

Консультация для педагогов
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПДД»

Подготовила:
Воспитатель: Ибрагимова Э.К

Сургут 2024г.

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПДД»

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД.

Разговаривать с детьми о безопасности следует серьезно, как с взрослыми, без уменьшительных слов. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является также стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. К сожалению, у нас в России нет специальной программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией и адаптированной к современным условиям дорожного движения, а в разделах «Безопасность на улице», имеющих в общих образовательных программах, содержатся неточности и даже грубые ошибки с точки зрения ПДД.

Главная цель педагогов - сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте. Систематическая работа по обучению детей Правилам дорожного движения должна начинаться с младшей группы и проводиться по принципу «От простого к сложному». Приступая к обучению, следует помнить о следующих вещах:

1. Главная и первостепенная задача — обучить детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков — три цвета светофора, пешеходный переход — надземный, наземный, подземный, — пешеходная дорожка, езда на велосипеде.

2. В процессе обучения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности, можно использовать различные формы обучения, такие как беседы, практические занятия, развлечения, всевозможный наглядный материал, экскурсии и другие интересные для детей формы и методы работы.

Естественно, при обучении дошкольников Правилам дорожного движения должна существовать определенная система. Например, следующая:

— младший возраст: дети учатся различать грузовые и легковые автомобили, называть число машин. С помощью игр с несложными правилами и сюжетом формируется умение определять красный, желтый, зеленый цвета, ориентироваться в пространстве, используя понятия «далеко», «близко», «вверху»;

— средний возраст: дети знакомятся с улицей, дорогой, тротуаром. В игровых ситуациях учатся правильно входить в транспорт и выходить из него. Особое внимание в этом возрасте уделяется индивидуальной работе с детьми: рассматриванию картинок, обыгрыванию различных ситуаций;

— старший возраст: дети знакомятся со светофором, его назначением, с такими понятиями, как «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак». Проводятся экскурсии, беседы, предлагаются логические задачи. Дети узнают и о работе регулировщика. Подробно и доступно об этом детям могут рассказать сотрудники ГИБДД, приглашенные на встречу с детьми.

В любом возрасте знания должны закрепляться чтением и анализом детской художественной литературы, таких как «Дядя Степа — милиционер» С. Михалкова, «Что я видел» Б. Житкова, разучиванием стихов С. Михалкова «Моя улица», В. Лебедева-Кумача «Про умных зверюшек» и т. д., разгадыванием загадок о машинах, дорожных знаках.

Знания детей о Правилах дорожного движения хорошо закрепляются и на творческих занятиях. Ребята могут слепить из пластилина всевозможные машины, пешеходов, светофор, изобразить в рисунках дома, переходы, светофоры, машины, дорожные знаки. Во время подвижных игр дети могут не только закрепить знания Правил дорожного движения, но и научиться культуре поведения в общественных местах.

Однако содержание деятельности коллектива не должно сводиться только к работе с детьми. Осуществлять задачи по обучению правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Поэтому необходимо разрабатывать и проводить с родителями беседы, консультации, тренинги, которые делают более понятным смысл запретов и способов безопасного поведения детей и взрослых. Приглашать родителей на проводимые в детском саду мероприятия. В решении нашей главной задачи — воспитания грамотного пешехода — именно родители должны являться непосредственными помощниками, только так мы сможем избежать случаев детского травматизма.