

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
167BEA3D57FCC1298EA4D088CD923718916E97A3
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 24.01.2022 с по 24.04.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»
№ ДС27-11- 223/2 от 29.07.2022 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
11E9589C84052ABED6A2010F2B3B69C2AA5D6856
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 07.02.2022 с по 07.05.2023

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 4 «Сказка»
на 2022-2023 учебный год**

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: И.Г. Ибакаева,
С.М. Иванова
Учитель музыки: О.А. Нечитайленко
Учитель физической культуры: О.В. Глазырина

Сургут, 2022 г.

№	Содержание	№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	31
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	35
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	35
3.4.	Описание традиционных событий. Праздников, мероприятий	49
	Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	51

I Целевой раздел 1.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/sites.ru/ds27_359/fm/Образование/ООПДО.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
	Развиваем ценностное отношение к труду 2. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 3. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

	4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 5. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Речевое развитие	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
	Музыка 1. воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; 2. развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; 3. развивать музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; 5. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 6. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; 7. стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие	Физическое развитие
	1.Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
	2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
	3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
	4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки – Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Сказка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	34	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.)</u> Количество детей (полных лет)	1 ребенок – 3 года 11 месяцев 20 детей – 4 полных года	
Количество детей (старше на полгода)	15 детей	
<u>Гендерная статистика:</u> Количество мальчиков – Количество девочек -	19 17	
Количество вновь прибывших детей	2	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети с удовольствием осваивают новые знания. В свободной и самостоятельной деятельности играют все вместе, есть дети, которые постоянно играют небольшой группой. Дети устанавливают связь между предметами, что их окружают. Общаясь со сверстниками и взрослыми речь дошкольников значительно обогащается. Дети получают навыки правильного поведения дома, на улице, в детском саду.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие детей	

Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Творчество, сюжетно-ролевые игры, театрализация, конструирование	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	8 3 1	
3.Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Дети под опекой и попечительством	30 4 11	
Атмосфера группы	Атмосфера в детском коллективе группы доброжелательная, дружеская. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.	
4.Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 6 детей с I группой здоровья; 28 детей со II группой здоровья; 1 ребёнок с III группой здоровья	
Дети с ОВЗ	В группе: Умственная отсталость – 1 ребенок; разработана АОП, ребенок посещает учителя-логопеда и педагога- психолога.	

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать ложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Память. Продолжает развиваться, возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Развитие мышления. Для детей наиболее характерна — наглядно-образное мышление. Развитие воображения. Творческое воображение.	
---	---	--

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для

детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Обр. области	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю Отношение к труду • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказывает сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие	• Проявляет любознательность задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Речевое развитие	• Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
	Изобразительное искусство, продуктивная деятельность • любит самостоятельно заниматься изобразительной; • эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; • различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; • проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература • Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; • имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; • с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. Музыка • Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке; • владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; • ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольномразмере; • накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
-------------------------------------	---

Физическое развитие	Физическое развитие • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
---------------------	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
1	«Социокультурные истоки»	1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. Происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку
		социокультурной среды и деятельности человека в ней; 2. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение; 3. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 4. имеет представления о некоторых правила культуры поведения; 5. Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие; 6. Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, охотно делится игрушками; 7. Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению; 8. Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта; Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.
3	«Шахматный теремок»	Ребёнок: 1. Имеет представление о шахматной доске; 2. Правильно размещает доску между партнёрами; 3. Ориентируется на шахматной доске; 4. Различает и называет шахматные фигуры 5. Правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией 6. Имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

4.	Проект «Енотик»	1. сформировать познавательные и творческие интересы детей, развивать воображение, мышление, любознательность, познавательную и творческую мотивацию, инициативность, самостоятельность; 2. способствовать освоению начал естественно-научных и научно-технических методов познания (в том числе, их структуру, способы познавательно-исследовательских действий), 3. сформировать целостную картину мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.
----	-----------------	---

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы воспитательно- образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическая культура	Физическая культура - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня.

Художественно-эстетическое развитие	Музыка музыкально-дидактическая игра. компьютерные музыкальные игры. театрализованная деятельность хороводная игра музыкально- игры импровизации музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. интегративная деятельность клуб музыкальных интересов коллекционирование (в том числе впечатлений) самостоятельная музыкальная деятельность детей.
--	---

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;
поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения;

музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результата	Направление на ТПМК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. - Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения,
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			

			Усвоение программного материала		рефлексия и т.д. 3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка	Готовность к прохождению ТПМК		1. Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2. Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
4-5 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов

Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)
		-народные -развивающие - - музыкальные -компьютерные (обучающие) ♦Творческие игры -- сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)
Познавательно - исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности -	♦Экспериментирование, исследование - Моделирование: -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое)

	формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование Познавательные-исследовательские проекты
--	--	--

Коммуникативная	- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренировки
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем	♦ Гимнастика: - основные движения - танцевальные упражнения - Игры: - подвижные

	физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, , совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Творческие проекты эстетического содержания ♦ Рассказы и беседы об искусстве

Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация ♦ -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Рассказывание (пересказывание), ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год

