

**Конспект занятия
«Грибы»
с детьми среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)**

Разработала:
Ибрагимова Эльнара Кадимовна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №18 «Мишутка»

г. Сургут, 2023

Конспект занятия
по продуктивной деятельности (лепка)
группы среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет).

Тема занятия: «Грибы».

Доминирующая образовательная область: художественно - эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Цель занятия: закрепление умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы.

Задачи занятия:

- учить лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами).
- Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность, расширять знание детей о съедобных и несъедобных видах грибов.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать речь как средство общения.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать развивать эстетическое восприятие.

Используемые технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика, гимнастика в ходе занятия).

Предполагаемые результаты (на ребёнка):

- Закреплены умения лепить гриб.
- Закреплены ранее усвоенные приемы.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, продуктивная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа: Беседа с детьми о съедобных и несъедобных грибах; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Грибок-теремок», отгадывание загадок.

Сотрудничество с родителями: разговоры о прогулках в лес о сборе грибов и совместное изготовление коллажа.

Индивидуальная работа: способствовать к познавательному развитию у

Методы и приёмы:

1. Художественное слово: приветствие в стихах.
2. Наглядные (использование наглядного материала: муляжи, иллюстрации о грибах, показ гриба).
3. Словесные (напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).
4. Игровые (игра, сюрпризный момент).

Дидактический наглядный материал. Демонстрационный материал.

Иллюстрации о грибе, искусственные деревья (для леса), макеты грибов, игрушечная белка, корзины с грибами, мольберт, музыка.

Раздаточный материал: Игрушечные грибы (или муляжи), лист зелёной бумаги, пластилин, доска для лепки(на каждого ребёнка), и салфетки.

Материал к занятию: интерактивный комплекс, ноутбук, проектор, слайдовая презентация.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ. Минутка «Дети утром рано встали».
Коммуникативная	Беседа, вопросы – ответы.
Игровая	Речевая игра «Дети утром рано встали». пальчиковая гимнастика, выполнение заданий.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. Динамическая пауза Групповая комната. Воспитатель: (Воспитатель проговаривает слова приветствия). Через мост перейти Надо нам, ребятам. В дальний лес мы идем, Там грибы маслята. Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? Воспитатель: А хотите прогуляться по осеннему лесу?	<i>Дети здороваются.</i> Дети выполняют движения, соответствующие тексту. <i>Дети: Осень.</i> <i>Дети: Да</i>	<i>Сформированы умения проговаривать слова приветствия.</i> <i>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми. У воспитанников снято эмоциональное напряжение.</i>

2	Игровая мотивация. Воспитатель: Здравствуй лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес! Кто с высоких темных сосен. В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек? Кто это ? Воспитатель: Правильно, белка! А как вы думаете, что белка делает в лесу? Воспитатель: Правильно, заготавливает запасы. А какие запасы заготавливает белочка? Воспитатель: Ребята, давайте с вами присядем на пенёчки и посмотрим на грибочки. Что есть у грибочка? Воспитатель: А все ли эти грибы съедобные? Воспитатель: Можно ли есть несъедобные грибы? Почему?	<i>Макет леса.</i> <i>Дети: Белка (игрушка)</i> <i>Дети: Живет, играет, заготавливает запасы на зиму.</i> <i>Дети: Орешки, шишки, грибы, желуди.</i> <i>Дети: Подберезовик, мухомор, лисички, рыжики, маслята, подосиновики, опята.</i> <i>Дети: ножка, шляпка.</i> <i>Дети: Нет! Мухомор несъедобный!</i> <i>Дети: Если съедим несъедобный гриб, то отравимся, и у нас заболят животики.</i>	<i>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми.</i> <i>Вызвать интерес у детей к гостю.</i> <i>Отвечают полным ответом на вопрос воспитателя.</i> <i>(Воспитатель работает с магнитной доской).</i> <i>Владеют монологической и диалогической речью, побуждение активности и инициативности детей.</i>
---	---	---	--

