

Конспект

Интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию

детей старшего дошкольного возраста

(от 5 до 6 лет).

Разработала:
Ибрагимова Эльнара Кадимовна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №18 «Мишутка»

г. Сургут, 2024

Конспект

Интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию

Тема занятия: «Чум».

детей старшего дошкольного возраста

(от 5 до 6 лет).

Тема занятия: «Чум».

Доминирующая образовательная область: познавательно – речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель занятия: способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни коренных народов.

Задачи занятия:

- Расширить представления детей о родном крае, совершенствовать умение конструировать из бумаги.
- Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук.
- воспитывать чувство уважения к коренным народам, внимательное отношение к товарищам.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать речь как средство общения.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать развивать эстетическое восприятие.

Используемые технологии: игровая технология, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика, гимнастика в ходе занятия).

Предполагаемые результаты (на ребёнка):

- Закрепление знания детей о родном крае, быте, жизни коренных народов.
- Закрепление умение конструировать из бумаги.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, художественная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, ненецких национальных орнаментов.

Индивидуальная работа: обратить внимание на приемы вырезания хантыйских орнаментов.

Методы и приёмы:

1. Художественное слово: приветствие в стихах.
2. Словесный, практический, наглядный.
3. Игровые (игра, сюрпризный момент).

Дидактический наглядный материал. Макет чума, хантыйская кукла. на каждого ребёнка цветная бумага, ножницы, клей.

Раздаточный материал: на каждого ребёнка цветная бумага, ножницы, клей.

Материал к занятию: интерактивный комплекс, ноутбук, проектор, слайдовая презентация.

Словарная работа: чум – переносное жилище народов севера, конус – фигура треугольной формы, похожая на колпак.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ. Минутка «Чум» В. Берестов
Коммуникативная	Беседа, вопросы – ответы.
Игровая	Речевая игра «Пять пальцев, пять пальцев – хлоп, хлоп,хлоп». пальчиковая гимнастика, выполнение заданий.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. Динамическая пауза Групповая комната. Звучит хантыйская музыка. Воспитатель: Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня у нас не обычное занятие к нам пришли гости. Ребята поздоровайтесь с гостями. Воспитатель: Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться - мы знаем Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Воспитатель: Ребята, молодцы а теперь пройдите и садитесь на стульчики.	Дети: Скажем Здравствуйте друг другу Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется! Доброе утро!!! Дети выполняют движения, соответствующие тексту. Дети: дети садятся на стульчики.	<i>Сформированы умения проговаривать слова приветствия.</i> <i>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми. У воспитанников снято эмоциональное напряжение.</i>

2	Игровая мотивация. Воспитатель: Ребята, я пришла к вам не одна, Майне в гости куклу принесла, Будем вместе мы играть, На вопросы отвечать. кукла Майне, здоровается с детьми. Она живет в хантыйской деревне. Воспитатель: Ребята, Майне, очень любит свой край. И хотела бы узнать, знаете ли вы что-нибудь о крае, в котором живёте. -Ребята, давайте расскажем Майне о своём крае. Воспитатель: - Ребята, как называется наш округ? Воспитатель: Где мы живём? Воспитатель: Кто коренные жители Севера? Воспитатель: Чем занимались коренные жители? Воспитатель: Как называется жилище в котором живут коренные	<i>Дети:</i> здороваются с Майне <i>Дети: проявляют интерес</i> <i>Дети: наш округ называется ЮГРА</i> <i>Дети: Мы живем на Севере, в городе Сургуте.</i> <i>Дети: Ханты, манси.</i> <i>Дети: Оленеводством, рыболовством, охотоводством, собирали ягоды, грибы.</i>	<i>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми.</i> <i>Вызвать интерес у детей к гостю.</i> <i>Отвечают полным ответом на вопрос воспитателя.</i> <i>(Воспитатель работает с магнитной доской).</i> <i>Владеют монологической и диалогической речью, побуждение активности и инициативности детей.</i> <i>Выражают свои мысли.</i>
---	---	---	---