Месяц	Консультации, памятки	Кто подготовил
Сентябрь	1. Родительское собрание: "Новый учебный год" Цель: знакомство с задачами на новый учебный год. 2. Статья №2 3. Учим детей самосохранению. Здоровье ребенка и пожар. 4. Пожарная безопасность 5. Соблюдай правила дорожного движения 6. Туристические прогулки - здоровая семейная привычка 7. Как формируется личность 8. Двигаться необходимо 9. Речь вашего ребенка	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Воспитатели 8. Инст. по физ-ре 9. Логопед
Октябрь	1. Как научить ребенка говорить? 2. Статья №3 3. Методы для сохранения здоровья и жизни детей. 4. Если в доме пожар 5. Шпаргалка для родителей по правилам дорожного движения (3-4 года) 6. Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды 7. Значение физических упражнений 8. Какие недостатки речи ребенка должны беспокоить родителей	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Инст. по физ-ре 8. Логопед
Ноябрь	1. Факторы успешного речевого развития 2. Статья №4 3. Методы для сохранения здоровья и жизни детей. Эвакуация. 4. Пожар - самое распространенное бедствие 5. Как сделать азбуку безопасности в домашних условиях 6. Из чего состоит здоровье 7. О здоровье всерьез 8. Значение артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизношения	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Инст. по физ-ре 8. Логопед

Декабрь	1. Как развивается речь ребенка 4-5 лет 2. Статья №6 3. Пиротехнические игрушки 4. Ёлочка, зажгись 5. Памятка для родителей детей младшего возраста 6. Что наши дети должны знать о своем здоровье 7. <u>Родительское собрание: "Его величество хлеб"</u> Цель: воспитание у детей бережного отношения к хлебу. 8. Участок детского сада зимой 9. Пальчиковая гимнастика и развитие общей моторики - развитие речи детей	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Воспитатели 8. Инст. по физ-ре 9. Логопед
Январь	1. Что такое связная речь? 2. Статья №7 3. Как уберечься от ожогов 4. Уважаемые родители! 5. Выходя из транспорта, соблюдай правила 6. Носовая дыхательная гимнастика 7. Советы родителям по предупреждению нарушения осанки 8. Детское словотворчество	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Инст. по физ-ре 8. Логопед
Февраль	1. Обучение детей связной речи 2. Статья №9 3. Меры предосторожности на кухне 4. Что нужно сделать, чтобы не случился пожар 5. Смотрят все на светофор 6. Фитотерапия и фитофилактика 7. <u>Родительское собрание: "Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет"</u> Цель: создание условий для речевого развития детей. 8. Комплексы утренней гимнастики 9. Учимся, играя	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Воспитатели 8. Инст. по физ-ре 9. Логопед
Март	1. Рассказывание по картинке 2. Статья №2 3. ОБЖ для родителей 4. Спички - не игрушка, а огонь - не забава! 5. Переходи улицу только на зеленый свет светофора 6. Если ваш ребенок часто болеет 7. Физкультурные занятия в сочетании с фольклором	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Инст. по физ-ре 8. Логопед

	8. Зрительное и слуховое внимание	
Апрель	1. Развитие речи дошкольников в играх 2. Статья №10 3. Если ребенок остается один дома. 4. Правила обращения с огнем 5. Пользуйся подземным переходом 6. Правильное питание 7. Правильный подбор обуви 8. Работа над слоговой структурой слова	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Инст. по физ-ре 8. Логопед
Май	1. Игра с картинками 2. Статья №12-15 3. Общение по телефону 4. Заучите с детьми 5. Изучи дорожные знаки. 6. Здоровье детей в ваших руках 7. <u>Родительское собрание:</u> "Здравствуй лето!" Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. 8. Босиком от простуды 9. Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ 7. Воспитатели 8. Инст. по физ-ре 9. Логопед
Июнь	1. Ребенок на даче 2. Статья №18 3. Общение с посторонними 4. Лето - пора пикников 5. Мы идем через дорогу 6. Сон и здоровье	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ
Июль	1. Солнце греет до седьмого пота 2. Статья №19 3. Безопасность на воде 4. Уважаемые родители! 5. Дорогу так перехожу... 6. Медики о летнем отдыхе детей. Купание	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ
Август	1. Как перетерпеть жару? 2. Статья №20-21 3. Ваши действия в случае возникновения пожара 4. Играя, обучаем 5. Стихи о дорожных знаках 6. Секреты закаливания. Воздушный душ	1. Воспитатели 2. Конвенция 3. ОБЖ 4. ППБ 5. ПДД 6. ЗОЖ

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (учитель по физической культуре Глазырина О.В.)

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	«Здоровье всему голова».
Октябрь	«Детское плоскостопие и косолапость».
Ноябрь	«Физкультура как профилактика заболеваний».
Декабрь	«Гимнастика и зарядка дома».
Январь	«Оздоровительные и развивающие игры для часто болеющих детей».
Февраль	«Домашний спортивный комплекс».
Март	«Народные подвижные игры в семье».
Апрель	«Больше внимания осанке».
Май	«Каким видом спорта можно заниматься летом».

Перспективное планирование работы с родителями по музыке (учитель музыки Нечитайленко О.А.)

