

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ И САМОМ ГЛАВНОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ». 4-5 лет

Сентябрь						
Дата	Тема	Цель	Формирующиеся ценности	Рекомендуемая форма работы	Ход	Материал
1 неделя сентября	День Знаний. «Чтение – лучшее учение». По страницам любимых книг.	Развитие способности детей чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными через приобщение к народной культуре – чтению сказок	Ценность чтения добрых и умных книг, желание учиться, познавать новое, общаться.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации, загадывание и отгадывание загадок; дидактическая игра	Присоединение к теме. Педагог: - Ребята, я приглашаю вас пройти к нашей выставке книг «Русские народные сказки» («Снегурushка и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», «Петушок и бобовое зернышко»). В этих книгах живут русские народные сказки. Почему сказки называются народными? (Сочинил русский народ) Педагог: Рассмотрите обложки книг (Дети рассматривают книги) - Давайте сядем в круг. Какие сказки вы узнали? Сказки передавались из уст в уста от родителей детям, которые вырастали и в свою очередь рассказывали их своим детям. Так они дошли и до нас с вами. Эти сказки добрые: в каждой сказке побеждает добро, а зло всегда наказывается. - Ребята, у каждого из вас есть своя любимая сказка, которую рассказывали вам мама или бабушка. Когда вы слушаете ее, то представляете любимых героев, мечтаете стать такими же храбрыми и добрыми, как они.	Книжная выставка «Русские народные сказки», кубики с картинками из сказок

					- Подумайте и скажите, герой, какой сказки у вас самый любимый и почему? А рассказать вам поможет сказочное волшебное яблочко (Дети называют свои любимых сказочных героев) Педагог: Мы любим этих героев за те добрые качества души: храбрость, милосердие, взаимопомощь. Ведь не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок». Русские народные сказки учат жить нас в мире и согласии, и в них всегда побеждает добро. Недаром дети любят сказку. Ведь сказка тем и хороша, Что с ней счастливую развязку Уже предчувствует душа. И на любые испытанья Согласны храбрые сердца В нетерпеливом ожиданье Педагог: Давайте мы с вами отправимся в страну сказок, но вот беда, туда пешком не дойти, и на машине не доехать, как же нам добраться? Какие средства передвижения бывают в сказках? (Ответы детей: печка, ступа, сапоги-скороходы, метла, ковер-самолет). Педагог: - Вот на ковре-самолете мы и полетим. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и скажем: «Раз, два, три ковер лети! Представляем. Что мы летим над горами, лесами, морями. Вот уже мы с вами приземляемся,	
--	--	--	--	--	--	--

					открываем глаза. Вот мы и попали в сказку, а в какую это вам необходимо угадать... Викторина «Угадай сказку». Цель - закрепление знаний детей о русских народных сказках. Педагог: Я вам зачитываю загадку, а вы должны угадать о какой сказке идет речь? 1. Помогла нам яблонька, Помогла нам печка, Помогла хорошая, голубая речка, Все нам помогали, все нас укрывали, К матушке и батюшке мы домой попали. Кто унес братишку? Назовите книжку? (Гуси-лебеди) 2. По тропе, шагая бодро, Сами воду тащат ведра. («По щучьему веленью») 3. Отворили дверь козлята, И пропали все куда-то («Волк и семеро козлят») А это из какой сказки? 4. Сидит в корзинке девочка У мишки за спиной. Он, сам того не ведая, Несет ее домой. ... («Маша и медведь») 5. Надо курочке бежать Петушка скорей спасать Он так торопился, Бедный, подавился. («Петушок и бобовое зернышко») 6. Ах ты, Петя-простота, Сплоховал немножко: Не послушался кота, Выглянул в окошко. («Кот, петух и	
--	--	--	--	--	---	--

					лиса») Ой, сколько много сказок вы знаете. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинки из любимой сказки» - Развитие умения работать в паре, узнавать сказки и их героев. Дети проходят к столам. На двух столах лежат кубики с картинками перемешанных сказок. Педагог: Посмотрите-ка, ребята, а здесь у нас сказочные кубики. Да только в них ничего не понятно, перепутались. Давайте вспомним, в какой же последовательности должна быть сказка, поставим все картинки по порядку! А поскольку одна голова хорошо, а две лучше, то собирать будем парами. Будем подсказывать, и помогать друг другу внутри пары. (Дети собирают картинки. Когда все готовы, по очереди называют свою сказку) Педагог: Ребята смотрите, мы собрали перепутанные сказки? Вы так хорошо знаете сказки, что благодаря вашим знаниям мы справились с заданиями. А сейчас вы подумайте и попробуйте ответить на вопрос: «Чему научила вас ваша любимая сказка?» (Ответы детей по кругу) Воспитатель подводит итог, благодарит всех детей за интересный разговор и радостно резюмирует о том, что теперь он, педагог, знает любимые сказки всех детей группы.	
--	--	--	--	--	--	--

2 неделя сентября	«Наша Родина – Россия» (символы России)	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Любовь и чувство гордости за Родину; патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам.	Речевое общение на основе вербальной коммуникации	1 часть. Присоединение. Звучит отрывок из песни «Наш край». Воспитатель: Ребята! Мы с вами живем в великой, могучей, необъятной стране, название которой Россия. Россия настолько огромна, что когда в одном конце страны наступает ночь, и люди ложатся спать, то в другом конце страны еще день, и люди работают. Когда на Севере трещат морозы и лежит снег, то на Юге тепло и светит солнышко. Больше нигде в мире нет такой огромной страны, как Россия. 2 часть. Основная <i>Воспитатель на карте показывает территорию России и для сравнения несколько других стран.</i> В нашей стране живут очень много людей разных национальностей: и русские, и татары, и калмыки, и удмурты, и башкиры, и буряты, и чуваша... (показывает лэпбук). В стране много областей и республик. Наша Россия большая и дружная. Много в ней лесов, полей, рек, озер и гор. Все это наша любимая Родина. Воспитатель: - Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое	Аудиозапись «Наш край» в исполнении Софии Феськовой. Карта России, глобус, государственные символы - флаг, герб, портрет Президента России. Монеты и купюры с изображением герба страны. Наглядно-дидактическое пособие лэпбук «Наша Родина – Россия».
-------------------	---	---	---	---	--	--

					Родина? <i>(Родина- место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.)</i> А как называется самый главный город нашей страны, столица нашей Родины? <i>(Москва).</i> Физкультминутка «Моя страна»: Здравствуй, мир! <i>Руки поднять вверх</i> Это - я! <i>Руки положить на грудь</i> А вокруг страна моя! <i>Раскинуть руки в стороны</i> Солнце в небесах горит <i>Руки вверх</i> И земля у ног лежит! <i>Наклон вперед</i> Там – леса! <i>Поворот вправо</i> А там – поля! <i>Поворот влево</i> Здесь – друзья <i>Поворот головы вправо</i> И здесь друзья. <i>Поворот головы влево</i> Здравствуй, дом - Ты самый лучший. <i>Раскинуть руки с наклоном вниз</i> Здравствуй, край Родной, могучий! <i>Раскинутые руки поднять вверх</i> Здравствуй же, Страна моя! <i>Руки развести перед собой</i> <i>Здравствуй, мир!</i> Встречай меня! <i>Хлопки в ладоши</i> Воспитатель: - Ребята, а кто же управляет такой большой	
--	--	--	--	--	---	--

					страной? (Президент) <i>Показывает портрет президента.</i> Воспитатель: - Кто является президентом нашей страны? <i>(Путин В. В.)</i> Воспитатель: -Ребята, а знаете ли вы государственные символы России? Назовите их. <i>(Флаг, герб, гимн)</i> Воспитатель: - У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. (На экране слайд с российским флагом) Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Что напоминает нам Белый цвет <i>(Березу, снег, облака, ромашку).</i> Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Что напоминает нам Синий цвет? (Небо, реки, озера, моря). Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает <i>(Солнце, огонь, тепло).</i> Дидактическая игра "Собери флаг". На столах лежат цветные прямоугольники. Собрать из них Российский флаг. (Дети выполняют задание). Воспитатель: -Молодцы!	
--	--	--	--	--	--	--

					Воспитатель: - Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено? Давайте с вами рассмотрим герб. - Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет – это символ солнца. Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище находится 2 головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьем в руках. Этим копьем он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб - это эмблема, символ России. Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону. Воспитатель: - Как вы думаете,	
--	--	--	--	--	--	--

					где можно увидеть государственный герб? (Ответы детей). Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры. Воспитатель: - Третий государственный символ – это ГИМН. Воспитатель: - А что же такое гимн? (Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.) Воспитатель: - Правильно! Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. Сейчас мы с вами послушаем отрывок из гимна нашей страны. (Дети встают и стоят смирно). 3 часть. Заключительная Воспитатель: - Что нового вы сегодня узнали? Подведение итогов общения.	
3 неделя сентября	Русская народная сказка «Братец Иванушка и	Формирования у детей представления О дружной семье.	Ценность братско-сестринской любви.	Эвристическая беседа на основе русской народной сказки.	<i>Прописать этапы, вопросы и ответы детей на поставленный вопрос</i> Часть 1. Рассматривание	Презентация к сказке, Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная

	сестрица Аленушка»		Традиция заботливого отношения к младшим, послушание старшим.		презентацию с иллюстрациями к сказке из книги «Дружная семья». Отгадывание загадок про семью. Часть 2. Основная. Воспитатель читает отрывок из сказки: «А солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает». <i>(картинка на слайде)</i> - Скажите, из какой сказки этот отрывок? Правильно, эта сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» 1.Как Аленушка заботилась о младшем брате? <i>(у детей не было ни мамы, ни папы, они были сиротами, жили одни. Поэтому Аленушка заботилась о братце, пестовала его и лелеяла, воспитывала с любовью как мама, оберегала его)</i> 2.С какими словами обращалась сестра к своему брату? <i>(Братец Иванушка, братец мой родной.) Брат к сестре? (Сестрица Аленушка.)</i> 3.Что ему говорила сестра? <i>(«Не пей, братец, теленочком станешь».)</i> 4.Почему Иванушка стал барашком? 5.Как жили Аленушка с	семья» , альбомные листы, цветные карандаши.
--	-----------------------	--	--	--	---	--

					барашком в доме барина? 6.Что однажды произошло с Аленушкой? 7.Как братец спас свою сестру? 8.Что помогло сестрице Аленушке и братцу Иванушке преодолеть все беды и остаться неразлучными? (Педагог обобщает ответы детей) <i>(Аленушка и Иванушка очень любили друг друга, помогали друг другу. Жили дружно в согласии и добре.)</i> -Чему учит эта сказка? <i>(слушаться старшего в семье, любить друг друга, в трудный жизненной ситуации держаться вместе)</i> Вспомните, как Аленушка несколько раз предупреждала братца не пить воду из копытца животного и как все же ослушался Иванушка и превратился в барашка, как стойко они перенесли испытания жизни, сохраняя братско - сестринскую любовь. Обратить внимание, что герои сказки живут в дружной семье, любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Они счастливы вместе. Часть 3. Заключение. Обобщение воспитателя: только	
--	--	--	--	--	---	--

					в дружной семье близкие и родные проявляют заботу друг о друге. Как радостно старшим и детям вместе трудиться и отдыхать. Предложить нарисовать рисунки на тему «Моя дружная семья» Подведение итогов беседы.	
4 неделя 27 сентября	«День воспитателя» (ценность слова поздравления и доброго слова всем.)	Формирование у ребёнка представления о значимости работы воспитателя.	Доброта, Уважение, Воспитание.	Познавательная беседа.	<i>Беседа происходит в момент прихода второго воспитателя на работу.</i> Воспитатель: Ребята, кто к нам пришел? Ответ: Мария Ивановна. В.: А кто для вас она? Ответ: Это наш воспитатель. В.: Воспитатель? Интересное слово. Оно образовано от слова «Воспитание». Что же оно значит? Ответы: Это когда правильно себя ведешь. В.: Согласна. Послушайте внимательно: ВОСПИТАНИЕ. Какое в нем слово слышно? Ответ: питание. В.: Воспитание это же не про еду. Чем мы вас можем питать? Наполнять? Ответ: Книги читаете нам, Эксперименты показываете, учите, рассказываете. В.: Как ведет себя воспитанный человек? Ответы: хорошо, правильно, не	Сюжетные картинки.

					балуются и т.п. В.: Правильно. Какой он – воспитанный человек? Ответы: добрый, хороший, справедливый, и т.д. В.: Какие хорошие слова вы назвали. Можно сказать, что воспитание и наполняет нас этим: добротой, честностью, справедливостью, любовью друг к другу. В.: Кто такой для вас воспитатель? Ответ: тот, кто нас воспитывает, учит, играет с нами и т.п. В.: воспитывать может только воспитатель? Ответы: нет, мама, папа, бабушка, дедушка. В.: да, и их тоже можно назвать вашими воспитателями. В.: А какой должен быть воспитатель? Ответ: Добрый, веселый, должен всё разрешать. В.: Что будет, если воспитатель разрешит делать всё, что захотите? Ответ: Шум, беспорядок, будут «стукаться», дети будут убегать, кусаться. В.: Тогда и воспитатель не нужен. Правда? Ответы: нет, нужен. В.: Как вы думаете, что главное в нашей работе?	
--	--	--	--	--	--	--

					Ответ: ухаживать за детьми. В.: Что самое сложное в работе воспитателя? Ответ: Уложить детей спать, успокоить детей, сложно учить. В.: Сегодня праздник - День воспитателя. Что бы вы хотели пожелать всем воспитателям? Ответы: Ответ: здоровья, счастья, послушных детей. В.: Какие добрые поздравления вы сказали. Вы у нас самые послушные, умные, воспитанные дети. <i>Если хотите, можете нарисовать портрет любого воспитателя.</i>	
4 неделя сентября	«Что такое семья? Тепло родного очага»	Формирование представления детей о ДРУЖНОЙ семье, о её Ценностях	Формирование ценностей: дружная семья, семейные праздники	Эвристическая беседа	<i>Чтение рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»</i> Воспитатель: Дети, как вы понимаете, что такое дружная семья? (Это крепкий дом, мама, папа, веселые родители, когда друг другу помогают.) Вот о таких дружных семьях мы с вами читали в этой прекрасной книге, которая так и называется «Дружная семья» (педагог показывает книгу по социокультурным истокам). Давайте вместе вспомним героев некоторых произведений. (показывает иллюстрацию «Первая рыбка» Е.А. Пермяк)	Показ изображения дружной семьи. Чтение произведения из рабочей тетради «Дружная семья».

