

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»

_____ А.А. Нухова

«____» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителя заведующего по УВР

_____ В.С.Соболева

«__» _____ 2022г.

Рабочая программа
группы младшего дошкольного возраста
(3 – 4 лет)
№ 5 «Солнышко»
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Э.К. Ибрагимова – воспитатель,

Сургут, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности по РП.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО.....	12
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	12
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.....	16
3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	17
3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе.....	19
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цель Программы воспитания – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат следующие задачи:

Таблица 1

Младший дошкольный возраст	
✓	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице;
✓	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо;
✓	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
✓	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
✓	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
✓	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
✓	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
✓	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Подходы к формированию рабочей программы

ООПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками-образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

При разработке обязательной части ООПДО использовались подходы и принципы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена основными положениями следующих парциальных образовательных программ, образовательных технологий:

– «Социокультурные истоки», под ред. И.А Кузьмина, А.В. Камкина; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет;

– «Феникс» – шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации под ред. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского, реализуется в группах старшего дошкольного возраста 4-лет.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Группа дошкольного возраста 3 – 4 года	№ 5 «Солнышко»	35	20	15	12 часов

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	I	16	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
	II	16	
	III	3	
Физкультурная группа	I	16	В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

	II	19	Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья); Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III		III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания.
Медицинские показания	Часто болеющие дети	4	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому

			образу жизни.
	Аллергия		Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный эмоциональный фон		Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий
	Агрессивность		Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка.
	Тревожность		Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с

			ребенком, уважительно и терпеливо относитесь к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности. Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пассивность		Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты.
Тип темперамента	Сангвистический	13	Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить затем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.

	Холерический	7	Необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса
	Флегматический	16	Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.
	Меланхолический	6	Требуется любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу. Если и критиковать, то очень мягко – без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» не соревновательные игры.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат следующие задачи, определенные в соответствии с возрастной категорией группы:

- ✓ Представлять возможность для освоения различных культурных практик (в самообслуживании), экспериментировании, самостоятельной деятельности, поддерживать свободный выбор игрушек и материалов;
- ✓ Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку;

- ✓ Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

В рабочей программе группы возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками группы

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООПДО
«Физическое развитие»	- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Может помочь накрыть стол к обеду.

«Речевое развитие»	- Рассматривает сюжетные картинки. - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. - Создает изображения предметов из готовых фигур. - Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнает знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо – громко). - Поет, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам и обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка в раннем возрасте (к 3 годам)

Ребенок:

- ✓ любит свою семью, принимает её ценности;
- ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- ✓ осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ✓ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- ✓ деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- ✓ мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: НОД, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО(АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Таблица 5

Образовательные области	Основная цель	Содержание направления
Социально-коммуникативное развитие	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; ✓ развитие воображения и творческой активности; ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии

		стран и народов.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	✓ развитие речевого творчества; ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетической культуры личности. У эстетически воспитанного ребенка складываются добродетельные, нравственные, духовные ценности.	✓ восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру; ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	Реализовать возможности оптимального физического развития людей, всестороннего совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих духовную личность.	✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Группу №5 «Солнышко» посещает два ребенка с ОВЗ. Для детей ОВЗ составлена программа индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения. На основании программы с детьми ОВЗ ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приёмам.

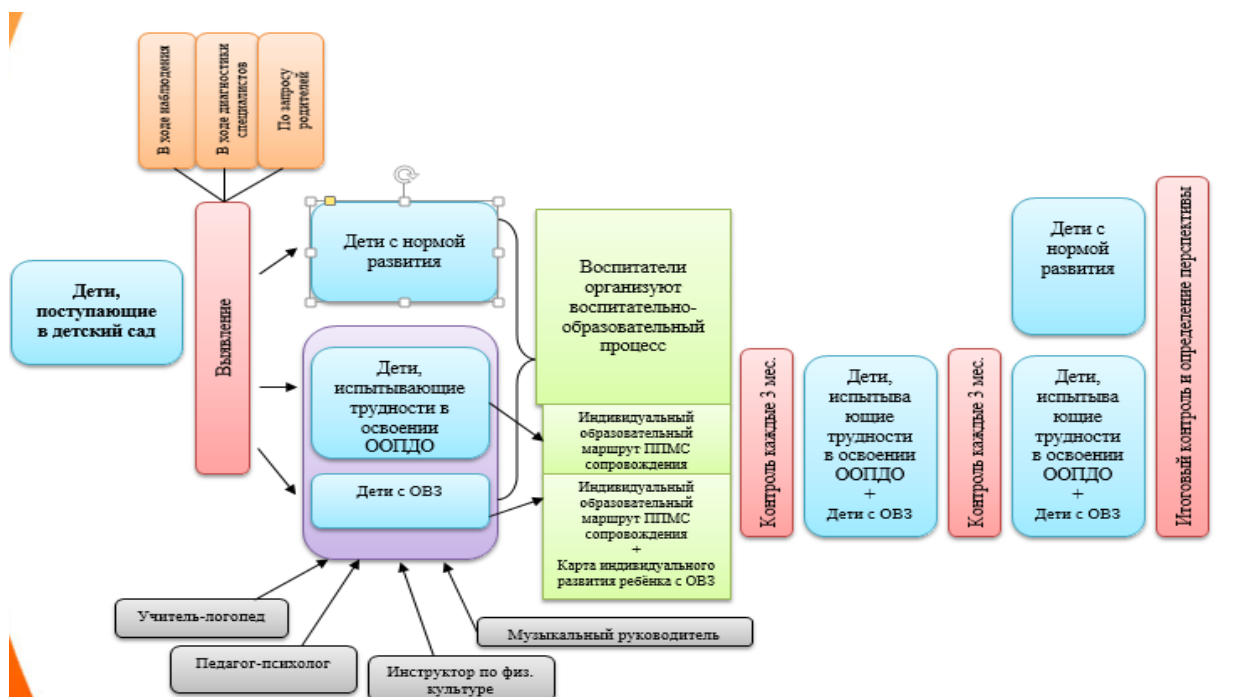
Вид нарушения	Количество детей	Содержание деятельности
Тяжелые нарушения речи	2	Воспитанники, имеющие статус ОВЗ по данному нарушению развития, реализуют адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития представлено в подразделе 2.3 АОПДО для детей с

		тяжелыми нарушениями речи.
--	--	----------------------------

С целью своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ.

При реализации ООПДО осуществляется профессиональная коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений, которые получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности. Для создания и реализации специальных образовательных условий (далее – СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработки и реализации Адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках его обучения и воспитания в учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В рабочей программе группы освоение ООПДО МБДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающим трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным

образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН для детей от 3 до 4-х лет - составляет не более 15 мин:

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, поли функциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его само ценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с детьми мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум». Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

-непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,

– диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,

– соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
Встречи-знакомства, анкетирование родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ	Организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Информационно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст	Общеобразовательные программы		Педагогические методики, технологии
			Основная	Формируемая участниками образовательного процесса	
1	2	3	4	5	6
1	Физическое развитие	3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Учебно-методический комплекс «Физическое развитие ребенка. Здоровьеберегающие технологии» С.В. Реутского.	Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»; Галигузова Л.Н., Ермолова Т.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст»; Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»; Теплюк С.Н. «Ребенок от рождения до школы»; Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»;
2	Социально – коммуникативное развитие	3-4 года			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа младшего возраста (3-4 года); Серия «Мир в картинках», Серия «Расскажите детям о...»
3	Познавательное развитие	3-4 года			Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа младшего возраста (3-4 года); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа младшего возраста (3-4 года.)
4	Речевое развитие	3-4 года			Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа младшего возраста 3-4 года.
5	Художественно-эстетическое развитие	3-4 года			Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности: «Физкультура!», «Будем говорить правильно», «Юный эколог», «Волшебная лаборатория», «Познай-ка», «Я – патриот!», «Безопасность», «Музыкальная пауза».