Воспитатель: Ребята, белочка мне что-то хочет сказать. Она говорит, что совсем не успела заготовить на зиму запасов, заигралась, и не заметила, как пришла осень. Белочка просит нашей помощи, поможем белочке заготовить запасы? Слепим для белочки грибочки? Воспитатель: Но прежде, чем мы приступим к работе предлагаю вам поиграть. Физкультминутка Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили Воспитатель: Ребята, мы с вами поиграли. А теперь проходим за столы.	<i>Дети:</i> Да, слепим <i>(Дети выполняют движения к словам).</i> <i>(Дети выполняют задание).</i> <i>Дети:</i> сели за столы.	<i>Выражают свои мысли.</i> <i>Слушают, отвечают, запоминают, выстраивают порядок и последовательность действий,</i> <i>рассказывают, объясняют, повторяют.</i> <i>Закрепить названия грибов.</i> <i>Сформированы представления о значении физических упражнений для организма человека.</i>
--	---	---

3	Основная часть. Воспитатель: Посмотрите, вот такие грибочки мы будем лепить с вами из пластилина. Давайте повторим. Из каких частей они состоят. Воспитатель: Правильно ребята. Теперь давайте слепим грибочки. Воспитатель: Прежде чем начнем работать ,мы с вами поиграем с нашими пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Грибы» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел Воспитатель: Сначала нужно вылепит ножку гриба. Для этого я беру пластилин и делю его на две части. Одну часть откладываю в сторону, другую часть кладём на ладошку, накрываем другой ладошкой, и прямыми движениями рук вперед-назад раскатываем пластилин. Воспитатель: Вот какая ножка у нас получилась!	<i>Дети: состоят из двух частей, шляпка, ножка</i> <i>Дети: вовлечены в продуктивную деятельность</i> <i>(Дети выполняют задание).</i> <i>Дети: внимательно слушают и смотрят</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, интересуются.</i> <i>Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать.</i> <i>Созданы условия для проявления положительных эмоций.</i> <i>Развита диалогическая форма речи.</i> <i>Повторяют за воспитателем, разминают пальцы перед предстоящей деятельностью.</i> <i>Развито внимание</i> <i>Закрепляются умения лепки из пластилина. Развивается мелкая моторика рук, внимательность и воображение.</i>

Воспитатель: А как будем лепить шляпку? Теперь беру другую часть пластилина, кладу её на одну ладонь, другой накрываю и круговыми движениями скатываю шар. Вот так. Для того чтобы получилась шляпка, надо положить шар между ладонями и расплющить. Вот так. Теперь надо соединить шляпку и ножку. У меня получился вот такой красивый гриб. Воспитатель уточняет последовательность и приёмы лепки. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель: предлагает детям приступить к выполнению грибов из пластилина. Организует самостоятельную работу детей. Оказывает индивидуальную помощь при работе с пластилином, <i>Использует музыку для создания творческой атмосферы.</i> Вылепленные грибы выставляют на зелёную бумагу. Нужно полюбоваться вместе с детьми красивой полянкой с грибами, предложить найти разные грибы.	<i>Дети: внимательно слушают и смотрят</i> <i>Дети: внимательно слушают и смотрят</i> <i>Дети: сперва лепим ножку а потом шляпку.</i> <i>(Дети выполняют движения к словам).</i> <i>Дети выполняют задание.</i> <i>(Дети выполняют задание).</i>	<i>Развито внимание.</i> <i>Закрепляются умения лепки из пластилина. Развивается мелкая моторика рук, внимательность и воображение.</i> <i>Дети аккуратно и соблюдая методику лепят гриб.</i> <i>Развито внимание.</i>
---	--	--

4.	Заключительная часть. РЕФЛЕКСИЯ Дети, посмотрите, сколько грибов выросло на нашей поляне . Все красивые и не похожие друг на друга. Сегодня все старались и были очень внимательны. Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Кому мы помогли? Воспитатель: Белочка	<i>Дети выполняют задание.</i> <i>Дети: В лесу</i> <i>Дети: Белочке.</i>	<i>Дети участвуют в рефлексии занятия.</i> <i>Активно используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i>

	очень рада и благодарит вас за помощь, все грибочки очень красивые! В благодарность за вашу помощь белочка приготовила вам сюрприз.	<i>(Дети говорят свою оценку).</i>	
--	---	---	--