					Вопрос: Кто ловил рыбу для ухи ?(Вся семья) Как совместный труд укрепляет семью? (Вся семья поймала рыбу и Юра тоже маленькую рыбку, а бабушка сварила уху и пригласила всех на общий ужин вокруг котелка) А Юре приятно, когда его хвалили. Что ему говорили? (От того и уха вкусна. Что наш Юра большого ерша поймал, а наваристый, потому что ершище жирнее сома). Воспитатель: а как вы понимаете смысл пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте» (когда родители рядом, совместное чтение, общие дела) Ребята, а вы собираетесь вместе за ужином? О чем вы там говорите? (как провели время в детском саду, в какие игры играли, с кем сегодня дружили, какие добрые поступки совершали, кому помогали) Какие праздники вы встречаете вместе? (Новый год, рождество, День рождения, Пасху и др) Ребята, посмотрите на эти иллюстрации. На какой иллюстрации показана дружная семья и почему вы так думаете? (стр.19. «Дружная семья») (Вот на этой картинке все вместе	
--	--	--	--	--	---	--

					сажают растения. А на этой бабушка и внучка читают книги, и котик здесь рядом сидит. А мне эта нравится картинка, как вся семья пьёт чай, мы тоже дома садимся все вместе пить чай с бабушкиным вареньем. А на этой картинке мама с дочкой гуляют в парке. Мы тоже часто туда ходим с бабушкой, мамой и собакой) Вы любите своих родных? (Да, и маму, и папу, и бабушку с дедушкой, сестрёнок). А вы помогаете им? дети перечисляют: помогают мыть посуду, пылесосить, кормить кошку и т.д) Так что же всё–таки для вас дружная семья? (все дела делаем вместе, собираемся за одним столом на праздниках, готовимся к ним, ездим в отпуск и т.д.) Воспитатель: Вот это и есть самое дорогое для нас, это наша семья. - Да, правильно, один словом это называется ценности семьи. Ценность – это то, что самое дорогое, важное. (если дети какую-то ценность не назвали, то задаем им прямой вопрос. Например: - когда вы болеете как мама вас поддерживает, что она говорит и	
--	--	--	--	--	---	--

					делает? Как отмечаете праздники (это называется традиция, тоже важная семейная ценность) Ценности семьи???: Поддержка, Любовь Традиции, Совместный труд, отдых, решение проблем.	
Октябрь						
1 неделя октября	Международный день пожилых людей	Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста.	Ценность уважительного отношения к пожилым людям, стремления сказать доброе слово, совершить доброе дело для них.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме Воспитатель. Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. Я бабуленьку родную Очень крепко поцелую, Ведь бабуленька моя Очень-очень добрая. Воспитатель. О ком это стихотворение? Дети. О бабушке. Сегодня мы поговорим о наших любимых бабушках и дедушках. Часть 2. Основная. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, союзники, члены нашей семьи. Они в семье самые старшие. Мы их называем пожилыми людьми. 1 октября отмечается Международный праздник День пожилых людей. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап, и мы должны	Предварительная работа. Чтение произведений о семье. Дидактическая игра «Семейный обед», «Семейная прогулка», пальчиковая игра «Это вся моя семья», беседа с детьми об их семье, совместных занятиях. Рассматривание семейных фотографий. Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках.

					заботиться о них. Человек уже много проживший и повидавший всегда даст правильный нужный совет. Чем больше человек живёт, тем больше знает и умеет. Таковы наши бабушки и дедушки. А ну-ка отгадайте загадку: Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... <i>(бабушка)</i> Воспитатель: Правильно, это бабушка. Бабушка – хранительница семейного очага. Давайте бабушке скажем ласковые слова: - моя бабушка самая <i>(ласковая, добрая, заботливая, хозяйственная, рукодельная и т. д.)</i> А теперь другая загадка: Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый <i>(дед)</i> Дедушка всегда найдет правильный ответ на любой вопрос, научит своих внуков мужским делам. С дедушкой всегда весело и интересно можно провести время, он опора большой семьи. Давайте дедушке тоже скажем ласковые слова. Дети: Мой дедушка самый <i>(сильный, умелый, трудолюбивый, внимательный, весёлый и т. д.)</i>	
--	--	--	--	--	---	--

					Физкультминутка «Помощники» : Тесто круто замесили Ух-ты! Ух-ты! Сковородки накалили Ух-ты! Ух-ты! Ладушки, ладушки Мы печём оладушки! Ладушки, ладушки Помогаем бабушке! <i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i> <i>(Хлопки прямыми руками перед собой - «тарелочки».)</i> <i>(Трут ладонь о ладонь горизонтально.)</i> <i>(Хлопки – «тарелочки».)</i> <i>(2 хлопка перед собой.)</i> <i>(Переворачивание ладоней вверх- вниз.)</i> <i>(2 хлопка перед собой.)</i> <i>(Прижать руки к груди, наклон вперёд руки в стороны.)</i> Воспитатель: - а теперь, ребята, давайте сделаем для наших бабушек и дедушек в подарок волшебный Цветик-семицветик, который поможет им быть здоровыми и веселыми. Сейчас берем кисточки, краски и рисуем наш цветик. Ребята, каждый лепесток должен быть разного цвета. Какими цветами будем рисовать? Дети: Красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый, розовый.	
--	--	--	--	--	---	--

					Дети рисуют. Воспитатель: - вот какие красивые цветы получились. Вы их подарите бабушке и дедушке. Часть 3. Заключение. Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Кто такие пожилые люди? Как нужно относиться к пожилым людям? Дети. Бабушек и дедушек нужно уважать, любить и ценить, быть добрыми, чуткими к ним, не причинять боли своими словами и поступками. Они достойны уважения и признательности.	
2 неделя октября.	Всемирный день хлеба. «Слава хлебу на столе!» (Ценностное отношение к хлебу и к труду хлебороба.)	Воспитание уважительного отношения к людям, выращивающим хлеб и ценностного отношения к хлебу. Речевые задачи Освоение навыков разговорной речи и создание условий для развития инициативной речи детей о хлебе и окружающем мире. Обогащение и активизация словаря.	Ценностное отношение к хлебу и к труду хлебороба.	Речевое общение на основе образов-иллюстраций. Рассматривание иллюстраций. Работа с дидактическим материалом. Словесные, речевые игры. Упражнение . Загадки, пословицы, стихотворение. Сюрпризный момент(ларец). Оформление	Часть 1. Присоединение к теме Дети и воспитатель сидят в круге (на столе стоит ларец). Воспитатель произносит слова, настраивающие на тему разговора о ВАЖНОМ. Воспитатель: - О чем я, хочу с вами поговорить, вы узнаете, отгадав загадку. Рос сперва на воле в поле, летом цвел и колосился, А когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна — в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам — чем?	Книжная выставка для детей и родителей: ИСТОКИ «Добрая забота» (4-5 лет) МОСКВА, (2019), ИСТОКИ «Добрая забота». «Праведный труд». Развитие речи (4-5 лет), МОСКВА, (2019), Е. Рудницкая «История хлеба», Издательство «Качели», (2017), И.Рогалева «Хлеб всему голова»,

				страницы «Альбома по рисованию» Истоки вместе с родителями.	(Хлебом) Черный и белый, Иногда подгорелый, Коркой вкусно он хрустит, На столе всегда стоит, Из муки испечен, Как же он наречен? (Хлеб) Дети: - Хлеб. Воспитатель: - Как вы догадались, что это Хлеб? Дети: - Бывает: черный и белый; из муки испечен... Воспитатель: - Верно. Это Хлеб. Воспитатель: - Откуда берется у вас дома хлеб на столе? Дети: - Из магазина! Воспитатель: - Верно. Воспитатель: - А откуда хлеб берется в магазине? Дети: - Не знаем. Его туда привозят на машине... Сюрпризный момент (воспитатель достает хлеб из деревянного ларца). Воспитатель: - Сегодня, я вам хочу рассказать, какой длинной и трудной дорогой Хлеб шел к нам на стол?	Подворье ТСЛавры, (2014), Белорусская народная сказки «Легкий хлеб». Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь». Украинская народная сказка «Колосок». Наглядно дидактическое пособие для детей от 3-7 лет. «Откуда что берется? Хлеб». Мозаика-Синтез , (20123). Дидактическое пособие для детей от 3-7 лет Ярмарка Мастеров. «Ларец» (Борецкая роспись). Изобразительный материал «Альбом по рисованию» Истоки.
--	--	--	--	--	--	---

					Часть 2. Основная. Продолжение беседы раскрывает роль хлеба в жизни человека, напоминает о бережном обращении с хлебом. (Воспитатель ставит хлеб на стол, покрытый скатертью). Воспитатель: - «Рада скатерть хлебушку». Хлебу отведено самое главное место на столе и в будни и праздники. Хлеб-это солнце, его пекут и ставят в центре стола. Хлеб-это чудо земли, чудо труда человека. Воспитатель: - Для того, чтобы есть вкусный хлеб, нужно очень много трудиться? Ответы детей: - Да. Нет. Не знаем! Воспитатель: - А вы хотите узнать, как много людей разных профессий трудятся, чтобы хлеб появился на столе? Дети: - Да. Очень хотим. Воспитатель: - А я хочу предложить вам послушать мой рассказ. Новую информацию предложить детям с помощью Демонстрационного материала.	
--	--	--	--	--	--	--

					Наглядно дидактического пособия для детей от 3-7 лет. «Откуда что берется? Хлеб». Мозаика-Синтез , (2013). Сюрпризный момент (воспитатель достает хлеба из деревянного ларца). Воспитатель выставляет наглядно дидактического пособия на доске в логическую цепочку. Воспитатель: - Хлеб появился на свет там, где просторы бескрайние, солнце трудолюбивое, небо голубое, да дожди щедрые. 1. Иллюстрация «Пахота». Воспитатель: - Сначала поле нужно вспахать. Пашут землю трактора. Упражнение «Пашем землю». Тара – тара – та – ра – ра Пашут землю трактора. <i>(шагают на месте топающим шагом, руки на поясе).</i> 2. Иллюстрация «Сев». «Что посеешь-то и пожнешь». Воспитатель: - А вырос он из маленького зёрнышка. Чтобы получить хлеб, надо	
--	--	--	--	--	--	--

					посадить зерна: пшеницы для белого хлеба, а ржи для черного Главный помощник хлеборобов во время сева – трактор, к нему прикрепляется сеялка, в которой лежат семена. Упражнение «Сеем зерна». Будем землю пахать, <i>(имитируют работу сеялки)</i> Будем рожь засевать. <i>(делают разбрасывающие движения руками как будто сеют).</i> 3. Иллюстрация «Хлеб растет». «Там хлеб не родится, где кто в поле не трудится». Воспитатель: - После сева проходит немного времени - и на поле появляются первые ростки - всходы. Всходам нужно солнце и дождь. Воспитатель: - А если нет дождя, что делают хлеборобы? Дети: - Поливают. Воспитатель: - Верно. Современные поливальные машины поливают бережно поля. Упражнение «Полив». Урожай будем ждать, Землю будем поливать.	
--	--	--	--	--	--	--

					<i>(имитируют полив).</i> 4. Иллюстрация «Жатва». Воспитатель: - Самое ответственное и трудное дело у хлебороба – это жатва, пора уборки урожая. Помогают хлеборобам - комбайны. Это специальные машины, предназначенные для уборки зерна, а управляют ими люди - комбайнеры. Упражнение «Едут комбайны». <i>(идут по кругу друг за другом, делают вращающие движения руками).</i> 5. Иллюстрация «Мука». Воспитатель: - Из собранного на полях зерна делают муку. Для этого зерно отвозят на мельницу, чтобы перемолоть в муку. Упражнение «Мелем муку». Крепче трём зерну бока, Получается – мука! <i>(Скользящие движения ладонь о ладонь, перед собой).</i> 6. Иллюстрация «Приготовление теста». Воспитатель: - Кто из вас видел, как готовят тесто дома?	
--	--	--	--	--	--	--

					Дети: - Мама делает. Бабушка месила ... Воспитатель: - Верно. На хлебозаводе процесс приготовления теста похож на домашний. Только вот хлеба делается очень много, чтобы хватило каждой семье в городе. Упражнение «Замесим тесто». Замешиваем тесто, А тесту в миске тесно. <i>(имитируют помешивание по кругу).</i> 7. Иллюстрация «В печи». Воспитатель: - здесь происходит настоящее чудо - тесто превращается во вкусный ароматный Хлеб! Упражнение «Ставим хлеб в печь». <i>(вытягивают руки вперед, ладони вверх)</i> 8. Иллюстрация «На столе». Воспитатель: - Хлеб это одно из чудес света и дается он человеку ценой больших усилий. Каждая крошка хлеба – это огромный труд. И не одного человека, а большого количества людей разных	
--	--	--	--	--	--	--

					профессий: трактористов, комбайнеров, мельников пекарей. Воспитатель: - предлагаю поиграть в словесную игру «Откуда пришёл хлеб на стол?» Словесная игра «Откуда пришёл хлеб?» - развитие диалогической речи; образование падежных форм существительных. - Откуда хлеб на столе? – Из магазина. - А в магазин как попал? – Из пекарни. - Что делают в пекарне? – Пекут хлеб. -Из чего пекут хлеб? – Из зерна. - Откуда зерно? – Из колоса пшеницы. - Откуда пшеница? – Выросла в поле. - Кто её посеял? – Люди. /Хлеборобы/. - А что они делают? – Хлеб убирают. Воспитатель: - У хлеба есть свой праздник. В этот день поздравляют всех, кто его создавал: хлеборобов, пекарей.	
--	--	--	--	--	--	--

					Воспитатель: - Люди говорят: - Слава хлебу на столе! Хлеб на столе - это богатство в доме. Хлеб любят и взрослые, и дети. И что важно: хлеб хочется, есть всегда! Воспитатель: - предлагаю поиграть в словесную игру «Назови ласково». Словесная игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Колос – колосок, зерно – зернышко, хлеб – хлебушек, блин – блинчик, булка – булочка, баранка – бараночка, печенье – печеньице, сушка – сушечка, пирог – пирожок Часть 3. Заключение. Подведение итогов Беседы Чтение стихотворения С. Погореловский «Слава хлебу на столе», (стр.26). Воспитатель: - Слава миру на земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил! Не жалел труда и сил.	
--	--	--	--	--	---	--

					Вот он Хлебушко душистый. Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол Он пожаловал — пришел. В нем здоровье наше, сила, В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, Охраняло, берегло! В нем земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем... Уплетай за обе щеки, Вырастай богатырем. Вопросы: Воспитатель: - Какой была дорога нашего хлеба к столу? Дети: - Долгой, трудной, длинной. Воспитатель: - Как мы будем относиться к людям, выращивающим хлеб? Дети: - Вежливо. Беречь хлеб. Беречь их труд, работу. Говорить спасибо пекарю, хлеборобу. Воспитатель: - Как вы бережете хлеб? Дети: - Доедаем, не выбрасаем, отдаем птицам, не балуемся хлебом за столом. Домашнее задание. Оформление страницы «Альбома для рисования»	
--	--	--	--	--	---	--

					ИСТОКИ Рисование с родителями «Хлеб на столе» к празднику «Всемирный день хлеба».	
3 неделя октября	«Международный день Отца»	Воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Ценность уважительного отношения к папе, воспитание чувства любви и уважения и гордости за него)	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Воспитатель читает стихотворение Татьяны Боковой У меня есть папа! Спросите, какой он? Самый СИЛЬНЫЙ папа, Самый ХРАБРЫЙ воин! Добрый. Умный самый. Как не похвалиться. Папой только с мамой Можно поделиться. У меня есть папа! Всё равно, какой он! Лучший в мире папа, Потому что МОЙ ОН! Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о замечательном празднике – День отца, который появился свыше ста лет назад. В последние годы в нашей стране появилась традиция отмечать День отца. В третье воскресенье июня в России празднуется «День отца». Этот праздник пришел к нам недавно. Воспитатель: - Ребята, как думаете, сложно быть отцом Носить велосипеды за ребёнком?	Иллюстрации картин образа отца в сказках, аудио запись В.Шаинского «Папа может все что угодно»

