

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CF85672769DDFAFEFE96736165DA7C38
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 19.04.2023с по 12.07.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 27 «Микки - Маус»
ДС 27-11- 220/3 от 26.07.2023 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D81A64260536D3E61DA9248CB759AD68
Владелец:
Марченко Елена Александровна
Действителен: 19.04.2023с по 12.07.2024

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»
№ «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели:

Ибакаева И.Г, Иванова С.М.

Учитель музыки:

Нечитайленко О.А

Учитель физической культуры:

Сушкова О.В

Сургут, 2023 г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	37
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	38
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	44
3.4	Кадровые условия	45
3.5.	Режим и распорядок дня	46
3.6	Календарный план воспитательной работы	63
4.	Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования.	65
	Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.	75
	Приложение 3. Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц.	87
	Приложение 4. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой.	93
	Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование	95

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОСДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education.ru/ds27_359/fm/Образование/ОПДО.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила и нормы совместной деятельности. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления
	Формирования основ гражданственности и патриотизма. Ребенок начинает задаваться вопросами о своей Родине, ее культуре и истории. Воспитатели должны помочь детям понять, что они могут самостоятельно вкладывать что-то в свою страну, и что каждый из них может стать героем. Знакомство с биографиями знаменитых людей, которые сделали важные вклады в историю своей страны. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
	Развиваем ценностное отношение к труду Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмыслен-

	ны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: — Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; (— быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иглы и пр.) и приборами; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
	Математические представления Счет в пределах 10 (в возрастающем и убывающем порядке); Количественный счет; Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, трапеция, пятиугольник, ромб, куб, ромб, трапеция. (их особенности). Определять направление движения от себя: налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз
	Окружающий мир Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
	Природа Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
Речевое развитие	Формирование словаря Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
	Звуковая культура речи Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
	Грамматический строй речи Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
	Связная речь Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Художественно-эстетическое развитие	Подготовка детей к обучению грамоте Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
	Интерес к художественной литературе Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. нает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный под- текст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
	Изобразительная деятельность Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
	Приобщение к искусству Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
	Конструктивная деятельность Любит по собственной инициативе конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результатов взрослым.
	Музыкальная деятельность Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. ии.
	Театрализованная деятельность Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях
	Культурно-досуговая деятельность Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально -эстетически откликается на проявления прекрасного
	Физическая культура Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвиваю-

	щих, спортивных упражнений). В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
--	---

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27 «Микки –Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: ФОР ДО, учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Юный патриот» (Патриотическое воспитание детей 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 7 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Сказка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует

требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и приказу Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599

Общая характеристика группы

1. Основные участники реализации Программы		Примечание
Количество детей в группе	33	
Возраст детей группы (на 01.09.2023) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	4 детей – менее 5 лет 27 детей – 5 полных лет 2 детей – 5 лет 6 месяцев	
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -	19 14	
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав	Ибакаева И Г - воспитатель, первая категория Иванова С М – воспитатель соответсвие занимаемой должности Пивторак Л.Ю – младший воспитатель Нечитайленко О.А – учитель музыки, первая категория Сушкова О.В – учитель физической культуры, ?? категория Бажина И.Г – психолог, первая категория – логопед, первая категория	

2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному воспринятому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько неформальных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	10 9 8 6	
Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Национальный состав:	30 3 0 14 0 Русские – 10 Армяне- 1 Башкиры-3	

	Татары - 5 Таджики - 4 Азербайджанцы - 1 Дагестанцы – 8 Киргизы-2	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 10 детей с I группой здоровья; 23 ребенка со II группой здоровья;	
Дети с ОВЗ	В группе: 1 ребенок с ТНР. Для него разработана АОП, посещает логопеда и педагога- психолога.для них разработаныАОП/	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Память. Развито произвольная	

	зрительная и слуховая памяти. У четверых детей наблюдается непроизвольная память. Развитие мышления. В основном у детей группы проявляется наглядно-образное мышление, кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. У нескольких детей группы развито логическое мышление. Развитие воображения характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение детей проявляется в игре и в творчестве.	
--	--	--

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения *рабочей* программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста - лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обр. област и	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений • Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять

	позитивную самооценку • Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Отношение к труду • У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в
--	---

	семье. Безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; • Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
--	--

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечатель

ности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Речевое развитие	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство, продуктивная деятельность • Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать

	и использовать с учётом игровой ситуации • Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Художественная литература • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов. Музыка • Развита культура служительского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской дея-
--	---

	тельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
Физическое развитие	Физическая культура • Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

	• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, •
	Физическая культура (бассейн) • уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. • уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании • облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды). уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров. (обратиться за помощью ко взрослому).

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	<i>Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания</i>
1	«Социокультурные истоки»	• поведение ребенка устойчиво положительно направлено; • имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, по собственной инициативе проявляет участие, заботу, помощь; • проявляет познавательный интерес к русским традициям и стремится их применять в своей жизни; • имеет представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; лично в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; • четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения; • характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности; имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему и умеет доброжелательно отстаивать свою позицию; • стремится к будущему положению школьника.

2	«Шахматный теремок»	• иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. • различать и знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; • иметь представление об элементарных правилах игры, навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами (знать правила хода и взятия каждой фигуры); • играть малым числом фигур; • правильно применять элементарные правила игры; • иметь представление о некоторых тактических приемах. • играть в парах
3	Финансовая грамотность	• адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют различные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем окружении, внешнем мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покуп-

		кам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и недостатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
4	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	• сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. • развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. • имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. • уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
5	Проект «Енотик»	• Сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность • Освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий) • Сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерных явлений в природе и рукотворном мире , в мире других и собственном внутреннем мире.
6	Проект «Юный патриот»	• 1. <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i> • - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • - Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • - Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. • - В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с

		ними договариваться. • - Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • - Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • - Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. • - Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • - Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • - Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: • - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; • - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); • - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); • - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). • <i>II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i> • - Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. • - Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает:
--	--	---

		• - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; • - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; • - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); • - семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: • - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • - домашней хозяйственной деятельности взрослых; • - школе, библиотеке; • - государстве и принадлежности к нему; • - об обществе и его культурных ценностях; • - о родном крае и его достопримечательностях; • - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа. • - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.). • III. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> • - Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • - Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • - Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. • - Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • - Знает о правилах личной безопасности.
--	--	---

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для

детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Проводится оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ООП ДО с целью определения степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка на основе пособий:

- «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина);
- «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнова);
- Мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.).

Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель).

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Картах индивидуального развития дошкольника».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей

дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

• **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия:

- 1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;
- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий,

поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;

7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строитель-

		ным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: - замещение - составление моделей - деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	- внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок	♦ Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая - внеситуативно-познавательная - внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги

	мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания

	для детей разных групп и родителей	
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры

	выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Различные виды театра
--	--	-------------------------

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цель коррекционно развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные салфетки. 3. Набор для экспериментирования «Умняша» 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты, лупы, фанарик 15. Коллекции бумаги, ткани 16. Весы с набором грузов 17. Водный насос 18. Магнитная доска «Животные в лесу»
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Математические весы 5. Счеты на стержнях 6. Обуч. набор «Цветной счет» 7. Объемные геометрические фигуры 8. Набор учебно-игровых пособий «Увлекательная математика»-1 9. Набор учебно-игровых пособий «Увлекательная математика»-2 10. Развивающий набор «Маркерные планшеты» 11. Программно дидактический комплекс «Мате:плюс. Математика в детском саду» 12. «Танграм»
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы.

		3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. - набор со шнуровкой (пуговицы) 13. Коврики-плетенки 14. Пирамидки
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Альбомы для рассматриваний: с портретами художников иллюстраторов и иллюстрациями к произведениям, портретами писателей. 8. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 9. Карта родного города 10. Игры по направлению 11. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Мож-

		но и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 12. Программно-дидактический комплекс «Речь:Плюс. Речевое развитие в детском саду» 13. Звуковое лото 14. Игра «Маленькие истории» 15. Аэробол для развития речевого дыхания
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка, самолетики (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Городки. 18. Скакалки.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Мягкий конструктор 6. Магнитный конструктор «Транспорт», «Космические корабли» 7. Магнитные блоки 3DPolydron 8. Конструктор Polydron «Каркасы» 9. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 10. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 12. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 13. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 14. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 15. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 16. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 17. Набор «Гайки болты» 18. Конструктор «Изобретатель»¹.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», Семья), 12. Куклы и игрушки для различных видов театра¹.
Социально-коммуникативное развитие детей		

Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Пупсы с одеждой 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Пожарная Охрана», «Магазин» 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные») 7. Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта» 8. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9. Набор «Дорожные знаки» 10. Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. 7. Лейки
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подвижных игр	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разные разных цветов 4. Обручи 5. Круговая веревка 6. Флажки 7. Гимнастические палки 8. Кольцеброс 9. Кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1. Метелки 2. Ведерки 3. Совочки 4. Лопатки 5. Лейки 6. Тачка.
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1. Емкость для измерения осадков. 2. Линейка для измерения снега 3. Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7. Емкость с водой.
Раздевалка		

Самообслуживание.	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания в разные времена года.
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2. Стенд «Это интересно!», стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), стенд «Светофорчик». 3. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 3. Стенд «Для мам и пап о жизни их ребят» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Туалетная комната 1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. «Алгоритм» процесса умывания 3. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в разделе 4.3.1. ОПДО

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека; Прописывают те группы в которых есть дети ОВЗ
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.Режим и распорядок дня

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	5- 6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч.30мин	3ч.30мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста(5 -6лет)

Режимный моментвре мя	Время,затрачен ное нареализациюоб разовательной Программы	деньнедели/содержаниедеятельности (дидактическиеединицы,реализуемыевходеобразовательногопроцесса,области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приемдетейосмотр,и грысамостоятельная деятельность, утренняяг имнастика	7.00-8.20 (80 мин)О - 40 мин.Ф-40 мин.	утренняявстречаде- тей(СК,Р)утренняягимнастика (Ф). самостоятельнаядеятельностьдетей(СК,Ф); ежедневнаяработавкалендареприро- ды(П,Р)взаимодействиесемьей (СК,Р);				
		Беседа по теме- недели (П, Р, СК).(с включени- емтематикиобра- зовательнойтех- нологии «Социокультур- ныеистоки») Работа в угол- кекниги (ХЭ, Р, П).Настольно- печатныеиг- ры(П,Р, СК). Игрыэкологическо госодержания(П,К)	Индивидуальны- етрудовыепоруче- ния (СК).Рассматрива ни- ек- ниг,энциклопедий, сцелью разви- тияиобогащенияс- лова- ря(СК,Р,П).Игрыэ кологическогогосо- держания(П,К).	Ситуации по- нравственно - патриотическо- мувоспита- нию,Беседа онравственно- сти(свключением тематикиобразо- вательнойтехно- логии «Социокультур- ныеистоки») (П,СК,Р). Работа в угол- кекниги (ХЭ, Р, П).Словеснаяигр а(Р,П). Игры– драматизации (ХЭ,П,Р,СК). Экология вкартинках(П,Р)	Рассматрива- ниеиллюстра- ций натемы зоро- вья(П,Р,ХЭ,СК) . Трудовыепору- чения (СК).Д/и по развитиюоре- чи(Р,П).	Экология вкар- тинках (П, Р)Игрыэкологичес когосодержа- ния(П,К).
Подготовкакзавтраку,	8.20-8.40	Формированиекультурно-гигиеническихнавыков(втомчислесииспользованиемпримеравзрослого),				

завтрак	(20мин). О- 15 мин.Ф- 5мин.	использованиехудожественногосло- ва(потешки,примерысказочныхперсонажей,произведенийхудожественнойлитературы) (Р,СК,П)				
Игры, самостоятельнаяд еятельность	8.40-9.00 (20 мин).О- 10 мин.Ф- 10мин.	Самостоятельнаяигроваядеятельность(Р,П,СК,Ф)				
		Подвижные иг- ры(Ф) Пальчиковая- гимнасти- ка,артикуляцион наягимнасти- ка(Ф)	Словесныеиг- ры(П,Р, СК) Пальчиковая- гимнасти- ка,артикуляцион наягимнасти- ка(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая- гимнасти- ка,артикуляцион наягимнасти- ка,гимнастика дляглаз (Ф)	Малоподвиж- ныеигры (П,Р, СК, Ф)Пальчиковаяги мнасти- ка,Артикуляцион наягимнасти- ка(Ф)	Дидактические- игры (П, Р, СК)Пальчиковая гимнасти- ка,артикуляцион наягимнастика- самомассаж(Ф)
		Игры.Подготовкакнепосредственнообразовательнойдеятельности(П,СК,Р).				
Непрерывнаяобразов ательнаядеятельност ь	9.00-9.55 (55 мин).О-45 мин.Ф- 10мин.	Непрерывная образовательная деятельностьсогласно расписанию(П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурныеминуткивовремяпроведениянепрерывнойобразовательнойдеятельности(вт.ч.экологическ ойнаправленности,способствующиеформированиюбезопасногоповедениядошкольников)НОД(Р,Ф)				
Второйзавтрак(сок)	9.55-10.05 (10 мин)О- 10мин.	Формированиекультурно- гигиеническихнавы- ков(втомчислесиспользованиемпримеравзрослого),использованиехудожественногослова(потешки,приме рысказочныхперсонажей,произведений художественнойлитературы)(Р,СК,П)				
Подготовкакпрогулк еПрогулка (игры, наблюде- ния,труд,эксперименти		Подготовкакпрогулке:закрепление приемоводева- ния(П,Р,СК);воспитаниесамостоятельности,взаимопомощи(СК, П,Р); ежедневныебеседыпоохранебезопаснойжизнедеятельностидетейнапро- гулке(П,Р,СК,).ежедневныебеседыпоформированиюнравственныхкачеств(П,Р,СК,).				

