

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№18 «МИШУТКА»**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР:**

**"В ГОСТЯХ У СКАЗКИ".
1 МЛАДШАЯ ГРУППА.
Группа раннего возраста 2-3 года
«Солнышко»**

Выполнили: Ибрагимова Э.К.

Город Сургут, 2022г.



Краткосрочный проект "В гостях у сказки".

Тип проекта: художественно- эстетический

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (1неделя)

Формы работы: познавательная, игровая, продуктивная, работа с родителями.

Дата проведения: с 20 марта по 25 марта 2023 года

Основные разработчики проекта: воспитатели и родители.

Актуальность проблемы:

Работая с детьми, мы столкнулись с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературное произведение.

Для решения данной проблемы выбрали работу по ознакомлению со сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению.

Постановка проблемы:

Дети знают мало русских народных сказок.

Цель: сформировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

Использование ЦОР для педагогической деятельности с родителями и детьми.

Задачи:

- Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи детей.
- Активизировать инновационные, интерактивные и развивающие технологии в работе по развитию речи детей.

- накопить педагогическую культуру родителей и воспитателей в вопросах использования ЦОР в ДОУ и дома.

1. Образовательные:

Создать необходимые условия для знакомства со сказками.

Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.

Формировать умение пересказывать сказки.

2. Развивающее:

Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

3. Воспитательные:

Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.

Пробуждать интерес к сказкам.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Открытый показ ООД с использованием интерактивного оборудования в условиях ДОУ.

-Видео презентации к образовательной деятельности по речевому развитию артикуляционной гимнастики по познавательному развитию.

- Видео – русские народные сказки, рассказанные детьми.

- Отчёт о проделанной работе (за неделю) для родителей и педагогов компьютерных презентаций по использованию информационных технологий в работе.

-Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

-Дети попробуют в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя.

-Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Организация выставки рисунков. «В гостях у сказки» (с привлечением родителей).

-Развитие у детей детского творчества – рисование, лепка, аппликация.

Методы проекта:

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

Этапы реализации проекта.

1 этап: подготовительный (разработка проекта)

- определение проблемы и актуальности проекта;

- постановка цели и задач;

- определение форм и методов работы;

- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта; - создание РППС:

Внести в книжный центр русские народные сказки Создание дидактических игр по проекту Пополнить музыкально-театральный центр масками для инсценировок сказок, подвижных игр. Подобрать картотеки: «Пальчиковые игры на основе сказок»; «Загадки о героях сказки», «Подвижные игры по сказкам»

2 этап: основной

-проведение занятий по теме согласно планированию.

3 этап: заключительный (подведение итогов проделанной работы)

-анализ полученных результатов,

-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;

-Итоговое мероприятие «Игра – драматизация по сказке «Теремок»

Перспективное планирование.

№	Тема	Дата
1	«Какие вы сказки?»(занятие)	20.03.2023
2	«Любимые сказки» (занятие)	21.03.2023
3	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (занятие)	22.03.2023
4	Лепка «Горошек для Петушка» (занятие)	23.03.2023
5	Аппликация «Заюшкина избушка» (занятие)	24.03.2023
6	Конструирование «Избушка для Лисички»	20.03.2023
7	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	25.03.2018

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область	Формы работы с детьми
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1. Дидактические игры: «Расскажи сказку по сюжетам», «Из какой сказки герой», «Узнай, чья тень», «Добро-зло в сказках» 2. Музыкально - дидактическая игра "Покажи кто это" (соотносить музыку с персонажами сказок, учить имитировать движения детей) 3. Образовательная ситуация «Какие вы сказки?» (формировать интерес детей к сказкам, вызвать желание слушать их). 4. Выставка «Моя любимая книга»
<i>Познавательное развитие</i>	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам 2. Просмотр любой сказки на выбор детей 3. Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (правила безопасного поведения) 4. Трудовая деятельность: «Покажем Лисичке, как мы трудимся»