					Играть мячом в футбол и волейбол? В костюме быть на новогодней ёлке? Отец – глава семьи, пример для всех! Бывает строгим он иль очень милым. Я пожелаю счастья без помех И послушания детей любимых. Воспитатель: Ребята, давайте вспомним в каких русских народных сказках мы встречаем образ отца? (Ответы детей) -«Царевна лягушка» -«Иван –царевич и Серый Волк», -Аленький цветочек», -«Летучий корабль», -«Конёк-горбунок». - В русских народных сказках Отец- самый значимый и авторитетный человек. Он воспитывает в своих детях ответственность, храбрость, верность данному слову, выдержку. Согласны? (Ответы детей) Воспитатель: Скажите пожалуйста, у всех ли людей есть отчество? (Ответы детей) Воспитатель: А какие у вас отчества? Дети: перечисляют: Михайлович, Денисовна, Владиславович, и пр.	
--	--	--	--	--	---	--

					Воспитатель: А как меня зовут? Дети: Эльза Назиховна Воспитатель: Вот видите, ребята, имя моего отца – папы, стало второй частью моего собственного имени. Так будет и с вами, когда вы станете совсем взрослыми. Каждый из нас когда-то родился. Кто дал нам жизнь? Кто заботиться о нас? Кто учил делать первые шаги, поддерживал, чтобы не упали? Папа вместе с мамой. Как гласит русская пословица «Один отец значит больше, чем сто учителей», ребята эта пословица означает то, что родной отец в одиночку сможет рассказать и научить всему в разы лучше, чем огромное количество незнакомых людей, которые являются учителями. Воспитатель: Ребята, любите и дорожите своими папами! А теперь послушайте песню о папе. Звучит «Папа может все что угодно» (муз. В.Шаинского).	
4 неделя октября	День бабушек и дедушек в России.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям (бабушкам и дедушкам) Формировать у детей способность к сопереживанию,	Ценность благодарного слова бабушкам и дедушкам, совершение добрых дел и поступков для них	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Воспитатель: ребята, сегодня я принесла вам эту замечательную книгу. Здесь есть стихи, которые мне очень нравятся. И я хочу вам их прочитать. Л. Квитко «Бабушке» Мы с моей бабушкой Старые друзья	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки» Книги со стихами про бабушек и дедушек

		стремление сказать доброе слово, оказать помощь пожилым людям. Развивать навыки разговорной речи, умение соотносить речь с движением..			До чего хорошая Бабушка моя Сказок знает столько, Что не перечесть И всегда в запасе Новенькая есть А вот руки бабушки - Это просто клад. Быть без дела бабушке Руки не велят Золотые, ловкие, Как люблю я их! Нет, других, наверное, Не найти таких! *** С. Батура «Мой дедушка – волшебник» Мой дедушка – волшебник! Вы поглядите сами, – Читает он газету с закрытыми глазами! Потом рычит, как тигр, когда ложится спать. Товарища для игр такого поискать! Воспитатель: ребята, про кого эти стихи? (<i>Про бабушку и дедушку</i>) Воспитатель: какие добрые слова говорят про бабушку и дедушку поэты? (<i>Дети: Мы с бабушкой друзья, до чего ж хорошая бабушка моя, знает много сказок. Дедушка-волшебник, товарищ для игр. Бабули, дедули</i>)	Кубики разного цвета.
--	--	--	--	--	--	-----------------------

					Воспитатель: ребята, а вы знаете, что сегодня День пожилых людей – это праздник всех бабушек и дедушек. Воспитатель: ребята, ваши мамы и папы подготовили для вас небольшую фотовыставку. Давайте внимательно рассмотрим фотографии на ней. Кто узнал свою бабушку или своего дедушку? (Далее воспитатель называет ребёнка. Он берёт в руки фото, показывает остальным ребятам) - (Имя), как зовут твою (твоего) бабушку (дедушку)? Какая у тебя бабушка (какой у тебя дедушка)? Скажи ей (ему) ласковое слово... <i>Дети: хорошая, добрая, ласковая, милая, заботливая.</i> Воспитатель: молодцы, ребята, сколько добрых слов вы сказали о своих бабушках и дедушках. Пирожки и блинчики Стряпают бабули, И играют весело С внуками дедули! - Ребята, а вы помогаете своим бабушкам? Как помогаете? <i>(Игрушки собираем, посуду ставим на стол, стульчик приносим)</i> Воспитатель: а давайте научимся печь пироги, чтобы потом помочь бабушке.	
--	--	--	--	--	--	--

					Пальчиковая игра Тесто мнем, мнем, мнем! <i>(Дети поочередно «давят» кулачками воображаемое тесто - коленки или столешницу стола)</i> Тесто жмем, жмем, жмем! <i>(Дети резко сжимают пальцы в кулаки и разжимают их)</i> Пирог мы испечем! <i>(Дети руками «лепят» пироги, как бы перекладывая из одной ладошки в другую)</i> Воспитатель: молодцы. Пирог печь научились. А как с дедушками играете? <i>(В прятки, догонялки, в машинки)</i> <i>(На столе лежат кубики. Воспитатель предлагает детям научить дедушку строить башенки из кубиков. Вызывает 3-4 ребёнка, затем ещё 3-4).</i> Воспитатель: молодцы, ребята. Воспитатель: ребята, а хотите, чтобы ваши бабушки и дедушки улыбались? <i>(Да)</i>. Вечером, когда придёте домой, обнимите бабушку и дедушку и скажите, как вы их любите.	
Ноябрь						
1 неделя 4 ноября	День народного единства. «Что нам осень принесла?»	Формировать представление детей о празднике «День народного единства», его значении для России. Воспитывать чувства	Ценностное отношение к труду земледельца, к единению в общем	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме. Дети и воспитатель садятся в круг. Звучит песня «Что зовем мы Родиной», сл. и муз. Т.В. Бокач (прослушиваем 1 куплет и	аудиозапись песни «Что зовём мы Родиной» сл. и муз. Т.В. Бокач, карта России, стихотворение Г.

		патриотизма.	празднике		припев). В: Ребята, мы сейчас прослушали песню. О чем песня? Д: О Родине. В: А с что значит Родина для вас, что вы зовете Родиной? Ответы детей. В: А для меня Родина так же как и для вас значит много: это моя семья, город, дом, в котором я живу, наша группа, где мы встречаемся с вами и вместе проводим весь день. В: А как называется наш город? Д: Сургут. В: Правильно. А страна, в которой мы живём? Д: Россия. В: Правильно. Ребята, раз мы с вами проживаем в России, то как нас можно назвать? Д: Россияне. Верно. Люди, которые проживают в России- россияне. Мы все с вами граждане России. В: А вы любите свою страну? Ответы детей. В: Любовь к родине, к нашей стране мы испытываем просто потому, что живём в ней. Ведь родина у нас всех одна. Наша Родина очень большая, красивая и богатая. Россия занимает самую большую и обширную территорию от	Акулова «Друг», листы бумаги на каждого ребёнка, клубок шерстяных ниток. Список литературы: 1. К Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4 томах. Т.4. –М.: Генезис, 1999. 2. mirpozitiva.ru. Притча «Старик и сыновья».
--	--	--------------	-----------	--	---	--

					Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. (Рассматривают карту) Разные народы населяют Россию, но всех их связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба. Поэтому невозможно сказать какая из народностей лучше - мы все равны, мы все особенные, мы все дружим Часть 2 Основная. Игра "Паутинка"(автор К.Фопель) Дети встают в круг. В: У меня сегодня есть клубок ниток, он не простой, а волшебный и он поможет мне понять насколько наша группа дружная. Я передам клубочек Маше, а Маша передаст клубок тому, с кем она дружит, кто ей больше всего нравится, но сама не выпускает ниточку из рук. Например, Маша передает Пете, а Петя дальше (таким образом, все дети соединены ниткой в единую сеть). В: Ребята, посмотрите, мы все объединены одной сетью. Это нас всех объединила дружба. Мы-вместе. Вам понравилась игра? (ответы детей).	
--	--	--	--	--	---	--

					В: Что вы сейчас чувствуете? (Ответы детей). В: Дружба нас сделала едиными, объединила нас в одно целое. В: А сейчас мы с вами проведем эксперимент. Экспериментирование (по материалу притчи «Старик и сыновья»): предлагается одному ребенку разорвать стопку бумаги напополам (у ребенка не получается разорвать бумагу), затем предлагается каждому ребенку по одному листу бумаги порвать на две части. В: когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко. В: Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось её единство, когда в стране царили вражда и голод, разруха, когда случались войны, но всегда в трудную минуту народы России объединялись и давали отпор нападавшим. Затем все вместе восстанавливали разрушения после войны. В честь единения народов,	
--	--	--	--	--	--	--

					дружбы народов в нашей стране отмечается праздник 4 ноября. Хотя вам только 4 года, вы тоже можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей, близких, не будете ссориться, а будете дружить. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый и добрый. Часть 3 Заключение. В: какие слова были главными в нашей беседе? Д: дружба, Родина, Россия. В: Верно. Как называется праздник, который отмечается в нашей стране 4 ноября. Д: День народного единства В: Молодцы. Закончить нашу беседу я хочу стихотворением Г. Акулова «Друг» Хорошо быть одиноким, Если ты не одинок, Хорошо, когда под боком Есть и север, и восток, Есть и запад осторожный, Есть и теплый, тихий юг, Когда рядом есть надёжный, Бескорыстный, верный друг.	
2 неделя	Всемирный день	-воспитывать духовно-	Ценность	Эвристическая	Воспитатель обращает внимание	-выставка детских

13 ноября	доброты. «Делай добро и тебе будет добро».	нравственные качества личности ребёнка; -дать понятие, что такое доброта; -формировать у детей представление о доброте, как важном качестве человека.	доброе слова и доброго дела.	беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации.	детей на окно Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нашему окошку прилетел шарик воздушный. К нему прикреплено письмо. Воспитатель открывает письмо и показывает его детям. Воспитатель: Письмо зашифровано. В каждом пальчике зашифровано одно слово. Чтобы его прочесть, надо отгадать слова, которые спрятаны (зашифрованы) в картинках. На ромашке главное слово, которое объединяет слова, зашифрованные на лепестках. Слова: забота, защита, помощь, приветствие = ДОБРОТА Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что зашифровано на них. Прикрепляя лепестки к серединке ромашки. Воспитатель: Что такое доброта?.. Ответы детей. Воспитатель: А как вы думаете, где живет доброта? Дети: Доброта живет в нашем сердце, в душе, в наших словах, делах, поступках! Появляется Алёнушка Воспитатель: У Алёнушки есть фотоальбом. Но вот по дороге фотографии	книг; -песня «О доброте» (музыка Ю.Козлова, слова Т.Писаревской; Картинки с изображением: заботы, защиты, помощи, приветствия. Иллюстрации с добрыми делами.
-----------	---	--	-------------------------------------	--	--	---

					все выпали и перепутались. Помочь можете только вы, ребята! Я вам буду показывать фотографии. Если на ней доброе дело, то вы нажимаете на зеленый фонарик и фотография возвращается в фотоальбом. Алёнушка: Спасибо вам! Вы самые добрые дети на свете! У меня в руках бумажная куколка (Катя). Посмотрите, какая она красивая. Давайте скажем ей добрые слова. Какое у нее настроение после ваших добрых слов? Воспитатель: Да, ребята, доброе слово, как лучик света – радует, согревает, вселяет надежду и рождает любовь. Воспитатель: Поэтому давайте говорить друг другу только хорошие слова и совершать добрые дела. Воспитатель: У меня в руке маленький огонек, который несет добро. Передайте огонек своему соседу и скажите ему доброе, вежливое слово...	
ноябрь 3 неделя	Дороги добра. Доброе слово р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Дать представление воспитанникам о добре, как о ценном качестве человека.	Ценность взаимопомощи, совершения добрых дел и поступков. Кому необходимо и для кого предназначено	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Дети с воспитателем входят в зал. Давайте поздороваемся с гостями (родителями). Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет!	Иллюстрации р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко». Книга для развития детей 4-5 лет № 2 «В добрый путь», развитие речи № 2

			доброе дело		Люди взрослые и малыши, Вам привет от всей души! Дети стоят в кругу. В: Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнышко – оно светит и греет в каждом из нас. Как вы думаете? Что за солнышко такое? (Ответы детей) В: Это наша Доброта. Какой должна быть доброта? В: В каждом из нас есть доброта. - А что такое доброта, по вашему мнению? (ответы детей) В: Ребята, а что значит быть добрым? Добрый человек он какой? Д: Добрый человек любит людей, животных, помогает им. Любит и бережет природу. Он ласковый, заботливый. В: Любовь и желание помочь другим согревает нас самих, как солнце. А легко ли быть добрым? Как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым? Можно ли стать добрым на время? Добро оно как растение, цветок – посадишь зернышко (добрый поступок) из него вырастит цветок (доброе дело). Дети высказывают своё мнение. В: Ребята, к нам сегодня в гости пришли герои из сказки. Хотите	«В добрый путь»
--	--	--	-------------	--	--	-----------------

					узнать кто? Для этого нам нужно отгадать загадки. Вы готовы? 1. Птица ходит по двору, Будит деток поутру, На макушке гребешок, Кто же это? (петушок) - появляется из-за ширмы. 2. Вроде птица не летает, Ходит, зерна собирает. И цыпляток подзывает. (курочка) – появляется курочка Пойдем те с ними поздороваемся. Дети приглашают своих родителей в ресурсный круг. Из какой сказки эти герои? Вспомните ребята. Д: Петушок и бобовое зернышко. В: А что случилось с петушком в той сказке? Д: Подавился бобовым зернышком. В: А кто ему помог? Д: Курочка. В: Кто помогал курочке выручить петушка из беды? Д: Коровушка, кузнец, хозяин, хозяюшка, кузнец. В: Какими словами можно назвать курочку? Какая она? Д: добрая, отзывчивая, заботливая, вежливая. В: Можно ли путь, по которому	
--	--	--	--	--	---	--

					прошла курочка, назвать дорогой добра? (ответы детей) В: Ребята, петушок вместе с курочкой предлагает нам поискать дороги добра, перед нами 3 дороги. Давай те пойдем по первой, Подходим к мольберту. В. : Что мы видим впереди? Д: Кормушка. В. : Для кого она? Д: Для зимующих птиц (появляются птицы). В. : Зачем они прилетели на кормушку? Д: Зернышки клевать. В: давайте покормим птичек (сыплют зернышки) Дети, как вы думаете можно назвать ту дорогу дорогой добра? Почему? Д: Птичкам нечего есть зимой, а мы их покормили – сделали доброе дело. В: Ребята, скажите, а в каком рассказе девочка помогла воробышкам? Д: «Добрая девочка» В: Можно ли назвать ее дело «Дорогой добра», почему? Д: она покормила птиц и спасла им жизнь. В: Мы большие молодцы, отправляемся дальше ещё одна дорога. Дорога ведет к дому Золушки,	
--	--	--	--	--	---	--