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Развиваем музыкальность ребёнка с ранних лет
Октябрь	Консультации «Звуки вокруг нас»
Ноябрь	«Зачем ребёнку театр?»
Декабрь	Консультации «Тренируем слуховое внимание»
Январь	консультация «Я – артист»
Февраль	Консультации «На золотом крыльце сидели», знакомство с народным творчеством
Март	«Артистизм в детях»
Апрель	Консультации Развиваем творчество и воображение в музыкальных подвижных играх
Май	Выступление на родительском собрании
Июнь	«Это лето долгожданное», знакомство с народными летними праздниками.
Июль	«Русские берёзки» знакомство с русским народным праздником
Август	Консультации «Народные праздники и их значение в жизни детей»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – техническое обеспечение ООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно - исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования.
		2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
		3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
		4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
		5. Лупы, цветные стекла.
		6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
		7. Календарь природы.
		8. Магниты.
		9. Коллекции бумаги, ткани
		10. Весы с набором грузов

	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур 4. Математические весы
--	----------------------------------	--

	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.набор со шнуровкой (пуговицы) 15 Коврики-плетенки 16.Пирамидки
--	-------------------	--

Речевое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 3. . Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Альбомы для рассматриваниями: с портретами художников иллюстраторов и иллюстрациями к произведениям, портретами писателей. 8. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры

		7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 11. Карта родного города 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 19. Звуковое лото
--	--	---

Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Короткие скакалки. 13. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы

		(сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Мягкий конструктор 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкального театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь», «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Семья») Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Пупсы с одеждой 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Заправка» 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные») 7. Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта» 8. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9. Набор «Дорожные знаки» 10. Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки 7. Лейки
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Набор «городки»
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Метелки. 2. Ведерки для сбора мусора 3. Совочки 4. Лейки

- Познавательная исследовательская деятельность		3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой. 8.Снежки
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. Скамейки 3. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2. Стенд «Неболейте» (информация о лечебнопрофилактических процедурах, проводимых в группе), 3. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 4. Уголок безопасности (информация по безопасности детей на дороге и в быту) 5. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).	
Туалетная комната		
Воспитание культурногигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 40 мин.	3ч. 20 мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Таблица 4

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин.) О - 45 мин Ф- 35 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и по сенсорному развитию (П,	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р,	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по ИЗО и ХПД (ХЭ,Р, П) Словесные игры (Р,СК)	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Д/и по математическому развитию (П, К).	Все виды воспитания

		Д/и по экологии (П, Р, СК). Игры по шахматам со среднего возраста 2,4 неделя (П,СК,Р)	К). Хороводные игры (СК,ХЭ,Р)	П) Д/и по развитию речи (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин). О- 20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Подвижные игры (Ф, Р) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Подвижные игры (Ф, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	ФВ, УВ
		Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).					УВ, ЭкВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ
Занятия	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй	9.50-10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием					ФВ, ЭстВ, ТВ

завтрак (сок)	(10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00-11.40 (100 мин) О-60 мин. Ф-40 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Словесные игры (Р,СК) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе:	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействию людей Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и уходу за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и по здоровью (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и пожарная безопасность (П, Р) Словесные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Игры-эксперименты (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной	

		воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)	игры (П, К, Ф) Развивающие игры на память внимание (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	(П, Р, СК). Д/и по ПДД (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00 (20 мин.) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин.(330 минут) О- 220 мин. Ф-110 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.10 (160 мин.) О-160 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ

процедуры, полдник							
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин.) О- 65 мин. Ф- 35 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Все виды воспитания
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития Игры-эксперименты (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры (логика) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Речевые игры по социокультурной программе Истоки (Р,СК) Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (СК,Р,П,Ф)	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Игры Фрёбеля (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Енотик (ХЭ, П)	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П) (1 группа) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры Воскобовича (П, Р, СК) Игры-эксперименты (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры музыкальной направленности (ХЭ, Р) Д/и (сенсорика) (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)	Все виды воспитания

Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.40-18.40 (60 минут) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Строительные игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействию людей (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (развитие речи)(Р, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	

		мир) (П, Р) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Игры-хороводы (ХЭ)	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин). О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры Воскобовича (П,Р ,СК) Строительные игры (П, Р, СК). Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание	Театрализованные игры (ХЭ, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Подвижные игры(Ф,СК) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Спортивные игры (Ф,СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Хороводные игры (ХЭ, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания

			музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 мин. (390 минут) О- 300 минут Ф- 90 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 мин. (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 мин. (200 минут)- 28 %							

**Примерный режим дня МБДОУ
средний дошкольный возраста (4-5 лет) Учебный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

*Режимные моменты в общеразвивающих группах раннего и дошкольного возраста имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года.

Теплый период

	Мероприятия	Время
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.55
5.	Второй завтрак	9.55-10.05
6.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
10.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.40-16.40
13.	Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Расписание занятий на 2022-2023 учебный период

Возрастные группы/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 5 «Сказка»	1. 09.50-10.10 физическая культура 2. 15.43-15.50 социальный мир	1. 09.00-09.20/ 09.30-09.50 Развитие речи 2.16.15-16.35 мир музыки	1. 09.50-10.10 Физическая культура	1. 09.00-09.20/ 09.30-09.50 математическое развитие 2. 16.15-16.35 мир музыки	1. 09.50-10.10 физическая культура

Расписание занятий на летний период 2021-2022 учебного года

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 5 «Сказка»	1. 09.50-10.10 физическая культура	1.10.00-10.20 мир музыки	1. 09.50-10.10 физическая культура	1.10.00-10.20 мир музыки	1. 09.50-10.10 физическая культура
--	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мой веселый звонкий мяч»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Шашечный турнир «Космическое путешествие» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча» «Быть здоровыми хотим!» «Мы ловкие и смелые»	1 раз в квартал
4.	Досуги и развлечения	Развлечения по темам недели	1 раз в неделю
		«День знаний» «Краски Осени» «Народы России» «Моя мама лучше все» «Новогодний маскарад» «Рождественские встречи» «Буду в Армии служить!» «Масленица» «Светлая Пасха» «Этот славный День Победы» «Ах, Лето» «С днем рождения Детский сад!» «Наша дружная семья»	1 раз в год
5.	Концерты	Праздничный концерт ко Дню матери	1 раз в год
6.	Экскурсии	«По территории детского сада» «В гости к светофору»	1 раз в квартал
7.	Конкурсы	Рисунков на разную тематику (праздники, ПДД, пожарная безопасность...)	1 раз в месяц
		«Книжки-малышки» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Моя зеленая красавица» (конкурс ёлок) Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» «Золотые ручки наших мам!» «Конкурс чтецов «День Победы!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
8.	Стенгазеты и фотовыставки	«Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Приложение 1.

Перечень игр и игрового оборудования.

№	Наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	6	4
3	Альбомы по живописи и графике	6	2	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	-	1
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	-
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	2	1
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	-	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	-
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	-	3
14	Домино	1	2	2
15	Домино логическое	1	-	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	-	2
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	-	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	-	1

20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1
23	Игра-набор «Городки»	1	-	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1
27	Календарь погоды настенный	1	-	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	1
29	Книги детских писателей – комплект	1	-	2
30	Коврик массажный	1	1	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	-	1
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	1
35	Кольцеброс – настольный	1	-	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	1
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	-
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	1
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	1
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	-
45	Комплект костюмов по профессиям	1	-	1
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	1

47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	-	1
48	Конструктор магнитный – комплект	1	1	-
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	1
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	1	1
52	Куклы (крупного размера)	2	1	1
53	Куклы (среднего размера)	2	3	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	4	-
55	Кукольная кровать	1	-	1
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	-
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	-
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	1
62	Лодка (среднего размера)	1	-	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	5	2
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	-	1
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	-
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	-	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	-
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	2	2
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	-	1
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	-	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	6

76	Мяч футбольный	1	-	1
77	Набор «Железная дорога»	1	1	-
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	-	1
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	-	1
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	-	1
89	Набор для экспериментирования с песком	1	-	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	35	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	3
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	1
99	Набор кубиков с буквами	1	-	2
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	10	-
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	-	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	3	-

106	Набор материалов Монтессори	20	10	10
107	Набор мебели для кукол	1	-	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	-	2
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	-	1
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	2
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	1
114	Набор пазлов – комплект	1	-	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	-
116	Набор парикмахера	1	-	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	-	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	-	2
119	Набор печаток	1	-	2
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	-	2
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	-	1
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	1	-
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	-	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1

133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	-	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	-	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	1	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	-
142	Набор чайной посуды	1	-	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	-	1
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	-	1
147	Наглядные пособия символики России	1	-	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	-	2
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	3
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	-	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	1
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	1	-	2

	самопроверкой			
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	1
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	-	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	3
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	-	1
166	Развивающее панно	1	-	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	-	4
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	-	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	-	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	-	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	-	2
173	Руль игровой	1	-	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	-	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	-	2
177	Скакалка детская	1	-	5
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	-	-
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	1
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	-	1
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –	1	1	1

	комплект			
187	Часы игровые	1	-	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	1
192	Шашки	1	1	2
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	-
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3	-
195	Штурвал игровой	1	1	-
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	-	1

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. 2. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 3. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 4. Стеркина. Безопасность. 6. Т.В.Потапова. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. 7. С.М.Блинова. Познавательное развитие детей 4-5 лет 8. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 9. Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников 10. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева 11. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова. Маленьким детям - Большие права. 12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 13. Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников
	Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Дорожные знаки 3. Четвертый лишний 4. Времена года 5. Профессии 6. Полезно, вредно 7. Культура поведения 8. Пользование столовыми приборами 13. Подбери картинку 14. Кем быть? 15. Этикет для малышей 16. Чей малыш? 17. Профессии 18. Времена года 19. Что из чего сделано? 20. Знаю все профессии 21. Права ребенка 22. Хорошо или плохо? 24. Лото «Спорт» 25. Лото «Игрушки» 26. Лото «Мой дом» 9. Лото «Одежда»

Сюжетно ролевые игры	1. Шофер («Автобус») 2. Дочки - матери 3. Больница 4. Магазин 5. Парикмахерская 6. Детский сад 7. Кафе
Средства информационны х технологий:	<i>Презентации по темам недели:</i> 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима,лето,весна,осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы 17. «Уроки тетюшки Совы. Уроки этикета » 20. Уроки тетюшки Совы. Правила дорожного движения 21. «Путешествие Капельки» 22. «Анатомия человека»

П оз на ва те ль но е ра зв ит ие	Методическая литература	экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 4. «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, 5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 3. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 4. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 5. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 6. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 7. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 8. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 9. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. конструирование 8. 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
---	--------------------------------	---

**Оснащенность образовательных помещений группы
(в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-
пространственной средой**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати двухъярусные – 13 шт. Раскладушки - 3 шт.
Приемная	Самообслуживание	Шкафчики детские – 29 шт. Шкаф для обуви и одежды -3шт. Скамейка -3шт. Стенды для информации
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафы для полотенец – 3 по 10 Шкаф для полотенец – 2 по 5 Зеркало – 1 шт.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной	• Столы квадратные – 9 шт по 4 места • Стулья детские –35 шт • Детская мебель для практической
	литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность □ Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	деятельности - Книжный центр (шкаф) - - Центр экспериментальной деятельности (стеллаж) - Центр природы (тумба) - Театрально – музыкальный центр (шкаф) - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Интерактивный комплекс: -Интерактивная доска – 1 шт, - Интерактивный стол - 1 шт. - ноутбук – 1 шт. -Телевизор- 1 шт Детская стенка для игрушек □ Шкафы для дидактических игр и методических пособий – 2шт • Стол письменный – 1 шт • Стул взрослый – 1 шт

Прогулочный участок	• Развитие физической активности □ Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно – ролевые игры • Самостоятельная деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Познавательно – исследовательская деятельность	• Веранда -1 • Стол -2 • Стулья -6 • Песочница- 1 • Машина - 1 • Клумбы-4шт.
---------------------	---	---

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.)

3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.) 4 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

1 неделя Сельскохозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)

2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)
- 5 неделя «Один дома»

Январь

- 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- 4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

- 1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)
- 2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).
- 3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн. растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

5 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги.

Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

Апрель

1 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

2 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

3 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

4 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»
- 3 неделя «В мире прекрасного»
- 4 неделя «Осторожный пешеход»
- 5 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

- 1 неделя «Неделя почемучки»
- 2 неделя «Мы любим природу!»
- 3 неделя «Неделя толерантности»
- 4 неделя «До свидания, лето!»

Комплексно-тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышкины истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 42	Игровая мотивация, вопросы к детям.
	Что нам осень принесла? (Овощи)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- тренировать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с.	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.

	(4 неделя)			счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	43	
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполюх	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7 шт.); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Цветик-семицветик	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования <u>времен</u>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 51	Учебно – игровые задачи, худ. слово, рассматривание, обсуждение.

				<u>года</u>		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Река загадок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	Игровая ситуация, игра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту <i>(на основе выполняемого действия)</i>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету <i>(на основе описания)</i> ; упражнять по ориентации в пространстве	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Учебно – игровая ситуация.
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения,	№14 Путешествие в волшебну	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова,	Задачи на логику и мышление, игра.

	погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	ю страну			с.65	
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов <i>(при условии их чередования через один)</i> ; упражнять в делении группы предметов на части	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 48	Игровой сюжет. Задачи.
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Царевна-лягушка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 49	Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения.
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
Январь	Каникулы – ура! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой)		Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие			

	(1-2 неделя)					
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№18 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 19 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.
	Один дома (5 неделя)	№20 Составление числа из двух меньших	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.84	Игровая проблемная ситуация.
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№21 Обезьяний детский сад	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 53	Игровые занимательные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№22 За	Познавательное, социально-коммуникативное,	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с.	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.

		грибами	речевое развитие	общего количества на 3 равные части (по 3)	54	
	Мой папа. (3 неделя)	№23 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№24 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ. слово, логическая игра, игровые задачи.
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№25 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№26 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей,смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№27 Город геометрических фигур	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.80	Игровая задача, игровые упражнения.

	Родной край. (4 неделя)	№28 Временны е представле ния	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое вооб- ражение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ. слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.
Апрель	Книжкин дом. (1 неделя)	№29 Волшебна я страна	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результат дея- тельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№30 Игры с Микки- Маусом	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Диагностика.		Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие			
	Мы – защитники природы. (4 неделя)	№31 Что изменило сь	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,
	Животные зоопарка.	№32 По три в	Познавательное, социально-	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи»	Худ. слово, игра на мышление, подвижная

	(животные жарких стран) (5 неделя)	трех	коммуникативное, речевое развитие		З.А.Михайлова, с.58	игра.
Май	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№33 Развлечение	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
	Насекомые. (2 неделя)	№34 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.
	Цветы. (3 неделя)	№35 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№36 Итоговое число	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.

Социальный мир

Сентябрь	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образователь- ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	«Путешествие колобка по детскому саду» (1 неделя)	№ 1 «Кто заботится о детях в детском саду»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы дети были здоровыми.	Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя.	Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольни- ко», с. 13
	«Осенняя пора – очей очарование». (2 неделя)	№ 2 «В гостях у Сентябринки» +опыт«Угад- ай по вкусу»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить представление в названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов, местах их произрастания. - помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).	рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность	Л. И. Горькова «Сценарии занятий по экологическ. воспитанию дошкольников, с. 5 Организация опытно- эксперимент. деятельности детей 2-7 лет . А. Мартынова, И. М. Сучкова.
	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№ 3 «Грибное царство»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с грибами, уточнить условия произрастания.	беседа, чтение объяснение, рассказ воспитателя, вопросы.	Т. М. Бондаренко «Экологически е занятия с детьми 5 -7 лет», с.38

	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№ 4 «Составление описательных рассказов об овощах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», с. 11, 15, 18
Октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты) (1 неделя)	№ 5 «Составление описательных рассказов о фруктах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
	«Деревья в нашем детском саду» (2 неделя)	№ 6 «Осенние листочки»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить знания детей о деревьях, объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.	показ, объяснение, чтение художественного произведения, наблюдение.	Л. М. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с.13
	«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№ 7 «Готовимся встречать гостей»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- учить избегать конфликтов со сверстниками, правильно сервировать стол, воспитывать вежливость.	показ, беседа, объяснение.	Л. Л. Мосалова «Я и мир», с.20
	«У кого какая шубка» (4 неделя)	№ 8 «Как дикие звери готовятся к зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97
	«Народные традиции» (5 неделя)	№ 9 «Русские обычаи,	Социально-коммуникативное, речевое,	-знакомить детей с традициями и творчеством русского народа в доступной для детей форме,	рассказ воспитателя, чтение, показ, вопросы.	«Наша родина - Россия» Шорыгина Т.А.

