки», «Слоговые домики», «Снеговик-слоговик»;
- игры развивающие лексический запас: «Гудвин» (по подбору антонимов), «Сорока-белобока», «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»;
- игры на развитие внимания и памяти: «Переменка», «Волшебное зелье».

Данные игры можно использовать во всех формах обучения, как на фронтальном занятии, так и в подгрупповой и в индивидуальной работе с детьми.

Практика показывает, что систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс мультимедийных и интерактивных развивающих игр позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Педагоги могут использовать не только новейшие готовые обучающие интерактивные программы, пользоваться банком презентаций на различных образовательных ресурсах, но и создавать аналогичные игры самостоятельно, проявлять творчество в создании собственной картотеки интерактивных игр в соответствии с задачами своей рабочей программы.