					которая сидит и перебирает бобы. Идем к дому хозяйюшки. В: Ребята к кому привела нас дорога? Д: К Хозяйюшке В: Что она сейчас делает? Д: Перебирает зернышки. В: Давай те мы поможем ей? Дети перебирают фасоль, белую и черную, и раскладывают в разные тарелочки. В: Молодцы ребята. Вы справились с этим заданием. Как вы думаете можно назвать эту дорогу - дорогой добра? Почему вы так думаете? Д: Ответы детей. В: Ребята курочка предлагает пойти по другой дороге (идут) Что это перед нами? Подходим к домику, где бабушка собирает урожай. В: Ребята мы к кому пришли? Д: К бабушке В: Где она живет? Д: В доме, который находится в деревне. В: А как выдумаете, легко ли бабушке живется в деревне? Почему нас дорога сюда привела? Д: Ответы детей В: Мы можем помочь, бабушке? Д: Да. В: Ну а сейчас я предлагаю вам	
--	--	--	--	--	--	--

					сесть за столы, и поработать в альбоме для рисования «В добрый путь» Ресурсный круг. Рефлексия. В: Ребята, пока мы с вами путешествовали, здесь вырос цветок. Но он не простой - это цветок добра. Давайте расскажем ему о своих поступках (передовая по кругу цветок дети называют добрые дела.) Наши гости, петушок и курочка прошли с нами дорогами добра. Они научились с нами помогать другим, совершать добрые поступки. Спишите делать добро. Это здорово! Желаю, чтобы с вами Людям было веселей, Чтобы добрыми глазами- Вы смотрели на людей, Чтобы были справедливы И в решениях мудры. К людям будете добры вы – Люди будут к вам добры.	
4 неделя 28 ноября	День матери в России	Воспитывать добрые чувства по отношению к самому дорожному человеку - маме	Ценность благодарного слова маме, воспитание любви и уважение к самому дорожному человеку на	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации, продуктивная деятельность - аппликация	Часть 1. В конце ноября наша страна отмечает замечательный праздник «День Матери». Люди поздравляют своих мам. И сегодня мы посвящаем нашу беседу этому дню. Сегодня ребята, мы поговорим с вами о наших самых дорогих, любимых, добрых мамах.	Выставка детских книг о маме: Выставка рисунков о маме. Выставка совместных творческих работ «Наши мамы рукодельницы»

			земле		Кто вас дети крепко любит. Кто вас нежно так голубит, Не смыкая ночью глаз Кто заботится о вас? Дети: МАМА Колыбельку кто качает, Кто вас песней забавляет, Или сказку говорит, Кто игрушки вам дарит? Дети: МАМА Дидактическая игра «Мама, она какая?» (игра проводится с сердечком или с клубком ниток, которые передаются по кругу между детьми) - Мама, какая? - родная, дорогая, любимая, добрая, ласковая, нежная, заботливая, красивая, хорошая, трудолюбивая, умная, отзывчивая, весёлая и милая и так далее. - Здорово, ребята! Очень много хороших слов вы сказали о своих мамах. Никогда не забывайте ей об этом говорить каждый день просто так, без повода. Она самая добрая и ласковая. Игра «Самый ласковый» Воспитатель: Дети, а кто из вас называет ласковыми словами маму? А вот какими, мы узнаем из игры «Самый ласковый». Дети передают из рук в руки мяч, у кого мяч в руках тот говорит ласковое слово о маме.	Аудиозапись Мама первое слово Песенка мамонтёнка Пусть всегда будет солнце
--	--	--	-------	--	---	--

					Молодцы ребята! Вот сколько ласковых слов вы знаете, ребята, чаще говорите своим мамам ласковые слова и как сильно вы их любите. А скажите, вы помогаете своей маме? А как вы ей помогаете? Физкультминутка: А теперь давайте встанем и покажем все вместе как нужно помогать маме! Как мы будем подметать пол? Молодцы! А как помогать маме стирать белье? Хорошо! А теперь давайте выжмем его! Молодцы ребята! А как мы будем гладить его? Молодцы! Ну и давайте покажем, как нужно мыть посуду! Хорошо ребята, садитесь! Вот теперь я точно знаю, что вы можете помогать своим мамам. Из вас выйдут замечательные помощники. 2 часть- Ребята, я вам предлагаю сделать подарок своими руками в виде поздравительной открытки! Аппликация «Открытка для мамы» (дети выбирают самостоятельно шаблон для открытки, украшают). Воспитатель: Спасибо ребята! Вы молодцы! Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!» Итог	
--	--	--	--	--	--	--

					Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, какой праздник отмечает вся страна осенью в ноябре. Я думаю, что вам было интересно. Обязательно поздравите своих любимых мам с праздником Днем матери!	
Декабрь						
1 неделя 5.12.2023	«Лес родной и сердцу близкий...»	1.Продолжать знакомить с прекрасным миром природы- лес. 2.Формировать доброе, заботливое отношение к природе. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Дальнейшее наполнение социокультурно й категории «Родные просторы» Ценностное бережное отношение к лесу	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение С. Погорельского: Здравствуй, лес, Зелёный лес! Чудесный лес! Полон сказок и чудес! Что ты шепчешь на заре, Весь в снегу, как в серебре? Кто в глуши твоей таится, Что за зверь, какая птица? Все открой, не утай. Ты же видишь, мы – свои! В.:Ребята, скажите, о чем стихотворение? Дети: О лесе. В.: Правильно. А какими словами автор обращается к лесу? Д.: зелёный, чудесный. В.:Да, ребята, наш русский лес радует и взрослых и детей своей сказочной красотой. Лес живет своей жизнью, у него много тайн, секретов и загадок. Часть 2. Показ слайдов с изображениями леса в разное время года.	Показ слайдов или иллюстраций: 1. Лес(времена года) 2.Деревья 3. <i>Птицы</i> 4. <i>Дикие животные.</i> Аудио запись (<i>пение птиц</i>). Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь»

					В.: Лес живёт своей жизнью и всё время меняет свой наряд. Весной и летом: от светло-зеленого до изумрудного, осенью-от желтовато-оливкового до багряно-золотого, зимой: от светло-синего до хрустально-белого. Лес таит в себе несметные богатства. Вставайте в хоровод. «Хоровод в лесу» (хороводная игра на слова Н.Найденовой, книга 2 (4-5 лет) «В добрый путь»,стр. 17 Скажите, а какие богатства таит в себе лес? Д.: Деревья, цветы, грибы, ягоды. В.: Показ слайда (Деревья) - А какие деревья вы знаете? Д.: Ель, сосна, береза, осина, рябина, тополь. В.: Звучит аудиозапись «Пение птиц». - Ребята, слышите, как красиво поют птицы! Тихо, не пугайте их! Закройте глаза и послушайте пение птиц. - А теперь, откройте глаза. К нам прилетели птицы.(показ слайда с изображением птиц) Назовите, какие птицы к нам прилетели? Д: (Сорока, сова, снегирь, синица, дятел и др.). В.: Ребята, а вы знаете, какие	
--	--	--	--	--	--	--

					дикие животные живут в лесу? Давайте, я вам буду загадывать загадки, а вы отгадаете их. 1. У рыженькой малышки В дупле грибы и шишки. (Белка) 2. Шуба серая - для лета. Для зимы – другого цвета. (Заяц) 3. Какой зверь опасный Ходит в шубке рыжей, Снег разгребает, Мышек хватает? (Лиса) 4. Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк) 5. Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый. Любит снежную тайгу. (Олень) Часть 3.В.: Ребята, лес – родной дом диким животным, птицам, деревьям, растениям, насекомым. А мы – гости в лесу. Его надо беречь! Люди сложили много пословиц о лесе. Давайте, выучим одну: «Люби лес, люби природу – Будешь мил всему народу!»	
2 неделя декабря	«Я живу в Сургуте»	Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;	Формирование любви к родному городу.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной	Часть 1. Присоединение к теме Воспитатель: Ребята, недавно побывав в книжном магазине, я купила очень интересную книгу и прочитала в ней одно	Иллюстрации достопримечательностей города Сургут. (аэропорт,

				информации	замечательное стихотворение Дарьи Грязневой. Оно мне понравилось. - Хотите я и вам его прочитаю? - Стихотворение называется «Моя Родина». Есть у каждого местечко, То, что родиной зовут. Может вам Москва родная, Ну, а мне – родной Сургут Здесь зимой мороз трескучий, Но зато нет горок круче! И фонарики горят, Не один, а целый ряд. А весною Обь – река Бросает лёд на берега. Вздохнул усталый ледокол- Так долго до Сургута шёл! Здесь летом ночью нет луны. И даже звёзды не видны. А осень жёлтою ладошкой Нам соберёт грибов лукошко. - Скажите, о каком городе говорится в этом стихотворении? - Почему в стихотворении город называется родным? - на берегу, какой реки стоит город Сургут? - А, как называются жители города Сургута? - В нашем городе живут коренные жители ханты и манси. Их дети очень любят играть. Давайте поиграем в одну	железнодорожный вокзал, речной порт, Храм Преображения Господня, соборная мечеть, мост через реку Обь, университет, памятник Черному лису, «Старый Сургут»
--	--	--	--	------------	---	---

					из их игр. Физминутка Рыбаки Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: <table><tr><td>Сети я тяну-тяну,</td><td>тянут сети</td></tr><tr><td>Рыбу я ловлю-ловлю,</td><td>вынимают рыбу</td></tr><tr><td>Сети я чиню-чиню,</td><td>чинят сети</td></tr><tr><td>Вёслами гребу-гребу</td><td>гребут веслами</td></tr></table> Правила игры. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры. - Молодцы, хорошо поиграли. Часть 2. Основная. - Ребята, а вы хорошо знаете наш город? Рассматриваем фотографии города (дети узнают и называют знакомые им места). -Наш город Сургут – красивый, уютный, в нем живут трудолюбивые и добрые люди! - Сургут большой промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа. Город находится на берегу реки Обь, в тайге. - В городе есть современный	Сети я тяну-тяну,	тянут сети	Рыбу я ловлю-ловлю,	вынимают рыбу	Сети я чиню-чиню,	чинят сети	Вёслами гребу-гребу	гребут веслами	
Сети я тяну-тяну,	тянут сети													
Рыбу я ловлю-ловлю,	вынимают рыбу													
Сети я чиню-чиню,	чинят сети													
Вёслами гребу-гребу	гребут веслами													

					международный аэропорт. Конечно он небольшой, но он полностью обеспечивает необходимый для Сургута поток пассажиров. (задают вопросы, делятся впечатлениями) В аэропорту работают люди разных профессий – летчики и бортпроводники, кассиры, работники на досмотре пассажиров и багажа, паспортный контроль, таможенники, уборщики, работники цеха борт питания, диспетчера, заправщики топлива, авиатехники и т. д. - Есть в нашем городе место, куда приезжают не только жители нашего города, но и гости из других городов. Железнодорожный вокзал – это здание на железнодорожной станции, которое необходимо для того, чтобы обслужить пассажиров. Это место, откуда для пассажиров начинается железная дорога. Когда люди ожидают поезда, то для них на вокзале есть различные услуги. Чтобы чувствовать себя комфортно для пассажиров есть: кафе, комната матери и ребенка, зал ожидания, медпункт, туалет, полиция, газетные киоски, кассы и т. д.	
--	--	--	--	--	---	--

					-Сургутский речной порт. Во времена бурного развития города все строительные материалы и техника в основном привозились по реке. Но корабли ходят только летом, потому что зимой Обь скована льдом и ледоход бывает обычно на день Победы. - Храм Преображения Господня. Это главный храм Сургута. В нем хранятся мощи глиняных старцев. Снаружи храм украшен керамическими изразцами. Также можно увидеть невероятной красоты мозаичные иконы. Главное достояние храма – колокола. Их всего 13, а самый большой из них весит 6 т и имеет высоту почти 2,5 м. - Соборная мечеть в городе Сургуте – первый исламский храм в Сургутском районе. К росписи молельного зала привлекались специалисты из Уфы и Набережных Челнов. Для завершения строительства проводилась акция по сбору пожертвований на строительство соборной мечети. Она проводилась во время священного для мусульман месяца Рамадан, когда принято	
--	--	--	--	--	---	--

					раздавать милостыню. - Ребята, а кто мне скажет, какая река протекает в нашем городе? (Обь) В 2000 году в Сургуте был построен первый вантовый (висячий) мост через реку Обь. Его протяжённость составляет 2110 метров. Он имеет один пилон высотой 149 метров и 130 вантов (стальных тросов, прикрепленных к нему. Это очень большой и красивый мост. По мосту проезжают машины легковые и грузовые, автобусы. - Окруженный притоком Оби, речкой Саймой, стоит наш красавец университет. -Памятник Черному лису. Он - гербовый символ и покровитель нашего города. - «Старый Сургут» — это старинный исторический центр города на берегу реки Саймы. Здесь находятся сказочно красивые деревянные дома со старинными резными наличниками на окнах. Также здесь находится Центр культуры коренных народов севера и Дом природы который знакомит нас с растениями и животными нашего края. А каких животных	
--	--	--	--	--	--	--

					нашего края вы знаете? (ответы детей) - Наш город большой и красивый. Расскажите об интересном месте города Сургута, в которой вы побывали. (детский парк, площадь (на которой проходят праздники, магазины, различные предприятия, где трудятся родители) Часть 3. Заключение. - Ребята, вы молодцы, знаете свой город. В следующий раз мы рассмотрим с вами другие достопримечательности нашего любимого города. -Что вам запомнилось больше всего? -Что еще хотели бы узнать о Сургуте?	
3 неделя декабря	Мудрое слово р.н. сказки «Петушок-золотой гребешок»	Формирование у детей представления о понятии друг, дружба, взаимопомощь. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Формировать умение приходить к единому мнению. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,	Ценность дружбы и взаимопомощи.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть1. Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас сегодня в путешествие. А где мы будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку: Есть у ребят зеленый друг, Веселый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. Дети: Лес. Воспитатель: Мы будем путешествовать по лесу, но по лесу необычному, а сказочному.	Показ слайдов: 1.Лес 2.Иллюстрации русской народной сказки «Петушок - золотой гребешок»

		стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.			Встаньте поближе друг к другу, возьмитесь за руки, закройте глазки. Раз, два, три Вокруг себя повернись, В сказочный лес переместись. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая полянка. Этот чудный лес Полный тайн и чудес. Присядем на пенёчки и немножко отдохнём. (Дети садятся на стульчики) Воспитатель: По заснеженным тропинкам, Идёт сказка невидимкой. Сказка тихо к нам пришла. Тише – тише, вот она.... Часть 2. (Чтение отрывка из сказки «Петушок - золотой гребешок»). А Лиса в это время, как раз пробегала мимо избушки. Увидела она, что Кот и Дрозд за дровами в лес пошли, и решила утащить Петушка. Подбежала она к избушке, села под окошко и запела... Петя-петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка... Выгляни в окошко! Дам тебе горошка! Воспитатель: Угадали. Ребята, что это за сказка?	
--	--	--	--	--	--	--