рова- ние,общениепоинтерес ам,самостоятельнаяигр овая деятельностьна прогул- ке),возвращение спро- гулки	10.05-12.20 (135 мин.)О-70 мин.Ф- 65мин.	Наблюдение заявлениями- приро- ды:расширени епредставле- ния детей о различ- ныхприродных объектах,явлениях (П,К).	Наблюдение заявлениями- приро- ды:расширени епредставле- ния детей о различ- ныхприрод- ныхобъектах, явлениях	Наблюдение засоциальны- миявлениями: взаимодействия- людей(СК,П,Р). Углубление- представлений детейосезонных изменениях	Наблюдение засредствами передвиже- ния(П,Р). Трудовыепору- чения поубор- кеучасткаи ухода зарастениями на	Беседыо безопас- номповеде- нииив природе или в бы- ту(Р,П,СК). Подвижные иг- ры:развитиекоорд инации движений,умения
---	---	---	--	--	--	--

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,Ф). Мало подвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р,П). Игры экологического содержания (П,Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжеты игры (П,Р,СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК,П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ).	(П,Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,Ф). Игры экологического содержания (П,Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК,П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК,П,Р). Мало подвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К,Ф) Игры-инсценировки (П,К,ХЭ,СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	природы, о деятельности человека в природе (П,Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК,П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П,Р,СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Мало подвижная игра (Ф,Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ,П,Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П,Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П,Р, СК).	участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П,Р,СК). Игры экологического содержания (П,Р) Подвижные игры (Ф,СК). Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Мало подвижная игра (СК,Ф).	ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Мало подвижные игры (П,Р,Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК,П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК,П,Р). Строительные игры (СК,П,Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ).
--	--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10 мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчики т.д.) (СК, Р, П)
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 минут) О-215 мин. Ф-135 мин.		
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин.) О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин.) О-20 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭСК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р, Ф)
Игры, досу-		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.

ги,самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80мин.) О-50мин. Ф-30 мин.	Чтение художественной-литературы(ХЭ,Р)Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы;речевого развития	Работа с детьми в индивидуальной форме (все-области) Подвижные игры(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).Игры на развитие	Лепка/Аппликация(ХЭ)) Строительные игры (П,Р, СК). Сюжетно-ролевая игра(П,Р,СК). Наблюдение за проведением	Шахматный теремок (П)/Социокультурные истоки(СК) Индивидуальная работа по развитию речи(П,Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели(все области).Игры экологической направленности (П,Р) Настольно-печатные игры
--	--	--	--	--	---	--

		- сюжетно – ролевая игра(П,Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)Дидактическая игра по ПДД;(П,Р, СК) Экспериментальная деятельность (П,Р, СК).	речевого развития,Дидактическая игра по ППБ (П,Р, СК). Сюжетно-ролевая игра.(П,Р,СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры(П,Р,СК)	опытов (П)Экспериментальная деятельность (П, Р,СК).	растений в уголке природы (П, Р)Сюжетно – ролевая игра (П,Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ.(П,Р, СК) Игры с математическим содержанием (П,Р, СК)	познавательного характера, сенсорные игры(П,Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности(П,Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки».(П,Р,ХЭ)
Подготовка к ужинуУжин	17.20-17.40 (20 мин).О-15 мин.Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков(использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка		Подготовка к прогулке. Прогулка(в благоприятную погоду):наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей(П,Р,Ф,СК). После прогулки(формирование культурно-гигиенических навыков:раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчики т.д.)(СК, Р, П)				

	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Наблюдение заявлениями-природы:расширени епредставления детей о различныхприродныхобъектах,явлениях(П,К). Подвижные игрынаразвитие двигательнойактивности (СК,Ф).	Наблюдение заявлениями-природы:расширени епредставления детейо различныхприродныхобъектах, явлениях(П,Р). Подвижные игрынаразвитие двигательнойактивности(СК,	Наблюдение засоциальными явлениями: взаимодействия-людей(СК,П,Р). Углубление-представлений детейосезонныхизмененияхприроды, о деятельностичеловекавприроде(П,Р, СК). Трудовые	Наблюдение засредствами передвижения(П,Р). Трудовыепоручения поуборкеучасткаиухода зарастениями научастке:воспитывать желаниепомочь(СК). Самостоятельная	Беседыо безопасномповеденииив природе или в быту(Р,П,СК). Подвижные игры:развитиекоординации движений, уменияориентироваться впространстве (Ф).Игрыэкологического содержания(П,Р)
--	--	---	---	---	--	---

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участие: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	поручения на участие: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участие: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение спругулки, самостоятельная деятельность детей, встреча с родителем, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф- 10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П,

		Работа альбомов (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затрачено на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О-290 минут Ф-80 минут						
Время, затрачено на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 часов 40 минут (520 минут) – 72% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 20 минут (200 минут) - 28%						

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(дошкольные группы холодный период года)**

Режимные моменты*	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика**	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00
Время пребывания на воздухе	3 часа 25 мин
Двигательная активность	

*Режим дня конкретной группы проектируется на основе режима дня ДОУ, расписания занятий на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года, с учетом возрастных особенностей воспитанников, посещающих группу, который представлен в рабочей программе каждой отдельной возрастной группы.

**В соответствии с расписанием утренней гимнастики в каждой возрастной группе

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(дошкольные группы теплый период года)**

Режимные моменты*	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (на воздухе)**	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.55-9.05
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)	9.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.35-16.45
Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35-19.00
Время пребывания на воздухе	7 часов
Двигательная активность	

*Режим дня конкретной группы проектируется на основе режима дня ДОУ, расписания занятий на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года, с учетом возрастных особенностей воспитанников, посещающих группу, который представлен в рабочей программе каждой отдельной возрастной группы.

**В соответствии с расписанием утренней гимнастики в каждой возрастной группе.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Викторины	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	День русского языка	6 июня
	День ГИБДД МВД России	3 июля
	День коренных народов мира	9 августа
	День российского кино	27 августа
Физкультурные досуги, соревнования	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День Героев Отечества	9 декабря
	Всемирный день иммунитета	1 марта
	День пожарной охраны	30 апреля
	День физкультурника	12 августа
	Шахматный турнир	1 раз в год
Досуги и развлечения	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	Синичкин день	12 ноября
	Всемирный день театра.	27 марта
	«Широкая масленица»	март
	День космонавтики	12 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	«Светлая Пасха»	5 мая
	Бессмертный полк	9 мая
	«Светлая Пасха»	
Музыкальные праздники	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	Выпускной	Апрель - май
Музыкальные развлечения	День знаний	1 сентября
	Золотая осень	Сентябрь-октябрь
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Колядки, сятки	Январь
	День защитника Отечества.	23 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День Победы	9 мая
	День защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
	«С днем рождения Детский сад!»	Июнь
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Яблочный Спас	19 августа
	День Государственного флага	22 августа

	Российской Федерации	
Конкурсы, акции	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Стенгазеты, фотовыставки, выставки работ	«Дары осени» (из природного материала)	октябрь
	«Елочка, зелёная иголочка»	декабрь
	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	«Золотые ручки наших мам!»	март
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Выставка военной техники	май
	День памяти и скорби.	22 июня
	«Югра – мой край родной, Сургут – любимый город»	июнь
Разговоры о важном в контексте программы «Социокультурные истоки»	День российской науки	8 февраля
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря

4. Приложения к рабочей программе

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«День знаний» (развлечение)	Учителя музыки О.А. Нечитайленко, Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, Педагоги групп
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «В гостях у осени»	Педагоги групп
ОКТАБРЬ		
Экологическое, эстетическое	Музыкальные развлечения «Осенины»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
Эстетическое, духовно-нравственное	Фестиваль «Осенний перезвон»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «К бабушке в огород»	О.В. Сушкова, учитель физической культуры Педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Соревнования по робототехнике внутри ДООУ по теме «ИКаРёнка».	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования
Экологическое, эстетическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» (Покров (праздник урожая))	Педагоги групп
НОЯБРЬ		
Духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «За все тебя благодарю» (День матери)	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
Гражданско-патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Мы живем в стране Россия»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, Сушкова О.В., учитель ФК, педагоги групп

Физкультура и культура здоровья	Развлечения с детьми младшего дошкольного возраста «Мамочка любимая»	Т.А. Костюченко, О.В. Сушкова, учителя физической культуры, воспитатели
Гражданско-патриотическое, эстетическое	Выставка рисунков «Мы – дети России»	Педагогические группы
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Открытка для мамы»	Педагогические группы
ДЕКАБРЬ		
Экологическое, гражданско-патриотическое	Выставка творческих работ «Зеленое золото Югры» Конкурс чтецов «О тебе, моя Россия!» (День конституции)	Педагогические группы
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Новогодние праздники	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
ЯНВАРЬ		
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Светлое Рождество»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, Сушкова О.В., Глазырина О.В., Т.А. Костюченко, учителя ФК, педагоги групп
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «Зима – прекрасная пора»	О.В. Сушкова, учитель физической культуры Педагогические группы
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Акция «Рождественский ангел»	Педагогические группы
ФЕВРАЛЬ		
Физкультура и культура здоровья. Патриотическое Истоки Великой Победы	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»; «Богатыри земли русской: вчера, сегодня, завтра» Конкурс чтецов «нам есть у кого учиться Родиной гордиться»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп Педагогические группы
Эстетическое, духовно-нравственное	«Масленица хороша – широка ее душа» проводы весны (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В.

		Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Участие в конкурсе «ИКаренок-2023»	Н.М. Анцигина, педагог доп. образования
Гражданско-патриотическое, эстетическое Истоки великой Победы	Выставка моделей военной техники из бросового материала «Парад военной техники»	Педагоги групп
МАРТ		
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальный праздник «Солнечные лучики»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, воспитатели
Эстетическое, духовно-нравственное, физкультура и культура здоровья	Фотовыставка «Мама и я – лучшие друзья» Акция «Белая ромашка»	Педагоги групп
АПРЕЛЬ		
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальное развлечение «Прилёт птиц», «Пасха» 7 апреля флеш-моб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко Педагоги групп Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В.Сушкова, учитель ФК, педагоги групп
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, умственное, трудовое	«Вперед к звездам» фестиваль инновационных идей». Развлечение «Пасхальный звон» Эко-квест «Эколята Югры»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки Педагоги групп О.В.Бухарина, педагог доп.образования, педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Конкурс поделок «Сто фантазий». Субботник «Человек славен трудом»	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования.
Эстетическое, духовно-нравственное	Праздник «Выпускной» Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Учителя музыки: О.А. Нечитайленко, Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, Педагоги групп

Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Дорого яичко ко Христову дню»	Педагоги групп
МАЙ		
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное Истоки Великой Победы	Музыкально-спортивное развлечение «Этих дней не смолкнет слава».	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Выставка моделей робототехники.	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования.
Духовно-нравственное. Патриотическое Истоки Великой Победы	Выставка коллективных работ «Салют Победы!» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Педагогигрупп
ИЮНЬ		
Гражданско-патриотическое	Праздник «Детство – лучшая планета!» (по сценарию) «Праздник Русской берёзки» (Троица)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Приобщение к культурному наследию, эстетическое, духовно-нравственное	«День рождения детского сада» (по сценарию)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивный праздник «Открой для себя Россию» Флеш-моб «Ритмы любимого города»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Физкультура и культура здоровья, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально – спортивное развлечение «День Нептуна»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, Воспитатели; О.В. Глазырина, учитель физической культу-

		ры
Экологическое, эстетическое	Акция «Самый огородный огород!»	Педагогигрупп
Эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.	Учителя музыки: Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова
ИЮЛЬ		
Духовно-нравственное, эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.	Учителя музыки: Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Праздник летних дождей» (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Семья – любви великой царство!» (по сценарию)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Фотовыставка «Моя дружная семья!»	Педагогигрупп
АВГУСТ		
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Душа России в сим-воле её» для детей старшего дошкольного возраста	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Золотое яблоко» (развлечение) «Ильин день»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Эстетическое, нравственное	«День рождения Светофорика» (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «Наше разноцветное лето!» Конкурс чтецов «До свиданья, лето!»	Педагогигрупп

Перечень игр и игрового оборудования.