Центры активности группы дошкольного возраста (3 – 4 лет) №5 «Солнышко»

Образовательная область	Центр активности	Содержание РППС
Физическое развитие	«Физкультура!»	Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Мячи, кегли, обручи, скакалки, корректирующие коврики,
Речевое развитие	«Будем говорить правильно»	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение разрезные сюжетные картинки
Познавательное развитие	«Юный эколог»	Инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года» «Животный и растительный мир», коллекции природного

		материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка
	«Волшебная лаборатория»	Природы является календарь природы и погоды. опытно-экспериментальная деятельность представлена коллекциями (камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.
	«Познай-ка»	Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы
Социально коммуникативное	«Я – патриот!»	Государственная символика родного города, ХМАО и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно прикладного искусства и т.д.
	«Безопасность»	Оснащен атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.
Художественно эстетическое	«Музыкальная пауза»	Ширма, различные виды театров. Представлены различные Виды театра (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Организация вариативной прогулки в группе. В связи с климатическими условиями время прогулки в зимнее сокращается или заменяется вариативными прогулками в помещениях детского сада в соответствии с графиком вариативных прогулок [6, с.187].

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка. В группе функционируют следующие центры активности: «Физкульт-ура!», «Будем говорить правильно», «Юный эколог», «Волшебная - лаборатория», «Познай-ка», «Я – патриот!», «Безопасность», «Музыкальная пауза».

График прогулок в помещениях МБДОУ № 18 «Мишутка» в дни с пониженной температурой

Дни	Холл 1 этажа	Холл 2 этажа Интерактивные панели»	Холл 3 этажа/интерактивные панели
Понедельник	09.10-09.20 – проветривание 09.20-09.40 «Капитошка» 09.40-09.50- проветривание 09.50-10.10 «Колобок» 09.50-10.10 «Ладушки» 10.10-10.20 - проветривание 10.20-10.40«Теремок» 10.40-10.50 – проветривание 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Капитошка» 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Теремок» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Теремок»	09.50-10.00- проветривание 09.20-09.40«Солнышко» 09.40-09.50 - проветривание 09.50-10.10 «Семицветик» 10.10-10.20 проветривание 10.20-10.40 «Степашка» 10.40-10.50 проветривание 10.50-11.10 «Весняночка» 11.10-11.20 проветривание 11.20-11.40 «Радуга» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Солнышко» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Степашка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Радуга» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Семицветик» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Весняночка» (интерактивные панели)	09.20-09.30- проветривание 09.30-09.50 «Ягодка» 09.50-10.00 - проветривание 10.00-10.20 «Веселые человечки» 10.20-10.30 проветривание 10.30-10.50 «Кораблик» 10.50-11.00 проветривание 11.00-11.20 «Светлячок» 11.20-11.30 проветривание 11.30-11.50 «Умка» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Веселые человечки» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Ягодка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Кораблик» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Умка» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Светлячок» (интерактивные панели)
Вторник	09.10-09.20 – проветривание 09.20-09.40 «Капитошка» 09.40-09.50- проветривание 09.50-10.10 «Колобок» 09.50-10.10 «Ладушки» 10.10-10.20 - проветривание 10.20-10.40«Теремок» 10.40-10.50 – проветривание 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Капитошка» 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Теремок» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Теремок»	09.50-10.00- проветривание 09.20-09.40«Семицветик» 09.40-09.50 - проветривание 09.50-10.10 «Солнышко» 10.10-10.20 проветривание 10.20-10.40 «Степашка» 10.40-10.50 проветривание 10.50-11.10 «Весняночка» 11.10-11.20 проветривание 11.20-11.40 «Радуга» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Солнышко» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Степашка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Радуга» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Семицветик» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Весняночка» (интерактивные панели)	09.20-09.30- проветривание 09.30-09.50 «Ягодка» 09.50-10.00 - проветривание 10.00-10.20 «Кораблик» 10.20-10.30 проветривание 10.30-10.50 «Веселые человечки» 10.50-11.00 проветривание 11.00-11.20 «Умка» 11.20-11.30 проветривание 11.30-11.50 «Светлячок» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Веселые человечки» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Ягодка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Кораблик» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Умка» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Светлячок» (интерактивные панели)
Среда	09.10-09.20 – проветривание 09.20-09.40 «Капитошка» 09.40-09.50- проветривание 09.50-10.10 «Колобок» 09.50-10.10 «Ладушки» 10.10-10.20 - проветривание 10.20-10.40«Теремок» 10.40-10.50 – проветривание 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Капитошка» 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Теремок» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Теремок»	09.50-10.00- проветривание 09.20-09.40«Семицветик» 09.40-09.50 - проветривание 09.50-10.10 «Солнышко» 10.10-10.20 проветривание 10.20-10.40 «Степашка» 10.40-10.50 проветривание 10.50-11.10 «Весняночка» 11.10-11.20 проветривание 11.20-11.40 «Радуга» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Солнышко» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Степашка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Радуга» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Семицветик» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Весняночка» (интерактивные панели)	09.20-09.30- проветривание 09.30-09.50 «Умка» 09.50-10.00 - проветривание 10.00-10.20 «Кораблик» 10.20-10.30 проветривание 10.30-10.50 «Веселые человечки» 10.50-11.00 проветривание 11.00-11.20 «Ягодка» 11.20-11.30 проветривание 11.30-11.50 «Светлячок» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Веселые человечки» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Ягодка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Кораблик» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Умка» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Светлячок» (интерактивные панели)

Четверг	09.10-09.20 – проветривание 09.20-09.40 «Капитошка» 09.40-09.50- проветривание 09.50-10.10 «Колобок» 09.50-10.10 «Ладушки» 10.10-10.20 - проветривание 10.20-10.40«Теремок» 10.40-10.50 – проветривание 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Капитошка» 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Теремок» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Теремок»	09.50-10.00- проветривание 09.20-09.40«Солнышко» 09.40-09.50 - проветривание 09.50-10.10 «Семицветик» 10.10-10.20 проветривание 10.20-10.40 «Степашка» 10.40-10.50 проветривание 10.50-11.10 «Весняночка» 11.10-11.20 проветривание 11.20-11.40 «Радуга» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Солнышко» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Степашка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Радуга» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Семицветик» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Весняночка» (интерактивные панели)	09.20-09.30- проветривание 09.30-09.50 «Ягодка» 09.50-10.00 - проветривание 10.00-10.20 «Веселые человечки» 10.20-10.30 проветривание 10.30-10.50 «Кораблик» 10.50-11.00 проветривание 11.00-11.20 «Светлячок» 11.20-11.30 проветривание 11.30-11.50 «Умка» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Веселые человечки» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Ягодка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Кораблик» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Умка» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Светлячок» (интерактивные панели)
Пятница	09.10-09.20 – проветривание 09.20-09.40 «Капитошка» 09.40-09.50- проветривание 09.50-10.10 «Колобок» 09.50-10.10 «Ладушки» 10.10-10.20 - проветривание 10.20-10.40«Теремок» 10.40-10.50 – проветривание 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Капитошка» 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Теремок» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Теремок»	09.50-10.00- проветривание 09.20-09.40«Солнышко» 09.40-09.50 - проветривание 09.50-10.10 «Весняночка» 10.10-10.20 проветривание 10.20-10.40 «Степашка» 10.40-10.50 проветривание 10.50-11.10 «Семицветик» 11.10-11.20 проветривание 11.20-11.40 «Радуга» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Солнышко» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Степашка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Радуга» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Семицветик» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Весняночка» (интерактивные панели)	09.20-09.30- проветривание 09.30-09.50 «Ягодка» 09.50-10.00 - проветривание 10.00-10.20 «Веселые человечки» 10.20-10.30 проветривание 10.30-10.50 «Умка» 10.50-11.00 проветривание 11.00-11.20 «Кораблик» 11.20-11.30 проветривание 11.30-11.50 «Светлячок» 16.00-16.10 – проветривание 16.10-16.20 «Веселые человечки» (интерактивный пол) 16.10-16.20 «Ягодка» (интерактивные панели) 16.20-16.30 – проветривание 16.30-16.40 «Кораблик» 16.40-16.50 – проветривание 16.50-17.00 «Умка» (интерактивный пол) 16.50-17.00 «Светлячок» (интерактивные панели)

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2022 - 2023г.г.