<i>дым от огня выгоняет из чума мошку и комаров.</i>		
<i>Воспитатель: Покажи на картинке чум, очаг?</i>	<i>Никита подходит и показывает.</i>	
<i>Воспитатель: Что делают люди на картинке?</i>	<i>Натягивают покрытие чума.</i>	
<i>Воспитатель: Посчитай и скажи, сколько собак на картинке?</i>	<i>Дети: две.</i>	
<i>Воспитатель: Почему, они ставят чумы, а не дома?</i>	<i>Дети: чум легко собирается и разбирается</i>	
<i>Воспитатель: Чем чум отличается от дома?</i>	<i>Дети: у дома углы прямые и четыре стены, крыша, а чум круглый и крыши нет.</i>	
<i>Кто мне скажет какие бывают дома?</i>	<i>Дети: кирпичные, деревянные.</i>	
<i>Воспитатель: На какую фигуру похож чум?</i>	<i>Дети: Чум похож на конус - это фигура треугольной формы, похожая на колпак.</i>	
<i>Воспитатель: Ребята а вы знаете почему наша Майне сидит грустно?</i>	<i>Дети: нет</i>	
<i>Воспитатель: Давайте я вам расскажу что случилось?</i>	<i>Дети: да</i>	
<i>Воспитатель: В их стойбище случилось несчастье, налетел сильный ураган и разнёс , жильё всех жителей. Давайте поможем жителям стойбища и построим для них много</i>		

	чумов. Воспитатель: Прежде чем мы начнем строить чум, давайте мы с вами немножко отдохнем. Физкультминутка «Чум» В. Берестов Чум, чум, круглый дом. Побывайте в чуме том! (дети движутся по кругу) Гости явятся едва- (останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота) В печку прыгают дрова. Печка жарко топится. (прыгают) Угостить торопится. (хлопают в ладоши) Ладушки, ладушки. Круглые оладушки! (кружатся) Воспитатель: Ребята, садимся за столы.	<i>(Дети выполняют движения к словам).</i> Дети: сели за столы.	
--	--	--	--

3	Основная часть. Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами будем работать с ножницами и поэтому вспомним правила как мы должны пользоваться ножницами. Чум мы будем с вами делать необычным способом, посмотрите какая геометрическая фигура у меня в руках (квадрат) правильно, а чум у нас треугольный, значит нам нужно сложить наш квадрат в треугольную форму. Для этого мы соединим противоположные углы и разглаживаем середину. Получилась какая фигура? Воспитатель: Ребята если две стороны треугольника равны то как называется такой треугольник? А теперь берем треугольник с открывающейся стороной к себе, эту короткую сторону соединяем с длинной стороной ровно чтоб стороны не выглядывали. Соединили и получился такой треугольник, и еще раз соединяем короткую сторону. у нас должен получиться маленький треугольник. Теперь посмотрите на треугольник нам нужно сделать так чтоб нижняя часть фигуры была ровная для этого берем ножницы и отрезаем ровно. Берем верхний острый угол	<i>Дети:</i> <i>внимательно слушают и смотрят</i> <i>Дети: треугольник</i> <i>Дети:равнобедренный</i> <i>Дети: вовлечены в работе</i> <i>Дети:</i> <i>внимательно слушают и смотрят</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.</i> <i>и Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать.</i> <i>Созданы условия для проявления положительных эмоций.</i> <i>Развита диалогическая форма речи.</i> <i>Повторяют за воспитателем, разминают пальцы перед предстоящей деятельностью.</i> <i>Развито внимание</i> <i>Развивается мелкая моторика рук, внимательность и воображение.</i> <i>Развито внимание.</i>
---	---	--	--

4.	Заключительная часть. РЕФЛЕКСИЯ Воспитатель: Девочка Майнэ благодарит вас за помощь и говорит спасибо!!! Воспитатель: Что мы с вами делали? Для кого строили чум? Воспитатель: Вам понравилось занятие? А что именно вам понравилось?	<i>Дети: мы построили Чум из бумаги.</i> <i>Дети: для жителей деревни.</i> <i>Дети: (говорят свою оценку).</i> <i>Дети: помогать людям.</i>	<i>Дети участвуют в рефлексии занятия.</i> <i>Активно используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i>
----	---	---	--