№	Наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	6	4
3	Альбомы по живописи и графике	6	2	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	-	1
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	-
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	2	1
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	-	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	-
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	-	3
14	Домино	1	2	2
15	Домино логическое	1	-	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	-	2
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	-	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	-	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1

23	Игра-набор «Городки»	1	-	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1
27	Календарь погоды настенный	1	-	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	1
29	Книги детских писателей – комплект	1	-	2
30	Коврик массажный	1	1	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	-	1
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	1
35	Кольцеброс – настольный	1	-	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	1
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	-
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	1
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	1
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	-
45	Комплект костюмов по профессиям	1	-	1
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	1
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	-	1
48	Конструктор магнитный – комплект	1	1	-
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	1
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации	1	1	1

	понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			
52	Куклы (крупного размера)	2	1	1
53	Куклы (среднего размера)	2	3	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	4	-
55	Кукольная кровать	1	-	1
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	-
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	-
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	1
62	Лодка (среднего размера)	1	-	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	5	2
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	-	1
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	-
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	-	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	-
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	2	2
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	-	1
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	-	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	6
76	Мяч футбольный	1	-	1
77	Набор «Железная дорога»	1	1	-
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	-	1
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1

84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	-	1
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	-	1
89	Набор для экспериментирования с песком	1	-	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	35	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	3
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	1
99	Набор кубиков с буквами	1	-	2
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	10	-
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	-	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	3	-
106	Набор материалов Монтессори	20	10	10
107	Набор мебели для кукол	1	-	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	-	2
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	-	1
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	2
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	1
114	Набор пазлов – комплект	1	-	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	-
116	Набор парикмахера	1	-	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	-	1

118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	-	2
119	Набор печаток	1	-	2
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	-	2
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	-	1
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	1	-
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	-	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	-	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	-	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	1	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	-
142	Набор чайной посуды	1	-	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов)	1	-	1

	каждого признака)			
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	-	1
147	Наглядные пособия символики России	1	-	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	-	2
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	3
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	-	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	1
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	1
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	-	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	3
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	-	1
166	Развивающее панно	1	-	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	-	4
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	-	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	-	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	-	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	-	2
173	Руль игровой	1	-	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) –	1	1	-

	комплект			
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	-	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	-	2
177	Скакалка детская	1	-	5
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	-	-
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	1
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	-	1
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1
187	Часы игровые	1	-	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	1
192	Шашки	1	1	2
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	-
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3	-
195	Штурвал игровой	1	1	-
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	-	1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература:	1. Е.А.Алябьева. «Тематические дни и недели в детском саду» 2. Е.А.Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам»(книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 4. Т.В.Потапова. «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» 5. Н.В. Нищева «Мама всякие нужны» (детям о профессиях) (вы-пуск 1,2) 6. Н.В. Нищева «Кем быть?» (выпуск 1,2) 7. Н.В. Нищева «Круглый год» (весна-лето); (осень-зима) 8. Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши» 9. И.М. Шароховская и др. «Мир животных и растений Югры. Детям о природе» 10. Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» 11. Г.В. Калашников « Герб и символы» 12. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 13. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 14. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 15. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 16. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 17. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 18. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 19. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нрав-ственному воспитанию детей дошкольного возраста. 20. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 21. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 22. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 23. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 24. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям – Большие права. 25. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 26. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «рос-сийский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 27. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука обще-ния. 28. Правила дорожного движения для детей дошкольного воз-раста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 29. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о прави-лах дорожного движения. 30. А.В. Горская «Правила – наши помощники»
------------------------------------	--	---

	31. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 33. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» 34. Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» 35. З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» 36. Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку» Социокультурные истоки 1. Е. Пермяк «От костра до котла» 2. М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут» 3. А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах»
Дидактические игры и пособия:	Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!» Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Игрушки» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Полезно, вредно Культура поведения Как избежать неприятности Дорожные знаки Ассоциации Профессии

		Назови одним словом Четвертый лишний Магнитная доска «Жизнь в лесу» Игры на ковролине(Одежда. Транспорт. Четыре дерева. Круглый год. Притворщик.) Деревянные вкладыши. Деревянный пазл «Транспорт» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка- Синтез» 2011год. Социокультурные истоки Лапти Рушник Пожарная вышка Мельница, колосья пшеницы Домовенок Кукла Маша в русском национальном костюме Кукла Ваня в русском национальном костюме Матрёшки Макет русской избы Блюдо из бересты Ложка деревянная Хантыйский чум Куклы ханты С чего начинается Родина Добрый мир Кузнецы-умельцы Сев и жатва Ткачихи-рукодельницы Праздник Ярмарка Путь дорога Семья Плотницкое дело Город в Древней Руси Деревня Русская изба «От печки до лавочки» Куклы в народных костюмах Моя Россия «Богатыри и витязи» Деревянная игрушка-забава «Заяц и колобок» Моя Россия «Воины» Моя Россия «Народы России» Славянская семья: родство и занятия Народные промыслы Средства информационных технологий: Социальный мир Как вести себя дома. (правила поведения для детей Часть 1)
--	--	---

		Правила поведения для детей (часть 2) Твоя безопасность в доме. Выпадение из окон. Ледоход. Советы мудрого Филина. Правила безопасности детей в квартире. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Когда ребёнок один дома. Задания по ПДД. Домашние животные. Дикие животные леса. Дикие животные. Семья. Одежда, обувь, головные уборы. Ягоды. Взаимосвязь в природе. Насекомые. Овощи: вершки и корешки. Мы здоровью скажем-ДА! Дом, в котором мы живём. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. История возникновения бумаги. Мебельная фабрика. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Стекло и металл. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Домашние животные. Социокультурные истоки Сарафаны Русские богатыри
Познавательное развитие	Методическая литература	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе» Экология Экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).

		2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 5. Н.В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13.Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. 17. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДДО. Математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 3. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 4. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 5. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 6. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 7. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. Финансовая грамотность 15. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 16. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 17. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» 18. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48) 19. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49) 20. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Финансовая грамотность 1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е.,
--	--	--

		Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Дидактические игры и пособия		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (рабочая тетрадь ч.1; ч2) И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь) В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» (выпуск 20, Часть 1; 2) Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей» (выпуск 2) С.В. Конкевич «Картотека портретов композиторов» (выпуск 1; 2) Комплект плакатов «Моя Югра» Экология: Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, коллекция природных материалов. С какой ветки детки. Кто вокруг меня живет. «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Цветут цветы Вершки, корешки Времена года Животный мир Звуковое лото «Звуки окружающего мира» Математика: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, веера с цифрами, шахматы, шашки. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Чудо кубики (сложи узор 2-5 л. Чудо кубики (сложи узор 4-8 л.) Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) Игры Воскобовича «Чудо соты» Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша. Посудная лавка. Палочки Кюизенера. Альбом фигурок (к игре «Чудо соты») Чудо соты. Трафарет. Страна блоков и палочек. (Уч.-игровое пособие) Логическая мозайка. Волшебный поясок. Собирайка.

	Соты Кайе. Конструктор геометрический большой. Чудесный круг. (головоломка-мозайка) Танграм (головоломка-мозайка) Листик. (головоломка-мозайка) Колумбово яйцо. (головоломка-мозайка) Вьетнамская игра. (головоломка-мозайка) Гексамино (головоломка-мозайка) Волшебный (головоломка-мозайка) Божья коровка. Давайте вместе поиграем (игры с блоками Дьенеша) На золотом крыльце... (игры с палочками Кюизенера) Цветное панно. Радужное лукошко. Лото Формочки 3. Геомозаика. Доски маркерные (клетка) Пентомино Мозаика математическая Конструктор «Кубики» Круги дроби Танграм Кольца для классификации предметов Конструктор «Палочки» Сортировщик с фигурами Весы Зеркала Игра –головоломка «Змейка» Логика и цифры. Играем в математику. Мои первые цифры. Формы и цвета. Магнитная мозаика. Мои первые цифры. Лёгкий счёт. Сложи квадрат. Сосчитай и подбери цифру. Игры Воскобовича «Нетающие льдины» Игры Воскобовича «Сложи квадрат» Игры Воскобовича «Эстафета» Игры Воскобовича «Дроби» Игры Воскобовича «Ларчик» Справа-слева, сверху-снизу. Всё о времени. Необычные фигуры. Подбери по образцу. Сложи целое. Математические корзинки. Распорядок дня. Развивающая игра «Цифры». Закрой фигуры. Фигуры. Раз, два, сосчитай. Весёлый счет. Игра – домино Цифры.
--	---

		Счеты на стержнях. Финансовая грамотность: Денежные купюры Кошельки Копилки для монет Банковские карты Весы Гирьки (1гр., 2гр., 5гр., 10гр., 20гр., 50гр.) Кассовый аппарат Средства информационных технологий: 1. Дни недели 2. Части суток 3. Круг. 4. Треугольник. 5. Геометрия для малышей. 1. Большой-поменьше-маленький. 2. Высокий – низкий. 3. Широкий-узкий. 4. Число 1 и цифра 1. 5. Число 2 и цифра 2. 6. Число 3 и цифра 3. 13. Номинал денег 14. История денег 15. Хранение денег 16. Заработок и покупка товаров 17. Семейный бюджет
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 13. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» (выпуск 1,2)

Речевое развитие		14. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 15. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 3 до 6 лет) 16. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 17. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дет-ство»: Учебно-методическое пособие» 18. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1; 2) 19. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 –старш. дошк. возв. (6-7 лет) 20. Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21. 21.В.И. Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. (Лето, осень, зима, весна) 22. Н.В. Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы»
	Дидактические игры и пособия	Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы Прогулка по городу. Часть и целое. Одевашки. Лето в деревне. Мы играем в магазин. Ассоциации. Антонимы. Транспорт. Контрасты. Круглый год. Ассоциации. Вежливые слова. Расскажи сказку. Что такое хорошо? Что такое плохо? Четвертый лишний. Теремок.

	Дидактические игры и пособия	Поваренок. Логические цепочки. Лото Одежда. Лото Съедобное и несъедобное. Лото Мой дом. Лото 24 Скороговорки Конструктор букв Слова –Ребусы Лото «Читаем сами» Умные карточки «Учимся читать» Слог, слово, предложение. Весёлый словодел. Пазлы «Азбука малышам» Складушки Первые слова по слогам Лото «Составь слово по слогам» Напиши слово Собери слово по картинкам и буквам Слово из слогов Прочитай по первым буквам Собери букву Собери слово Прочти слово по первым звукам Собери слово из слогов Найди слова на нужную букву Учимся читать Маленькие истории Как ухаживать за собой Аэробол (для развития речевого дыхания) Театральные игры: Шагающий театр «Колобок» Пальчиковый «Три поросенка»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Колобок»; «Репка»; «Кот, петух и лиса»; «Волк и семеро козлят»; «Волк и козлята»; «Ку-рочка Ряба» Набор пальчиковых кукол «Семья»
--	-------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Портрет» 10. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Пейзаж» 11. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. А.Г. Гогоберидзе 12. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие» 13. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» (выпуск 1; 2) 14. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (выпуск 2) 15. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (выпуск 2) 16. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 17. Н.В. Шайдурова «Народные промыслы» (выпуск 12)
	Дидактические игры и пособия	Альбомы «Слепы по образцу», «Нарисуй по образцу» В мире цвета. Забавные превращения. Шесть картинок. Волшебные верёвочки. Шнур-затейник. Составь пейзаж. Волшебные верёвочки. Подбери по цвету. Цвет и форма. Цветик-семицветик. Узоры дымковской игрушки. Заюшкина избушка. Техника. Чаепитие друзей. Составь натюрморт. Найди домик. Матрёшкин сарафан. Разложи по порядку. Радужный хоровод. Цветик-семицветик. Составь букет. Наряди ёлочку. Перспектива. Каргапольский сувенир «Барыня с козликом» Городецкая роспись «Бочка» Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.

	Средства информацион- ных технологий:	Музыкальные игры. Художники о ВОВ Портрет Натюрморт
Физическое развитие	Методическая литература	1. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигатель- ная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А 5. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова -М: Айрис- Пресс 2010. 6. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7. «Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство- Пресс» 2002. 8. Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое разви- тие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие»
	Дидактические игры и пособия	Летние спортивные игры. Зимние спортивные игры. Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки. Скакалки. Мячи разных размеров. Футбольный мяч. Бадминтон. Городки. Обручи.
	Средства ин- формационных технологий:	Музыкальные физминутки. Музыка для подвижных игр.
	Сюжетно роле- вые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа Магазин Пожарная часть Космическая станция Салон красоты Кафе

Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц

№ игры	Описание игры
Дидактическая игра №1	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.
Дидактическая игра №2	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №3	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №4	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №5	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №6	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать .
Дидактическая игра №7	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №8	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №9	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №10	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №11	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №12	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №13	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №14	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать.
Дидактическая игра №15	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №16	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №17	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Больше, меньше, поровну; Счёт в пределах пяти; Состав чисел от двух до пяти; Форма предметов; Величина предметов; Сравнение по величине; Ориентировка в пространстве; Распорядок дня
Дидактическая игра №18	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Составляем рассказ. Колобок; Составляем рассказ. Теремок; Какого мы цвета; Что мы делаем; Поющие звуки
Дидактическая игра №19	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 10 шт.