<i>Речевое развитие</i>	1. Занятие по развитию речи «Любимые сказки» 2. Пальчиковые игры: «Будем пальчики считать, будем сказки называть» и другие (используя картотеку) 3. Показ настольного театра «Колобок»; инсценировки сказок «Репка», «Теремок»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Занятие по лепке «Горошек для Петушка» 2. Занятие по рисованию «Заюшкина избушка» 3. ЧХЛ: чтение на протяжении проекта любимых сказок детей; отгадывание загадок о героях сказок. 4. Игра на «Шумелках» 5. Совместная деятельность педагога и детей: Конструирование «Избушка для Лисички» 6. Постановка сказки «Репка». 7. Игра – драматизация по сказке «Теремок»
<i>Физическое развитие</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i> «Курочка», «Гуси летят» <i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-гуси»
<i>Работа с родителями:</i>	
Познакомить родителей с темой проекта	Привлечь родителей: к совместной работе с детьми и воспитателем.к оформлению выставки«Зарисовки любимой сказки»
Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.	Консультации в информационный уголок: «Ценность семейного чтения», «Сказка, что она дает детям»

«Какие вы сказки?». (занятие)

Цель: Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам

Задачи:

-закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения.

-развивать память и мышление;

-формировать стремление к выполнению самостоятельных игровых действий;

Оборудование и материал: костюмы для репки, разрезанные картинки, листочки, карандаши.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом (игровая зона).

Воспитатель:

Сказок много есть на свете.

Их читают мамы, дети!

Добро в сказке побеждает,

В сказке звери оживают!

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о сказках. Вы любите читать сказки? (Ответы детей). Сегодня мы попадем с вами в мир сказок. Сейчас мы с вами вспомним некоторые сказки.

Викторина «В мире сказок».

1. Жили - были дед и баба, и была у них Курочка...(Ряба)
 2. Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке! Кто это говорил? (Маша медведю)
 3. На сметане мешен, на окошке стужен. Кто это? (Колобок)
 4. Отворитесь, ваша мать пришла, молока принесла. Кто это пел? (Мама Коза своим козляткам)
 5. Я мышка - норушка, я лягушка - квакушка,...Из какой сказки? (Теремок)
 6. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку. Из какой сказки? (Репка)
- Молодцы, ребята! Следующая игра «Подскажи словечко».
1. Какую песенку пел Колобок?
 2. Что говорила Курочка Ряба деду и бабе, когда мышка разбила яичко?
 3. Кто помог зайчику прогнать лисичку из его домика?
 4. Как звали трех поросят?
 5. В чей домик зашла Машенька, когда заблудилась в лесу.
 6. Кого позвала Жучка, чтобы вытянуть репку?

-Молодцы, отлично знаете сказки!

-А сейчас мы с вами покажем сами сказку (инсценировка сказки «Репка»).

(желающие выходят, остальные смотрят).

-А теперь немножко отдохнем, поиграем с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (Это пальчик - дедушка, зайка серенький сидит, сорока - белобока, коза рогатая, мы капусту рубим, на двери висит замок, паучок).

Очень хорошо!

-Садимся за столы.

Игра «Собери картинку». Сейчас мы попробуем собрать картинку и узнаем какая сказка на ней изображена.

(Условия игры: дети должны собрать разрезанную картинку с иллюстрацией из сказки. Каждый собирает и угадывает, какая сказка). Молодцы, все справились.

«Любимые сказки»

Цели: воспитывать любовь к русскому народному творчеству;

Задачи: развивать внимание, память, сообразительность;

развивать творческие способности;

формировать положительные эмоции и дружеские чувства.

Ход занятия:

Выходит воспитательница в образе сказочницы, загадывает детям загадки.

Покатился по дорожке,

Но попал он не в лукошко,
А лисичке на носок,
Кто он, дети?.. (Колобок.)
Воспитатель достает из корзинки колобка.
Не бродите по лесу,
Встретите вы там ... (лису).
Воспитатель достает из корзинки лису.
К нам пришла опять беда,
Потеряли колобка.
Нам ведь очень много лет,
Плачет ... (бабка), плачет ... (дед).
Воспитатель достает из корзинки бабу и деда.
Кто там по лесу идет,
Громко песенки поет.
Под ногами гриб и шишка,
Это, дети, бурый ... (мишка).
Воспитатель достает из корзинки медведя.
Ушки серые большие,
Глазки узкие косые.
Говорят, что он трусишка,
А зовут его ... (зайчишка).
Воспитатель достает из корзинки зайца.
Воспитатель. Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это герои какой сказки?
Дети. Колобок.
Воспитатель. Мы сейчас все вместе ее и расскажем.