		традиции и народное творчество»	познавательное развитие	познакомить с историей игрушки формировать интерес и бережное отношение к ней.		
Ноябрь	«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «На бабушкином дворе»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 14
	«Птичий двор» (2 неделя)	№ 11 «На птичьем дворе»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить представления о домашних птицах.	рассказ воспитателя, рассматривание картины, вопросы, игра.	Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 16
	«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№ 12 «Во что я люблю одеваться»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представления детей об одежде, её связи с сезонами, возрастом, материалов, из которых она изготовлена.	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с. 15
	«Я сам» (4 неделя)	№ 13 «Как устроено тело человека» + опыт «Откуда берётся голос?»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить знания из каких частей состоит тело человек, познакомить с понятием «сустав». -помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы. Рассказ воспитателя, вопросы, показ, самостоятельная деятельность	«Азбука Айболита» Конспект занятия №2 Организация опытно-экспериментальной деятельности

						детей 2-7 лет . А. Мартынова, И. М. Сучкова.
Декабрь	«Подарки снежной королевы» (1 неделя)	№ 14 «Беседа о зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- конкретизировать и углубить представление о зиме.	чтение, беседа, рассказ воспитателя, игра, вопросы.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -7 лет», с.79
	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Лисица»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить с лисой, объяснить ее значение в природе.	чтение, рассказ воспитателя, игра, вопросы.	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» с. 83
	«Наш друг светофор» (3 неделя)	№ 16 «Безопасность на дорогах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить знания сигналов светофора, действий пешеходов.	рассматривание картины, чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.	Н.С. Галицына «ОБЖ для младших дошкольников », с.65
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№ 17 «В лесу родилась ёлочка»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- расширять знания о русских народных традициях.	Беседа, вопросы, игра, театрализованная игра.	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий», с.160
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (1-2 неделя)	№18 Пришла Коляда-отворяй ворота	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- знакомить детей с русскими народными традициями в рамках народных - обрядовых праздниках	вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен, театрализация, разгадывание загадок	«Знакомство детей с русским народным творчеством» Т. А. Бударина С. 155

	«Комната куклы Кати» (3 неделя)	№ 19 «Какая есть у меня мебель»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представление детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена.	рассматривание схем, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с. 41
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№ 20 «Предметы требующие осторожного обращения»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа», с.11
	«Я сам» (5 неделя)	№ 21 «Если ты дома один»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- тренировать в запоминании предметов, опасностях для жизни и здоровья.		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с.26
Февраль	«Правила пожарной безопасности» (1 неделя)	№ 22 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-познакомить с пожароопасными предметами, сформировать чувства опасности огня.	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа», с.9
	«Моя семья» (2 неделя)	№ 23 «Дружная семейка»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить знания о семье и ее членах, воспитывать чувство привязанности	игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» с.13
	«Мой папа» (3 неделя)	№ 24 «Хочу быть похожим на папу»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное	- уточнить представления о профессиях пап и дедушек.	Беседа, игра, рассматривание иллюстраций.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по

Март			развитие			разделу «Социальный мир», с. 43
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№ 25 «Обучение новым способам ухода за комнатн. растениями. + опыт «Где прячутся детки»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние растения. - помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения	Показ, объяснение, рассматривание модели, вопросы, игра, самостоятельная деятельность	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -7 лет», с.62 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет . А. Мартынова, И. М. Сучкова.
	«Милая мамочка» (1 неделя)	№ 26 «Хочу быть как мама»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких	вопросы, рассказ детей, игра.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.19
	«Весенняя капель» (2 неделя)	№ 27 «Уж тает снег, бегут ручьи» +опыт «Делаем облако»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной. - продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность.	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром», с.104 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет . А. Мартынова, И.

						М. Сучкова.
	«Все работы хороши-выбирай на вкус» (3 неделя)	№ 28 «Где работают мои близкие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- узнавать и называть людей разных профессий нашего края.	Беседа, рассказы детей, игра.	Л.Л. Мосалова, «Я и мир».с.24
	«Родной край» (4 неделя)	№ 29 «Наша родина»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представления детей о городе, в котором они живут, воспитывать любовь к родному городу, детскому саду.	Беседа, игра, показ иллюстраций.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по социальному миру», с. 9
Апрель	«Книжкин дом» (1 неделя)	№ 30 «Путешествие в Книгоград»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить и уточнить знания детей о книге (ее роли в жизни человека), о библиотеке (ее помещении, назначении, людях, работающих в библиотеке). Уточнить знание детьми названий сказок и книг.	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	Интернет-ресурсы
	«Наш дом-Земля» (2 неделя)	№ 31 «Путешествие в деревню «Сказкино»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с историей создания сказок, уточнить знания детей о русских народных сказках.	Беседа, театрализованная игра, чтение, вопросы, игра-имитация.	Интернет-ресурсы
	Диагностика (3 неделя)		Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие			
	«Мы – защитники природы»	№ 32 «Будем беречь и охранять	Социально-коммуникативное, речевое,	-воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к земле.	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение, самостоятельная	М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя

	(3 неделя)	природу» +опыт «Что любят растения?»	познавательное развитие	- помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	деятельность	группа», с.24 Организация опытно- эксперименталь ной деятельности детей 2-7 лет . А. Мартынова, И. М. Сучкова
	«Животные зоопарка» (4 неделя)	№ 33 «В зоопарке»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-познакомить с особенностями внешнего вида, образом жизни и поведения диких животных.	Рассказ воспитателя, вопросы, рассматривание фигурок животных.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром», с.81
Май	«О тех, кто живёт рядом» (1 неделя)	№ 34 «Водное царство живого уголка»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- учить выделять общие для рыб признаки, воспитывать желание ухаживать за ними.	чтение, игра, беседа, рассматривание иллюстраций, вопросы.	Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическом у воспитанию дошкольников », с. 12
	«Насекомые» (2 неделя)	№ 35 Насекомые	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закреплять знания о насекомых (виды, внешний вид, среда обитания).	беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, художественное слово	Интернет- ресурсы
	«Цветы» (3 неделя)	№ 36 «Цветы»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- научить детей любоваться растущими цветами, беречь прекрасное творение природы.	чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснение.	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» с. 11

	«В гости к солнышку» (4 неделя)	№ 37 Чтение весёлых стихотворений	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, игра-имитация, упражнения-подражания.	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с.77
--	------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

Июнь	1 неделя «Лето, солнышком согрето!»	№ 38 «Путешествие в летний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.120
	2 неделя «Мой любимый детский сад!»	№ 39 «На прогулку мы идем»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о безопасности во время прогулки	рассматривание иллюстраций, беседа, игровое упражнение.	Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
	3 неделя «Любимый город»	№40 «Мой родной город»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Уточнить знания детей о названии города. Познакомить их с достопримечательностями . вызвать восхищение красотой родного города, воспитывать любовь и чувство гордости за него.	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.13
	4 неделя «Неделя добрых дел»	№41 «Замечательный врач»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Беседа, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с 24

Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	№ 42 «Как поливать растение»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Закрепить знание структуры трудового процесса, обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как живым существам	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.99
	2 неделя «Наша дружная семья»	№43 «Колыбельная песня»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Закрепить знания о колыбельных песнях. Прививать желание слушать и исполнять колыбельные. Воспитывать уважительное отношение к близким людям.	загадки, чтение, художественное слово, словесная игра, рассказывание, чтение наизусть	О.И.Бочкарева «Художественная литература. Разработки занятий» с.34
	3 неделя «В мире прекрасн	№ 44 «Дружба»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 250
	4 неделя «Осторожный пешеход».	№ 45 «Наблюдение за светофором	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Закрепить знания о светофоре, о правилах поведения на дороге, во время перехода улицы.	рассматривание иллюстраций, беседа, игровое упражнение.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельност и» с.58
	5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	№ 46 «В мире стекла»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Помочь выявить свойства стекла, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с .

Август	1 неделя «Неделя почемучки»	№ 47 «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Знакомить со свойствами и качествами резины. Учить устанавливать связи между материалами, из которого сделан предмет, и способом его использования.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с .23
	2 неделя «Мы любим природу!»	№ 48 «Как сохранить природу Севера?»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Объяснить уникальность северной природы, рассказать о Красной книге, заповедниках.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение художественное слово, словесная игра,	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском Севере» с.90
	3 неделя «Неделя толерантности».	№ 49 «Я и другой : мы - разные»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Формировать представление о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с.246
	4 неделя «До свидания, лето!»	№ 50 «Не открывай дверь чужим людям»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Продолжать знакомство с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение художественное слово, словесная игра,	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» с.165

Речевое развитие

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образов. области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду.

				числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.		О.С.Ушаков а С.67
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушаков а, с.69
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах;	Худ. слово, рассматривание,	О.С.Ушаков а, с.71
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание	О.С.Ушаков а,с.73

				- обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	. Д.И. вопросы к детям	
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассматривание .	О.С.Ушаков а, с.74.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игровой.	О.С.Ушаков а,с.76
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушаков а,с.77

		диалогическо й речи.		интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.		
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическа я игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассматривание , рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушаков а, с.79
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Скачет сито по полям	Речевое, социально- коммуникативное развитие е	- учить детей понимать произведение К.И.Чуковского «Федорино горе», обогащать словарь (сито, корыто, прусаки), развивать диалоговую речь детей.	Чтение худ. литературы. Беседа.	Развитие речи. Р.А.Жукова, с.79
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Рассказывани е на тему из личного опыта. Дидактическа я игра «Устроим кукле комнату».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	Игровая мотивация, расширения словаря.	О.С.Ушаков а,с.80
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывани е по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по анalogии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание , составление рассказа, вопросы кК детям. Худ. слово.	О.С.Ушаков а, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима,	№12 Описание	Речевое, социально- коммуникативное	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке;	Худ. слово, словесный,	О.С.Ушаков а, с.84

Декабрь	осень) (3 неделя)	игрушки.	развитие	- учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	игровой.	
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; - развивать выразительность речи.	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушаков а, с.85
	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Словесный, описание, худ. слово.	О.С.Ушаков а, с.87
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа	Рассматривание, чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушаков а, с.89

				существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.		
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная),	Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра.	О.С.Ушаков а, с.90
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы к детям, рассматривание .	О.С.Ушаков а, с.92
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 Пересказ сказки «Зимовье зверей»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их.-учить записывать сказку схематично.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	Р.А. Жукова «Развитие речи» 1 часть, с.68
	Комната куклы	№19	Речевое, социально-	- учить детей по набору игрушек составлять	Худ. слово,	О.С.Ушаков