	3.1.1. Темы таблиц Овощи - фрукты; Мамы и дети; На ферме и в лесу; Мои игрушки; Мои одежда и обувь; Моя посуда; Моя мебель; Моё тело; Опыты с водой; В гостях у времён года
Дидактическая игра №20	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Считаем от 1 до 10; Числовая лесенка; Сравниваем множества; Учимся измерять; Деление целого на части; Плоские фигуры; Объёмные фигуры; Неделька
Дидактическая игра №21	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Противоположности; От весны до осени; Где спрятались гласные звуки; Где спрятались согласные звуки; Где спрятались слоги
Дидактическая игра №22	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 16 шт. 3.1.1. Темы таблиц Порядковый и количественный счёт; Сложение в пределах десяти; Вычитание в пределах десяти; Десятки и единицы; Составляем задачи; Знаки «больше», «меньше», «равно»; Деление целого на части; Длина, ширина и высота; Измеряем объем и вес; Измеряем температуру; Многоугольники; Объёмные фигуры; План моей комнаты; Меры времени; Части суток и время; Знай время
Дидактическая игра №23	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Зима в городе и в лесу; Весна в городе и в лесу; Лето в городе и в лесу; Осень в городе и в лесу; Единственное и множественное число; Лесенка «Идём в гости к животным»; Лесенка «Идём в гости к растениям»; Лесенка «Мир человека»
Дидактическая игра №24	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика обучение грамоте 3. Состав: Таблицы 8 шт. . 3.1.1. Темы таблиц Составляем предложение; Путешествие от А до Я; Гласные звуки в слове; Твёрдые и мягкие согласные звуки; Звуковые схемы слов; Город гласных и согласных звуков; Составляем слова: мой дом; Составляем слова: животные
Дидактическая игра №25	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика животные и растения 3. Состав: Таблицы 12 шт. 3.1.1. Темы таблиц Вершки и корешки; Цветы; Ягоды; Деревья, лес; Домашние животные; Дикие животные средней полосы; Дикие животные и птицы севера и юга; Домашние птицы; Дикие птицы средней полосы; Земноводные и рептилии; Рыбы; Насекомые
Дидактическая игра №26	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика безопасная дорога 3. Состав: Таблицы 6 шт. Темы таблиц Виды транспорта; Транспортные средства специального назначения; Светофор и его сигналы; Дорожные знаки для обозначения пешеходных переходов; Дорожные знаки для обозначения мест остановок маршрутных транспортных средств; Безопасные места для детских игр
Дидактическая игра №27	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика окружающий мир - я познаю мир 3. Состав: Таблицы 13 шт

	3.1.1. Темы таблиц Семья. Кто кому приходится; Моя безопасность. Здоровье; Моя безопасность. В доме; Моя безопасность. На улице; Человек: строение и органы чувств; Страна, город; Город – улица – дом; Транспорт; Мебель; Посуда; Продукты питания; Одежда и обувь; Этикет. Волшебные слова
Дидактическая игра №28	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 11 шт. 3.1.1. Темы таблиц Садоводы и огородники; Где растут ягоды; Цветочки; Дикие и домашние животные и птицы; Водные жители; Насекомые; Времена года; В магазине; Моя семья; Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше
Дидактическая игра №29	1. Тематика группирование предметов по признакам 2. Состав: Игровые карточки 36 шт.
Дидактическая игра №30	1. Тематика занимательные квадраты 2. Состав: Игровые карты с рисунками 4 шт
Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: Карты 4 шт. Карточки 48 шт.
Дидактическая игра №32	1. Тематика животные 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №34	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карты с изображениями 12 шт. Листы-раскраски 12 шт.
Дидактическая игра №35	1. Тематика крылья, лапы и хвосты 2. Состав: Игровые карты 4 шт. Разрезные карты с изображениями 4 шт
Дидактическая игра №36	1. Тематика цветные коврики 2. Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №37	1. Тематика умные клеточки 2. Состав: Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №38	1. Тематика космос 2. Состав: игровое поле 1 шт.; разрезные карты планет 3 шт.; фишки и жетоны 1 лист; словарь терминов и понятий 1 шт.; блицтурнир 1 шт.; кубик 1 шт. правила занятий и игр 1 шт.;
Дидактическая игра №39	1. Тематика семья 2. Состав: Карты 23 шт. Плакат 1 шт.
Дидактическая игра №40	1. Тематика птичий базар 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; маленькие карточки 84 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.; правила-книжка 1 шт.
Дидактическая игра №41	1. Тематика умные строители- геометрические фигуры 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; книжка с правилами 1 шт.
Дидактическая игра №42	1. Тематика геометрические фигуры 2. Фишки 28 шт.
Дидактическая игра №43	1. Тематика цветные паровозики 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №44	1. Тематика сравни и подбери 2. Состав: Карты 20 шт.
Дидактическая игра №45	1. Тематика кто где живёт 2. Состав: игровое поле 1 шт разрезные карты 14 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №46	1. Тематика почемучка 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №47	1. Тематика насекомые

игра №47	2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №48	1. Тематика эволюции окружающих предметов 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №49	1. Тематика космос 2. Состав: карты 21 шт.; плакат 1 шт.; кнопка - блочка 1 шт.; стрелка 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №50	1. Тематика одежда 2. Состав: игровое поле 3 шт.; карты 26 шт.; правила 1 шт.; стрелка 2 шт.; блочка 2 шт.; кнопка 2 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.
Дидактическая игра №51	1. Тематика домашние животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №52	1. Тематика дикие животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №53	1. Тематика дымковская игрушка 2. Состав: Карты 14 шт. Листы - раскраски 8 шт.
Дидактическая игра №54	1. Тематика гжель 2. Состав: карты-лото 8 шт.; карты 14 шт.; листы - раскраски 8 шт.;
Дидактическая игра №55 Часть 1 и часть 2	1. Тематика витамины 2. Состав: Вырубные карты 45 шт.
Дидактическая игра №56	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №57	1. Тематика четвертый лишний 2. Карты с изображениями 20 шт.
Дидактическая игра №58	1. Тематика что сначала, что потом 2. Состав: карты 24 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №59	1. Тематика жили-были сказки 2. Состав: Карты 32 шт.
Дидактическая игра №60	1. Тематика сказка Репка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 2 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №61	1. Тематика чего не хватает 2. Состав: Разрезные карты с изображениями 8 шт.
Дидактическая игра №62	1. Тематика форма и цвет 2. Состав: Карты 16 шт.,
Дидактическая игра №63	1. Тематика мой дом 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. фишки 4 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №64	1. Тематика в городе 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №65	1. Тематика веселые краски 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №66	1. Тематика буквы 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 18 шт.;
Дидактическая игра №67	1. Тематика цвет 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 12 шт.;
Дидактическая игра №68	1. Тематика что к чему

игра №68	2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 6 шт.;
Дидактическая игра №69 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №70 части 1, 3, 4	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №71	1. Тематика рифмочки и нерифмушки 2. Состав: 2.1. Карты с картинками 12 шт.
Дидактическая игра №72	1. Тематика противоположности 2. Состав: Карты с картинками 8 шт.
Дидактическая игра №73 часть 4	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №74 часть 5	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №75 часть 6	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №76 часть 8	1. Тематика один и много 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №77 часть 9	1. Тематика маленький и большой 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №78	1. Тематика ребусы - правила дорожного движения 2. Состав: Карты с изображениями 26 шт.
Дидактическая игра №79	1. Тематика уроки этикета 2. Состав: Карты с изображениями 42 шт.
Дидактическая игра №80	1. Тематика этикет для малышей 2. Карты 14 шт.
Дидактическая игра №81	1. Тематика Внимание! Дорога! 2. Состав: карты 12 шт. игровое поле 1 шт.;
Дидактическая игра №82	1. Тематика большая прогулка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карточки 17 шт. фишки 6 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №83	1. Тематика профессии части 1, 2 2. Состав: Карточки 18 шт.
Дидактическая игра №84	1. Тематика профессии 3 2. Состав: Вырубные карточки 56 шт.
Дидактическая игра №85	1. Тематика законы улиц и дорог 2. Состав: игровое поле 1 шт. карты 6 шт.;
Дидактическая игра №86	1. Тематика азбука безопасности 2. Состав: поле 1 шт.; карты 5 шт.; фишки 4 шт.; кубики 2 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №87	1. Тематика безопасность на прогулке 2. Состав: игровое поле 2 шт.; карты 6 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №88	1. Тематика один в доме 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 8 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №89	1. Тематика праздник в стране блоков 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №90	1. Тематика спасатели приходят на помощь 2. Описание представляет собой альбом с заданиями

	2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №91	1. Тематика большой, средний, маленький 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №92	1. Тематика поиск затонувшего клада 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №93	1. Тематика давайте вместе поиграем 2. Состав: Плоский вариант блоков (для работы с подгруппой детей) наличие Комплект логических фигур 9 комплектов 2.1. Комплект карточек с символами свойств 2 комплекта 2.2. Комплект логических кубиков наличие
Дидактическая игра №94	1. Тематика справа – слева, сверху – снизу 2. Состав: Игровые карточки 9 шт. 2.2. Вынимающиеся карточки 18 шт.
Дидактическая игра №95	1. Тематика развитие логики 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №96	1. Тематика найди по схеме 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №97	1. Тематика нарисуй по образцу 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №98	1. Тематика подумай, дорисуй 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №99	1. Тематика продолжи слова 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №100	1. Тематика прочитай по первым буквам 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №101	1. Тематика как расти здоровым 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №102	1. Тематика ориентировка в пространстве 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №103	1. Тематика волшебные дорожки 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №104	1. Тематика дом с колокольчиком 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №105	1. Тематика логические таблицы 2. Разрезные карты с предметами, формами и образцами цветов 8 шт.
Дидактическая игра №106	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт.
Дидактическая игра №107	1. Тематика что перепутал художник 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №108	1. Тематика эволюция (обычные вещи и транспорт) 2. Разрезные карты 20 шт.
Дидактическая игра №109	1. Тематика детский сад 2. Состав: Карты с иллюстрациями 8 шт Поле 1 шт.
Дидактическая игра №110	1. Тематика звонкий-глухой 2. Карты 10 шт.
Дидактическая игра №111	1. Тематика назови какой 2. Карты 12 шт.
Дидактическая игра №112	1. Тематика достопримечательности России 2. Карточки с парными изображениями 25 пар
Дидактическая игра №113	1. Тематика времена года

игра №113	2. Карты 8 шт.
Дидактическая игра №114	1. Тематика здоровый малыш 2. Состав: Большие карты 12 шт.Разрезные карты 6 шт.
Дидактическая игра №115	1. Тематика как избежать неприятностей 1 2. Разрезные карты 11 шт.
Дидактическая игра №116	1. Тематика как избежать неприятностей 2 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №117	1. Тематика конфетки и монетки 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №118	1. Тематика делим слова на слоги 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №119	1. Тематика подходит - не подходит 2. Разрезные карты 12 шт
Дидактическая игра №120	1. Тематика угадай сказку 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №121	1. Тематика что где находится 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №122	1. Тематика вокруг да около 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №123	1. Тематика направо - налево 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №124	1. Тематика скажи по - другому 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №125	1. Тематика собери пословицы 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №126	1. Тематика что не так 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №127	1. Тематика Российская армия 2. Разрезные карты 12 шт.

**Оснащенность
образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) раз-
вивающей предметно-пространственной средой**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные – 10 шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские - 35 • Шкаф для обуви и одежды -2 • Скамейка -3 • Стенды для информации
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 3 по 10 • Шкафы для полотенец – 1 по 5
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы детские – 11 по 4 • Стулья детские - 35 • Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Центр природы - Театрально – музыкальный центр - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Пожарный» «Почта» • Магнитофон, аудиозаписи • Интерактивная доска, ноутбук • Песочница • Детская стенка для игрушек • Шкафы для дидактических игр и методических пособий - 4 • Стол компьютерный
Прогулочный участок	• Развитие физической активности • Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно – ролевые игры • Самостоятельная деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Познавательно – исследовательская деятельность	• Веранда -1 • Стол -2 • Стулья -2 • Песочница- 1 • Игровая машина «Пожарная» -1 шт. • Игровой комплекс «Грибок» - 1 шт. • Площадка для спортивных игр • Центр экспериментирования, • Сетка для волейбола-1 шт • Клумбы-2 шт.

Приложение 5

**Комплексно-тематическое планирование в группе
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

1-9.09 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

12.-16.09 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)

19- 23.09 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)

26.-30.09 4 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

3-7.10 1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)

10.-14.10 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

17- 21.10 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)

24.-28.10 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).

31- 04.11 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

7-11.11 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).

14-18.11 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)

21-25.11 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)

28- 02.11 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

5-9.12 1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)

12.-16.12 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)

19- 23.12 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)

26.-30.12 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

9-13.01 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

16-20.01 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

23-27.01 4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

30-03.02 5 неделя «Один дома»

Февраль

6-10.02 1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

13-17.02 2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

20-24.02 3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

27-03.03 4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

6-10.03 1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

13-17.03 2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

20-24.03 3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

27-31.03 4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

3-7.04 1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

10-14.04 2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

17-21.04 3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

24-28.04 4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

1-5.05 1 неделя «День Победы»

8-12.05 2 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

15-19.05 3 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

22-26.05 4 неделя «Цветы»

29-02.05 5 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

5-9.06 1 неделя «Лето солнышком согрето!»

12-16.06 2 неделя «Мой любимый детский сад!»