№ п/п	Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак. дежурство	8.20 -8.55
3	Утренний круг	8.55 – 9.00
4.	Занятия. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 –11.20
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-12.00
6	Обед	12.00-12.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
8	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. ЗАНЯТИЕ. Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50
11	Вечерний круг	16.50-17.00
12	Возвращение с прогулки	17.00-17.10
13	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40–19.00

Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2022 - 2023г.г. (летний период)

№ п/п	Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
3	Утренний круг	8.55 - 9.00
4.	ЗАНЯТИЯ. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 - 09.40
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.50
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.50 - 12.10
7	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11	Игры. Самостоятельная деятельность детей ЗАНЯТИЯ.	15.40 - 15.50
	Вечерний круг	15.50- 16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.50
13	Возвращение с прогулки, игры	16.50 – 17.00
14	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
15	Игры, уход детей домой	17.45 - 19.00

С целью индивидуализации обучения, а также лучшего освоения детьми программного материала, занятия по «Речевому развитию» (подготовка к обучению грамоте), «Познавательному развитию» (ФЭПМ), Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), а также все занятия в группе раннего возраста организуются по подгруппам.

С детьми от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4.
ООПДО ДОУ*

Режим занятий, обучающихся на 2022 - 2023 учебный год МБДОУ №18«Мишутка»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общая длительность занятий в минутах
Группа №5 «Солнышко» младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	1.9.20-9.35/9.55-10.10 Бассейн (1 подгр.)/ (2подгр.) 10.50-11.05/ 11.15-11.30 Слушание музыки 2. 15.30-15.45 ДОП «От ритмики к танцу»	1. 10.05-10.20 Физическая культура 2. 15.30-15.45 ФЭМП	1. 9.45-10.00 Музыка 2. 15.30-15.45 Ознакомление с окружающим миром	1. 10.05-10.20 Физическая культура 11.30-12.05 Досуговая деятельность 2. 15.30-15.45 ДОП «Юный конструктор»	1. 9.45-10.00 Музыка 2. 15.30-15.45 Развитие речи	8	8	-	150

**Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности
Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября- 5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

**Перспективный план
по «Социокультурным истокам» в группе младшего дошкольного
возраста (3 - 4 лет)**

Дата	Дни недели	Название книги	Содержание (страницы)	Домашнее задание
сентябрь	1	Доброе слово	Чтение стихотворения «Белая березка» (стр. 4)	Нарисовать березу в осеннем уборе
	2		Чтение сказки «Теремок» (стр.5-14)	Беседа с ребенком по сказке «Теремок" нарисовать картинку к сказке в книге №1 «Доброе слово» стр.15
	3		Чтение сказки «Теремок» (стр.5-14)	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.3-4 Альбом для рисования "Доброе слово"
	4		Семейное чтение 1 части «Любимое имя» стр.16-18	Разучить потешку стр.18 Вписать любимое имя ребенка на рушничок стр. 19
октябрь	1	Доброе слово	Чтение хороводной песни «Кто у нас хороший» стр.20	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.5 Альбом для рисования «Доброе слово»
	2		Чтение стихов на стр.21	Придумывание продолжения истории на стр 21
	3		Чтение потешек стр.22	Разучить потешку стр.22
	4		Повторное чтение потешек и стихов стр.20-22	Вписать на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми стр.23
ноябрь	1		Чтение колыбельных песен стр.24	Выучите понравившуюся колыбельную песню со стр 24

	2	Доброе слово	Чтение кукольной колыбельной песенки стр.25	Поиграйте с детьми «Укладываем любимую куклу(игрушку) спать»
	3		Чтение колыбельной песенки стр.26	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.6-7 Альбом для рисования «Доброе слово»
	4		Повторение колыбельных песенок стр. 24-26	Впишите на полог колыбели любимую колыбельную песню вашего ребенка стр 27
декабрь	1	Доброе слово	Чтение стихов «Рождество», 2Нарядили елочку» на стр. 28	Выучить песенку «Нарядили елочку»
	2		Чтение рассказа «Елка» стр.29	Побеседовать с детьми по рассказу «Елка», рассказать о праздновании нового года в семье
	3		Чтение песенки «Елочка» стр. 30	Сделать поделку на тему «Новогодняя игрушка на елку»
	4		Повторное чтение стихов стр.28-30 Чтение пословиц стр.3	Раскрасьте шары на рождественской елочке стр 31
	1		Чтение сказки «Золотое яичко» стр.5-9	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Золотое яичко» стр.8-9 Альбом для рисования «Доброе слово»
	2		Повторное чтение сказки «Золотое	Нарисуйте картинку к сказке стр.10 книги «Добрый мир»

январь		Добрый мир	яичко» стр.5-9	Расскажите вместе с детьми сказку по опорным картинкам
	3		Чтение «Любимый образ» стр.12	Поиграть с детьми в игру «Помощники» стр. 13
	4		Чтение песенки «Выглянуло солнышко» стр.14	Выполнить задание стр.15 «Солнышко для мамы»
февраль	1	Добрый мир	Чтение потешек стр.16	Нарисовать солнышко и выучить потешку или стихотворение о солнышке
	2		Чтение «Есть у солнышка дружок», «Солнечный зайчик» стр.17	Поиграть в игру «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик»
	3		Чтение русских народных песен и потешек стр. 18	Разучивание потешек стр. 16-18
	4		Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке	Выполнить задание стр. 19 «Образ света»
март	1	Добрый мир	Чтение «Добрый мир» стр. 20	Беседа с детьми о добром мире. Нарисовать рисунок «Наш добрый мир»
	2		Повторение стихов и песенок о маме стр.12,13	Поиграть в игру «Помощники» Сделать с папой для мамы подарок (рисунок, поделку)
	3		Чтение «Самый лучший в мире дом»	Поиграть в игру «Вышла курочка гулять» стр.1

			стр.22	
	4		Беседа с детьми о добром мире стр.20,22 Прочитать пословицы стр 3	Выполнить задание стр. 23 «Добрый мир»
апрель	1	Добрая книга	Чтение сказки «Репка» стр.5-8	Выполнить задание стр 10
	2		Чтение потешек стр. 12	Разучить понравившуюся потешку
	3		Чтение "Самый вкусный пирожок" Стр13	Беседа по рассказу
	4		Чтение стихов стр. 14	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Репка» стр. 10-13 Альбом для рисования «Доброе слово»
Май	1	Добрая книга	Чтение стихотворения «Доброта» стр16	Принести любимую книгу
	2		Чтение сказки «Маша и медведь» стр.17-20	Беседа по сказке стр.20
	3		Вместе с детьми расскажите сказку стр21	Игра «Доскажи словечко» стр 21
	4		Загадки по сказкам стр22 Прочитайте пословицы стр.3	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Маша и медведь» стр.14-15,16 Альбом для рисования «Доброе слово»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С погремушками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догоните мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Найди свой домик»
Мало - подвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.	Ходьба за отличившемся ребёнком, в руках у которого большой мяч.	«Найди зайку»	«Найди зайку»

ОКТЯБРЬ

Задачи	Учить ходить по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С б. мячами	Без предметов
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира.	1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках: - прямо (5); - «змейкой» между предметами.	1. Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). 2. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20см).	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 1,5 м .
3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Мало - подвижные игры	«Найдём цыплёнка»	Ходьба друг за другом колонной	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному

НОЯБРЬ

Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег врассыпную.			
ОРУ	С кубиками	С обручами	С флажками	Без предметов
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (расстояние 1,5-2м.)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ловить мяч и бросать друг другу (расстояние 0,5м). 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Кто быстрее?»	1. Ползание под дугу высотой 50см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20см), руки на поясе.
3-я часть: Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы)	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой домик»
Мало - подвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному

ДЕКАБРЬ

Задачи	Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	С кубиками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске или скамейке (шириной- 15см). 2. Прыжки из обруча в обруч.3. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук.	1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2. Катание мячей в прямом направлении.3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).	1. Подлезание под шнур (высота 50см); дугу. 2 . Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.	1. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Воробышки и кот»
Мало- подвижные игры	«Лошадки»	«Ходьба в колонне по одному»	«Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании»	«Каравай»

ЯНВАРЬ

Задачи	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонне (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построением в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п	С флажками	С мячом	С погремушками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки на ся полусогнутые ноги. 2. Ходьба по доске (шириной – 20 см), приставляя пятку к носу. 3. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд. 4. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча вокруг предмета. 2. Прыжки со скамейки (высотой – 15см), движение рук свободно. 3. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой. 4. Подлезание под шнур (высотой – 40см)	1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). 2. Подлезание под дуги (высотой- 40- 50см). 3. Ходьба по ребристой доске. 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3. Игровое упражнение «Добеги до кегли».
3-я часть: Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, воспитателя

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	С обручами	С мячом	Без предметов	С кубиками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба между кубиками (4-5штук). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд 3. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20см).. 4. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Ползание, на четвереньках, «как жучки» (3-4м). 4. Ходьба по доске, положенной на пол, руки, на пояс.	1. Ходьба между кубиками, руки, на пояс. 2. Ползание на четвереньках под дугой (4). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, через шнуры.
3-я часть: Подвижные игры	«Птички в гнёздышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба парами	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

МАРТ

Задачи	Учить правильно, занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно, относиться к правилам игры.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, врассыпную.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С м. мячом	С флажками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронт). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь).	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 5. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Руки в стороны. 2. перешагивание через шнуры (6-8), положенных в одну линию. 3. Ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики.
3-я часть: Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотники и зайцы»
Мало - подвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Найди зайца»

АПРЕЛЬ

Задачи	Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба с приставными шагами вперёд.			
ОРУ	С мячом	С обручем	С погремушками	б/п
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой- 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
3-я часть: Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
Мало - подвижные игры	«Где цыплёнок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному.

МАЙ

Задачи	Учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	С обручем	С погремушками	С мячом	б/п
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание « Найди свой домик »: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину, в ящик.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высота – 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30 – 40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
Мало – подвижные игры	«Найди цыплёнка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
Перспективный план ЗАНЯТИЙ в группе
младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной-плясовой); слышать двухчастную форму произведения. 2. Навыки выразительного движения: ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Киска к деткам подошла» без музыкального сопровождения.
Восприятие:	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне, различать характер музыки, узнавать двухчастную форму.	«Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров, «Плясовая» обработка Новоскольцевой, «Мишка» Г. Фрид
Пение:	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Веселые ладошки» Макшанцева, «Петушок» обработка Красева, «Ладушки» обработка Фрида.
Самостоятельная деятельность:	Побуждать ребят к пению знакомых песен.	Оформить музыкальный уголок, внести игрушки.
Развлечения:	Доставить детям радость от общения с любимой игрушкой.	Игра «Солнышко и дождик»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Слышать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо). 2. Навыки выразительного движения: двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге, исполнять пружинистое покачивание на двух ногах; учить двигаться парами; Кружиться в парах и по одному, выставляя ногу на каблучок; работать над образностью движений.	«Погуляем» Ломова, «Ай-да!» Тиличеева, «Птички летают» Серов, «Фонарики», «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Пляска с листочками» Филиппенко. «Хитрый кот», «Где же наши ручки?» Ломова, «Прятки» Рустамов, «Петушок» обработка Красева.
• Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение	Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо.	«Вальс» Гречанинов, «Плясовая» обработка Новоскольцевой, «Колыбельная», «Марш» по выбору педагога,
Пение:	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	«Птичка» Раухвергер, «Где наши ручки?» Ломова, «Собачка» Раухвергер, «Осенняя песенка» Александров, «Спой имя куклы».
Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей воспроизводить высокие и низкие звуки.	Внести в уголок большую и маленькую птичку и др. игрушки.
Развлечения:	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«Осенняя сказка».

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить в умеренном темпе, чередуя ходьбу с кружением на шаге. Учить бегать в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями. 2. Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Побуждать детей принимать активное участие в игре.	«Марш» Парлов, «Кружение на шаге» Аарне, «Упражнение с платочками» Ломовой, «Пляска с погремушками» Антонов, «Птички и кошка» любая веселая музыка, «Прятки с зайцем».
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. Формировать восприятие динамики звучания.	«Марш» Дунаевский. «Колыбельная» Филиппенко, «Дождик капает» А. Александров.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Белые гуси» Бырченко, «Петушок» обработка Красева, «Зайка» обр. Лобачева. «Птичка» Раухвергера «Пропой имя».
Самостоятельная деятельность:	Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять детей в различении тихого и громкого звучания.	«Большой и маленький колокольчики».
Развлечения:	Расширять знакомство с литературными героями.	«Маша обедает».

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: продолжать работать над ритмичностью движений; упражнять в умении слышать, различать трехчастную форму; самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя. 2. Навыки выразительного движения: кружиться на беге по одному и парами, использовать разученные танцевальные движения в свободных плясках, выполнять подготовительные движения к освоению музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстро-медленно). Узнавать трехчастную форму прямого галопа.	«Упражнение с флажками» лат. н.м., «Ходим-бегаем» Тиличеева. «Зимняя пляска» Старокадомский, «Подружились» Вилькорейская. «Танец зайчиков» Спадавеккиа, «Елочки», «Медведи» мелодии по выбору педагога.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера. Учить узнавать знакомые произведения. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.	«Зайчики и медведь» Ребиков, «Марш» Чичков. «Где мои детки?».
Пение:	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	«К деткам елочка пришла» Филиппенко, «Дед Мороз» Филиппенко и другие знакомые песни по желанию детей.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать способность детей различать длинные и короткие звуки.	«Мышка и мишка».
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	«Как Дед Мороз зайчику помог».

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать умение двигаться прямым галопом, маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. Формировать умение слышать смену регистров, динамических оттенков, соответственно меняя движения. Начинать и заканчивать движения точно с музыкой. 2. Навыки выразительного движения: учить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки.	«Марш» Парлов, «Галоп» Арсеев, «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м., «Кошечка» Ломова, «Пружинка» р.н.м., «Сапожки» Ломова. «Ловишки» Гайдн.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития	Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстрое и медленное звучание музыки). Узнавать трехчастную форму. Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна, металлофона.	«Лошадка» Потоловский, «Солдатский марш» Журбин. «Угадай, на чем играю?».
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый характер песен. Побуждать детей придумывать небольшие мелодии.	«Зима» Карасева, «Домок-теремок». «Песенка лисички».
Самостоятельная деятельность:	Развивать звуковысотный слух у детей.	«Где мои детки?».
Развлечения:	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	«Зайчики в лесу».

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом вместе со всеми и индивидуально в умеренном и быстром темпе под музыку. 2. Навыки выразительного движения: Развивать навык выразительной передачи игровых образов: крадется кошка, едут машины, бегают и спят котята. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: кружиться с игрушкой, выполнять пружинки, притопывать ногами.	«Смело идти и прятаться» Тиличеева, «Прогулка на автомобиле» Мясков, «Кошечка» Ломова, «Танец с игрушками» Вересокина, «Кошка и котята» Раухвергер, «Танец с платочками» Б. Хорошко.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и памяти	Учить детей слушать произведение изобразительного характера, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность детей различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы.	«Курочка Ряба» Магиденко, «Чей домик?» Тиличеева.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова. Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки.	«Вот какая мама» Пономарева «Пирожки» Филиппенко, «Мяу-мяу».
Самостоятельная деятельность:	Формировать тембровый слух детей.	«Угадай, на чем играю?».
Развлечения:	Расширять представления детей об искусстве.	«Мы любим петь и танцевать».

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге без шарканья. Учить детей согласовывать движения с текстом песни и музыкой. Двигаться прямым галопом, меняя движения со сменой музыкальных фраз. Закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами. 2. Навыки выразительного движения: Работать над образностью движений, учить детей действовать в игровой ситуации.	«Пройдем в ворота» Ломовой, «Цок, цок, лошадка!» Тиличеева, «Покажи ладошки» Герчик, «Чей домик?» Тиличеева.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем в нем поется. Понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек.	«Зима прошла» Метлов, «Воробей» Руббах, «Труба и барабан» Тиличеева.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом. Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен.	«Воробей» Герчик, «Есть у солнышка друзья» Тиличеева, «Баю- бай».
Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей участвовать в игре, используя атрибуты.	«Чей домик?»
Развлечения:	Обогатить малышей новыми впечатлениями.	«Бабушкин сундук».

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей сочетать пение с движением, Помогать малышам передавать в движении изменение музыки и текст песни. Слушать и отмечать в движении начало каждой части. 2. Навыки выразительного движения: Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Побуждать повторять танцевальные движения за воспитателем или солистом. Формировать умение детей передавать игровые образы, развивать внимание детей.	«Упражнение с цветами» Жилин, «Плясовые движения» Ломова. Хоровод «Березка» Рустамов, «Воробушки и автомобиль» Раухвергер, «Солнышко и дождик» Раухвергер.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения, характерные для героев пьес. Развивать чувство ритма.	«Шалун» Бер, «Резвушка», «Капризуля» Волков, «Кто по лесу идет?»
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни. Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог.	«Майская песенка» Юдахин, «Самолет» Тиличеева, «Спой марш».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать динамический слух детей.	«Труба и барабан».
Развлечения:	Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	«Солнышко-ведрышко».