					Дети: «Петушок-золотой гребешок» Воспитатель: Назовите героев сказки. Дети: Петушок, Кот, Дрозд, Лиса. В.: Ребята, расскажите о том, как жили кот, петух и дрозд? Д.: дружно, заботились друг о друге. В.: Почему лисе удалось унести петушка? Д.: петушок не послушался своих друзей В.: Расскажите, как кот да дрозд выручили петушка? Д.: они пришли к норе лисы, кот стал играть на гуслях и пел песенку, расхваливал кумушку. Лиса не выдержала и вылезла из норы. Кот и дрозд ее били и колотили, пока ноги не унесла В.: Ребята, подумайте и скажите какими по характеру были кот и дрозд? Д.: заботливыми, трудолюбивыми, добрыми, смелыми, находчивыми. В: А петушок? Д: любопытным, непослушным, доверчивым В :А лиса? Д: хитрой В: Чем же закончилась сказка? Д:Победой друзей. В: Понравилась ли вам сказка?	
--	--	--	--	--	--	--

					Д: Да. В: Было ли страшно во время чтения? Отчего? Д: Когда петушка схватила лиса. В: Радовались ли чему-нибудь? Когда? Д: Когда друзья выручали из беды петушка. В: Почему друзья преодолели все беды и победили хитрую лису? Д: Они жили дружно, в согласии и добре, защищали друг друга, заботились друг о друге. Часть 3 В: Ребята, скажите, чему учит нас сказка? Д: Быть дружными, заботливыми, послушными, не доверять незнакомым, помогать в беде. В.: А вы знаете, какими должны быть друзья? Д: Не ссориться, играть дружно, уметь договариваться, уступать, делиться. Помогать друг другу, быть добрыми и верными. В: А как вы помогаете друг другу? Д: Делимся игрушками, помогаем убирать игрушки. И тд. В: Эта сказка учит в работе помогать, заботиться друг о друге, если кто-то попал в беду ,учит нас быть дружными и	
--	--	--	--	--	--	--

					уметь дорожить дружбой В: Ребята, нам пора из Волшебного леса возвращаться в группу. Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем. В детский садик мы вернемся, Лес Волшебный не забудем.	
4 неделя декабря	«Скоро праздник Новый год»	Создание положительного настроения, радости, ожидание праздника.	Ценность единения в семейный праздник, доброго слова и доброго дела для родных и близких	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	«Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы- И зима настала.» И.З. Суриков Часть 1. Присоединение к теме Беседа о празднике Новый год в России, традиции празднования, интересные факты. Какой скоро праздник будет у нас? (Новый год) -Правильно, молодцы. -Как ваша семья готовится отмечать праздник Нового года? (украшают ёлочку, готовят подарки для близких людей) Дети, а как вы думаете, для чего украшают комнаты к празднику? (Чтобы было красиво, по-волшебному, нарядно, празднично, радостно, весело) -Сегодня мы с вами узнаем о праздновании Нового года. -Я думаю вы узнаете очень много интересного и важного. Ведь встреча нового года-это древняя традиция. Часть 2. Основная.	Книги по истоковедению (В добрый путь книга 2, Том 5, Том 17), песня «Ёлочка». (музыка М.Красева, слова 3.Александровой), презентация «История возникновения Нового года»,

					Продолжение беседы раскрывает роль Новогодних символов (ёлки, Деда Мороза). И хотя этот праздник каждый народ празднует по-разному, главное украшение Нового года это? (Елка) - Ребята, а кто-нибудь из вас видел живую елку? -Кто из вас уже украсил дома елку? -Какая у вас была елка в прошлом или в этом году? - Какие игрушки висели на вашей елке? (Ответы детей) -Дети, посмотрите, у меня есть елочка. (елка без игрушек) -Ребята, как вы думаете чего нет на праздничной елке? (Игрушек). -Давайте украсим нашу праздничную елку. -Дети, а кто является главным героем новогоднего праздника? Отгадайте загадку. Он и ёлку, и подарки, И конфет для нас принёс. Это добрый и весёлый Наш любимый ... (Дед Мороз) Часть 3. Заключение. -Какие подарки вы будете готовить для близких людей? (ёлочное украшение) -Какие добрые слова вы подарите своим родным и	
--	--	--	--	--	--	--

					близким в этот праздничный день? (поздравляю, с Новым годом!, я тебя люблю)	
Январь						
1 неделя января	Рождество Христово, празднуем всей семьей.	Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.	Ценность праздника Рождество Христово	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Сегодня будет Рождество, Весь город в ожиданье тайны, Он дремлет в инее хрустальном И ждёт: свершится волшебство. <u>М. Ю. Лермонтов</u> У христиан есть особенно радостные дни - дни православных праздников. Они посвящены Богу. Одним из самых главных праздников христиан стал праздник рождения Бога - Рождество Христово. Сегодня я расскажу, откуда дал истоки данный праздник. Мария и Иосиф пришли в Вифлеем. Но ни в одном доме не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли недалеко за городом пещеру, куда в холодную погоду пастухи загоняли скот. Здесь Мария и родила Своего Сына Иисуса Христа. В пещере не было колыбельки для Младенца, и Мария положила Его в ясли - так называлась кормушка для скота.	Книги по истоковедению Том 17), песня «Ёлочка». (м узыка М.Красева, слова З.Александровой), презентация «История Рождества»,

В это время на небе появилось множество ангелов.

А перед Рождеством Христа на небе появилась особенная яркая звезда. Эту звезду называли - Вифлеемская звезда.

С тех пор 6 января, как только появляется в небе первая звезда, начинается Рождественский Сочельник.

В старину отец вносил в дом сено, чтобы постелить его на стол (потому, что на сено положили маленького Иисуса!) и поставить в него горшок с кутьей – самым важным блюдом в этот праздник.

Дети в Сочельник обязательно несли кутью крестным родителям, а те с нетерпением ждали маленьких крестников и угощали их всякими вкусностями.

В рождественскую ночь до самого утра молодые люди устраивали игры, катание на



					саниях, ходили по дворам, пели колядки, желая хозяевам добра, здоровья и достатка. А те непременно одаривали их сладостями и звонкими монетками. Считалось, что чем больше колядовщиков войдет в дом, тем удачнее для хозяев будет год. В этот праздник принято заботиться о бедных, обездоленных, ведь будущий царь мира Христос родился не в богатом дворце, а в простой пещере, показав этим, что главная ценность человека не в богатстве, а в его душе. Рождество – это праздник подарков. В память о дарах волхвов новорожденному Иисусу, люди дарят друг другу подарки на Рождество. Чтение стихотворения «Матушке» Подведение итогов. Рефлексия. - Ребята, что нового вы узнали о Рождестве Христовом? - Кого вы будете поздравлять с Рождеством? Воспитатель предлагает детям выучить колядку.	Стихотворение «Матушке» Матешке моей любимой В праздник Рождества Я дарю от всей души Самые сердечные слова. Моей матушке любимой Я желаю быть счастливой И любимой, и красивой В праздник Рождества. Колядка Ангел с неба к вам спустился И сказал: «Христос родился!» Мы Христа пришли прославить, А вас с праздником поздравить.
2 неделя января	«Добрая забота о братьях наших	Воспитание у детей доброго отношения к	Ценность заботливого	Эвристическая беседа на основе	Часть 1. Присоединение к теме Рассматривание иллюстраций с	Выставка иллюстраций

	меньших»	животным. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о заботливом отношении к «братьям нашим меньшим»	отношения к животным	воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	изображением домашних животных.. Часть 2. Основная. Чтение стихотворения М. Пляцковского «Сивка-Бурка», рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» Беседа о домашних животных , отвечая на вопросы: 1.Как домашние животные помогают хозяину? 2.Что вы можете рассказать о домашних животных? 3.Объясните смысл пословицы «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила» Часть 3. Заключение. Подведение итогов беседы. В семье дети получают первые образцы человеческих отношений ,впитывает нравственные ценности ,проживают важнейшие уроки жизни-любви, добра, заботы о близких и «братьях наших меньших»	«Домашние животные»
3 неделя января	Доброе слово рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»	Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Ценность традиционного отношения человека к домашним животным.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть1 Присоединение к теме. Чтение Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» Рассматривание иллюстраций к рассказу Часть2 Основная Беседа «Вопрос-ответ» 1. Где Митя познакомился с конем Чижиком? 2. О чем попросил Митя	Выставка иллюстраций к рассказу Л. Нечаева «как покататься на лошадке»

					дедушку? 3. Что ответил ему дедушка? 4. Чему еще учил дедушка Митю? 5. Как Митя позаботился о коне Чижике? 6. Что чувствовал Митя, когда гладил Чижика? 7. О чем сказал мудрый дедушка внуку, когда тот выполнил его наставления и позаботился о коне? 8. Объясните смысл пословицы «Где забота, там и радость» Часть 3 Заключение. Подведение итогов беседы Митя научился у дедушки доброй заботе. Он убедился в том, что домашние животные нуждаются в том, чтобы их кормили, поили, мыли, чистили, причесывали – ухаживали за ними. Настоящий хозяин относится к домашним животным как к своим «меньшим братьям» «У доброго хозяина и конь добрый»	
4 неделя января	«Покормите птиц зимой»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Закрепление представлений о времени года зима,	Ценность заботливое отношение к зимующим птицам	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме Беседа по картинке «Зима». (Слайд «Зима») Здравствуй, ребята! Давайте с вами посмотрим на картинку и определим, какое время года на ней изображено (Зима). - Закрепление представлений	Мультимедийная презентация по теме беседы с использованием иллюстрации из пособия «Моя Югра, знаю умею, учусь».

		признаках зимы. Закрепление представлений о зимующих птицах, местах их обитания, питании. 2. Развитие эмпатии к зимующим птицам. Развитие речи (связной речи, согласование существительных и числительных) Развитие конструктивного праксиса. 3. Воспитание способности договариваться, приходить к единому мнению Воспитание у детей доброго отношения к зимующим птицам.			о времени года зима, признаках зимы. Что можно увидеть на картинке? (Земля покрыта снегом, речка скованная льдом, дети одеты в теплую одежду). А кого можно увидеть рядом с домом человека? (птиц). Как называются птицы, которые не перелетают в теплые страны, а остаются зимовать с нами (зимующие птицы). - Согласование существительных и числительных. Давайте с вами найдем и сосчитаем всех зимующих птиц, представленных на картинке и встречающихся в нашем городе <i>(Слайд с изображением иллюстрации из пособия «Моя Югра, знаю умею, учусь»)</i> Часть 2. Основная. Зимующим птицам приходится в морозы очень непросто, поэтому в поисках корма они держатся вблизи домов, где живут люди. - Закрепление представлений о питании зимующих птиц. Чем же питаются птицы зимой, когда повсюду снег? (Птицы пытаются искать корм). Давайте с вами посмотрим, что едят зимующие птицы <i>(Слайд «Чем питаются зимующие»</i>	
--	--	---	--	--	--	--

					<i>птицы»</i>). Но зимой весь птичий корм скрыт под снегом и птицы часто голодают. -Развитие эмпатии к зимующим птицам Как человек может помочь птицам зимой? (построить кормушку) Правильно, для небольших птиц человек строит кормушки, а как же покормить такую большую птицу как ворона? (Корм для крупных птиц нужно класть прямо на снег). Рассмотрим картинку «Птичья столовая» <i>(Слайд «Птичья столовая»)</i>. -Развитие конструктивного праксиса Давайте с вами построим кормушку для птиц из палочек – работа в парах (выкладывают по контуру изображение кормушки из палочек). <i>(Слайд Кормушка из палочек)</i> Молодцы ребята, а теперь давайте рассмотрим из чего можно сделать кормушку для птиц <i>(Слайд «Какие бывают кормушки»)</i>. Часть 3. Заключение. Подведение итогов беседы. Давайте с вами послушаем стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой» и еще раз представим себе, как тяжело бывает птицам в зимнее время	
--	--	--	--	--	---	--

					года: <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну!</i> (Слайд к стихотворению) Вам понравилось это стихотворение? (Да). О ком в нем говорится? (о зимующих птицах) Чему оно учит? (стихотворение учит тому, что нужно заботиться о птицах зимой). Что вам больше всего запомнилось из нашей беседы?	
Февраль						
1 неделя февраля 06.02.2023 г.	Праведный труд на земле. Зачем люди трудятся?	Формировать представление о роли труда взрослых. Развивать умение понимать ценность	Ценность уважительного отношения труда, уважительного	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной	Часть 1. Воспитатель предлагает послушать стихотворение В. Ливмиц «Труд»: Стол, за которым ты сидишь,	Игра «Доскажи словечко» (показ иллюстраций при ответе детей) И.Д.Агеева

		человеческого труда и его результаты. Воспитывать уважение к труду.	отношения к результатам труда.	информации	Кровать, в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, И каждый дом, И каждый ломтик хлеба- Все это создано трудом, А не свалилось с неба! За все, что создано для нас, Мы благодарны людям, Придет пора, настанет час- И мы трудиться будем. В: О чем стихотворение? Д: О предметах созданных трудом человека, о труде. А что такое труд? Д.: Работа на благо. В: Сегодня мы поговорим о праведном труде. Праведный труд — это труд, который основан на правде, справедливости, труд на общую пользу, на пользу всех людей. Часть 2. В: А как вы считаете, для чего нужен труд? Для чего люди трудятся? Д: Для лучшей жизни, приносить пользу людям, создавать необходимое для жизни. В: А можно прожить без труда? Д: Нет. В.: Как вы понимаете пословицу: «Без труда- не выловишь и рыбку из пруда»?	«Веселые загадки - складки»
--	--	--	---------------------------------------	-------------------	--	------------------------------------

					Д.: Труд человека кормит и одевает. В.: Если человек любит свою профессию и добросовестно трудится, то такой человек достоин уважения. Что о нём говорят? Д.: хороший мастер, золотые руки. В.: А вот лентяй никогда не заслуживал уважения. В народе о таких говорят: «Работает спустя рукава», «От лени мхом оброс» А вот после праведного труда можно и отдохнуть, поиграть. Давайте споем песенку про Катю-хозяйюшку: «Ах, какая Катя умницей была, всем в избе работу в доме дала.(ходят по кругу) Чашечки собачка моет язычком, (левая ладонь «чашечкой» правая «моет» язычком) Хрюшка собирает крошки под столом, (присели и ритмично покачивают головой) Кошка коготками лавочку сгребёт, (стоя машут руками к себе) Куточка Рябая пол крылом метёт. (подметаю пол) Катя варит кашу для друзей своих (круговые движения рукой, «мешаем» кашу) За работу хвалит, с ложки	
--	--	--	--	--	---	--

