

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»**

**План
по самообразованию
воспитателя старшей
группы
на 2023-2024г.г.**

**Тема: «Использование дистанционных образовательных технологий в реализации
ООПДО»**

Воспитатель: Ибрагимова Э.К.

Актуальность

Внедрение ФГОС дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается воспитатель ДООУ. Повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребёнка. В этой связи, родители (законные представители) сами определяют удобное для ребёнка время для занятий, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен для занятий; здесь и индивидуальный подход к ребёнку; ребёнок не привязан к определённому месту, он может свободно обучаться в любой точке мира.

Основным условием является наличие ПК и доступ к интернету. Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16)

Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное образование детей — образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством интернет технологий. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с

детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель — предоставить ребёнку возможность получить образование на дому.

Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, по случаю приезда бабушки. Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ. Используя технологии дистанционного обучения я руководствовалась целью обеспечения родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, т. е. качественного усвоения образовательной программ.

Задачи педагога: – Повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий; – Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования; – Предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания; – Повышение уровня компетентности родителей; Для достижения этих задач ежедневно разрабатывалось содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям: – проведение досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции (День России, 9 Мая, День защиты детей); – проведение мастер-классов с использованием платформы Zoom, Skype, Google Meet; – успешно реализован проект «Школьники читают дошкольникам»; – презентации, инструкции для родителей, карточками, картинками в соответствии с темами; – интерактивные игры и обучающие мультфильмы. – в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий сделана тематическая подборка подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут играть со своими родителями и родными.

Результаты работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения

дошкольников. Ранее они были представлены только в режиме консультативного пункта (на сайтах некоторых детских садов).

А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками: уметь создавать презентации, видео-уроки на видео-хостинге youtube.com, отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей, работать с разными фото и видео-редакторами. Здесь большую роль играет самообразование педагога. Я, как воспитатель, создала свой Youtube –канал

https://www.youtube.com/channel/UCVy6XZQd1_pvXR0CtG4qMzw Необходимо помнить, что к созданию видео-роликов (для офлайн-занятий) предъявляются ряд требований: Качество съемки и звука.

Наличие чёткого сценария. Чёткость и тембр речи спикера. Возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации». Грамотный подбор иллюстраций. Деятельность спикера перед экраном в медленном темпе. Видеомонтаж можно сделать с помощью фото и видео-редакторов.

Также, я проводила ряд занятий и мастер-классов с помощью платформы Zoom (онлайн занятия). Требования, которые предъявляются к онлайн занятиям с детьми:

Рекомендации к необходимым материалам для занятий, как организовать рабочее место перед компьютером; Информационные письма; Краткий обзор видео-материалов; Инструктаж по средствам навигации, правила взаимодействия.

На занятиях всегда присутствует взрослый Ограничение количество участников в онлайн-группе (5–6 человек) Четкость и медленный темп речи педагога. Общение с участниками занятия Создание ситуации успеха.

Структура онлайн занятия Я полагаю, воспитателю, также важно создать и свой персональный сайт, в котором он будет пополнять свою методическую копилку. Для чего воспитателю сайт, канал, рубрика? – это, прежде всего, площадка для публикаций и обобщения собственного опыта работы; – это презентация собственных достижений; – это возможность привлечь родителей и найти единомышленников, обмен опытом. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram.

Через электронную почту родители воспитанников могут получать необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей.

Дистанционное обучение с использованием технологий позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов, Youtube-каналов, авторских колонок на образовательных сайтах и др.

В сети Интернет педагог может выбрать ресурсы по разным направлениям:

- 1) Методические разработки и дидактические материалы
- 2) Конспекты занятий
- 3) Презентации и видеоматериалы, викторины.
- 4) Учебные программы, учебные модули по различным видам деятельности 5)
Профессиональные практики от коллег-воспитателей для организации образовательных активностей в дошкольных группах.
- 6) Образовательный интернет-ресурс для дошкольников: игры и развивающие занятия. Здесь педагогами представлены подборки полезных материалов, мастер-классов, познавательные видеоролики. <http://deti.mosmetod.ru>
- 7) Интерактивная образовательная система МЭО — Детский сад. (Мобильное электронное образование).
- 8) Платформа МЭШ-Дошкольники. В библиотеке «Московской электронной школы» («МЭШ») доступно новое приложение «Дошкольники».

Для детей среднего дошкольного возраста представлена серия интерактивных заданий и игр. Формат познавательного онлайн-путешествия с единорогом Веней и белочкой Люсей. Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОУ.

В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Это не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично! Литература: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с; Зинин А. С.

Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп https://www.youtube.com/watch?v=4CEN_yRJDLw Партретова В. Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020. <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html> Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2004.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Срок	Форма	Практический выход
Самореализация		
Сентябрь-Октябрь	1.Подбор и изучение литературы по теме самообразования	Формирование плана по самообразованию
Ноябрь-Декабрь	Создание материально-технических условий и приобретение методической литературы.	Изучение условий организации творческой деятельности детей в группе. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
Январь-Апрель	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.
Май	Работа над анализом реализации плана	Самоанализ плана по самообразованию

Работа с педагогами

Сентябрь-Октябрь	Подбор и изучение литературы по теме самообразования	Беседы с коллегами по данной теме
В течение учебного года	Информационно-компьютерные технологии	Изучение ИКТ и внедрение их в воспитательно-образовательный процесс ; Создание творческой группы воспитателей, интересующихся новыми дистанционными технологиями
Ноябрь-Декабрь	Создание и использование презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми	Создание условий для оснащения развивающей предметно-пространственной среды

Работа с родителями

Сентябрь-Октябрь	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.
Ноябрь-Декабрь	Информационно-компьютерные технологии	Наглядно-текстовая информация для родителей, как разнообразить игровую деятельность с детьми, используя данную тематику
Январь-Февраль	Изготовление папки-передвижки для родителей	«Гимнастика для глаз».
Март-Апрель	Родительское онлайн-собрание	«Компьютер и телевизор: друзья или враги? Использование ИКТ в работе с дошкольниками».
Май	Презентация "Шаг за шагом!" «	«Полнубуйтесь-ка, друзья, это – мама, это – я»

Работа с детьми

Октябрь	Подбор презентаций по темам недели	Систематическое использование данного материала в образовательной и игровой деятельности с детьми в течение учебного года
Ноябрь-Декабрь	Интерактивная игра «Путешествие в весенний лес»	Индивидуальная работа с детьми
Январь-Февраль	Развитие личностных качеств воспитанников посредством применения ИКТ	Просмотр обучающих мультфильмов «Три карандаша», «Транспорт», «Времена года» «Апельсин» (воспитание дружеских отношений). Песенки для детей с видео «Едет трактор» «Рыжая кошка» (эмоции). Видео с музыкальным сопровождением «Виноватая тучка»
Март-Апрель	Беседа- размышление: «Кому важно быть внимательным на дороге?»	Просмотр мультипликационного фильма по ПДД «Правила безопасности в природе»
Май	Создание мультфильмов вместе с детьми	«Я все знать хочу»

Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду:

взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. — Текст :

непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 7-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 18.11.2023).