19-23.06 3 неделя «Любимый город»

26-30.06 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

3-7.07 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

10-14.07 2 неделя «Наша дружная семья»

17-21.07 3 неделя «В мире прекрасного»

24-28.07 4 неделя «Осторожный пешеход»

31-04.08 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

7-11.08 1 неделя «Неделя почемучки»

14-18.08 2 неделя «Мы любим природу!»

21-25.08 3 неделя «Неделя толерантности»

28-1.09 4 неделя «До свидания, лето!»

Перспективный план работы с родителями

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

Расширять педагогические знания родителей;

Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Наглядная информация: «Одежда детей осенью», «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет» Фотовыставка «Как я провел лето» 2. Информационный стенд: годовые цель и задачи МБДОУ на новый учебный год, режим дня и расписание занятий. знания детей старшего дошкольного возраста к концу года по образовательным областям; возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, учите с нами, наблюдения в природе, объявления. 3. Составление социального паспорта семьи. 4. Родительское собрание: "Путешествие в страну знаний продолжается" Цель: знакомство с задачами на новый учебный год. 5. Консультации, памятки: «Профилактика кишечной инфекции». «Всё о развитии детской речи». «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки». «Как сохранить здоровье детей осенью» «Правила для родителей», «Я ребенок, и у меня есть право» «Родителям об огне» «КГН детей старшего дошкольного возраста»,

	«Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители», Рекомендации психолога по проблемным вопросам 6. Подборка книг и др. материалов для родителей, содержащих информацию о развитии ребенка (темы зависят от потребностей и интересов родителей и законных представителей) 7. Папка-передвижка: «Игротека в кругу семьи». «Витаминный календарь. Осень» «Ребёнок и компьютер» «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе» 8. Индивидуальные консультации с родителями: «Дополнительное образование детей».
Октябрь	1. Наглядная информация: Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Требования к внешнему виду детей» 2. Консультации, памятки: «Совместный труд ребенка и взрослого» «В здоровом теле здоровый дух» Что нужно знать о речи детей 5-7 лет Внимание сальмонеллез Советы от пожарного Проши «Советы инспектора Светофорова» «Развитие связной речи у детей» «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Совместный труд ребенка и взрослого», «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка», 3. Папка-передвижка: «Правила хорошего тона» «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» «Азбука безопасности!» «Чистоговорки про осень» 4. Творческая выставка рисунков «Во саду ли, в огороде» Конкурс поделок: «Огородные фантазии» 5. Осенний утренник «Праздник осени» 6. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам
Ноябрь	1. Наглядная информация: «Красивая осанка – залог здоровья» «Праздники месяца» Выставка детских рисунков ко дню матери «Моя мама» 2. Консультации, памятки: «Как провести выходной день с ребёнком?» Как развивается речь ребенка 5-6 лет

	Лук от семи недуг Безопасность в общественном транспорте Действия при пожаре Рекомендации по ПДД, при выходе из дома «Сейчас я вам почитаю» «Чтобы воспитать человека» «Игры с детьми осенью», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет» «Памятка родителям по оздоровлению детей», «10 заповедей родителям» «Книга – наш лучший друг», «Как развивать речь ребенка во время прогулок» 3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели" (вспомнить меры предосторожности в условиях пандемии) «День матери» 4. Индивидуальные консультации с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой, онеобходимости её приобретения» 5. Спортивный праздник «Хорошо рядом с мамочкой моей» 6. Изготовление родителями кормушек для птиц: «Помоги тем, кто рядом». 7. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам
Декабрь	1. Наглядная информация: "Правила пожарной безопасности в новогодние праздники" "Внимание грипп! Меры профилактики. Симптомы данного заболевания" «Безопасный Новый год», «Правила поведения детей при пожаре». 2. Консультации, памятки: «Ребенок один дома и на улице» «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» «Что можно и чего нельзя приносить в детский сад», «Осторожно, гололед!» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Характер питания Вашего ребенка», «Первые трудовые поручения детям» 3. Папка-передвижка: «Профилактика простудных заболеваний у детей» «Правила безопасности на льду» «Елочка зажгись» «При посадке и высадке из транспорта» 4. Выставка совместных (дети-родители) творческих работ

	на тему «Новый год у ворот» 5. Акция «Помоги зимующим птицам 6. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам 7. Новогодний утреник совместно с родителями
Январь	1. Наглядная информация: «Колядки в детском саду» Фото-выставка «Мой новый год» «Какие игрушки нужны вашим детям?» 2. Консультации, памятки: «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». «Правила безопасности детей на прогулке», «Растим здорового ребенка» «Правила общения в семье», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой» Безопасность на дороге», «Можно ли играть с огнем?» «Если Ваш ребенок застенчив ...», «Как провести выходной день с детьми» 3. Папка-передвижка: «Правила поведения на зимних горках» «Давай расскажем сказку» «Первая помощь при обморожениях» «При переходе проезжей части» 4. Работа с родителями: «Животные нашего края» (предложить родителям совместно с детьми изготовить мини книжку о любом животном нашего края и составить краткий описательный рассказ о нем) 5. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам 6. <u>Родительское собрание</u> «Во что играют наши дети»
Февраль	1. Наглядная информация: Выставка «Папины руки не знают скуки» Выставка детских рисунков «Мой папа» «23 Февраля. История праздника», 2. Консультации, памятки: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» «Основы нравственных отношений в семье» "Речевые игры по дороге в детский сад «Как отвечать на детские вопросы» «Детей учит то, что нас окружает»,

	«Искусство быть родителем» «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома», Как справиться с капризами ребенка», «Игры, которые можно провести дома» Игры при заболеваниях дыхательной системы Важно, чтобы родители были примером для детей 3. Папка-передвижка: «Как хорошо уметь читать» «Советы детям от бывшего Огнетушителя» «Наша Армия родная». Зимние травмы Если в доме пожар 4. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам 5. «Праздник для будущих защитников» 6. Родительское собрание: "Безопасность ребенка" Цель: формирование у родителей чувства ответственности за безопасность ребенка.
Март	1. Наглядная информация: «Меры пожарной безопасности при пользовании электроприборами» «Масленица пришла» Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». «Витаминный календарь. Весна» 2. Консультации, памятки: «Роль художественной литературы» «Игры при заболеваниях сердечно - сосудистой системы» "Как предупредить весенний авитаминоз «Развитие творческих способностей ребенка» «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». «Общение с незнакомцами» «Значение профилактических прививок», «Дети и жестокость», «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать» 3. Папка-передвижка: «Компьютер: за и против» «Несколько советов по безопасности на дороге для Вас» «Учите детей правилам дорожного движения», «Берегите жизнь и здоровье ваших детей» 4. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам 5. Утренник, посвященный международному женскому дню.
Апрель	1. Наглядная информация: «Весенние игры для детей», «Игры для развития речи»

	«Азбука безопасности». 22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. 2. Консультации, памятки: «Безопасность детей на дороге» «Одежда по погоде» «Как развивать память у детей». «Как играть с буквами» «Развитие у ребенка внимания, памяти», «Чтобы ребенок не обманывал» 3. Папка-передвижка: «Витамины для детей» «Правила обращения с огнем» «Родителям – автолюбителям» «Паводки» 4. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам 5. Выставка поделок детей «Смайлик другу подарю, с днем смеха и шуток поздравлю» 6. Конкурс творческих семейных работ "Мир космоса" «Пасхальный сувенир» 7. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья» 8. Физкультурный досуг «Полет в космос».
Май	1. Наглядная информация: «Окна победы» фотовыставка украшенных дома окон к 9мая «Вот оно какое, наше лето!»- советы и рекомендации по безопасному летнему отдыху детей». «Внимание! Открытые окна!», Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». 2. Консультации, памятки: Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами «Летние игры с детьми» «Вредные привычки», «Как отвечать на детские вопросы?»», «Леворукий ребенок» «Всё о компьютерных играх»; «Всё о развитии детской речи» «Безопасное поведение детей на дороге» 3. Папка-передвижка: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?» "Игры для подготовки к чтению" Без-опасность на дорогах «Словарь вежливых слов» «Игры со скакалкой или веревкой». 4. Индивидуальные консультации с родителями по

	возникшим вопросам 5. Родительское собрание: "Здравствуй лето!" Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. 6. Привлечь внимание родителей к совместному озеленению прогулочного участка (семена, рассада, посильная помощь на улице) 7. Тематическая выставка, посвященная Дню Победы. 8. Спортивные состязания, посвященные Дню Победы «Славим победителей»
Июнь	1. Наглядная информация: «Выставка рисунков «Разноцветная планета» "День защиты детей" 2. Консультации, памятки: Дефицит витаминов у детей О летнем отдыхе детей «Развитие мелкой моторики у детей» «Пальчиковая гимнастика» «Правила дорожные знать каждому положено» «Как поступать с детским «Я ХОЧУ!»» «Одежда по погоде» «Безопасный отдых на природе» «Солнечный и тепловой удар. Как уберечь ребенка» «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка» 3. Папка-передвижка: Расскажите детям-2 Загадки о ПДД Упражнение "Кто без чего обойдется" 4. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам
Июль	1. Наглядная информация: "День семьи, любви и верности" "Июль - середина лета" 2. Консультации, памятки: "Будьте осторожны - глисты" "Как сохранить зрение ребенка" «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» "Летние игры с мячом" "Каким видом спорта занять детей летом" «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»; «Как уберечься от травм» (профилактика детского травматизма по ДТП) 3. Папка-передвижка: "Уважаемые родители" "Изучи дорожные знаки" Правила поведения в лесу"

	4. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам
Август	1. Наглядная информация: «Праздники месяца», «День Российского флага» 2. Консультации, памятки: Игра с картинками - третий лишний Энтеробиоз Что делать если на человеке горит одежда Общение по телефону «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Игра в жизни ребенка». Секреты закаливания. Солнечные и воздушные ванны. «Осторожно! Ядовитые грибы» «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями» 3. Папка-передвижка: Соблюдай ПДД Как перетерпеть жару? Безопасность на воде 4. Спортивный праздник на улице с родителями «Мы сильные, мы ловкие». 5. Работа с родителями Сделаем книжки своими руками» 6. Индивидуальные консультации с родителями по возникшим вопросам и подготовке к новому учебному году.

Перспективное планирование работы с родителями по физическому развитию

Месяц	Темы консультаций
сентябрь	«Двигательные навыки и умения детей 6-7 лет»
ноябрь	«Профилактика плоскостопия»
январь	«Спортивный уголок дома»
март	«Мы спортивная семья»
май	«Значение физических упражнений»

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст

Образовательная область «Познавательное развитие» Математическое развитие

	Тема недели	Тема	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»	1. Дом, в котором живут цифры	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики	Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: показ, инструкция, пояснение, вопросы, ответы,	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.42
		2. Вот и осень	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить знания о цифрах. Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в координации движений: право, лево. Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.18

	2 неделя «Осенняя пора- очарованье»	3. Играем в домино; Ищем сходство.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры..	Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские. Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81
		4. Отгадай загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.28
	3 неделя «Дары леса, тайги»	5. Веселый счет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.43

		6. Вспомни сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10 на слух и соотнесения числа и цифры. Ознакомление с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ », и умения составлять с ними математические выражения. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур и ориентировки на плоскости; измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.37
	4 неделя «Что нам осень принесла»	7. Логическое дерево; Заселяем дом.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам..	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И 3.1 — Шстр83; И 3.2 — I стр86
		8. Разноцветные загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формировать представления о составе числа в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и умения составлять задачу. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.46
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослые»	9. Соседи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 44

	х»	10. Ловкие пальчики	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно- однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Пользоваться математическими знаками « $+$ » и « $=$ ». Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.52
2 неделя «Растите льный мир осенью»		11. Фантазеры; Сократи слово.	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников». И.4.3 — 1стр97; И. 4.4 стр98
		12. Волшебная корзинка	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Решать задачу, пользоваться математическими знаками « $+$ » и « $=$ ». Закреплять знания о составе чисел 7, 8. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.60

	3 неделя	13. Лесные мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 45
	«Птичья страна»	14. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения составлять и решать задачи. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и закрепление их названий в речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений при измерении пользоваться условной меркой, сравнивать предметы по длине. Закрепить знания о временах года и названия осенних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.67
Октябрь	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	15. У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.5.1 стр. 100

		16. Осенние дни	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в умении соотнесении числа и множества, закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование представления о времени (дни недели). Учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развитие умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.74
5 неделя «Народн ые традици и»	17. Гонки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 46	
	18 Птицы улетают	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.81	

Ноябрь	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	19. Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джерри?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей ориентироваться на знаки-символы, зашифровывать и расшифровывать информацию.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 6.2 — III стр108; И. 6.3 — I стр111; И. 7.1 — III стр113; И.7.2 — I стр114
		20. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.91
	2 неделя «Птичий двор»	21. Школа ученого карандаша	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 47

		22. Что лишнее?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.96
Ноябрь	3 неделя «Что из чего»	23. Раздели блоки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119

		24. За грибами	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представление о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.104
4 неделя «Я сам»		25. Но зато друзья кругом	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 49
		26 Ягодное домино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.113