					кормит их (поглаживание ладошек) В.: У каждого человека есть профессия. Предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Доскажи словечко» 1. Победит огонь коварный, тот кого зовут....(пожарный) 2. У слона иль мышки жар- их спасет...(ветеринар) 3. Поезд длинный голосист-дал сигнал нам...(машинист) 4. В небе синем самолёт, управляет им ... (пилот) 5. Рыбу ловят...(рыбаки) В море ходят...(моряки) 6. Не решит больной задач, всех больных полечит(врач) 7. Мне мигает светофор, знает он что я(шофер) 8. Знает точно детвора: кормят вкусно....(повара) 9. Мебель, хлеб и огурцы , продают нам.....(продавцы) 10. С сумкой тяжелой обходит район, письма нам в ящик кладет....(почтальон) Профессий много разных есть, И все их нам не перечесть. Не так уж важно, кем нам быть, Достаточно свой труд любить! Издавна русский народ ценил	
--	--	--	--	--	--	--

					трудолюбие. Именно праведным трудом создаётся всё самое лучшее, нужное на Земле. Только праведный труд приносит радость и себе и окружающим. Послушайте пословицы: «Труд человека кормит, а лень портит», «Кто любит трудится, тому без дела не сидится» Часть 3. В.: У вас еще нет профессии. Но, думаю, среди вас нет ленивых, ведь вы помогаете дома родным и близким? Д.: Да В.: А как? (ответы детей) В.: Когда вы помогаете своим родителям в труде, какое чувство у вас возникает? Д.: Чувствую себя сильным, радостным, ловким, я рад, что приношу пользу. В.: Ребята, что вам захотелось сделать после сегодняшнего разговора? Д.: помогать взрослым, трудится, делать добрые дела, помогать друг другу, не надо лениться. В.: А теперь мы улыбнемся. Дружно за руки возьмёмся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание- Знания ищи всегда	
--	--	--	--	--	--	--

					Умным станешь ты тогда!	
2 неделя февраля	Наша Армия сильна. «Есть у нас танкисты, есть и моряки...»	формировать представление детей о российской армии.	Ценность разных родов войск в защите родного Отечества.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме Воспитатель: Ребята, я хочу начать нашу беседу с пословицы: «Если армия сильна – непобедима и страна». В каждой стране, у каждого народа есть своя армия. Армия состоит из разных родов войск. Каждый мальчик мечтает быть отважным моряком или танкистом, или лётчиком. Вы, когда вырастите, тоже будете солдатами, может кто – то из вас будет офицером или даже генералом. Военные должны быть смелые, храбрые, отважные. Тогда и наша страна будет непобедима. Посмотрите вот на иллюстрации. Что, вы видите? (Ответы детей). Часть 2. Основная. Рассматривание иллюстраций Воспитатель: Правильно, это солдаты различных родов войск и их техника. У каждого рода войск своя форма, она разного цвета, у них разные отличительные знаки. У летчиков – одна, у пограничников другая. Что за военные нарисованы на этой картине? (Иллюстрация – моряки на палубе корабля) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков чёрная	Дидактические материалы Вохринцева «Армия России» «Военно - морской флот»

					форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички). Аналогично рассматриваем другие иллюстрации. (Танкист, летчик, пограничник) Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник в зеленый костюм и фуражку). - Каких военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т.д.) Пограничникам помогают нести службу специально обученные собаки. Солдаты умеют метко стрелять, прыгают с парашютом, плавают на больших военных кораблях и подводных лодках. Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей) Физкультминутка: «Мы военные» <table><tr><td>Мы станем все военными,</td><td><i>Шагают на месте.</i></td></tr><tr><td>Большими, здоровенными.</td><td><i>Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.</i></td></tr><tr><td>Будем в Армии служить, Будем Родину любить.</td><td><i>Движения повторяются.</i></td></tr></table>	Мы станем все военными,	<i>Шагают на месте.</i>	Большими, здоровенными.	<i>Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.</i>	Будем в Армии служить, Будем Родину любить.	<i>Движения повторяются.</i>	
Мы станем все военными,	<i>Шагают на месте.</i>											
Большими, здоровенными.	<i>Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.</i>											
Будем в Армии служить, Будем Родину любить.	<i>Движения повторяются.</i>											

					<table><tr><td>Сад и дом свой охранять</td><td><i>Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».</i></td></tr><tr><td>Будем мир мы защищать!</td><td><i>Шагают на месте.</i></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Воспитатель: Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине: <table><tr><td>Родина – мать, умей за неё постоять</td></tr><tr><td>Смело иди в бой, Родина за тобой</td></tr><tr><td>Кто на Русь нападет, тот смерть с собой</td></tr><tr><td>Не тот человек, кто для себя живёт, а кто за Родину идёт.</td></tr><tr><td>Нет в мире краше Родины нашей</td></tr></table> Воспитатель: Все они учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов, а еще о доблестной службе в Армии есть очень много стихотворений, послушайте стихотворение С. Маршака: На ветвях заснули птицы, звезды в небе не горят. Притаился у границы пограничников отряд. Пограничники не дремлют у родного рубежа: наше море, нашу землю,	Сад и дом свой охранять	<i>Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».</i>	Будем мир мы защищать!	<i>Шагают на месте.</i>			Родина – мать, умей за неё постоять	Смело иди в бой, Родина за тобой	Кто на Русь нападет, тот смерть с собой	Не тот человек, кто для себя живёт, а кто за Родину идёт.	Нет в мире краше Родины нашей	
Сад и дом свой охранять	<i>Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».</i>																
Будем мир мы защищать!	<i>Шагают на месте.</i>																
Родина – мать, умей за неё постоять																	
Смело иди в бой, Родина за тобой																	
Кто на Русь нападет, тот смерть с собой																	
Не тот человек, кто для себя живёт, а кто за Родину идёт.																	
Нет в мире краше Родины нашей																	

					наше небо сторожат. Ну а мы ребята с вами сегодня тоже будем охранять границы нашей страны. Нам пора отправляться в путь. (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Цель: Формирование игровых умений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли. Описание игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Отправляются в путешествие на корабле. Капитан определяет курс корабля и отдаёт команды, рулевой у штурвала, матросы надраивают палубу, радист сообщает о движения судна, врач следит за здоровьем команды на корабле, кок готовит еду для всей команды. Все находятся в плавании.	
--	--	--	--	--	---	--

					Потом возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан Часть 3. Заключение. И в заключение нашей беседы, я хочу Вам сказать, наша армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. И когда наши мальчики вырастут, они станут самыми отважными, смелыми, сильными, ловкими, настоящими солдатами, защитниками Отечества.	
3 неделя февраля 20.02- 22.02	День защитника Отечества. Мы поздравим наших пап! (	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и защитникам Отечества. Расширение представления детей о государственном празднике День защитника Отечества.	Уважение к защитникам нашей Родины, уважительное отношение к папам. Гордость за наших защитников Отечества.. Благодарность	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной (применение ТСО мультимедийная доска) и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме - Наша страна очень большая и очень красивая. О красоте России или, как ее называли давным-давно Руси, написано много стихотворений, вот послушайте, отрывок из одного такого стихотворения. Чтение отрывка из стихотворения Н. Никитина Русь. Под большим шатром Голубых небес — Вижу — даль степей Зеленеется. И на гранях их, Выше темных туч, Цепи гор стоят Великанами.	Мини-музей «Военная техника», Фотоколлаж «Мой папа служил в армии» праздничное оформление групп ы Мультимедийная презентация с иллюстрациям к упражнениям и играм по тематике беседы.

					По степям в моря Реки катятся, И лежат пути Во все стороны. Гляну к северу — Там, в глуши пустынь, Снег, что белый пух, Быстро кружится; Подымает грудь Море синее, И горами лед Ходит по морю; (Слайд) - Давайте с вами подумаем, о чем говорится в стихотворении (о красоте нашей страны, она очень большая, здесь есть и горы и моря и степи и леса). Именно потому, что Русь, как называли в давние времена Россию, большая и красивая страна, другие страны на протяжении долгих лет хотели забрать ее себе. Часть 2. Основная часть. - Первыми воинами сражавшимися за Русь были Богатыри. Кто помнит, как звали первых русских богатырей? (Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша попович). (Слайд с изображением русских богатырей) - О богатырях, их силе и смелости существуют целые легенды, и даже мультфильмы,	
--	--	--	--	--	--	--

					которые вы могли видеть по телевизору. - Предлагаю вам представить себя богатырями и хорошенько размяться перед нашей дальнейшей беседой. Развитие общей моторики Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.) Оглядимся величаво, И налево надо тоже (Поворот влево.) Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо.) Через левое плечо. (Поворот влево.) (Слайд) Мини-викторина «Что пригодится богатырю» - Давайте с вами поработаем с картинками, нужно будет собрать богатыря в бой и выбрать из трех предложенных картинок одну верную. Какое оружие использовали богатыри в походе (Слайд) В наше время тоже есть защитники страны, но называются они уже конечно не	
--	--	--	--	--	---	--

					богатыри, а как? (Солдаты) (Слайд) Какими качествами должен обладать солдат? (Он должен быть сильным, смелым, мужественным, справедливым) Давайте с вами рассмотрим изображение русского богатыря и солдата и определим, чем отличается их одежда от одежды богатыря (Слайд с изображением русского солдата и богатыря) Упр. «Найди отличия». Часть 3. Заключение. Защитники Отечества были, есть и будут во все времена. Важно чтобы мы помнили о тех, кто защищает нас, защищал или служил в Армии. У каждого из нас есть родственники, которые когда-то были солдатами, День Защитника Отечества не зря называют праздником всех пап, дедушек и мальчиков, именно в этот день принято поздравлять тех, кто защищает, защищал или будет защищать нашу родину. Давайте с вами на ближайшем занятии подготовим поздравительную открытку для наших Защитников.	
4 неделя февраля	21 февраля. Международный день родного языка. Сказки	Формирование у дошкольников умения использовать в речи богатство родного языка	Ценность русского языка и языков народов России.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной	Часть 1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я сегодня вам принесла очень важный и нужный	Презентация Книга 4 «Благодарное слово» (развитие

	разных народов.	через знакомство с русскими народными сказками.		и вербальной информации	предмет: - Что это? Дети: Глобус. Воспитатель: А что такое глобус? Дети: маленькая модель земного шара. Воспитатель: Глобус окрашен разными цветами. Какой цвет что означает? Дети: голубой – моря и океаны, зеленый – леса и равнины, желтый, коричневый – горы и пустыни. Воспитатель: На глобусе мы можем увидеть все страны. Ребята, в какой стране мы живём? Дети: мы живем в России. Воспитатель: а как называется город, в котором мы живем? Дети: мы живем в городе Сургут Воспитатель: на каком языке мы с вами говорим? Дети: на русском языке. Часть 2. Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о Международном дне родного языка. Неслучайно, ведь 21 февраля – Международный день родного языка! Ребята, мы с вами живём в большой стране, которая называется Россия. Мы жители России - россияне. Страна - это не только леса, поля, сёла, города. Это	речи), стр. 13)
--	-----------------	---	--	-------------------------	---	-----------------

					прежде всего люди. И в нашем родном городе живут не только россияне, но и люди других национальностей. Обычно первый язык, на котором учится говорить человек — родной язык. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Это – родной язык. Поэтому родной язык надо знать и беречь. На нем говорят, пишут письма, стихи, поют песни, сказки. Воспитатель: Ребята, а вам нравятся сказки? Дети: Да. Воспитатель: Кто пишет сказки для детей? Дети: писатели- сказочники. Воспитатель: Как вы думаете, почему сказки называются народными? Дети: потому что их писал народ Воспитатель: Верно, народные сказки придумал народ и передавал их , из поколения в поколение. Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.	
--	--	--	--	--	--	--

					Сейчас вам читают и рассказывают сказки мамы, папы или бабушки, а потом сами научитесь их читать. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. Слушая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный, таинственный мир. Воспитатель читает стихотворение Полины Николаевой (Книга 4 «Благодарное слово» (развитие речи), стр. 13) Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, Начинают говорить. В сказке все бывает честно: И начало, и конец. Смелый принц ведет принцессу Непрерывно под венец. Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – Покидать нам сказку жалко, Как уютный милый дом. Прочитайте сказки детям! Научите их любить. Может быть, на этом свете Станет легче людям жить. Воспитатель: А какие сказки вам читали или читают ваши	
--	--	--	--	--	---	--

					родители? (ответы детей) Какие сказки вы любите больше всего? (ответы детей) Воспитатель: Ребята, вспомним сказки, которые мы с вами знаем. Я буду говорить несколько строчек из сказки, а вы ее называете. (Книга № 4 «Благодарное слово», стр. 10) 1. Сяду на пенек, Съем пирожок! («Маша и медведь») 2. Несет меня лиса За темные леса... («Петушок – золотой гребешок») 3. Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел... («Колобок») 4. Тянут - потянут, Вытянут не могут... («Репка») 5. Дед бил, бил, Не разбил... («Золотое яичко») 6. Давай, старуха, мы себе из снега Дочку вылепим... («Снегурочка») 7. Солнце высоко, Колодец далеко, Жар донимает, Пот выступает... («Братец Иванушка и сестрица Аленушка») Часть 3. Заключение. Воспитатель: Какие вы	
--	--	--	--	--	---	--

					молодцы, все сказки узнали. Скажите мне, за что они вам нравится? Дети: В сказках происходят разные превращения; добро побеждает зло; они учат быть добрыми, находчивыми, справедливыми, смелыми. Воспитатель: Верно, у каждого народа свои культура и традиции, но во всех сказках добро побеждает зло! Будем такими дружными и добрыми как персонажи сказок, всегда приходить на помощь друг другу. Впереди нас ждут сказки других народов России, мы обязательно с ними познакомимся. Ребята, вы все молодцы. Я благодарю вас за ваши ответы. Сейчас мы сделаем большой круг и поиграем в игру «Где был Иванушка?» (Книга «Дружная семья» (развитие речи) стр.6)	
Март						
1 неделя марта	8 марта Международный женский день.	Воспитывать у детей уважение и заботу, желание сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.	Ценность слова поздравления, пожелания и благодарения любимым мамам.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. (Присоединение к теме) В группу залетает воздушный шар, а к ниточке прикреплен конверт. Воспитатель предлагает детям встать в круг, затем открывает конверт и находит стихотворение. Воспитатель: Сегодня у нас с вами будет интересный разговор. А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами. Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.	Воздушный шарик, конверт, сердечко.