«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (правила безопасного поведения)

Цель: формировать умение детей вести себя при ситуации с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. Формировать знания основ личной безопасности. 2. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым». 3. Формировать у детей умение рисовать кистью или карандашами. 4. Развивать память, внимание, мышление. 5. Продолжать закреплять умение рисовать прямые линии. 6. Воспитывать любовь к сказкам.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая.

Демонстрационный материал:

Мольберт, образец рисунка, настольный театр.

Материал и оборудование: кисточки по количеству детей, карандаши на выбор, салфетки, альбомные листы бумаги, баночки с черной краской.

Ход НОД:

Воспитатель. Чтобы вежливыми быть надо здоровствуй говорить.
(дети выполняют пальчиковую гимнастику).

Здравствуй небо голубое.
Здравствуй солнце золотое.
Здравствуй утро,
Здравствуй день,
Нам здороваться не лень.

Здравствуйте!

Воспитатель: Ребятки давайте с вами вспомним сказку **«Колобок»**(показ настольного театра).

На пригорке стоял домик. Жили в этом домике дед и бабка. Как-то раз деду очень захотелось румяного **колобка**. Вот он и говорит бабке.

-Бабка испеки, пожалуйста, **колобок**.

А бабка отвечает: - Как испечь то, муки то нет.

-А ты по коробу поскреби, по сусекам помети, вот и наберешь муки горсти две.

Бабка так и сделала, по коробу поскребла, по сусекам помела и набрала две горсти муки. Испекла бабка **колобок**, положила на окошечко, а сама ушла в огород.

Получился **колобок**, румяный, ароматный. Полежал **колобок немножко**, надоело ему лежать, и **колобок скатился**, к лесу покатился.

Воспитатель показывает сказку с помощью настольного театра.

Воспитатель: Сказка вам понравилась? Кто первым встретился **Колобку**? Какой он Заяц (трусишка, добрый? Кто следующий кого встретил **Колобок**? Волк, он какой (страшный, злой? После Волка был Медведь. А он какой (большой, косолапый? Кто же следующий кого встретил **Колобок**? Лиса она какая (хитрая, ласковая? Что **случилось с колобком, который ушел гулять без спроса**? А что бы случилось если **Колобок**не скатился с окошка (Ответы детей)

Подвижная игра **«Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так,

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так.

Мы узнали из сказки что все герои разные Заяц -трусишка, Волк-злой, Медведь-неповоротливый, Лиса –хитрая. Так же и люди в жизни разные бывают, **которые**выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А другие люди могут выглядеть по-недоброму. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди, **которые** называются родственниками: мама, папа, сестра, бабушка, дедушка). Как вы думаете **«чужие»** - это кто? (Это люди, посторонние нам, **которых** вы не знаете с электрик, сантехник, незнакомый человек). Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Воспитатель: Ребятки, а вам можно так же как и **Колобок** взять и уйти из дома? Нет, нельзя. Потому, что на улице вы потеряетесь, заблудитесь.

Хороший ребёнок знает

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе. *(ответы детей)*.

Воспитатель: Да ребята это дом, как можно пройти к нему, чего не хватает?

Дети: Дороги, тропинок.

Воспитатель: Да, давайте их дорисуем. Каким цветом должна быть дорога?

Дети: Черным цветом.

Воспитатель: Предлагаю до рисовать чем хотите, на ваше усмотрение?

Воспитатель: Давайте вспомним, как вы должны правильно взять кисточку, намочить её в воде и окунуть в черную краску.

Затем лишнюю краску сбейте об баночку и начинайте рисовать. А когда закончите рисовать, промойте кисточку от краски и положите её на салфетку.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Дети рисуют дорожки, а воспитатель следит за работой детей и помогает им справиться с работой.

Воспитатель: Молодцы все нарисовали дорогу к дому, теперь никто не потеряется, выйдя из дома. Ребята давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Дети: Что нельзя уходить из дома без взрослых

.

« Горошек для петушка»

Цель: продолжать знакомить детей с приемами работы с пластилином.

Задачи: развивать мелкую моторику;

закреплять знание зеленого цвета; продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки,

раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями;

воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.

Материал: игрушка «*Петушок*», домик, пластилин зеленого цвета, дощечки, тарелочки для слепленных поделок по количеству детей, салфетки для вытирания рук после **лепки**.

Ход занятия.

Дидактическая игра «*Петушок*»

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

- Вот он **петушок**! Здравствуй **петушок**, поздоровайтесь с **петушком**.

- Опять спрятался **петушок**, давайте снова его позовем!

- Не выглядывает **петушок** больше в **окошко**, не хочет с нами играть. Как вы думаете, поче-му? А я, кажется, знаю почему: мы ему **горошек** **обещали** **дать**, а не дали. А **петушок** **очень** **любит** **горошек**. Нужно его **горошком** **угостить**, а то он обидится и не придет больше к нам в **группу**. Где же нам **горошек** **взять**? А давайте **петушку** **горошек** слепим из пластилина!

-Посмотрите, какого цвета у меня пластилин?

-Зеленый.

-Правильно, зеленого, потому что **горошек** **зеленый**. Разминаем пластилин руками, чтобы он был мягкий, чтобы из него легко было лепить.

Вот у меня большой кусок пластилина, я отщипну от него маленький кусочек это какой кусочек? (большой, а это какой? *(маленький)*) Я большой кусочек положу на дощечку, а маленький буду раскатывать между ладоней. Вот так. Покажите, как вы будете раскатывать пластилин?

- Посмотрите, какая получилась **горошинка**? Я положу **горошинку** на тарелочку.

Я мало **горошка** слепила. **Петушку** его не хватит. А все вместе мы много **горошка** слепим и угостим **петушка**.

Пальчиковая гимнастика «**Петя-петушок**».

Петя, Петя-**петушок** (соединяем большой и указательный палец в «**клюв**»)

Золотой гребешок (*скрещиваем пальцы двух рук*)

Шелкова головушка (*гладим по голове*)

Масляна бородушка (*гладим по подбородку*)

Что ты рано встаешь (*вытягиваемся на носочках, руки вверх*)

Голосисто поешь, детям спать не даешь (*руки складываем под щекой*).

Во время **лепки** помогаю отщипывать кусочки не слишком мелкие и не слишком крупные, скатывать их между ладоней.

- **Петушок** **большой**, ему столько **горошка** **не** **хватит**, у тебя еще много пластилина осталось, слепи еще **горошинки**.

- У **петушка** есть еще курочка с цыплятками, они тоже **горошек** **любят**, слепим еще **горошек**, чтобы им тоже хватило.

После **лепки** **напоминаю**, чтобы дети вытерли руки салфетками.

-Пойдемте **петушка** **угощать**. Берите свои тарелочки с **горошком**, несите их к домику, будем **петушка** **звать**. Ставьте тарелочки вот сюда (*перед окошком домика*). Давайте позовем пе-тушка!

Выходи к нам, **петушок**, мы не шутим, мы тебе много **горошка** **принесли**.

-Посмотри, что тебе детки слепили, что мы слепили для **петушка**?

- А из чего мы лепили **горошек**?

- Какой получился **горошек**?

- Попробуй, **петушок** наш **горошек**.

Ко-ко-ко, какой вкусный **горошек** **получился**. Какой сладкий **горошек** **слепил** **мне**.

Петушку очень понравился ваш **горошек**, он приглашает вас поиграть с ним.

Игра

Как у наших у ворот

Петух зернышки (горошек) клюет, дети сидят стайкой на корточках,

Петух зернышки (горошек) клюет, а **петушок** гуляет по группе.

Малых детушек зовет:

-Вы мои ребятки,

Желтые цыплятки, после этих слов дети подбегают к **петушку**,

Бегите все ко мне, стучат по ладошке указательным пальчиком другой

Помогите мне. Руки и говорят: клюю-клю-клю.

Конструирование «Избушка для Лисички»

Цель: Стимулировать творческую, речевую и познавательную активность детей.

Задачи:

1. Формировать умение у детей вести диалог с воспитателем, слушать и понимать вопросы.
2. Развивать навыки связной речи, продолжать формировать навык эмоциональной оценки персонажей.
3. Воспитывать сочувствие к героям сказки, доброжелательное отношение, желание помочь героям.

Методы и приемы: вопросы по содержанию сказки, музыкальная физкультминутка, пальчиковая гимнастика, изготовление домиков для лисички, анализ работ.

Оборудование: Игрушки настольного театра по сказке «Заюшкина избушка», деревянный конструктор.

Ход :

Приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Восп: Ребята, помните сказку «Заюшкина избушка»?

Дети: Да

Восп: Скажите, что там произошло?

Дети: Лиса выгнала зайчика из домика, потому что ее домик растаял.

Восп: А почему у лисы домик растаял?

Дети: потому что у нее домик был ледяной.

Восп: Правильно. Ребята, скажите, а кто приходил помогать зайчику?

Дети: Волк, медведь, петух.

Восп: А кто смог выгнать лису?

Дети: Петух.

Восп: Ребята, а вам жалко лису?

Дети: Да.

Восп: Почему?

Деи: Потому что ее домик растаял и ей негде жить.

Восп: Конечно. Ведь если бы домик лисы не растаял, то она не выгнала бы зайчика из домика.

Восп: А давайте мы с вами поможем лисе. Построим для нее новый дом.

Но прежде, чем мы приступим, нам надо размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Я хочу построить дом

(руки сложить домиком, и поднять над головой),

Чтоб окошко было в нем

(пальчики обеих рук соединить в кружок).

Чтоб у дома дверь была

(ладошки рук соединить вместе вертикально),

Рядом чтоб сосна росла

(одну руку поднять вверх и «растопырить» пальцы).

Чтоб вокруг забор стоял пес ворота охранял

(соединяем руки в замок и делаем круг перед собой).

Солнце было, дождик шел

(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения).

И тюльпан в саду расцвел (соединяем вместе ладошки, и медленно раскрываем)!

Восп: проходите к своим рабочим местам сейчас мы с вами будем делать домик для лисички из деревянного конструктора.. (звучит легкая музыка, дети выполняют работу)

Итог

Восп: Ребята, давайте покажем друг другу, какие у вас получились домики. Какие вы молодцы! Теперь, я думаю, такой домик не растает у лисы и ей будет где жить.

«Заюшкина избушка» (аппликация)

Цель: учить детей правильно составлять изображение **домика из готовых деталей,**

ЗАДАЧИ:

учить детей аккуратно наклеивать детали на лист бумаги, учить пользоваться клей-карандашом. развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.

МАТЕРИАЛЫ:

мольберт, мнемосхема **сказки**, коробочка с картинками животных на подставках (лиса, заяц, медведь, собак, петуха, цветные заготовки: прямоугольной формы – для **домика**, треугольной формы – для крыши **домика**, квадратной формы – для окон. клей-карандаш, бумажные салфетки, клеёнки на каждого ребенка. **Ход ЗАНЯТИЯ**

Дети сидят на стульчиках полукругом перед воспитателем.

Воспитатель: Дети, сегодня, я расскажу вам русскую народную **сказку**

«Заюшкина избушка», а какие животные в ней будут, вы узнаете, отгадав загадки.

Первая загадка:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку

Дети: заяц.

Воспитатель: Молодцы правильно. Достает из коробочки картинку зайчика и ставит на стол.

Вторая загадка:

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса
А зовут её – лиса

Воспитатель: Правильно. Достает картинку с изображением лисы и ставит рядом с картинкой зайчика.

Третья загадка:

Косолапый и большой
Спит в берлоге он зимой
Любит шишки, любит мед
Кто ж его мне назовёт (*медведь*)

Воспитатель: И эту загадку отгадали, достает картинку с изображением медведя ставит рядом с зайчиком и лисой.

Четвертая загадка:

Кто так заливисто поет ку-ка-ре-ку
О том, что солнышко встает (*петух*)

Воспитатель: Да, правильно. Вынимает из коробки картинку с изображением петуха и ставит на стол рядом с другими животными.

Пятая загадка

Гладишь её – она ласкается
Дразнишь её – она кусается
На цепи сидит
Дом сторожит (*собака*)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Теперь послушайте **сказку**.

После прослушивания **сказки** воспитатель приглашает детей подойти к мольберту, на котором расположена мнемосхема **сказки**. Дети с помощью воспитателя или самостоятельно или по ролям **пересказывают сказку**, опираясь на схематичное изображение.

Воспитатель: Дети, теперь **лисичка осталась без домика**, а это плохо. Ей негде жить, некуда пригласить друзей. Давайте сделаем ей **домик**.

Дети: Давайте.

Воспитатель предлагает детям выбрать цветные заготовки для **домика**, сесть за столы и приступить к его изготовлению.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Какие замечательные **домики вы сделали для лисички**. Теперь она может приглашать к себе в гости своих друзей и отпраздновать новоселье.

Итоговое мероприятие:

Игра – драматизация по сказке «Теремок» и художественное творчество пластилинография - налlep стен «Теремка»

Цель: Развивать память детей, умения отгадывать названия русских народных сказок, по загадке и наглядной картинке сказки. Формировать умения детей передавать своего персонажа сказки «Теремок», речь, мимикой, жестами и действиями. Развивать навыки работы с пластилином в создании теремка: отщипывать небольшой кусочек от целого и путём размазывания пальцем заполнить контур предмета, не вылезая за контур. Развивать моторику пальцев рук, используя горох и гречку для украшения домика. Воспитывать интерес к сказкам, аккуратность в работе с пластилином.

Ход: Приход Бабушки – сказочницы: «Здравствуйте дети, вы меня узнали? А пришла я не одна, я друзей вам привела! Встречайте их!» Входят дети в костюмах персонажей сказки «Теремок». (Присаживаются вместе с другими детьми). «А с собой я принесла сундучок с сюрпризами. Вот первый сюрприз: Много сказок я вам рассказала, много показала. Сказки просят, а сейчас, вы, друзья, узнайте нас!» (достаю картинки – фрагменты сказок и читаю загадку, дети отгадывают:

На сметане мешен, на окошке стужон,
Круглый бок, румяный бок, покатился ...колобок.

Ах ты Петя – простота,
сплоховал немножко:

Не послушался кота,
Выглянул в окошко («Кот, петух и лиса»)

А дорога далека,
А корзинка – не легка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок (« Маша и медведь»)

В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные,
Реченька, спаси меня,
Ты спаси меня и братца («Гуси – лебеди»)

Возле леса у опушки,
Трое их живут в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки,
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? («Три медведя»)

Всем известна на Руси,
Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом,
Кто же эти... маленькие дети («Волк и семеро козлят»)

Бабушка – сказочница: Молодцы, все мои загадки отгадали, сказки все узнали.

Давайте отдохнём и построим дом для гнома:

1, 2, 3, 4, 5,(повороты вправо, влево, руки на пояс),

будем строить и играть (приседания),
дом большой, высокий строим (руки вверх, на носочки),
окна ставим, крышу кроем (показываем руками окно, руки над головой – имитация крыши),
вот какой красивый дом (руки перед собой, показывая на дом),
будет жить в нём старый гном (хлопки руками)

Бабушка – сказочница: А теперь, дорогие зрители,

Сказку посмотреть, не хотите ли?

В любой сказке есть свой прок

Девочкам и мальчикам урок.

Игра – драматизация сказки «Теремок».

2 часть:

Бабушка – сказочница: Сделайте в подарок «Теремки» для моих сказочных героев. Вы уже начали работу, я знаю, давайте продолжим. Вот ваши теремки (раздаю работы детей). Предлагаю образец работы, который должен получиться. Чем закрашены стены теремка? Правильно пластилином, отщипываем маленький кусочек и размазываем по стенам, не выходя за контур.

Самостоятельная деятельность детей. Бабушка – сказочница оказывает помощь по мере необходимости, напоминание, использует показ образца и т. д.

Оценка от Бабушки – сказочницы: Молодцы, очень постарались. За это вот вам мой сюрприз из сундучка – новые книжки со сказками и угощение (конфеты).

Прощание и уход Бабушки – сказочницы.

Результат проекта:.

- 1.Дети познакомились с новыми сказками .
- 2.Дети научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
- 3.Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, количество, счет.
- 4.Дети пробовали отображать прочитанное в творческих работах.
- 5.Дети познакомились с театральными постановками.
- 6.Итогом нашего проекта стала игра – драматизация по сказке «Теремок»
6. Обсудили с детьми наш проект.

Список

литературы:

Образовательная программа ДО «Теремок» Издательский дом « Цветной мир» М.2019 г.
Речевое развитие детей 3 года жизни(О.С.Ушакова) издательский мир 2018 г.
Изобразительная деятельность в детском саду (И.А.Лыкова) издательский мир 2021.
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. - : М.: Т Ц «Сфера», 2001 Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
Доронова Т.Н. Играем в театр: Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.

Приложение:

Рекомендации родителям:

«Какие сказки читать детям»

Общее правило чтения сказки детям любого возраста гласит – сказку нужно читать, пока у ребенка есть интерес в глазах, то есть пока ему очень хочется слушать ее. А поэтому: большие по объему сказки (сказки с продолжением) заканчиваем читать на самом интересном месте, чтобы у ребенка было большое желание узнать, что же случится дальше и продолжить слушание.

Если ребенок устал и не хочет слушать книгу, то лучше всего не заставлять. Вместо этого пойти на прогулку или поиграть, сменить вид деятельности. Насилием интерес к книге не воспитать.

Перед чтением назовите ребенку жанр, автора и название сказки. Например: «Давай прочитаем сказку Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит». Называние жанра — это маленький шаг к культуре чтения, к знанию особенностей разных жанров литературы. (Позже – к 6-7 годам Ваш ребенок сможет уже точно определять жанр и отвечать на вопрос: «Что это за произведение – сказка, рассказ или стихотворение?», «Это колыбельная или считалка?» и давать обоснование своего мнения.) Жанр называйте всегда точно, правильно – не «стишок», а «стихотворение», не «сказочка», а «сказка». Если сказка народная – то можно сказать так: «Я расскажу тебе украинскую народную сказку «Рукавичка».

Прежде чем читать сказку ребенку, желательно взрослым ознакомиться с ее текстом и иллюстрациями. Это нужно и для того, чтобы вовремя объяснить незнакомые слова, и чтобы обратить внимание на выразительные слова и образные сравнения, на язык сказки. И еще по одной причине – которая возникла в последнее время в книгоиздании для детей. Очень важной причине.

Покупая книжку для ребенка, обязательно внимательно прочитайте текст сказки прямо в магазине, т.к. сейчас очень часто встречаются «вольные» пересказы известных сказок и переводы, которые отнюдь не отличаются художественностью. Такие тексты очень вредно читать детям.

Очень часто малыши просят несколько раз читать одну и ту же сказку. Что делать – читать ее или предлагать другую? Конечно же, читать — читать ту сказку, которую малыш выбрал и просит повторить. Дети дошкольного возраста очень любят повторения сказок, они каждый раз заново проживают одни и те же ситуации с таким же удовольствием, как будто слушают сказку в первый раз. Потом они начинают исправлять Ваши неточности, если Вы где-то ошиблись при чтении, знают сказку почти наизусть, но всё равно снова и снова просят ее повторить. Это важный этап в развитии ребенка как будущего читателя.

У каждого ребенка или у каждой группы детей есть одна такая любимая книжка, которая зачитывается до дыр. Очень важно, чтобы такая книга — сказка несла в себе общечеловеческие нравственные ценности, имела художественный язык, несла положительные сценарии поведения и жизненные сценарии. Мы не знаем, в какую книгу из прочитанных вдруг «влюбится» Ваш ребенок, какая захватит его внутренний мир и станет спутником по жизни, на кого из сказочных героев он захочет стать похожим, поэтому к каждой книге для детей предъявляются очень высокие требования.

Прочитать одну и ту же сказку можно и сегодня, и завтра, и послезавтра, и на следующей неделе, потом сделать перерыв и снова повторить. Каждый раз сказка открывает перед нами всё новые пласты смысла, мы начинаем видеть в ней то, что раньше не замечали.

Потом Вы сами увидите, как ребенок к сказке «остыл» и сам предложил послушать другую.

Дети любят инсценировать сказки. Никогда не вырезайте для театра фигурки из книжки. Этим мы продемонстрируем свое неуважение к книге. Где взять картинки для игр – инсценировок:

А) сделать цветной ксерокс страниц книжки и наклеить фигурки на картон,

Б) сделать фотографии картинок из книги, распечатать их и вырезать,

В) в Интернете есть варианты картинок по сказкам, которые тоже можно использовать. Причем очень удобно комбинировать персонажей из разных сказок для сочинения своих собственных.

Играя в сказку, ребенок может изменять ее сюжет, вводить новых персонажей, новые диалоги. Это нормально, нельзя его останавливать или тем более ругать, что «плохо слушал, в сказке такого не было». Разрешите малышу творить, придумывать, сочинять. Это замечательно! Ведь сказка и игра-инсценировка — это творчество, живая речь, а не заученный заранее наизусть текст. И творческие театрализованные и режиссерские сказки (игры по сюжетам сказок) – это очень важная часть жизни ребенка, необходимая для его полноценного развития.

Если малышу не интересны книги, не расстраивайтесь. Интерес к книге воспитывается, развивается – это не врожденное качество. В этом случае начинайте с небольших произведений, заканчивая чтение до момента усталости малыша.

Сказка или мультик — какой вариант из двух лучше? Вариант 1 – сначала посмотреть с ребенком мультик по сказке, а потом прочитать эту сказку. Или вариант 2 – сначала прочитать сказку, а потом посмотреть по ней мультфильм?

Лучше второй вариант. И вот почему. При слушании сказки ребенок более активен, он сам придумывает – воссоздает в своем воображении образы героев сказки. У него нет перед глазами мелькающих картинок на экране, а поэтому он более внимательно вслушивается в слова сказки. При просмотре мультика малыш пассивен, образы героев уже созданы режиссером и художником. Разумеется, что ничего страшного не будет, если малыш сначала увидит мультфильм, а потом Вы прочитаете сказку. Но если есть выбор – то лучше выбрать второй вариант.

Не бойтесь читать детям не говорящим или плохо говорящим сказки с ярким художественным языком, со сложными синтаксическими конструкциями, не упрощайте язык сказки «под уровень речи ребенка». Пусть малыш еще говорит плохо – но он всё впитывает и всё понимает! Наоборот, даже плохо говорящим детям очень нужно и очень важно ежедневно и часто читать высокохудожественные сказки, давая образец литературной речи. Эта та «питательная среда», в которой и будет постепенно формироваться и развиваться богатая выразительная речь ребенка. Иначе он так и останется на уровне примитивной мысли и примитивной речи. Не обедняйте литературную жизнь и язык Ваших малышей! Закладывайте задел на будущее!

Детям младшего дошкольного возраста народную сказку лучше рассказывать, а не читать по книге (если есть такая возможность). Или хотя бы просматривать текст сказки «вперед» глазами по книге, а потом повторять ее вслух малышу, глядя ему в лицо и наблюдая за его реакцией.

Когда Вы рассказываете сказку, глядя на ребенка, Вы видите его реакции, Вы можете в нужный момент сделать паузу, поменять интонацию речи, задать вопрос. Маленькому ребенку трудно и совсем не интересно слушать сказку, если взрослый уткнулся в текст и не обращает внимание на малыша.

Какие сказки читать детям 3 лет?

Народные русские сказки:

- «Колобок» (в обработке К. Ушинского)
- «Волк и козлята» (в обработке Л. Толстого)
- «Кот, петух и лиса» (в обработке М. Боголюбской)
- «Гуси – лебеди»
- «Снегурочка и лиса»
- «Бычок – черный бочок, белые копытца» (в обработке М. Булатова)
- «Лиса и заяц» (в обработке В. Даля)
- «У страха глаза велики» (в обработке М. Серовой)
- «Теремок» (обратите внимание – в обработке Е. Чарушина!)
- «Рукавичка»
- «Маша и медведь»
- «Три медведя»
- «Лиса – лапотница» (в обработке В. Даля)
- «Привередница» (в обработке В. Даля)
- «Лиса и тетерев» («Тетерев сидел на дереве», в обработке Л. Толстого)
- «Маша и Даша» (в пересказе Л. Елисеевой, из сборника сказок «Наливное яблочко»)

Народные сказки других стран:

- «Рукавичка» (украинская, в обработке Е. Благиной)
- «Коза – дереза» (украинская, в обработке Е. Благиной)
- «Храбрец – молодец» (болгарская, перевод Л. Грибовой)
- «Два жадных медвежонка» (венгерская, в обработке А. Краснова и В. Важаева)
- «Пых» (белорусская, обработка Н. Мялика)
- «Упрямые козы» (узбекская, в обработке Ш. Сагдуллы)
- «Лесной мишка и проказница Мышка» (латышская, обработка Ю. Ванага, перевод Л. Воронковой)
- «У солнышка в гостях» (словацкая, перевод С. Могилевской и Л. Зориной)
- «Петух и лиса» (шотландская, перевод М. Клягиной – Кондратьевой)
- «Свинья и коршун» (народы Мозамбика, перевод Ю. Чубкова)
- «Лиса – нянька» (финская, перевод Е. Сойни)