Декабрь	1 неделя «Здравствуй, гостья-зима!»	27. Дорисуй	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.137
		28 Забавные собаки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить обратный счет. Закрепить умения уменьшать и увеличивать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания измерения объема от величины мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.121
	2 неделя «Животные Севера»	29. Остров сокровищ	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 50

		30. Мишкина неделя	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур: куба, шара, цилиндра, конуса, и сооружение построек из них по заданной схеме. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.129
Декабрь	3 неделя «Путешествие в страну дорожн ых знаков»	31. Алгоритм	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.138
		32. В лесу	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.137

4 неделя «Что такое праздник?»	33. Новости из Простоквашино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
	34. Собери Золушку на бал	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.143

		36. Вот какие мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.172
Январь	1 и 2 неделя - каникулы «Путешествие в страну сказки!»	37. Составь орнамент	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знания о составе числа и совершенствование навыка решения примеров; распознавания геометрических фигур и закрепление их названий в речи. Закрепление навыка составления орнамента по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.150

Январь	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	38. Вычислительная машина	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания оперировать алгоритмами.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.139
		397. Замок Снежной королевы	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения составлять постройки из объемных геометрических фигур по схеме и описанию, умения составлять по ним задачи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.158
	4 неделя «Предметы - помощники»	40. Двенадцать месяцев	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51

		41. В зимнем лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.164
	5 неделя «Один дома»	35. Найди лишний	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение умения классифицировать множество по трем свойствам, развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.140

Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	42. Снежная Королева	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 52
		43. На мебельной фабрики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствия признаков. Совершенствование навыков временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.178
	2 неделя «Предметы и их свойства»	44. Где наша улица	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.143

		45. Расставим посуду	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.186
Февраль	3 неделя «Наша Армия»	46. Расставь дома	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.145
		47. Что за чем?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать умения составлять математические выражения со знаком больше, меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.192

	4 неделя «Наши зелёные друзья»	48. Допиши номер	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.148
		49. Кто самый внимательн ый?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.208
Март	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет»	50. Что без чего не бывает?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.149

2 неделя «Весна красна»	51. Математический поезд	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.215
	52. Найди магазин	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.150
	53. Что нам стоит дом построить?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных геометрических фигур в заданной схеме; умение делить круг на 4 части; умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.223

Март	3 неделя «Широк а страна родная»	54. Отправляе мся в путь	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.152
		55. Угадай сказку	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Количественный счет в пределах 10, состав числа 7,8,9,10, решение задач. Распознавание геометрических фигур, измерение длины предмета с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.268
	4 неделя «Город в котором мы живём»	56. Разложи бандероли по полкам	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.154

		57. Что длиннее?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Состав числа 5,6,7,8,9,10. Решение примеров. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепить дни недели. Развитие мыслительной, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.274
	1 неделя «Книжк ины именин ы»	58. Пентамино	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.155
		59. Березки - подружки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Составление и решение задач. Сравнение относительности величин, измерение длины предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как о мере длины. Ориентировка в пространстве. Повторить и закрепить представления о термометре. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.321

Апрель	2неделя «Наш дом - Земля»	60. Где больше?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.158
		61. Душистый каравай	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Деление целого на равные части. Закрепление временных представлений (день недели). Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.327
Апрель	3 неделя «Мы – защитники природы»	62. Найдешь – не пропадешь !	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в арифметических действиях	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.162

		63. Спасская башня	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.335
	4 неделя «Живот ные зоопарка »	64. Архитекто ры	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.342
		65. Петропавл овской крепости	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, ознакомление с монетами достоинством: 5,10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Определение времени на механических часах. Развитие мыслительно- речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики, творческого воображения	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.348

	1 неделя «День победы»	68. Ехали медведи	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.377
	2 неделя	66. На Неве	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться в пространстве и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.355
	«Рыбы»	67. А на лестнице ковер	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.360

		69. Шоколад для слоненка	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.381
3 неделя «Насеко мые»		70. Экскурсия в зоопарк	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять длину, ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.389

		71. Одеяло	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Временные представления. Умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.396
4 неделя «Цветы»		72. Дорисуй скворечник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение создавать изображения по заданной схеме из геометрических фигур. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.403
		73. С утра сидит на озере	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Измерение длины предметов с помощью линейки. Закрепление представлений об относительности величины. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.409

	5 неделя «В гости к солнышку»	74. Смотри внимательно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками минус, равно. Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.415
		75. Зеркальце	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять умение решать задачи. Формировать умение подбирать по образцу. Преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование количественного и порядкового счета. Закрепить умение делить целое на части. Упражнять в навыках ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Временные представления.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.422

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир

Сентябрь	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1неделя)	1«Унылая пора! Очей очарованье»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Игровой момент, обсуждение ситуаций, тренинг – игровой диалог, беседа, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 329

Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	Как растения готовятся к зиме	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарника. Дать знания о способах прорастания семян.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 323
Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	3 «Съедобные и несъедобные грибы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Научить детей различать грибы по внешнему виду	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.77
Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	4«Витамины и здоровый организм»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К.Бальмонта «...И колос ржи, и дуб могучий».	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.102

		5«Дары осени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, салат, пирог с капустой)	Игровой момент, художественное слово, беседа, мнемотаблицы, игры «Назови овощ, фрукт, ягоду», «Чего не хватает».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 321
Октябрь	Сельско- хозяйствен- ный труд взрослых (1 неделя)	«Разговор о профессиях»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда	Игровой момент, Чтение стих-ий	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 59
	Растительны й мир осенью. (2 неделя)	«Путешествие в осенний лес!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температуры воздуха и состоянию растений, наличию пищи для животных и приспособлению их к зиме.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций разных профессий	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.334

Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, Устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Игровой момент, персонаж Кеша, беседа, рассказ детей с использованием моделей, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чьи следы», «Сложи птицу», «Зимующие - перелетные»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 354
Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	«Клуб знатоков леса»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни	Сюрпризный момент – посылка с книгой и рисунком, беседа - рассуждение, д/и «Угадай, чей след?», беседа по теме, рассказ педагога о северных животных, моделирование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.347
«Народные традиции» (5 неделя)	«Чудеса из ткани умелыми руками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников, в процессе активного участия в игровых обучающих ситуаций	рассматривание иллюстраций, беседа	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 97

Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	«Беседа о домашних животных»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей	рассматривание иллюстраций, беседа по схеме-модели	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.193
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	«Расскажем серой шейке о перелетных птицах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание иллюстраций, модели, Экологическая игра «Отгадай, какая птица»«Птичья столовая».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 27
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	«Павло-посадский платок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить с Павло-посадскими платками и шальями, учить составлять узор в стиле народных традиций, развивать художественно-эстетические представления	Игровой момент, беседа по теме, практическая деятельность: исследование тканей руками на ощупь, нитей из разных тканей, знакомство с коллекциями	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 73

	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	«Если хочешь быть здоров!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Игровой момент, цветик-семицветик, модели, логические задания, физминутка, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 383
Декабрь	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	«Беседа о снеге»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	Сюрпризный момент, чтение загадки, беседа о снеге, рассматривание модели термометра, решение логической задачи, практическая деятельность: экспериментирование – моделирование со снегом и льдом, отгадывание загадок.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.212
	Животные Севера (2 неделя)	«Северные олени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с северными оленями как домашними животными; Закреплять знания о домашних животных и их детенышах; Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игровой момент, чтение загадки, беседа о домашних животных, д/и «Что лишнее», игровые речевые упражнения, рассказ педагога о северных оленях, беседа по картине,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.222

Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра-тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.117
Что такое праздник? (4 неделя)	«Необычная экскурсия по городу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города и его исторического прошлого, учить ориентироваться по карте города	Рассматривание репродукций картин, грамзапись, художественное слово, беседа, творческая работа детей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 64
1, 2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	«Встреча у новогоднего костра»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, продолжать знакомство с русскими-народными поговорками о зиме	Игровая, беседа , чтение	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 78
Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	«За столом»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Ознакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом	Игровая, беседа, чтение	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» с. 363

Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасност и при пользование ими) (4 неделя)	«Предметы требующие осторожного обращения»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игровой момент, обсуждение опасных ситуаций, в которые попали персонажи прочитанных произведений, чтение загадок, практическая деят-ть	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.56
«Один дома» 5 неделя	«Один дома»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.43
Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперимент	«Правила безопасности на льду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игровая мотивация, беседа о играх детей, игра –тренинг, обсуждение результатов, работа в парах, решение ситуаций, работа в парах, обсуждение результатов, словесная игра	В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 115

	ы) (1 неделя)				«Закончи предложение».	
Февраль	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	«Путешествие капельки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Художественное слово, моделирование, беседа, игра «Ходят капельки по кругу».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.341
	Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	«Мы гордимся своими земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Познакомить с земляками, прославившими город, пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край	беседа рассматривание иллюстраций, д/и, «Мы защитники»	Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 66

	Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, потребность во влаге, свете. уходе за ними, способы размножения) (4 неделя)	«Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах	Игровой момент, игра «Кто вернется в лес?», модели, опыт, художественное слово,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400
	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	«Как поссорилась март и февраль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы, развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе, увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Моделирование, рассматривание иллюстраций, чтение худ.лит.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.387
Март	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительно м и	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие;	учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.171

	животном мире) (2 неделя)		Речевое развитие.	переживание от весеннего пробуждения природы.		
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	«Мы живем в России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн) Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России	Показ иллюстраций, беседа, практическое занятие, художественное слово	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.68
	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	«Краеведческий музей»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с историей возникновения г.Сургута, его достопримечательностями; Воспитывать интерес к истории родного города; Уточнять названия детей о названиях улиц; Показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать из истории города	Игровой момент, беседа о городе, рассказ педагога о происхождении города, его основателях, игра – путешествие по улицам города, карта города, фотографии улиц и памятников, беседа об увиденном.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 65

	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, типография. Магазин, литературные жанры) (1 неделя)	«Деревянные кружева»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с искусством деревянной архитектуры	Игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 76
Апрель	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом) (2 неделя)	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету, формировать у детей познавательный интерес.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, рассказ детей, модели, игровой персонаж Вася, художественное слово, творческое задание.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.163

	Мы – защитники природы. (экологическое знание, правила поведения в природе, жалобная книга природы) (3 неделя)	«В природе все взаимосвязано»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить понятия о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.	Игровой момент, рассматривание карты мира, чтение загадки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 44
	(4 неделя) Животные зоопарка	Весенние заботы птиц	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях жизни птиц весной, формировать гуманное отношение к птицам.	беседа, рассматривание, практическое задание, модели, опыт, художественное слово.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 419
	День Победы (1 неделя)	«Мы гордимся земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Познакомить с земляками прославившими город воспитывать чувство гордости за свой край и Родину.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина, показ слайдов, фото.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 66

	Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание) (2 неделя)	«Аквариумные рыбки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Игровой момент, напоминание сказки «О рыбаке и рыбке», рассматривание аквариумных рыбок, беседа о внешнем виде рыб, сравнение рыбок, рассказ педагога о содержании рыбок, питании, какие растения растут в аквариуме, используются модели.	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно- научных представлений», с.30
	Насекомые. (внешний вид, среда обитания) (3 неделя)	«Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	Игровой момент, беседа о том, кого можно встретить на полянке, чтение стих-я «Когда в душистом сквозняке...», рассматривание иллюстраций с насекомыми, рассказ педагога о насекомых, чтение загадок, рассказ педагога о муравье, рассказы детей о насекомых из личного опыта, чтение стих-ий о насекомых.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400
Май	Цветы. (4 неделя)	«Весна в гости к нам пришла»	Социально - коммуникативное развитие;	- уточнить и систематизировать знания	чтение, беседа, рассматривание,	О.М. Ельцова «Речевое развитие

			Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	детей о ха-рактерных признаках вес-ны. связь между явлениями природы и жизни растений, живот-ных, между явлениями не-живой природы и сезонны-ми видами труда.	обсуждение, игровые упражнения	в форме игровых обучающих ситуаций» с.157
	В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (5 неделя)	«Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Воспитывать любовь к природе и всему живому. Продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.189
И юн ь	«Лето – солнышком согрето!» (1 неделя)	«Здравствуй, лето красное!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе, активизировать мыслительную деятельность.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.10
	«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)	«Режим дня»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 106

Июль	«Любимый город» (3 неделя)	«Наш родной город»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.63
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
	«Здравствуй, Спортландия !» (1 неделя)	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – это часть природы.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 15

«Наша дружная семья» (2 неделя)	«Составление генеалогического древа»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать представления о родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать уважение и чувство любви к членам семьи.	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.51
«В мире прекрасного» (3 неделя)	«Секрет волшебных слов»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать понятие о вежливых словах, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игратренинг,	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 332
«Осторожный пешеход» (4 неделя)	«Дорожные уроки Незнайке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игратренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.179
«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка	Беседа, игра, сюрпризный момент, художественное слово.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.145

Август	«Неделя почемучки» (1 неделя)	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
	«Мы любим природу» (2 неделя)	«Сундучок бабушки Рассказушки».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.38
	«Неделя толерантности» (3 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит?».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
	«До свидания, лето» (4 неделя)	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Беседа, рассматривание физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.108