					Кто любовью согревает , Все на свете успевает, Даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешет, И умое и причешет, В щечку поцелует - чмок? Вот она всегда такая Моя...родная. Дети: вставляют пропущенное слово (мамочка) Часть 2 . Основная Воспитатель. Правильно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах. Приближается замечательный праздник - Международный женский день мы вспоминаем о самых близких людях - наших мамах и бабушках, благодаря которым мы есть и живем. <u>Воспитатель:</u> Скажите красивые слова о своей маме, передавая друг другу вот это сердечко. Какая ваша мама? Дети: - мама - самая красивая; - мама – самая умная; - мама – самая трудолюбивая; - мама – самая активная; - мама – самая ответственная; - мама – самая артистичная; - мама – самая весёлая; - мама – самая терпеливая; - мама - самая серьёзная; - мама – самая талантливая; - мама – самая милая; - мама – самая спортивная; - мама – самая прекрасная; - мама – самая хорошая; - мама – самая любимая;	
--	--	--	--	--	---	--

					- мама – самая заботливая; - мама – самая добрая; - мама – самая нежная; - мама – самая ласковая; - мама – самая внимательная; - мама – самая приветливая; - мама – самая симпатичная; - мама – самая модная. Воспитатель. Молодцы ребята, вы сказали много чудесных слов о своих мамах. Воспитатель: мамы всё умеют делать, всё успевают. Ребята, а как вы считаете, почему говорят, что у мамы <i>«золотые руки»</i>? Дети <i>«Золотые руки»</i>, значит самые хорошие, умеют все делать. Воспитатель: А что значит <i>«золотая голова»</i>? Дети <i>«Золотая голова»</i>- значит светлая, умная, хорошая. Воспитатель: А <i>«Золотое сердце»</i>? Дети: <i>«Золотое сердце»</i> - Значит сердце доброе, отзывчивое. Воспитатель. (Обобщает ответы детей) Мама - самый дорогой и близкий человек. Она всегда защитит, поможет в трудную минуту. Мама всегда поймет тебя и утешет. Мама для всех нас дети главный человек в жизни. Часть 3. Заключение Воспитатель: (в заключение беседы). Воспитатель: Ребята а, чтобы вы своим мамам пожелали? Дети: Чтобы наши мамы были всегда здоровыми, красивыми и молодыми. Воспитатель. Молодцы, ребята. Благодарю за искренние	
--	--	--	--	--	---	--

					трогательные пожелания. Верю, что все ваши пожелания сбудутся. Мы беседу завершаем Милым мамам пожелаем, Чтобы мамы не старели, Молодели, хорошили.	
2 неделя марта	Любимая сказка «Крошечка-Хаврошечка».	-Формировать у детей нормы нравственности и личностные качества (трудолюбие, терпение, послушание, забота о близких)	Научиться жить в мире и согласии, делать добрые дела.	Речевое общение на основе образов-иллюстраций и вербальной информации	Воспитатель предлагает игру «Узнайте сказку» (стр.10 книги для развития речи «Благодарное слово»). Воспитатель предлагает детям рассказать сказку «Крошечка-Хаврошечка» по иллюстрациям книги для развития речи «Благодарное слово» стр.9 Итог. Почему вы любите сказки? Кому дома вы расскажете свою любимую сказку?	Книги для развития детей и развития речи детей 4-5 лет «Благодарное слово»
3 неделя марта 20.03.23	В гости к сказке. Расскажите о своей любимой сказке друзьям.	Формировать нравственные качества личности у детей дошкольного возраста на основе русских народных и сказок.	Ценность чтения добрых и умных книг, Формирование у детей отзывчивости, общительности, взаимопомощи, дружелюбия. ценность нравственных уроков родных сказок	Речевое общение на основе образов-иллюстраций и вербальной информации	1.Подготовительный этап. Присоединение. <i>Обращаем внимание детей на выставку книг «Русские народные сказки»</i> Воспитатель: Посмотрите на этот столик с книгами, многие книги вам знакомы, и вы не раз их читали на занятиях и дома с родителями. Рассмотрите обложки книг. Какие сказки вы узнали? Ответы детей: «Лисичка – сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зёрнышко»,	Создание книги «Любимые сказки» - иллюстрации к своим любимым сказкам.

					«Лиса – лапотница» 2. Основной этап. Воспитатель: Подумайте и скажите, герой, какой сказки у вас любимый и почему? А рассказать вам поможет волшебный клубочек. <i>Дети передают из рук в руки клубочек и называют свои любимых сказочных героев.</i> Ответы детей: Курочка — заботливая помощница. Алёнушка — мудрая и умная девушка. Бык, баран, петух, гусь, свинья – дружные и бесстрашные. Воспитатель: Мы любим этих героев за те добрые качества души: храбрость, милосердие, взаимопомощь. Чему научила вас ваша любимая сказка? Ответы детей: в сказке «Лисичка – сестричка и волк» - нельзя доверять хитрой лисе. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» учит помогать тем, кто попал в беду. Сказка "Лиса лапотница" учит честности, что нельзя обманывать другого. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» учит нас слушать старших, ведь они желают нам только добра и плохого не посоветуют.	
--	--	--	--	--	--	--

					Сказка «Зимовье зверей» учит быть дружными, смелыми, решительными. 3.Заключительный этап. Рефлексия. Воспитатель: О каких сказках мы с вами говорили? Дети: перечисляют. Воспитатель: Чему учат эти сказки? Ответы детей: Дружбе, доброте, отзывчивости, взаимопомощи. Воспитатель: Ребята, вы все молодцы. Я благодарю вас за ваши ответы. Будем такими дружными и добрыми как персонажи сказок, всегда приходить на помощь друг другу. Мы можем начать работу над созданием книги «Любимые сказки» - вы нарисуете иллюстрации к своим любимым сказкам.	
4 неделя марта 27.03.2023	1 апреля Международный день птиц.	Формировать доброе, заботливое отношение к птицам.	Доброжелательное, бережное, заботливое отношение к птицам.	Речевое общение, беседа. Чтение воспитателем и разучивание детьми стихотворения Игровое упражнение. Прослушивание пения птиц.	1 этап. Присоединение к теме: Прослушивание: звуки природы, пение птиц. Чтение воспитателем и разучивание детьми стихотворения В. Звягина «Воробышки» 2 этап. Речевое общение по смыслу стихотворения. Вопросы для	Изготовление кормушек распис кормушек

					общения: - О каких птицах идёт речь в стихотворении? Ответы: о воробьях - Как живётся птицам в мороз? Ответы: холодно и голодно -Расскажите, как мальчик помогал птицам? Ответ: кормил и хотел подарить валенки - Тебе понравился мальчик и почему? Ответ: Понравился, он добрый. Игровое упражнение «В зимней столовой». Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают. Сказка-драматизация «Птичий теремок». Цель: прививать детям интерес к жизни пернатых. 3 этап. Подведение итогов. Рефлексия. - как ты понимаешь слова: доброе отношение к птицам? Ответ: забота. - Какие дела по отношению к птицам считаются добрыми? Ответ: кормление, изготовление кормушек, скворечников. - Почему важно делать добрые дела для птиц? Ответ: Чтобы не погибли зимой. - Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела? Ответ: Гордость и радость.	
--	--	--	--	--	---	--

Апрель						
1 неделя апреля 03.04.2023	Благодарное слово. Что значат слова «Спасибо и пожалуйста?».	Закрепление знаний детей о правилах и нормах общения вызывать желание совершать положительные поступки.	Ценность и глубина смысла слов «Спасибо и Пожалуйста».	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Воспитатель: Добрый день! Здравствуйте, дети! Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: «Добрый день!». Молодцы! Мы с вами поприветствовали друг друга. Садитесь все на ковер. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение И. Токмаковой и придумать ему название. Маша знала слов немало, Но одно из них пропало, И оно-то, как на грех, Говорится чаще всех. Это слово ходит следом За подарком, за обедом, Это слово говорят, Если вас благодарят. И по целым дням Ей мама Про него Твердит упрямо: - Почему Такой пустяк Не запомнишь Ты никак? Но молчит она, как рыба, Вместо каждого... (спасибо). - Нужно ли учить Машу говорить «спасибо»? Зачем? Игра «Составь букет из вежливых слов» (На столе находятся цветы. Дети проговаривают вежливые слова и ставят цветы в вазу)	В. Осеева «Волшебное слово»,

					Дети: Спасибо, пожалуйста, доброе утро, простите, извините, прощайте, до свидания, спокойной ночи, добрый вечер, здравствуйте. Педагог продолжает беседу рассказом о Павлике (В. Осеева «Волшебное слово», можно прочитать это произведение). Жил-был мальчик Павлик. Он обижался на всех, потому что никто не выполнял его просьбы. Однажды Павлик сидел в парке на скамейке и с обидой думал о том, что сестра не дала ему краски, бабушка прогнала с кухни, а брат не взял кататься на лодке. Вдруг он увидел старичка, который направлялся к скамейке. Старичок сел рядом и спросил у Павлика, почему он такой грустный. Мальчик рассказал о своих горестях, о том, что его никто не жалеет. Старичок хитро улыбнулся и пообещал, что откроет ему один секрет: подскажет волшебное слово, которое сделает его просьбы выполнимыми. - Кто догадался, о каком волшебном слове идет речь? (Пожалуйста.) - Да, слово «пожалуйста» помогает исполниться желаемому. Но достаточно ли этого? (Ответы детей.)	
--	--	--	--	--	---	--

					- Слово «пожалуйста» могло и не помочь Павлику. Старичок предупредил мальчика, что это слово нужно произносить тихо, глядя в глаза тому, к кому обращаешься с просьбой. Только тогда оно станет волшебным. Поэтому Павлик, глядя в глаза сестре, попросил тихим голосом: «Лена, дай мне одну краску, пожалуйста». (Педагог просит детей повторить, что и как сказал Павлик сестре (2-3 индивидуальных ответа).) Затем он обратился к бабушке: «Бабушка, дай мне кусочек пирожка, пожалуйста». Павлик получил краски и попробовал пирожок. Волшебное слово и то, как его сказал Павлик, действовало даже на брата. Он взял Павлика кататься на лодке. Игра на внимание «Пожалуйста» По моей просьбе вы исполняете определенные движения, но только тогда, когда я произнесу волшебное слово «пожалуйста», если я не произнесу волшебного слова «пожалуйста», то движения вы не выполняете. (Воспитатель во время игры предлагает самые разные команды.)	
--	--	--	--	--	---	--

					Воспитатель: Молодцы!!!! Вы очень внимательные ребята.	
2 неделя апреля 12 апреля.	Всемирный день авиации и космонавтики	формирование у детей начальных элементарных представлений о космосе, познакомить с российским праздником — День космонавтики	Гордость за нашу Родину, за ее достижения в науке, за героизм российских людей.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Рассматривание иллюстраций «Великий космос» Беседа с детьми с целью выявления имеющихся знаний о Дне космонавтики. Часть 2. Основная. Продолжение беседы с просмотром презентации для расширения познаний о достижениях России в области авиации и космонавтики. Игра «Парад планет Солнечной системы». Часть 3. Заключение. Подведение итогов беседы.	Презентация «Удивительный мир космоса», картинки планет для визуального восприятия Солнечной системы. Видео «Старт ракеты»
3 неделя апреля	Добрососедские отношения. «Правдивая история о садовнике» Н.К. Абрамцевой.	Формирование у детей духовно - нравственных и социокультурных ценностей. Продолжать дальнейшее освоение социокультурной категории «Слово». Учить детей использовать вежливые слова в общении (учить здороваться, благодарить за помощь), обогащать словарь. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к	Ценность добрососедских отношений	Работа в круге. Инсценирование рассказа Е Фроловой «Кто вырастил яблочко?». Дидактическая игра «Скажи доброе слово» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Оформление страницы	Подготовительный этап. Чтение сказок «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой и «Кто вырастил яблочко?» Е.Фроловой; Часть 1. Работа в круге. Беседа с детьми о сказках. Часть 2. Основная. Инсценирование рассказа Е Фроловой «Кто вырастил яблочко?». Продолжить беседу, как, проявлять заботу о родных и близких, говорить им слова благодарности.	Книги для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово», цветные карандаши, листы бумаги для изготовления открыток.

		близким. Развивать речь, внимание.		Альбома «Благодарное слово» Выполнение творческого задания на странице 22.	Часть 3. Заключение. Изготовление поздравительных открыток. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово»	
4 неделя апреля 24.04.2023	« 22 апреля- Всемирный день земли»	1.Продолжать знакомить детей с праздником – «Днем Земли» 2.Расширять представление детей об охране природы. 3. Закреплять знания о правилах поведения в природе. 4. Формировать умение слушать рассказ воспитателя, отгадывать загадки, отвечать на вопросы. 5. Развивать внимание, мышление. 6. Воспитывать любовь к родному краю.	Ценность рассматривания глобуса, беседы со взрослым. Расширение кругозора через общение со взрослым, рассматривания наглядностей.	Беседа на основе вербальной и иллюстративной информации, продуктивная деятельность.	Часть 1. Рассматривание глобуса. Беседа о планете нашей – Земля. Часть 2. Продолжение беседы об охране природы, об экологических знаках, о помощи Лесовичку. Игры-«Собери мусор». «Если я приду в лесок» Часть 3. Подведение итогов беседы. Изготовление аппликации- открытки «Земля – наш общий дом»	Глобус, Экологические значки – «Нельзя рвать цветы». «Нельзя разорять гнезда». «Нельзя оставлять мусор после себя». «Нельзя громко кричать» и т.д. . Открытка – аппликация «Земля – наш общий дом»
Май						
1 неделя мая	Праздник Весны и труда	Расширить, систематизировать знания детей об истории празднования праздника Весны и труда.	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям.	Эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации	Часть 1. Присоединение к теме. Воспитатель: Ребята, как сегодня тепло и светло! Посмотрите-ка за окошко, какое сейчас время года? (ответы детей: весна). • Какие весенние месяцы вы знаете?	