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). 2. Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: легко бегать, прятаться под зонтик, прыгать через «лужи». Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.	«Прогулка» Раухвергер, «Пляска с зонтиками» Костенко, «Мы на луг ходили» Филиппенко, «Найди себе пару» Ломова.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой. Учить детей отличать звуки по высоте.	«Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость» Моцарт, другие знакомые упражнения.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. Побуждать детей придумывать колыбельную песню.	«Козлик» Гаврилов, «Цыплята» Филиппенко, «Ах, ты котенька».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Кто по лесу идет».
Развлечения:	Создать условия для активного восприятия детьми сказки.	«Репка».

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Потанцуем вместе» обр. Ломовой, «Кошка и котята» Ломова.
Восприятие:	«Будем кувыраться» Сац, «Птицы и птенчики» Тиличеева, «Чей домик?» Тиличеева.
Самостоятельная деятельность:	«Курица и цыплята».
Развлечения:	«На бабушкином дворе».

Июль-август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Солнышко и дождик» Раухвергер, «Курочки и петушок» обр. Красева, «Игра с погремушками» Вилькорейская.
Восприятие:	Знакомые песни и пьесы по выбору педагога и по желанию детей.
Пение:	Знакомые песни по желанию детей.
Самостоятельная деятельность:	Знакомые дидактические игры, песни.
Развлечения:	«Рукавичка».

Перспективное планирование ЗАНЯТИЙ
«Физическая культура (плавание)» на 2022 – 2023 учебный год
младший дошкольный возраст (3 - 4 лет)

СЕНТЯБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1.Закреплять умение передвигаться в воде шагом, бегом с различным положением рук; 2. закреплять умение делать выдох в воду; 3. Учить умению лежать на воде на спине.	1. Закреплять умение ходить, бегать по бассейну, загребая руками воду: вперёд лицом, вперёд спиной; 2. Закреплять умение погружаться под воду и доставать руками дно; 3. закреплять умение в правильном вдохе и выдохе в воду.	1. обучать умению скользить по воде на груди, держа в руках плавательную доску и без неё; 2. закреплять умение ходить вперёд в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль»; 3. закреплять умение смело открывать в воде глаза;	1. Обучать детей погружаться в воду, обхватывать руками колени и всплывать; 2. Закреплять умение ходить с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом 3.Закреплять умение выполнять движения ногами в стиле «Кроль»
1-я часть	Ходьба: - в колонне по одному - на носках - широким шагом - с захлестыванием голени Бег: - в колонну по одному - между предметами - правым и левым боком приставным шагом. Перестроение в три колонны	Ходьба: - в колонне по одному - на носках - широким шагом - с захлестыванием голени Бег: - в колонну по одному - между предметами - правым и левым боком приставным шагом.	Ходьба: - в колонну по одному в быстром темпе; - на пятках; - на внешней стороне стопы. Бег: - в колонну по одному; - с захлестыванием голени; - с высоким подниманием колена	Ходьба: - в колонну по одному в быстром темпе; - на пятках; - на внешней стороне стопы. Бег: - в колонну по одному; - с захлестыванием голени; - с высоким подниманием колена
2-я часть	1.Бег вдоль борта в быстром темпе, загребая воду руками 2. Держась прямыми руками за поручень, работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль» 3. «Водолазы» с выдохом в воду	1.Ходьба по бассейну, загребая руками воду, лицом вперёд и спиной вперёд 2.Игровое упражнение «Насос» . 3. Бег по бассейну, загребая руками воду, лицом вперёд	1. Ходьба поперёк бассейна в полуприседе с работой рук, как при плавании способом «Кроль», затем та же ходьба вдоль борта друг за другом. 2.С доской или игрушкой скользить поперёк бассейна,	1.Прыжки вдоль борта приставными шагами. 2.Ходьба по бассейну с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом. 3. Бег по бассейну, загребая руками воду.

	4. Прыжки с погружением «Кто выше?» 5. Ходьба приставным шагом вдоль борта 6. Держась одной рукой за поручень, лечь на спину, полностью расслабить тело и попробовать оторвать руку от поручня	и спиной вперёд. 4. «Достань жемчуг» - достать со дна шайбу, беря её рукой. 5. Выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой. 6. Игровое упражнение «Вода кипит»	пытаясь при скольжении опустить лицо в воду. 3. Игровое упражнение «Посмотри на друга». 4. Стоя спиной к борту и держась руками за поручень, лечь на воду и работать прямыми ногами в стиле «кроль» на спине. 5. Стоя на расстоянии 3-5 шагов от борта, оттолкнуться ногами и скользнуть к борту по поверхности воды, вытянув вперёд руки, без поддержки	4Игровое упражнение «Поплавок». 5.Держась руками за поручень, работать прямыми ногами в стиле «Кроль» на груди и на спине. 6..Держась руками за поручень, сделать глубокий вдох, опустить лицо в воду – полный выдох
Подвижные игры	«Караси и карпы» (бег)	«Байдарки» (бег, ориентация в пространстве)	«Водолазы» (погружение под воду, ориентация в пространстве)	«Буксир» (ходьба)
3-я часть	Свободные игры и скольжение с помощью предметов и без них. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и скольжение. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание доступным способом с предметами и без них. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание доступным способом с предметами и без них. Самостоятельный выход из воды
ОКТАБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Обучать скольжению на груди без предмета; 2. Обучать ложиться на воду, раскинув руки и ноги, расслабив тело – на груди и на спине; 3. Закреплять умение выполнять упражнение «Поплавок»;	1. Обучать умению лежать на воде лицом вниз, лицом вверх; 2.Закреплять умение скользить по поверхности воды 2-3 метра без помощи доски, 3. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями	1. Обучать умению погружаться в воду головой вниз с продвижением вперёд; 2.Закреплять умение лежать на воде и скользить без помощи доски;	1. Обучать умению прыгать в воду с небольшой высоты; 2. Закреплять умение скользить на груди без помощи предметов, вытянув руки над головой и вытянув руки вдоль туловища; 3.Обучать правильно

		товарищей		работать ногами в стиле «Кроль»; 4. Закреплять умение в выполнении выдоха в воду
1-я часть	Ходьба: - в колонну по одному - на носках - на пятках - на сигнал «поворот» Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по два	Ходьба: - в колонну по одному - на носках - на пятках - на сигнал «поворот» Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по два	Ходьба: - на внешней стороне стопы - «муравьиный шаг» - на носках - на пятках Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - широким шагом	Ходьба: - на внешней стороне стопы - «муравьиный шаг» - на носках - на пятках Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - широким шагом
2-я часть	1. Ходьба по бассейну с работой рук в стиле «Кроль» (2-3 м). 2. «Насос» (по 5-6 погружений). 3. Игра «Медузы» (2 м). 4. «Стрела» (5 р). 5. Игра «Поезд в туннель» – скольжение «стрелой» на груди в обруч, поставленный вертикально (5-6 р).	1. «Зайки на лужайке» - прыжки до противоположного борта на двух ногах, руки над головой (изображаем ушки зайца) (2-3 р). 2. Игра «Покажи пятки» (6-7 р). 3. «Медуза» на груди и на спине (по 3-4 р). «Насос» (по 5-6 погружений). 4. «Стрела» (3-4 р). 5. Игра «Плавучие стрелы» - дети, построившись в шеренгу у борта, скользят к противоположному, начиная скольжение по сигналу (5 р).	1. ходьба по бассейну, наклонившись вперёд и работая руками в стиле «Кроль» (2 м). 2. Игровое упражнение «Дельфины» - погружение под воду головой вниз, продвигаясь вперёд после отталкивания ногами, одновременно выдох (5-7 р). 3. Игра «Медузы» (2 м). 4. Игра «Плавучие стрелы» (5-6 р).	1. вход в воду прыжком. 2. Прыжки вдоль борта с продвижением вперёд приставными шагами (2-3 м). 3. «Торпеда» на месте – держась прямыми руками за поручень, вытянуться на поверхности воды, опустить лицо в воду и работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль» (4- 5 р). 4. «Стрела» - а) вытянув руки над головой, б) вытянув руки вдоль

				туловища (по 5 р). 5. «Насос» (усложнение – приседаем так, чтобы голова полностью скрылась под водой, и делаем при этом выдох в воду) (по 5 погружений).
Подвижные игры	«Покажи пятки» (погружение под воду)	«Оса» (приседания, погружение под воду)	«Покажи пятки» (погружение под воду)	«Караси и щука» (бег, ориентация в пространстве)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды.
НОЯБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Обучать умению нырять с продвижением вперёд под водой; 2. Обучать умению прыгать в воду с высоты; 3. Обучать умению скользить на груди и на спине с вытянутыми и прижатыми к туловищу руками	1. Обучать умению скользить на груди и на спине с прижатыми к туловищу руками; 2. Закреплять умение погружаться под воду с задержкой дыхания и всплывать, 3. Закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине	1. Обучать умению скользить на спине; 2. Обучать согласованной работе рук и дыханию в стиле «Кроль»;	1. Обучать скольжению на груди и спине; 2. Закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному -с высоким подниманием колен Бег -в рассыпную -между предметами	Ходьба -в колонне по одному -с высоким подниманием колен Бег -в рассыпную -между предметами Ходьба	Ходьба - с ускорением и замедлением движения - в чередовании с другими движениями Бег - между предметами - с выполнение заданий	Ходьба -в колонне по одному - с выполнением задания Бег - в колонне по одному - в рассыпную - в чередовании с ходьбой

		-в колонне по одному -с изменением направления Бег в чередовании с ходьбой Перестроение в колонну по трое		
2-я часть	1. Вход в воду прыжком. 2. Бег по бассейну, загребая руками воду (2 м). 3. Держась руками за поручень, вытянуться на воде на груди, сделать вдох, опустить лицо в воду – выдох, повернуть лицо в сторону, так, чтобы рот оказался над водой - вдохнуть, лицо в воду – выдох и т.д. (8 р). 4.«Стрелы» - руки прижаты к туловищу (6-7 р). 5. «Стрелы» на спине с помощью пл. доски или игрушки (2-3 м). 6. «Торпеда» - выполнять упражнение, держась за плавательную доску: а) на груди, б) на спине (по 2 м)	1.Скольжение на груди, затем на спине, руки прижаты к туловищу (по 4-5 р). 2.Скольжение на спине с игрушкой или доской в вытянутых над головой руках (3-4 р). «Торпеда» на месте с выдохом в воду (1 м). 4.«Торпеда» на месте на спине (1 м). 5.«Насос» (по 6-7 погружений с выдохом). 6. «Поплавок» (3 р)	1. Ходьба по бассейну с работой рук в стиле «Кроль» (1 м). 2. Держась за игрушку или доску, свободно лечь на спину на поверхность воды (3-4 р). 3. Из положения лёжа на спине, придерживаясь руками за плавающий предмет, попробовать работать ногами в стиле «Кроль» (3-4 м). 4.«Стрела» на груди и спине (по 5-6 р). 5. Ходьба по бассейну спиной вперёд с работой руками в стиле 6. «Кроль» (2 м). 7. «Насос» (по 5-6 погружений с выдохом в воду)	1. Бег по бассейну с работой рук лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м). 2.«Торпеда» на месте с выдохом в воду (6-7 раз). 3.«Стрела» на груди (6-7 р). 4.«Стрела» на спине (6-7 р). 5.Держась руками за поручень, работать ногами в стиле «Кроль» без погружения лица в воду на груди и на спине (по 2 м). 6. Игра «Водолазы» (3-4 м). (2-3 м)
Подвижные игры	«Весёлые дельфины» (ныряние)	«Караси и щука» (усложнение: караси от щуки не убегают, а уплывают «стрелой»)	«Охотники и утки» (погружение под воду, владение мячом)	«Пятнашки с поплавком» (бег, лежание на воде)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения с игрушками. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход

	ВОДЫ	ВОДЫ	ВОДЫ	ИЗ ВОДЫ
ДЕКАБРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	1.Совершенствовать умение скользить по воде с различным положением рук; 2. Обучать умению скользить с вращением туловища; 3.Закреплять умение делать выдох в воду	1. Обучать умению скользить на груди и на спине, 2. Обучать ходьбе в полунаклоне с работой рук в стиле «Кроль»; 3. Совершенствовать умение погружаться в воду с головой с выдохом	1. Обучать умению скользить по поверхности воды с вращением туловища; 2. Совершенствовать умение лежать на воде, на груди, на спине.	1. Обучать скольжению на груди и спине с доской в руках, работая ногами в стиле «Кроль»; 2. Закреплять умение скользить с вращением туловища, 3. Закреплять умение задерживать дыхание под водой
1-я часть	1.Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба: - в колонне; - на пятках - приставным шагом - корригирующая Бег: - в колонне по одному; - между предметами с соблюдением определенной дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в 2 - 3 колонны	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба: - корригирующая - широким шагом - перекатом с пятки на носок - в колонне по одному с перестроением в пары Бег: - на носках - с высоким подниманием колен - в быстром темпе (10м.)	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному. Ходьба: - враспынную, - с выполнением - в полуприседе - на носках - на пятках Бег: - широким шагом - семенящий бег - медленный бег в течении 1,5-2 мин	Построение в шеренгу, перестроение Ходьба: - в рассыпную - корригирующая - по сигналу со сменой направления Бег: - змейкой - широким шагом - на носках - на пятках
2-я часть	1. «Стрела»: а) вытянув руки над головой, б) прижав руки к туловищу, в) вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (по 3 раза каждым способом). 2. Бег по бассейну, работая	1.Ходьба по бассейну, выполняя гребковые движения руками (2-3 м). 2. «Медуза» на груди и спине (по 3-4 р). 3.Прыжок вверх – вдох, погружение под воду –	1. Ходьба по бассейну в полунаклоне, опустив лицо в воду, выполняя гребковые движения руками (2-3 м). 2. Упражнение «Винт» (6-7 р). 3. «Медуза» на груди и на	1. Прыжок с бортика в воду 2. «Торпеда» на груди (4-5 р). 3. «Кто вперед?» - бег по бассейну лицом вперед и спиной вперед (2 м).

	руками в стиле «Кроль» (2-3 м). 3.«Торпеда» на месте с выдохом в воду (2-3 м). 4.Скольжение на груди с доской или без неё, работая ногами (2-3 м). 5. Игровое упражнение «Винт» (без обруча) (5 раз).	выдох (7-8 р). 4. «Стрела» на груди (6 раз) 5. «Стрела» на спине с поддержкой (по необходимости) (6 раз). 6. Игра «Передай предмет под водой» (2-3 р).	спине (по 5 раз). 4. Упражнение на дыхание: подпрыгнуть – вдох, погрузиться в воду с головой – выдох (6-7 р). 5. «Стрела» на груди, на спине (по 5 раз).	4. Игра «Передай мяч под водой» (2 р). 5. Игра «Вода кипит» (4-5 р). 6. Игровое упражнение «Винт» (4-5 р).
Подвижные игры	«Морской бой» (работа руками)	«Покажи пятки» (погружение в воду)	«Водолазы» (погружение под воду, открывание глаз под водой)	«Оса» (приседания, погружение под воду)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры на воде. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды
ЯНВАРЬ				
Задачи	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	1. Обучать прыжкам под воду с погружением и продвижением вперёд, 2. Закреплять умение скользить на груди и спине, держась за доску и без неё.	1. Обучать прыжкам с погружением под воду и продвижением вперёд; 2. Закреплять умение скользить на груди и на спине без предметов, работая ногами в стиле «Кроль»; 3. Совершенствовать умение делать выдох в воду	1. Закреплять умение скользить на груди и спине, работая ногами; 2. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди	
1-я часть	Ходьба -на носках -на пятках - на внешней стороне стопы -между предметами Бег - широким и мелким шагом - между предметами	Ходьба -со сменой положения рук - с перекатом с пятки на носок Бег -в сочетании с другими движениями	Ходьба -«змейкой» -со сменой направления Бег - на носках - высоко поднимая колени -в колонне по	