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция об-раз.областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»	№1 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, конец)	беседа , использование иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.210
	2 неделя «Осенняя пора - очей очарованье»	№2 Рассказывание по картине «В школу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание картины в школу, составление творческих рассказов на тему «В школу», беседа «Мой лучший день в школе», Д/И «Собери портфель».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.211
	3 неделя «Дары леса, тайги.»	№3 Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на тему из личного опыта	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать литературный текст последовательно и точно.	чтение художественного произведения, беседа, Д/И «Четыре сестры», рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.213
	4 неделя	№4	Социально - коммуникатив-	Упражнять детей в употреб-	беседа, рассматрива-	О.С.Ушакова

	«Что нам осень принесла?»	Коллективное рассказывание «Зайцы»	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	лении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	ние картин, составление рассказа по картине, художественное творчество, моделирование.	«Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.214
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	№5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно	чение, беседа, творческое рассказывание, использование загадок, скороговорок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.216
	2 неделя «Растительный мир осенью»	№6 Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события	рассматривание картин из серии домашних животные, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.217
	3 неделя «Птичья страна»	№7 Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем	игровая мотивация, беседа-диалог, рассматривание картинок, Д/И «Чудесный мешочек»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.218
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	№8 Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.219
	5 неделя «Народные	№9 Придумывание	Социально - коммуникативное развитие;	Учить детей придумывать сказку на заданную тему,	рассматривание иллюстраций, игровая	О.С.Ушакова «Занятия по разви-

	традиции»	сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	мотивация, художественное слово.	тию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.221
Ноябрь	1 неделя «Домашние животные и их детеныши».	№10 Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.223
	2неделя Птичий двор. (Домашние птицы)	№11 Сравнение и описание предметов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки.	рассматривание картин, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.224
	3 неделя Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы)	№12 Рассказывание по картине «Лиса и лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, выразительность.	беседа , использование иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.226
	4 неделя Я сам (тело, предметы личной гигиены)	№13 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.227
Де-кабрь	1 неделя «Здравствуй, гостя – зима!»	№14 Рассказывание по картине	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов других.	рассматривание картины «Вот так показался», беседа, со-	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в

		«Вот так показался».	развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.		ставление рассказа, сюрпризный момент.	детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.228
	2 неделя «Животные Севера»	№15 Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа, составление рассказа, сюрпризный момент, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.230
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков».	№16 Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица.	игровая мотивация, художественное слово, составление рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.232
	4 неделя «Что такое праздник?»	№17 Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	игровая мотивация, художественное слово, беседа, повторное чтение сказки, пересказ детей, словарная работа, игра «Большой-маленький».	О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.233
Январь	1-2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18. Путешествие в страну сказок Ш.Перро«Красная шапочка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить различать сказки, поддерживать интерес к языку, умение анализировать содержание и форму произведения		О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с64
	Дом, в котором ты живёшь	№19 Придумывание	Социально - коммуникативное развитие;	Учить развивать сюжет, предложенный воспитате-	игровая мотивация художественное сло-	О.С.Ушакова «Занятия по раз-

	(Мебель, посуда, их назначение и название) (3 неделя)	рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	лем.	во, Д/И «Чудесный мешочек», придумывание рассказа.	витию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.235
	4 неделя «Предметы – помощники»	№20 Рассказывание по картине «Дети Севера».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания.	рассматривание картины дети севера, художественное слово, беседа, упражнение на отработку дикции и развитие речевого дыхания.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.236
	5 неделя «Один дома»	№21 Придумывание рассказа на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	игровая мотивация, беседа, использование ТСО, использование художественного творчества.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	№22 Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	рассматривание картины друзья, использование парных карточек на звуки С-З, Щ-Ж, В-Ф, Г-К. беседа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.237
	2 неделя «Предметы и их свойства»	№23 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный рассказ.	использование картинок, художественное слово, беседа.	О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.239
	3 неделя «Наша Армия»	№24 Рассказывание на тему из лич-	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	использование иллюстраций, игровая мотивация, беседа, при-	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в

		ного опыта «Как мы играем зимой на участке».	развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие		думывание рассказа.	детском саду: книга для воспи- тателей детского сада», с.240
	4 неделя «Наши зеленые друзья»	№25 Описание предметных картинок, уточнение обобщающих понятий.	Социально - коммуникатив- ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллек- тивный описательный рас- сказ по предметным картин- кам.	использование карти- нок с изображениями, мячей, игрушек, ме- бели, котят; использо- вание альбома для словарно логических упражнений; художе- ственное слово и сло- весная игра «ДА» - «НЕТ».	О.С.Ушакова «Занятия по раз- витию речи в детском саду: книга для воспи- тателей детского сада», с.241
Март	1 неделя «Сердце мате- ри – лучше солнца греет»	№26 Рассказывание по сюжетным картинкам.	Социально - коммуникатив- ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	использование сю- жетных открыток о разных животных, ху- дожественное слово, игровая мотивация.	О.С.Ушакова «Занятия по раз- витию речи в детском саду: книга для воспи- тателей детского сада», с.243
	2 неделя «Вес- на красна»	№27 Рассказывание по серии сю- жетных карти- нок.	Социально - коммуникатив- ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить коллективно состав- лять рассказ по серии сю- жетных картинок.	рассказывание по се- рии сюжетных карти- нок, сюжетные кар- тинки, беседа, худо- жественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по раз- витию речи в детском саду: книга для воспи- тателей детского сада», с.244
	3 неделя «Широка стра- на моя родная»	№28 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Социально - коммуникатив- ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать начало и конец сюжету, изображён- ному на картине.	картина «Подарки маме к 8 марта», бесе- да, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по раз- витию речи в детском саду: книга для воспи- тателей детского сада», с.245
	4 неделя	№29	Социально - коммуникатив-	Учить передавать текст точ-	чение рассказа, бесе-	О.С.Ушакова

	«Город, в котором мы живём»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	но, последовательно, выразительно.	да, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Что приготовить лисят на обед».	«Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.246
Апрель	1 неделя «Книжкины именины».	№30 Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает).	чтение сказки, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.248
	2 неделя «Наш дом – Земля»	№31 Придумывание сказки на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.	рассматривание картин «Голубая весна», художественное слово, беседа, игровая мотивация, придумывание сказки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.250
	3 неделя «Мы – защитники природы».	№32 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить выразительно пересказывать сказку	чтение сказки, беседа, игровая мотивация, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	4 неделя «Животные зоопарка».	№33 Рассматривание пейзажной картины.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником.	рассматривание картины «Весна. Большая вода» И. Левитана, беседа, художественное слово. Д/И «Подбери слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	1 неделя «День Победы»	№35 Пересказ рас-	Социально - коммуникативное развитие;	Довести до детей содержание и художественную фор-	чтение рассказа, беседа, рассматривание	О.С.Ушакова «Занятия по раз-

		сказа М. Пришвина «Золотой луг».	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	му рассказа в единстве.	иллюстраций, пересказ.	витию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.256
2 неделя «Рыбы»	№34 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить строить предложения со сказуемым. Составлять коллективный описательный рассказ.	рассматривание картины «Если бы мы были художниками», беседа, использование ТСО, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.254	
3 неделя «Насекомые»	№36 Рассказывание по картине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять связный рассказ по картине.	рассматривание иллюстраций, беседа, использование художественного слова Д/И «Чудесный мешочек», использование худож.творчество.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.257	
4 неделя «Цветы»	№37 Подбор синонимов и антонимов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать употребление предлогов.	рассматривание иллюстраций с праздником первое мая, беседа, использование художественного слова, Д/И «Задумай слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.258	
5 неделя «В гости к солнышку»	№38 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260	

Июнь	1 неделя «Лето солныш-ком согрето»	37. «Зайкины загадки для умных ребят»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор ит.д.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», С 194
	2 неделя «Мой любимый детский сад»	38. Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	3 неделя «Любимый город»	39.Пересказ рассказа Н. Калинин «Разве так играют?»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
	4 неделя «Неделя добрых дел»	40. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	41.Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171

2 неделя «Наша дружная семья»	42.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145
3 неделя «В мире прекрасного»	43. «Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с189
4 неделя «Осторожный пешеход»	44. Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- совершенствовать навыки диалоговой речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с179
5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	45. Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-Развивать литературную речь, воспитывать интерес к языку и языковым явлениям, совершенствовать грамматический строй речи	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 149

1 неделя «Неделя почемучки»	46. Рассказывание на тему стихотворения С.Капутиной «Маша обедает»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 150
2 неделя «Мы любим природу»	47. Пересказ сказки «Петух да собака»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 159.
3 неделя «Неделя толерантности»	48. Приключение детей в театре папы Карло	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, , метафор, образования сравнений	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 139
4 неделя «До свидания, лето!»	49. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 178.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Обучение грамоте»**

Сентябрь	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образоват. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Закрепление звуков А, У, О.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить гласные звуки, чтение и составление слогов по слоговой таблице.	Чтение, индивидуальная работа, работа с таблицей, фонетическая игра «Кто что услышит?».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.26
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	Игра «С кочки на кочку», загадки, игра «Живые слоги», индивид. работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.32
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепить умение составлять слоги из букв, закрепить звук и букву Ш.	Игровой момент, анализ звука, анализ буквы, фонетическая игра «Кто внимательнее?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.36

Октябрь	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 «Согласный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов	Игровой момент, чтение, показ, загадывание загадок	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.22
	Сельскохозяйственный труд взрослых (1 неделя)	№5 Обобщение изученного.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- чтение слогов с догадыванием до целого слова. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов. Составление схемы предложения.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуками..	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.42
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 «Сопоставление звуков Р и Л»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развитие логического мышления, умения сравнивать	Вводная беседа, игра «Сколько звуков услышали?», чтение, анализ слова, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.56
	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	№7 Обобщение пройденного	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- повторить гласные звуки: А,У,О,Ы; согласные звуки: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р. интонационные знаки в конце предложения.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, повторение, чтение, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.60

ноябрь	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 «Сопоставление звуков С и Ш»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить узнавать согласные звуки. Показывать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	Игровой момент, индивидуальная работа, загадки, игра « Шар лопнул».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.38
	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 Закрепление звука Т, буквы Т	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять на слух место звука в слове в трех позициях.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.82
	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 «Звук В, буква В».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять звук в словах.	Вступительная беседа, чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.100
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Вступительная беседа, игра «Жуки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.103

Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	№12 «Закрепле- ние звука Ж, буквы Ж».	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	- Соотносить звук и букву, запоминать бук- вы.	Игра «Какая буква в нача- ле слова?», артикуляцион- ная гимнастика, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.106
Я сам (тело, предметы лич- ной гигиены) (4 неделя)	№13 Звонкий со- гласный звук Б (Б'), буква Б, б.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Артикуляционная гимна- стика. Отработка основ- ных движений и положе- ний губ, языка. Чтение стихотворения, анализ звука, чтение слогов на магнитной азбуке, физми- нутка, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109
Здравствуй, гостя – зима!» (Се- зонные измене- ния, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Закрепление звука Б, бук- вы Б	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	- сопоставление звуков Б и П.	Игровой момент, чтение слоговой таблицы, фоне- тическая игра «Пере- кличка».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.112
Животные Севе- ра (2 неделя)	№15 Звук Г (Г), буква Г.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, ха- рактеристика звука, ана- лиз звука и буквы, игра «Угадай слово по началь- ному слогу», чтение сло- говой таблицы, физминут- ка, индивидуальная рабо- та, самостоятельная рабо- та, лексическая игра «Скажи в рифму».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.116

январь	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Звук Д (Д'), буква Д.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, упражнение «Переставь слова в предложении», физминутка, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.121
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Закрепление звука Г, буквы Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Сюрпризный момент, загадки, игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.119
	1,2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18 . Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Дать понятие, что буква обозначает мягкость согласных.	Игровой момент, звуковой анализ слова, сопоставление слов, работа с магнитной азбукой, чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь», чтение слоговой таблицы, игра со словом «Колобок», индивидуальная и самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.131
	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	№19 Сопоставление звуков Д и Т.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Загадки, индивидуальная работа, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.124

Февраль	Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	№20 Звук Й, буква Й.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Чтение, сравнение слов, чтение предложений по таблице.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.127
	«Один дома» 5 неделя	№21 «Сопоставление звуков И и Й».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.129
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	№22 Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- дать понятие, что звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Сравнение на слух слов, анализ буквы, пословицы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133
	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	№23 Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить звуки в конце и середине слова	Скороговорки. Игра «Озорные звуки».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.135

Наша Армия (беседы о нрав- ственном воспи- тании, поздрав- ления пап) (3 неделя)	№24 Буква Е, звук Е,е.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Познакомить со звуком, учить давать характе- ристику звуку.	Упражнение «Загадки- складки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.138
Наши зеленые друзья (знаком- ство со строени- ем комнатных растений, уходу за ними, спосо- бы размноже- ния) (4 неделя)	№25 Закрепление гласного звука е, бук- вы Е.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Развивать логическое мышление, память, речь	Песенка-долгоговорка, работа сос словом, посло- вицы, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109 №37, с.141
Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 мар- та, моя семья, оформление вы- ставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	№26 Гласный звук Я, бук- ва Я.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, ха- рактеристика звука, ана- лиз звука и буквы, игра «Угадай слово по началь- ному слогу», чтение сло- говой таблицы, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.144
Весна красна (сезонные изме- нения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	№27 Закрепление звука Я, буквы Я	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстети- ческое развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Развивать память, речь, внимание.	атикуляционная гимна- стика, проговаривание скороговорки, анализ бук- вы, чтение слоговой таб- лицы, индивидуальная ра- бота, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.148