					(ответы детей: Март, Апрель, Май). • Какие майские праздники вы знаете? (ответы детей: праздник Победы). Воспитатель: в мае есть еще один праздник. Послушайте о нем стихотворение: <i>Пусть над мирными полями песня майская летит, Пусть всегда, везде над нами солнце ласково горит. Заиграли ветры, зашумели клёны, Прилетел к нам с песней первомай зелёный! Он принёс нам радость, подарил веселье: Здравствуй долгожданный, праздник наш весенний!</i> Часть 2. Основная Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о первом майском празднике – празднике 1 Мая – праздник мира, труда и весны. Воспитатель: Как вы думаете ребята, что именно празднует вся наша страна 1 мая? С чем, по-вашему, связан этот праздник? Ответы детей: с миром и трудом. Воспитатель: 1 Мая — Праздник весны и труда! В давние времена жизнь рабочих, которые	Иллюстрации с изображением демонстрации праздничного шествия 1 Мая.
--	--	--	--	--	---	--

					знаете ли вы, что такое профессия? Дети: перечисляют профессии. Воспитатель: Давайте проверим, какие профессии вы уже знаете. 1. А кто хлеб нам выпекает? <i>(пекарь)</i> 2. Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... <i>(шофер)</i> 3. Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... <i>(строитель)</i> 4. Кто с письмом приходит в дом? Скажем прямо ... <i>(почтальон)</i> 5. Он учит детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать <i>(учитель)</i> 6. Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? <i>(Космонавт)</i> 7. Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней <i>(доктор)</i> 8. Служит дорогой Отчизне старший брат. Охраняет наши жизни, он <i>(солдат)</i> На доске вывешиваются	
--	--	--	--	--	--	--

					картинки с отгаданными профессиями. Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь, я предлагаю вам поиграть в небольшую игру, я буду называть вам предметы. А вы должны отгадать, кому они нужны: <u>Дидактическая игра</u> <u>«Для какой профессии это нужно?»</u> - Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. - Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. - Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке. - Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру. Часть 3. Заключение. Подведение итогов беседы. Воспитатель: Итак, ребята. В жизни очень много различных профессий. Человек выбирает ту, что ему по душе. Для того, чтобы выбрать какую-либо профессию – нужно учиться. А это тоже труд. Труд очень важен для человека. А вы, ребята, молодцы. Очень хорошо потрудились сегодня.	
1 неделя мая	9 мая – День Победы	Обогащать знания детей о ВОВ. Активизировать	Уважение и гордость за	Эвристическая беседа на основе	Часть 1. Присоединение к теме.	Презентация, иллюстрации,

		словарь по теме. Воспитывать гордость, патриотизм, чувства уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	поступки героев Отечества.	воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации. Использование и показ ИКТ.	Чтение стихотворения о ВОВ + презентации. <i>“Солнце светит, пахнет хлебом, Лес шумит, река, трава. Хорошо под мирным небом Слышать добрые слова. Хорошо зимой и летом, В день осенний и весной Наслаждаться ярким светом, Звонкой, мирной тишиной”.</i> Часть 2. Основная - Ребята, какие эмоции у вас вызвало стихотворение? О чем оно? Как вы понимаете выражение «мирная тишина»? (когда не войны). Рассказ воспитателя. <i>Давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были маленькими как вы, на нашу страну Россию напал враг - 22 июня 1941 года началась война. Это была страшная и долгая война. Все поднялись на защиту Родины, и наша Армия, и женщины, и старики, даже дети. Послушайте песню, которая призывала народ сражаться с врагом, называется она «Священная война». В самом начале войны враги очень близко подошли к Москве</i>	портреты участников ВОВ, интерактивный экран, георгиевская ленточка. Слушание отрывка произведения «Священная война» (слова- <u>В.И. Лебедев-Кумач</u>, музыка - А. В. Александров)
--	--	---	-----------------------------------	--	---	---

					– столице нашей Родины. Но наши войска не пустили захватчиков к Москве, и перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, миллионы людей погибли на этой войне. Но наступил долгожданный день Победы. Наша армия прогнала врагов и сами с победой пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И с тех пор каждое девятое мая наша страна, наш народ отмечает День Победы. На улицах нам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья. - Ребята, в каждом городе есть улицы, которые названы в честь известных людей. В нашем городе тоже есть такие улицы. Улицы Флегонта Показаньева и Марии Поливановой названы в честь участников Великой Отечественной войны. Ф. Показаньев после войны работал в школе в нашем городе. М. Поливанова боец-снайпер, она героически погибла на фронте. - Кто из наших ребят живет на этих улицах? (ответы детей.)	Показ портретов, и виртуальная экскурсия по улицам Ф.Показаньева и М.Поливановой.
--	--	--	--	--	--	--

					Часть 3. Заключение. Подведение итогов беседы. Воспитатель вносит георгиевскую ленточку. - Ребята каждый год в нашей стране проходит народная акция «Георгиевская ленточка». Георгиевская ленточка - это условный символ военной славы, который демонстрирует свое уважение к войнам, сражавшимся за Отечество, гордость за Великую Победу. Если ты гордишься своей историей, своей страной, своей семьей, прикрепи георгиевскую ленточку на левый лацкан одежды (воспитатель прикрепляет каждому ребенку георгиевскую ленточку)	
2 неделя мая.	Международный день семьи.	Продолжать углублять знания детей о семье, приобщать к семейным ценностям. Формировать у детей представление о дружной семье, в которой родные и близкие люди заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие, поддерживают и помогают друг другу, вместе делают доброе дело на основе знакомства с художественными	Ценность традиционной семьи. Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.	активное занятие с детьми.	<i>Предварительная работа:</i> - беседа с детьми о семье, ее делах с опорой на газеты с фотографиями семьи; - знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»; - разучивание русской народной игры «Как у бабушки Ларисы»; - разучивание пословиц, поговорок о семье; - сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья»; - пальчиковая гимнастика «Семья» 1. Организационный момент	Выставка книг «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» памятка «Как воспитать семейные ценности?» фотоколлажи группы «Моя семья», «Отдыхайте так, как мы»; папка, составленная из

		произведениями			(Под аудиозапись песни «К нам гости пришли, дорогие пришли» дети с воспитателем заходят в группу, приветствуют гостей и садятся.) Воспитатель: - А сейчас, ребята, чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем беседовать, попробуйте отгадать мои загадки. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед - Мой родной, любимый. (дед) Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша. (бабушка) Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый? Ну, конечно, это(папа) Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Не ругает нас с братишкой? Кто же это? Наша. (мама) Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная. (семья) <i>1. Первая часть. Раскрытие темы.</i> Воспитатель: - Вы уже догадались, о чем мы	страниц альбома «Наша дружная семья», оформленных родителями; аудиозаписи с песней «К нам гости пришли»; - мяч, платок
--	--	----------------	--	--	--	--

					будем сегодня говорить? -Да, о семье (дети) - Правильно! Мы поговорим о семье. - Ребята как вы думаете, что такое семья? (Семья — это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.) Воспитатель: - Правильно. Прямо как в нашей пальчиковой гимнастике «Семья». Давайте ее расскажем и покажем: Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — Ванечка Этот пальчик — Танечка, Этот пальчик — Манечка, Этот пальчик — Оленька, Этот пальчик — Коленька, Этот пальчик — это я, Вот и вся моя семья! Воспитатель: - Дети, скажите, какой должна быть семья? (дружная,веселая...). Правильно, дружной. А что это значит? (любить друг друга, уважать...) Правильно, семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу, вместе	
--	--	--	--	--	---	--

					делают добрые дела. Вот о таких дружных семьях мы с вами читали в этой прекрасной книге, которая так и называется «Дружная семья» (педагог показывает книгу по социокультурным истокам). Давайте вместе вспомним героев некоторых произведений. Отгадайте из какой сказки эти слова? - Сестрица моя! Меня хотят зарезати; Костры кладут высокие, Котлы греют чугунные, Ножи точат булатные. («Братец Иванушка и сестрица Аленушка») - Аленушка и Иванушка были дружные? Как они относились друг к другу? (ответы) - Кто вам понравился в рассказе Е. Пермяка «Старший брат и младшая сестра?» Почему?(Коленька, он смелый) - Какая фамилия была у семьи Лены из рассказа «Семья»? (Никитина) - У ее мамы? У папы и брата? Почему одна фамилия у всех? (ответы) - Правильно, потому что это семья. А в семье у всех одна фамилия. Ваши родители оформили вместе с вами страницу альбома «Наша	
--	--	--	--	--	---	--

					дружная семья». (Педагог показывает детям альбом и листает). - Узнайте и назовите, чья это семья? (ответы детей) - Как фамилия твоя и твоей семьи? (ответ ребенка) - Молодцы! Ребята, а ваши семьи дружные? (да) Правильно, об этом говорят фотографии летнего отдыха ваших семей, о котором каждый из вас рассказывал с помощью фотоколлажа. И вы рассказывали, что не только отдыхали вместе с родителями, но и вместе трудились, помогали бабушкам и дедушкам. А сейчас я приглашаю вас поиграть в народную хороводную игру «Как у бабушки Ларисы» и помочь ей. Народная хороводная игра «Как у бабушки Ларисы». (Все играющие становятся в круг, один из них (водящий в платке) становится в центре круга. Играющие идут по кругу со словами: Как у бабушки Ларисы Было семеро детей. Они не пили, не ели, Все на бабушку глядели, Разом делали вот так. Бабушка Лариса показывает	
--	--	--	--	--	--	--

					движения, имитирующие труд женщин (стирка, полоскание белья, развешивание белья, вышивание, укладывание младенца, вскапывание грядки, дойка коровы, приготовление пищи). И всё делали вот так! Дети повторяют движения за ведущим.) (После завершения игры садятся на стулья, расставленные по кругу) 2. Активная форма обучения. Ресурсный круг «Пословицы и поговорки о семье» Воспитатель: - Ребята, расскажите, какие пословицы и поговорки о семье вы знаете? (Воспитатель и дети передают друг другу мяч, каждый называет одну пословицу): - Вся семья вместе, так и душа на месте. - Добрая семья прибавит ума. - В хорошей семье хорошие дети растут. - В родной семье и каша гуще. - В гостях хорошо, а дома лучше. - Мир в семье любовью держится. - В недружной семье добра не бывает. - Нет лучше дружка, чем родная	
--	--	--	--	--	---	--

					матушка. - При солнышке тепло, при матери добро. - На свете все найдешь, кроме отца и матери. - Моя семья – мое богатство! Воспитатель обобщает: - Семья- это слово напоминает о самых близких и родных людях. Она бывает большой и маленькой. В семье у всех одна фамилия, все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. В дружной семье все заботятся друг о друге. У каждого есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад». Работа в книгах «Дружная семья». Индивидуальный этап. Воспитатель: - Дети, предлагаю вам сесть за столы так, чтобы вы сидели парами. Парами это сколько? Ребята, рассмотрите иллюстрации из книги, выберите те, на которых изображена дружная семья, отметьте эти иллюстрации	
--	--	--	--	--	---	--

					знаком «+». Время работы 3 минуты. (На иллюстрациях изображение дружной семьи: семейная прогулка, семейное чаепитие, семейное чтение, совместный труд на грядке. При затруднении воспитатель помогает выполнить задание). Воспитатель по завершении времени: - Прошу всех закончить работу и внимательно выслушать следующее задание. Работа в паре. - Пододвиньтесь пожалуйста к друг другу, еще раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе. Время работы 3 минуты. (Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме). Проверка выполнения задания детьми. Обсуждение в группе и экспертная оценка воспитателя (показывает иллюстрации и	
--	--	--	--	--	--	--

					объясняет правильность выбора). Воспитатель обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием. 3. <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия. Воспитатель: - Понравилось ли вам работать в паре? (да)Теперь вы знаете, какой должна быть дружная семья?(да) Давайте и дома, и в детском саду будем дружной семьей. Будем заботиться друг о друге, помогать друг другу, забудем про ссоры и обиды!	
3 неделя мая	24 мая. День славянской письменности и культуры. Фестиваль народной песни и народной сказки.	1.Развивать интерес к сказке и народной песне, как к произведению искусства. 2.Способствовать развитию творческого потенциала. 3.Формировать важность совместного творчества детей и родителей.	Ценность чтения добрых и умных книг. Открытие мира через книгу.	Эвристическая беседа на основе Воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации.	1. Беседа «Красна сказка складом, а песня ладом». 2. Викторина «Узнай любимую сказку и сказочного героя». 3.Хороводная игра «Как у наших у ворот». 4. Ресурсный круг «Не красны сказки письмом, а красны смыслом».	1.Выставка книжек – малышек «Моя любимая сказка» (совместная работа детей и родителей) 2.Выставка книг «Волшебные сказки» 3.Выставка театра «Сказочные герои» 4.Книга «Правила обращения с книгой» 5. Картотека «Народные песни» для детей 4 – 5 лет.
4 неделя	Троица.	создать условия для	Воспитание	Развлечение	Ведущий 1	Праздничное

мая	«Доброе слово березке».	знакомства дошкольников с обрядами русского народного праздника Троица через произведения фольклора.	уважения к культуре, традициям и обычаям народа России.		Здравствуйте, люди добрые! Всем здоровыми быть желаем! С праздником поздравляем! Святой Троицей! Ведущий 2 Праздник пришел - гостей привёл! Встречайте не с лезтью, а с честью! Под русскую народную музыку входят дети (в руках веточки) Читают стихи о празднике Благослови, Троица! Позволь нам в лес пойти гулять! Нам венки завивать И цветочки срывать! А мы в лес пойдем И цветочков нарвём. Совьём венок На круглый годок! Близ тебя, березонька, Красны девицы поют. Под тобой, березонька, Девицы венки плетут! Ведущий 1 Совсем скоро наступит время Великого Светлого праздника Святой Троицы - праздника русской берёзки. Что за праздник Троица? (ответы детей) Троицу праздновали в воскресенье. Провожали весну, встречали лето. Прославляли берёзку, завивали её. Что это значит? Наряжали её лентами, бусами. Украшали дома берёзовыми	украшение группы, народные костюмы для детей. Шумовые музыкальные инструменты: треугольники, трещетки, ложки, бубны
-----	-------------------------	--	---	--	--	--

					ветками. Наряжались в нарядные сарафаны, рубахи, плели венки, водили хороводы. На Троицу вода именинница. Нельзя белье стирать, полы мыть. На Троицу обходили поля и огороды с молодыми берёзками. Считалось, что берёза спасает от засухи и отдаёт свою силу молодым растениям. На Троицу угощались, водили хороводы, веселились, играли на русских народных инструментах. Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о каких народных инструментах идет речь. Деревянные, резные, Расписные, озорные. А в руках как застучат – Всех порадуют ребят (ложки) Есть у нас веселый друг, Очень любит громкий стук. Тут ответ совсем не труден - Знают все, что это... (бубен) Тихо, нежно зазвенит, Будто все посеребрит. В нем не больше трех углов, Звук – как звон колоколов (треугольник) Деревянные пластинки, разноцветные картинки, Стучат, звенят – плясать велят! (трещотки) Оркестр (игра на народных	
--	--	--	--	--	--	--

					музыкальных инструментах) Ведущий 2 . Ребята, скажите, пожалуйста, в какое время года мы встречаем праздник Троица? (ответы детей). А какие природные явления мы встречаем летом? (ответы детей). В записи шум дождя, гром Ребенок Нам играть и петь не лень, Мы б играли целый день! Игра «Дождик» (ведущий приглашает на роль Дождика одного из родителей) Заклички Тучи, тучи, Собирайтесь в кучи! Солнышко заволоките, Дождём землю промочите! Дождик, дождик, лей, лей На меня и на людей! На людей по ложке, На меня по крошке! Ведущий 1 В воскресенье на праздник Троицы главную роль отводилась берёзке - символу расцвета природы. Звучит музыка, входит Берёзка Берёзка Я берёзонька белоствольная. Надену платьице всё зеленое. Всё зеленое, всё шелковое. Дождичек пройдет - солнышко блеснёт! Ветерок повеет - шуметь буду.	
--	--	--	--	--	--	--

					Девушек звать буду! Придите вы, девушки, придите вы, красные! Ведущий 2 В Троицу девушки надевали лучшие наряды, плели венки из веток берёзы и цветов, ходили в лес завивать берёзку. Ведущий Ребята, а в старину ребята и молодые девушки украшали красавицу Березку яркими лентами. Ребенок Березка, березка, завивайся, кудрявая, К тебе девочки пришли ленты принесли. На поляне, на лугугнулася березка, Завивали девушки, лентой украшали. Ребенок Завивайся ты березка, завивайся ты, кудрявая. Во зеленый сад пришли и наряд принесли. Ой, березка, зелена. Украшаем мы тебя. Дети украшают березку разноцветными лентами Песня «Березка» Ведущий 1 В ароматном воздухе колокольный звон, Над землею бархатный, чистый небосклон! Белою березкой мы украсим	
--	--	--	--	--	---	--

					дом, Перед образами свечечку зажжем! С праздником священным поздравляем мы! И желаем летней, счастливой кутерьмы! Пусть святая Троица вас благословит! Пусть судьба-судьбинушка к вам благоволит! С праздником Святой Троицы!!!	
--	--	--	--	--	--	--