		-с чередованием с ходьбой	одному	
2-я часть	1. Прыжки на двух ногах до противоположного борта лицом вперёд и спиной вперёд (по 2 р) 2. Игра «Весёлые дельфины» - ныряние под воду с продвижением вперёд (3-4 р) 3. «Медуза» на груди и на спине (по 2-3 р) «Торпеда» на груди (3-4 р) 4. Игра «Вода кипит» _4-5 р) 5. Игра «Винт» - проплывание «стрелой» с поворотом туловища через вертикально стоящие обручи (4-5 р)	1. Прыжки вдоль борта бассейна друг за другом приставными шагами (1-2 м) 2. «Пузыри» - упражнение на дыхание с усложнением: присев под воду, сосчитать про себя до 5, только затем сделать выдох (4-5 р) 3. «Стрела» на груди (4-5 р) 4. «Стрела» на спине (4-5 р) 5. Игра «Весёлые дельфины» 3-4 м	1. Ходьба по бассейну в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль» (2-3 м) 2. «Торпеда» на месте с выдохом в воду и вдохом, повернув лицо в сторону так, чтобы рот оказался над поверхностью воды (2-3 м) 3. Игра «Покажи пятки» 3-4 р 4. «Стрела» на груди и на спине (по 3-4 р) 5. «Торпеда» на груди (3-4 р) 6. Упражнение «Винт» (6-7 р)	
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду)	Игра «Морской бой» 2 вариант: по сигналу педагога дети плывут «торпедой» навстречу друг другу, встретившись руками под водой, вместе шумно, с брызгами выныривают – торпеды взорвались (3-4 р)	«Дружные ребята» (бег)	
3-я часть	Игры с игрушками, свободное скольжение, плавание доступным способом. Самостоятельный выход из воды	Игры с игрушками, упражнения по желанию. Самостоятельный выход из воды	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	
ФЕВРАЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять умение работать руками и ногами, как при плавании способом	1. Закреплять умение скользить по поверхности воды,	1. Закреплять навык скольжения по поверхности воды;	1. Закреплять навык скольжения по поверхности воды на

	«Кроль»; 2. Закреплять умение скользить по воде с поворотом туловища	2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания	2. Закреплять умение работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине	скорость; 2. Закреплять умение скользить, работая ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине
Тема недели	«Опасности вокруг нас»	«Неделя маленьких исследователей»	«Широкая масленица»	«Неделя защитников Отечества»
1-я часть: ВПЧ	Ходьба -в колонне по одному -со сменой направления по команде Бег -в колонне по одному - со сменой направления -враспынную	Ходьба - в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры) Бег -в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры)	Ходьба - на носках, на пятках - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи) Бег -с высоким подниманием бедра - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи)	Ходьба - широким шагом - в полуприседе -с изменением темпа движения Бег - широким и мелким шагом -на носках - с изменением темпа движения
2-я часть: основная ОВД	1. Вход в воду прыжком с борта. 2. «Торпеда» на месте на груди и на спине (2-3 м) 3. Игра «Достань клад» (3-4 р). 4. «Торпеда» на груди и на спине (по 2-3 р) 5. «Винт» (6-7 р)	1. Ходьба по бассейну (вода до плеч), работая руками в стиле «кроль» лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м). 2. «Стрела» на груди и на спине (по 3-4 р). 3. «Торпеда» на груди и на спине (по 5-6 р) 4. Игра «Хоровод» (усложнение: погрузившись в воду, сосчитать до 5, затем вынырнуть) (4-5 р)	1. Бег по бассейну, загребая воду руками, лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м) 2.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 6 р) 3.«Медуза» на груди и на спине (по 3 р). 4.«Насос» (по 6-8 погружений) 5. Игра «Чья торпеда лучше» - скользить вдоль бассейна – кто дальше) (2-3 р)	1. Передвижение поперёк бассейна произвольными прыжками «Кто вперёд?» (2-3 м) 2. Игра «Покажи пятки» (5-6 р) «Стрела» на груди и на спине (по 6-8 р) 3. Игра «Плавучие стрелы» - дети скользят по воде, начиная движение по сигналу педагога в данном направлении (2-3 м)
Подвижные игры	«Рыба и сеть» (бег, ориентация в пространстве)	«Водолазы» (погружение под воду)	«Весёлые дельфины» (погружение под воду, передвижение под водой)	«Дружные ребята» (бег)

3-я часть: Заключительная	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с надувными игрушками. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с игрушками по желанию. Самостоятельный выход из воды
МАРТ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять навык скольжения по воде; 2. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди	1. Закреплять умение скользить по воде; 2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания	1. Закреплять навык скольжения по воде; 2. Обучить умению выполнять гребковые движения руками в горизонтальном положении тела на воде; 3. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания и медленным выдохом в воду	1. Закреплять умение скользить по воде; 2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному - с изменением направления Бег - в колонне по одному - с изменением направления - враспынную	Ходьба - на носках, на пятках, на внешней стороне стопы -с изменением направления Бег - на носках -с изменением направления -враспынную	Ходьба - широким шагом -в полуприседе -со сменой темпа движения Бег - широким и мелким шагом -высоко поднимая колени	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по два Ходьба -в колонне по два - ходьба враспынную Бег -в колонне по одному -враспынную
2-я часть	1. «Лошадки» в парах на скорость (1-2 м) 2. «Торпеда на груди и на спине (по 6-7 р) 3. «Морская звезда» на груди и на спине (по 4-5 р). 4. «Торпеда» на месте, дыша, как при плавании сп.	1.Прыжки около бортика «Кто выше?» (1 м) 2. Прыжки с погружением «Кто ниже?» (при погружении делать выдох) (1 м) 3.«Нырни в обруч» - закрепление навыка	1. Прыжки около бортика с погружением и выдохом в воду (1-2 м) 2.Ходьба по бассейну в полунаклоне, опустив лицо в воду и выполняя гребковые движения руками в медленном темпе (2-3 м)	1. Прыжок в воду с борта с погружением с головой 2. «Чья стрела лучше?» на груди и на спине (по 5-6 раз, оценивает педагог) 3. «Торпеда» на груди и на спине с различным

	«Кроль» на груди (2-3 м) Погрузившись в воду по плечи, ходить по бассейну и выполнять гребковые движения, как при плавании сп. «Кроль» (2-3 м) 5. «Я плыву» - пытаться плыть способом «Кроль» в упрощённом варианте – без согласования работы рук и ног (4-5 м)	ныряния в воду и выныривания в определённом месте (по 4-5 р) 4. Упражнение «Чья стрела лучше?» - скольжение на груди и на спине – оценку выполнения упражнения дают сами дети (по 2 попытки). 5. «Торпеда» на груди и на спине с различным положением рук (по 2 р в каждом положении)	3.«Стрела» на груди и на спине (по 4-5 р) 4.«Торпеда» на груди и на спине (4-5 р) 5.Скользить по воде, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (4-5 р) 6.Скользить на груди по воде, медленно выполняя движения руками в стиле «Кроль» (304 м)	положением рук (8-9 р). 4. Игра «Я плыву» - произвольный стиль (3-4 м)
Подвижные игры	Игра «Водолазы» (погружение под воду)	«Оса» (приседание, погружение под воду)	«Морской бой» (плавание «торпедой»)	«Водолазы» (погружение под воду)
3-я часть	Свободные игры с игрушками и плавание доступным способом. Самостоятельный выход из воды	Свободное плавание и игры. Самостоятельный выход из воды	Игры с игрушками, произвольное плавание. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с плавающими и тонущими игрушками. Самостоятельный выход из воды
АПРЕЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять навыки скольжения по воде на груди и спине, 2.Закреплять умение погружаться в воду в воду с выдохом и открытыми глазами; 3. Обучать умению работать руками в стиле «Кроль»	1. Закреплять умение выполнять движения руками, как при плавании способом «Кроль»; 2. Обучать умению выполнять упражнения в ускоренном темпе	1. Совершенствовать выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза»; 2. Закреплять навыки поведения в бассейне	1. Обучать умению задерживать дыхание на длительное время (до 10 сек), 2. Закреплять умение выполнять упражнения «Поплавок» и «Медуза» без промедления по сигналу; 3. Закреплять умение совершенствовать гребковые движения