апрель	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	№28 Гласный звук Ю, буква Ю	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Характеристика звука, чтение и сравнение двух слов, заучивание пословицы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, игра «Кто поедет в гости?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.150
	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неде	№29 Гласный звук Ё, буква Ё	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- доказать необходимость звука Ё и привести в пример слова со звуком в 3 позициях.	Сопоставление слов, чтение слов с договариванием, коллективная работа, анализ буквы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133 №46, с.154
	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, титлография. (1 неделя)	№30 Звук Щ, буква Щ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что звук глухой, положение языка	Анализ буквы, чтение слогов. Игра «Кто подберет больше слов»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.166
	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира;) (2 неделя)	№31 Звук Ц, буква Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что согласный звук Ц всегда глухой.	Игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Отвечай быстро».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.160

Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе,) (3неделя)	№32 Согласный звук Ч, буква Ч.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ч всегда глухой.	Проговаривание скороговорок, анализ буквы, чтение слоговых таблиц, отгадывание загадок, игровое упражнение «О ком я рассказываю?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.162
Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Сопоставление звуков Ч и Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развитие речи, логического мышления	Игровой момент, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Кто увидит больше всех».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.165
«День Победы» (1 неделя)	№ 35 Звук Э, буква Э	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы», беседа по содержанию.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.171
Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида) (2 неделя)	№34 Звук Ф, буква Ф,ф	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понять , что звук Ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	Игровой момент «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.169

«Насекомые» (внешний вид, среда обитания) (3 неделя)	№36 Ъ и Ъ харак- теристика звуков	. Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Характеристика звуков	Анализ слов. Пословица, игра «Путешествие», со- ставление предложений.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.174
«Цветы» (4 неделя)	№37 Двойные со- гласные. Алфавит.	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Закрепление пройден- ного материала, упраж- нять в чтении слогов, слов, пробуждать инте- рес к слову, развивать фонематический слух.	Скороговорки, анализ предложения, песенка- азбука, вопросы-шутки, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.177
В гости к сол- нышку» (5 неделя)	№38 «Повторение и закрепле- ние прой- денного ма- териала»	Социально - коммуни- кативное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное разви- тие; Речевое развитие.	Закрепление пройден- ного материала.	Скороговорки, анализ предложения, песенка- азбука, вопросы-шутки, загадки.	Конспект

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Мир музыки»**

**Тема «Прогулка в лесу»
сентябрь**

Виды музыкальной деятель- ности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать способность чувствовать характер и настро- ение музыки, различать динамические и темповые изме- нения.	«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Контрасты» (ак- тивное слушание – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение различать и интонировать движение мелодии вверх и вниз.	«Лесенка» муз. Е. Тиличевой, «Скачем по лестни- це» муз. Е. Тиличевой.
Пение	Учить передавать настроение песен, различать запев, припев, вступление.	«Ягод и грибов пора» муз. Н. Николаева, «Грибничок» муз. М. Пономаревой,

		«Лягушонок» муз. М. Протасова.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение передавать в движении смену частей музыки, двигаться ритмично, ориентироваться в пространстве.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Дружные пары» муз. И. Штрауса.
Музыкальные игры и хороводы	Слышать и передавать в движении сильную долю, свободно выполнять знакомые танцевальные движения	«Вот какие чудеса» муз. А. Филиппенко, «Игра с бубнами» польская нар. мел. обработка Т.Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, ритмизованную речь.	«Два притопа» русский детский фольклор.
Психогимнастика	Учить расслаблять мышцы, точно повторять движения за ведущим.	«Тень» («Психогимнастика» Л. Чистяковой)

Тема «Что нам осень принесет?»

Октябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Веселый крестьянин» муз. Ф. Шумана, «Осеннее настроение» муз. Н. Сидельникова, «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена («Гармония» 6 год с. 10,11,12)
Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать формирование звуковысотного слуха, импровизировать звучащие жесты.	«Качели» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, «Мишка» муз. Е. Тиличевой.
Пение	Учить петь эмоционально, точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«Солнышко заплакало» муз. Е. Елисеева, «Дождик» муз. М. Парцхаладзе, «Что нам осень принесет?» муз. З. Лериной
Музыкально- ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. Т. Ломовой, «Кремена» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Речевые игры и упражнения	Развивать мимические мышцы, образное мышление.	«Облако», «Туча» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить передавать ритмический рисунок, пульсацию на шумовых инструментах.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, обр.В.Агафонникова
Музыкальные игры и хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку, чувство дружбы.	«Ворон» русская народная прибаутка, «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина.

Тема « Как рождается музыка»

Ноябрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведения.	«Русская песня» муз. П. Чайковского, «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Маленький вальс» муз. Н. Леви.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е. Тиличевой,», «Слово на ладошке» муз. Л. Попляновой.
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Осень» муз. М. Пономаревой, «Журавли» муз. Лившица, «Дудочка», муз. М. Пархаладзе, «Зимушка» А. Филиппенко.
Музыкально- ритмические движения	Развивать умение самостоятельно менять движения, перестраиваться, сужать и расширять круг. Выполнять танцевальные движения ритмично, выразительно.	«Веселые дети» лит. нар. мел., «Ножка» (Дания – «элементарное музицирование по методу К. Орфа»).
Музыкальные игры и хороводы	Менять движения одновременно со сменой частей музыки. Соблюдать правила игры, развивать мимику	«Сэрэспондэ» – «Ответь мне» (Португалия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), хоровод «Как у наших у ворот» русская народная песня.
Игра на детских музыкальных инструментах	Приобщать к русскому народному творчеству, учить передавать ритмический рисунок.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик»

Тема « Скоро Новый Год»

Декабрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского, «Маленький романс» муз. Ф. Шуберта
Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотный слух, учить различать тембр, регистр.	«Эхо» муз. Т. Андреевой, «Снежный ком» венгерская народная мелодия
Пение	Учить петь легко, четко пропевать слова, чисто ин-	«Под Новый Год» муз. М. Зарицкой,

	тонировать мелодию.	«Валенки» рус. нар. мел., «Елочная» муз. Т. Попатенко
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять перестроения, двигать легким шагом, ритмично выполнять движения.	«Полонез» (Англия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Передача платочка» муз. Т. Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, речевую память.	«Утро» русский фольклор, «Метла» В. Степанова.
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение выполнять знакомые танцевальные движения легко, ритмично. Выразительно передавать игровые образы.	Хоровод «Елочная» муз. А. Филиппенко, «Зайчики и елочки» муз. Т. Ломовой.
Игра детских музыкальных инструментов	Развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цепочка» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»).

Тема «Веселая зима»

Январь - февраль

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах, Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского, «Марш» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» муз. Ф. Шумана, «Материнские ласки» муз. Л. Гречанинова
Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Сверчок» муз. Е. Тиличевой, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Русская зима» муз. Л. Олифиной, «Песня про папу» муз. В. Шаинского, «Кораблик» муз. С. Моисеева, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Лучше друга не найти» муз. А. Арсеевой.
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» рус. нар. мел., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Приобщать к народному творчеству.	Пластические этюды на заданную тему, «Утка и селезень» рус. нар. мел., «Чей кружок быстрее соберется?» рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, побуждать к поис-	«Дав притопа», «Летал, летал воробей» рус. нар. при-

	кам выразительных движений для передачи игрового образа.	баутка «Хорошая дорога» фольклор.
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать чувство ритма, развивать навык ансамблевой игры.	«Сладкий апельсин» (Мексика – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Во кузнице» рус. нар. песня.
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, интонацию, правильный темп речи.	«Гости», «Моя семья» («Умные пальчики» с.32, 35-36)

Тема «Сказка в музыке»

Март

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музыкальной выразительности.	«Колдун» муз. Г. Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского («Детский альбом»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е. Тиличевой, «Зайка» муз. Н. Бырченко
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Мальчик-замарашка» финская народная мелодия, «Воробьи чирикают» муз. В. Дубравина, «Так уж получилось» муз. Г. Струве
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Кукляндия» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Танец с цветам» (метод. разработки Л. Кустовой)
Музыкальные игры и хороводы	Различать контрастные части музыки, приобщать к народному творчеству.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Клубок» рус. нар. игра.
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н. Нищева), «Не сердись, а улыбнись» («Скворушка» с. 99)
Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный слух.	«Колокольчики» («Большой хоровод»А. Зиминной).

Тема «Весеннее настроение»

Апрель

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение находить средства музыкальной выразительности, вслушиваться в музыкальные образы.	Сказка –опера «Снегурочка» муз. Н.Римского- Корсакова (аудиозапись).
Упражнения для развития	Добиваться протяжного пения, учить брать дыхание,	«Пчела» муз. Т. Ломовой, «У кота-воркота»

слуха и голоса	прохлопывать ритмический рисунок.	рус. нар. прибаутка.
Пение	Развивать естественное и легкое звучание детского голоса.	«Где был, Иванушка?» рус. нар. мел., «Песенка-чудесенка» муз. А. Пескова, «Нам нельзя без песни» муз. С. Моисеева., «Если все вокруг подружатся» муз. Ю. Чичкова.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» муз. Ю. Чичкова, «Антошка» («Ритмопластика» А. Бурениной).
Музыкальные игры и хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения, активно петь.	«Игра с платочком» укр. нар. песня, «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Ванна...Море» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Смешинка» («Скворушка» с. 43)
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Апрель» (карточки)

Тема «Радуга звуков и красок»

Май

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разнообразием.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С. Прокофьева.
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» рус. нар. прибаутка, «Труба» муз. Е. Тиличеевой. «Кошка, как тебя зовут?» муз. А. Андреевой
Пение	Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки веселого, шуточного характера.	«Вот бы сделать так» муз. С. Моисеева, «Где ты бегал, лягушонок?» муз. М. Парцхаладзе, «Песня красок» муз.
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластический этюд «Кошачья прогулка» муз М. Минова («Синтез» с. 75), «Заводные игрушки» муз. П. Чайковского
Музыкальные игры и хороводы	Передавать характер песни в движении, действовать в соответствии с ее содержанием, отмечать начало и окончание звучания музыки.	«Летал, летал воробей» рус.нар. песня, «Вновь солнышко смеется» англ. нар. песня, гармонизация А. Моффита («Синтез» 5-й год с.11).
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию слова и движения. Совершенствовать	«Радуга» В. Нищевой («Разноцветные сказки» с.

	ствовать навыки ориентирования в пространстве.	45)
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Ежик» Л. Корчагина, «Песочком и пешочком» М. Яснова.

Тема «Музыка лета»

Июнь – июль – август

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М. Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского («Музыкальное развитие детей» ч.1 О. Радыновой)
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Две тетери» рус. нар. прибаутка, «Здравствуй, утёнок!» венгер. нар. песня, «Лесенка» муз. М. Картушиной
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Песенка – чудесенка» муз. С. Моисеева, «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, «Ой, там, на горе» муз. А. Филиппенко, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абромова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три..», «Резиновый ежик» муз. С. Никитина, «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Петухи запели» муз. А. Варламова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Радуга-дуга» (карточки), «Три медведя» финская нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной с.77)
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной, с.23)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					<u>Физическая культура:</u> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Социально-коммуникативная:</u> переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; поощрять речевую активность детей в процессе двиг. актив-
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат(через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезаниев обруч различными способами, полшнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий, дых.упр.	«Подойди не слышно»	

					ности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					<u>Физическая культура</u> :проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания, учить
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезаниепод дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	

Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	следить за чистотой спортивного инвентаря <u>Познавательная:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <u>Худ-эстетическая:</u> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает не летает».	

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к само
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продви-	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь	1.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч	

	жением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	оценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	<u>Познавательная:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево - вправо, вверх-вниз)
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u>
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастиче-	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз).	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол	

	ской скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча в даль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам – одна нога в середине)	2. Метание мешочков в даль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише – едешь, дальше – будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить пра-
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из поло-	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше,	

	жения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	– ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	вильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	

ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	<u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по - пла-	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастиче-	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в	

	стунки, до обозначенного места	стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	ской стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

МАРТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з брус-ки; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подби-

Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	рать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Самомассаж лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Со скакалкой	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов	<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	

Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С мячом	С мячом	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	

Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
--------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------	---

ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 5. Прыжки на двух (на одной ноге) ногах через скакалку	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки через обруч как через скакалку 3. Метание в цель 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше - будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественная:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях на мягком покрытии (правой и левой рукой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыв. малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание в обруч правым или левым боком. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Прыжки через скакалку	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	

АВГУСТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Без предметов	С обручем	Без предметов	С флажками	<u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Прыжки с разбега	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Бассейн»**

Ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
---	----------	-----------	------------	-----------

сентябрь	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом	1. Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом
октябрь	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине
ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
январь	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине

февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
апрель	1. Учить согласованно выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно
Май	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	- Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений	- Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений