

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Экологический проект

Тема: «Покормите птиц зимой»

Группа старшего дошкольного возраста «Сказка»

Подготовила-

Ибакаева И.Г, воспитатель

г.Сургут, 2019 г

Вид проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность

Дети часто задаются вопросом: почему большинство птиц улетают на зиму в тёплые края? Как выживают в холодное время года оставшиеся зимующие птицы? Чем они питаются? Как приспосабливаются к суровому климату? Что страшнее для птиц холод или голод и почему?

Не секрет, что зимой ежегодно гибнет огромное количество птиц от нехватки корма. В сильные морозы естественный корм становится практически недоступным. Голод очень страшен для птиц. Голодные, ослабевшие птицы могут замерзнуть, не дожив до весны. А вот сытым птицам мороз не страшен. Вот и летят они поближе к жилью человека, так как люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм. В ходе проекта дети больше узнают о жизни зимующих птиц, о том: как правильно и из каких материалов можно сделать кормушку, чем лучше подкармливать пернатых друзей. Кроме того, у детей в ходе подкормки птиц и наблюдений за ними воспитается интерес к птицам и желание помогать им в трудное время, а также желание узнавать о птицах новые факты.

Цель проекта: обогащение и систематизация представлений о зимующих птицах.

Задачи проекта: - закрепить и расширить новыми сведениями представления детей о жизни зимующих птиц;

- расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнять развивающую среду по теме проекта;
- познакомить с материалами, из которых можно сделать кормушки для птиц и со способами, которыми можно воспользоваться для их изготовления;
- познакомить с кормами для птиц и с предпочтениями разных птиц в том или ином корме;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время и организовывать наблюдение за ними;
- развивать умение самостоятельно ставить перед собой цель деятельности с опорой на вопросы педагога;
- развивать умение проявлять свою инициативу и высказывать свои предположения;

- развивать интерес к родной природе в процессе экологического воспитания и умения отражать это в художественной деятельности;
- развивать детское творчество и активность при рисовании, лепке и аппликации.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Этапы проведения проекта:

1 этап – подготовительный: (создание благоприятных условий для реализации проекта).

- познакомить родителей с целью и задачами проекта;
- подготовить и разместить в родительском уголке консультацию о видах кормушек, способах их изготовления и материалах, из которых можно их сделать;
- беседа с детьми о том, что бы они хотели узнать о жизни зимующих птиц и откуда можно взять этот материал;
- подготовка презентации о зимующих птицах, подборка книг и познавательной литературы о них, подборка настольно-печатных игр и изготовление дидактических игр – накопление методических материалов по теме.

2 этап – практический.

- Рассмотрение предметных картинок и сюжетных картин с изображением птиц, альбома «Зимующие птицы».
- *Беседы:* «Что вы знаете о зимующих птицах?», «Как птицы приспособились к зиме?», «Как человек может помочь птицам в холодное время года?»
- *Рассказ воспитателя* «Интересное - рядом».
- *НОД «Жизнь птиц зимой»* (познавательное, «Зимующие птицы» (коммуникативное, ФЭМП «Птицы на кормушке» (познавательное).
- Составление описательных рассказов и загадок о птицах.
- *Дидактические игры и упражнения:* «Кто, как голос подаёт?», «Кто, чем питается?», «Угадай, чья тень», «4-й лишний», «Разрезные картинки», «Кто, где сидит?», «Найди по контуру» (наложение, «Соедини по точкам», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Сосчитай птиц», «Один-много», «Кого чем угостить?», «Скажи какая? Какой?», «Чей? Чья? Чьи?», «Сравни и расскажи», «Назови детёнышей», «Отгадай загадку», «Назови детёнышей», «Что можно, а что – нельзя».

Чтение художественной литературы:, Г. Серебрицкий «Берегите птиц», И. Поленков «Синичкина кладовая», Ю. Никонова «Зимние гости», Пришвин «Кладовая солнца», «Синичкин календарь», А. Барков «Голоса леса», В. Бианки «Лесные домишки», и «Чей нос лучше?», Л. Воронкова «Птичьи кормушки», просмотр мультфильма «Серая шейка».

- *опытно-исследовательская деятельность*: наблюдение за поведением птиц во время кормления, повадки птиц, исследование различного оперения (лупы), сходства и различия, ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке.

Физическое развитие: подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Птицы в гнёздышках», «Вороны и воробьи», «Синички и собака», «Найди пару».

- *художественно-эстетическое развитие*:

- Слушание аудиозаписи с голосами птиц.

- Рисование «Синички и снегири на кормушке», «Сорока на ветке».

- Лепка объёмная «Птицы на кормушке» и плоскостная «Снегирь на ветке рябины».

Коллективная аппликация "Зимующие птицы".

- Художественный труд (оригами) – «Сова».

- Раскрашивание силуэтов птиц.

- Инсценировка «Спор птиц».

трудовая деятельность:

- изготовление кормушек из бросового материала (ручной труд);

- изготовление шапочек зимующих птиц;

- кормление птиц (труд в природе).

- *игровая деятельность*:

- сюжетно-ролевая игра «Птицы в лесу».

- сюжетно-ролевая игра «Юные натуралисты».

- *работа с родителями*:

изготовление кормушек для птиц,

рекомендации «Как и из чего сделать кормушку для птиц»,

- заготовка корма для птиц,

- рекомендации родителям по подбору художественной литературы для чтения детям,

- оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края».

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

- Распространяют и систематизируют знания о зимующих птицах.
- Используют различные формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию.

Дети:

- Сформированы и систематизированы элементарные представления о зимующих птицах;
- Развит интерес к наблюдениям за объектами природы, желание помогать птицам в трудный для них период жизни;
- Сформированы представления о правилах кормления птиц.

Родители:

- Повышен уровень представлений об экологическом воспитании.
- Проводят совместные наблюдения с детьми в природе.
- Привлекают детей к подкормке птиц в дикой природе.