				руками
1-я часть	Ходьба -со сменой положения рук -перекатом с пятки на носок Бег -в сочетании с другими движениями -в рассыпную	Ходьба -в чередовании с другими движениями - между предметами - высоко поднимая колени - между предметами	Ходьба - на носках, на пятках - с остановкой по команде Бег -в колонне по одному - с остановкой по команде	Ходьба -в чередовании с другими движениями - между предметами Бег - высоко поднимая колени - между предметами
2-я часть	1. Бег по бассейну, загребая воду на скорость (2 м). 2. Игра «Передай мяч под водой» (3 р). 3. «Торпеда» на груди и спине с различным положением рук (6-8 р). 4. При выполнении упражнения «Стрела» медленно выполнять гребковые движения в стиле «Кроль» (3-4 р).	1. Прыжок в воду с борта. 2. Ходьба вдоль борта приставными шагами в ускоренном темпе (2 круга). 3. В полунаклоне, касаясь подбородком воды, выполнять гребковые движения руками вперёд и назад (по 8-10 р). 4. Игра «Футбол» (5 м). 5. Упражнение «Стрела» (6 р).	1. Прыжок в воду с борта. 2. Ходьба по бассейну, работая руками в стиле «Кроль» (1-2 м). 3. Игра «Вода кипит» - при выдохе сосчитать до 5 (4-5 р). 4. «Поплавок» (5-6 р). 5. «Торпеда» на месте (1-2 м). 6. Игра «Покажи пятки» (6-8 р).	1. Бег вдоль борта, энергично работая руками в стиле «Кроль» (2 м). 2. Игра «Покажи пятки» (5-6 р). 3. Игра «Посмотри на друга» - стоя в парах или в кругу, присесть под воду по сигналу педагога, смотреть друг на друга, считая про себя до 5, встать (2-3 р). 5. «Насос» (по 5-6 погружений с выдохом). 6. «Поплавок» (4-6 р). 7. «Медуза» (4-6 р).
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду, открытие глаз под водой)	«Караси и карпы» (бег, внимание)	Игра «Насос» (погружение под воду)	«Передай мяч» (владение мячом)
3-я часть	Свободные игры с игрушками, плавание в произвольном стиле. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с игрушками и упражнения с плавательными досками. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с надувными и плавающими игрушками и произвольное плавание. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание. Самостоятельный выход из воды
МАЙ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Задачи	1. Закреплять умение делать глубокий вдох и полный медленный выдох в воду, 2. Закреплять умение лежать на поверхности воды на спине, полностью расслабив тело; 3. Обучать умению пользоваться очками для плавания;	1. Закреплять умения детей в нырянии, скольжении; 2. Обучать умению ходить по воде в положении полуприседа, опустив лицо в воду и работая руками в стиле «Кроль»; 3. Закреплять правила поведения в бассейне	1. Закреплять умение чётко выполнять движения ногами из положения на груди, на спине, 2. Закреплять умение смело нырять в воду и открывать там глаза, свободно ориентироваться в воде; 3. закреплять умение скользить по воде;	1. Закреплять умения в движении прямых ног в положении лёжа на груди и лёжа на спине; 2. Обучать умению выполнять скольжение, вытянув тело на поверхности воды;
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному -со сменой направления по команде Бег -в колонне по одному - со сменой направления -враспынную	Ходьба - в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры) Бег -в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры)	Ходьба - на носках, на пятках - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи) Бег -с высоким подниманием бедра - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи)	Ходьба - широким шагом - в полуприседе -с изменением темпа движения Бег - широким и мелким шагом -на носках - с изменением темпа движения
2-я часть	1. Прыжки вдоль борта приставным шагом (1-2 м). 2. «Пузыри» - при выдохе постараться сосчитать до 10 (2-3 р). 3.«Морская звезда» на груди и на спине (по 4-5 р). 4. «Поплавок» (4 р) 5. Игровое упражнение «Винт» (5 р).	1. «Лошадки» в парах (1 м). 2. Ходьба по бассейну в положении полуприседа, опустив лицо в воду и работая руками в стиле «Кроль» (3-4 м). 3.«Стрела», вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (по 3 раза, меняя руки). 4.Игра «Покажи пятки» (6-7 р). 5. Игра «Плавучие стрелы» (3-4 р). 6.Индивидуальное обучение	1. Прыжки поперёк бассейна на двух ногах, достигнув противоположного борта, сесть на дно, сделать полный выдох (4 р). 2.Бег по бассейну, загребая воду руками (2 м). 3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3-4 р). 4.«Стрела» на груди (5 р). 5.«Стрела» на спине (5 р). 6. «Пузыри» - выдыхая, считать до 10 (5 р).	1.Бег по бассейну в быстром темпе, помогая себе руками (1-2 м). 2.Игра «Хоровод» - падать в воду, высоко выпрыгнув и отпустив руки товарищей 3-4р 3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3 р) 4.Упражнение на дыхание – держась прямыми руками за поручень, опустив лицо в воду, вытянув тело на поверхности воды,

		скольжению на спине. «Стрела» на спине (5-7 м).		повернуть лицо в сторону – вдох, опустить в воду – выдох 8-10р 5. «Плавающие стрелы» на груди и на спине (детям, нуждающимся в поддержке при скольжении на спине, предложить пл. доски) (по 4 р) 6. Игра «Посмотри на друга» (3-4 р)
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду)	«Караси и карпы» (бег, внимание)	«Водолазы» (погружение под воду)	«Смелые ребята»
3-я часть	Самостоятельные игры и плавание	Самостоятельные игры и плавание	Свободные игры и плавание.	Самостоятельные игры по желанию детей

Планирование работы с родителями на 2022– 2023учебный год.

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	Социальный паспорт семьи Чего вы ждете от детского сада в этом году.	«Оздоровление детского организма и физическое развитие»	
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания		«Онлайн формат»	
		Групповые родительские собрания		«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)».	
3	Познавательные	Проекты			«Мое здоровье»
		Консультации	«Одежда детей в осенний период». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	«Здоровье ребёнка в наших руках!» «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	«Роль семьи в развитии речи ребенка» «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-Просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки	Совместное творчество фотовыставка «Лето в ДОУ»		
		Мини-музей			
		Стенды	«Здравствуй, детский сад!»	«Оздоровительные мероприятия в ДОУ»	«Как уберечь ребенка от травм»

6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Праздник «День Знаний»	«Осенняя ярмарка»	Концерт, посвященный Дню Матери Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
		Соревнования			
		Выставки	«Что нам осень подарила»	Выставка детских работ «Очарование осени»	Экспозиция рисунков «Моя семья»
		Конкурсы			
		Акции			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Декабрь	Январь	Февраль
1	Информационно аналитические	Анкетирование			«Родительские стили и тактики воспитания»
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания		«Роль семьи и ДОО в обеспечении психологической безопасности детей»	
3	Познавательные	Семинары, тренинги		Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения»	«Непознанная планета Детства»
		Консультации	«Использование творческого потенциала родителей в проведении Новогоднего праздника для детей» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Зимние травмы у детей»	«Как вести себя в общественном транспорте»	«Искусство быть отцом»
		Беседы			
4	Наглядно- информационные	Совмест. экскурсии			
		Дни открыт. Дверей			

5	Информационно-Просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды	«Я живу в Сургуте»		«Защитники земли русской»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлеч.	«Здравствуй, Новый год!»	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	Праздник «Будем в армии служить!»
		Соревнования			
		Выставки	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»	Экспозиция рисунков «К нам зима пришла серебристая...» Выставка-презентация на тему «Праздники в моей семье»	Экспозиция рисунков «Наши замечательные папы»
		Конкурсы			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Март	Апрель	Май
1	Информационно аналитические	Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг»		
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			Итоговое родительское собрание
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Разный темперамент – разная эмоциональность»	«Чем и как занять ребёнка дома?» «Профилактика нарушений осанки у дошкольников»	«Правила безопасного общения с компьютером»

		Беседы		Ознакомление с результатами мониторинга освоения образовательной программы ДО	
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей		Ознакомление с результатами мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО в 2020 – 2021 г.г., результатами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к учебной деятельности	
5	Информационно-Просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды	«Поздравляем милых женщин»		
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «8 марта»	«Наши успехи!»	
		Соревнования			
		Выставки	Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя»	Выставка детских работ «Космические дали»	«День победы»
		Конкурсы		«Семья года – 2021»	
		Акции			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Июнь	Июль	Август
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	«Самочувствие вашего ребенка»		
		Почтовый ящик			

		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Как правильно организовать летний отдых ребенка».	«Лето - самая лучшая пора для закаливания».	«Растения могут быть опасными».
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-Просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			«До свидания, лето!».
		Фотовыставки и			
		Мини-музей			
		Стенды		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	«Мой отдых на море»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	«Вот оно, какое наше лето»	«День земли»	Смех, да веселье»
		Соревнования			
		Выставки, Акции	«Посади цветов»	«Летняя поделка»	«На дне морском»
		Конкурсы	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории детского сада.		