	Кати. (Мебель) (3 неделя)	Рассказывани е по набору игрушек. Дидактическа я игра «Похвалялись звери».	коммуникативное развитие	короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	вопросы, игра, опора на словесный образец.	а,с.93
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказывани е по набору предметов.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспитателя, Звукоподражан ие, худ. слово, игра.	О.С.Ушаков а, с.96
	Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказывани е русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование .	«Конспекты интегрирова нных занятий в средней группе» А.В.Аджи,
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- упражнять детей в отчетливом произнесении звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Худ. слово, вопросы.	«Занятия по развитию речи в средней группе» В.Гербова, с.39 (Д.в. №1-2000г, с.39)
	Моя семья.	№23	Речевое, социально-	- учить детей составлять описания внешнего	Игровая,	О.С.Ушаков

	(2 неделя)	Описание детьми внешнего вида друг друга.	коммуникативное развитие	вида друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	описание, сюрпризный момент.	а,с.95
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ. слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушаков а,с.97
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.	Игровая мотивация, рассматривание , описание.	О.С.Ушаков а, с.98
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука щ,	Игровая ситуация, рассматривание , рассказывание детьми.	О.С.Ушаков а, с.99
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Описание предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения;	Сюрпризный момент, рассматривание , описание, игра, худ.	О.С.Ушаков а, с.100

Апрель				- закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	слово.	
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушаков а, с.102
	Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание, артикуляционная гимнастика.	О.С.Ушаков а, с.103
Апрель	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	Чтение худ. произведений, вопросы	О.С.Ушаков а, с.105

	Наш дом – Земля. (2 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание, худ. слово, словотворчество.	О.С.Ушаков а, с.106
	Мы – защитники природы. (3 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Худ. слово, рассматривание, чтение.	О.С.Ушаков а, с.108
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (4 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушаков а, с.110
Май	О тех, кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать	Игровая, словесная, рассматривание.	О.С.Ушаков а, с.112

				слово (определять последний звук)		
День Победы (2 неделя)	№ 35 Беседа по стихотворению «Салют»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родине	Худ. слово, рассматривание , чтение.	Развитие речи. Р.А.Жукова, с.73	
Насекомые. (3 неделя)	№36 Дидактическа я игра «Чудесный мешочек». Рассказывани е о предметах.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушаков а, с.113	
Цветы. (4 неделя)	№37 Дидактическа я игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игровая. Рассматривание . словесная	О.С.Ушаков а, с.115	
В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя)	№38 У природы нет плохой погоды.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»; - учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию.	Худ. слово, словесный образец произношений.	«Конспекты интегрирова нных занятий в средней группе»А.В.	

						Аджи,с.136
--	--	--	--	--	--	------------

Июнь	«Лето солнышком согрето!» (1 неделя)	№39 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Стр 58 Знакомим дошкольников с литературой
	«Мой любимый детский сад», (2 неделя)	№40 Чтение веселых стихотворений	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствие; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	Чтение ,рассматривание,в опросы.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Стр 58 Знакомим дошкольников с литературой.
	((Любимый город» (3 неделя)	№41 Описание картинок.	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Продолжать учить детей составлять описание предмета ,нарисованного на картинке ,выделяя существенные признаки;-упражнять детей в подборе глаголов к существительному; четко произносить звук-Щ.	Игровая мотивация, рассматривание, описание.	О.С.Ушакова С.98

	«Неделя добрых дел» (4 неделя»)	№42 Литературная викторина.	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки. Рассказа, стихотворения, соотносить переносное значение пословиц.	Беседа, вопросы, рассуждения.	Конспект
--	---------------------------------	--------------------------------	--	---	-------------------------------	----------

Июль	«Здравствуй ,Спортландия!» (1 неделя)	№43 «Путешествие в летнюю и зимнюю сказку»	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1) Уточнить представление детей о смене времен года. Помочь ежику разобраться, где зима, где лето. 2) Словесная игра «Зима — лето». 3) Пальчиковый игротренинг «Утро настало, солнышко встало...» 4) ЗКР. Проговаривание чистоговорки со звуком [ж].	Показ, рассказ, объяснение.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 39
	«Наша дружная семья», (2 неделя)	№44 «Учись отгадывать загадки».	Социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	1) Познакомить детей с малыми фольклорными формами. 2) Место звука [ж] в слове. Соотнесение звука [ж] с его буквенным изображением. 3) Учить детей выражать свои эмоции (неприязнь, неудовольствие) при произнесении стихотворного текста.	Показ,рассказ,вопросы,	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада стр 48
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	№45 «Времена года».	Социально-коммуникативное, ,речевое развитие, физическое развитие.	1) Продолжать учить детей различать времена года, уметь отличать времена года по различным, характерным только для конкретного времени года, природным явлениям. 2) Игра-задание «Оживи картинку». 3) Пальчиковая игра «Упрямцы».	Чтение стихов, отгадывание загадок, вопросы к детям	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 118

	«Осторожный пешеход» (4 неделя))	№46 «Составление описательного рассказа по картине «Семья».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.	1) Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи 2) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему. 3) дидактическая игра «Старше — младше».	Рассматривание альбома, рассказ, вопросы, чтение стихов.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 124
	«Неделя веселых игр и забав» (5 неделя))	№47 «Здравствуй, лето!»	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1) Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск. 2) Познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете. 3) Отгадывание загадок о летних явлениях природы. 4) Речь с движением «Лей, дождь, лей!».	Чтение стихов, отгадывание загадок, вопросы к детям	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 139

Август	«Неделя почемучки» (1 неделя)	№48 «Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка».	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1) Активизировать в речи детей слова: ревушка, заливается, крыльцо . Учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала: стала ли она красивее и опрятнее. 2) Учить детей называть свое имя в уменьшительно-ласкательной форме. дидактическая игра «Кто в домике живет?». 3) Проговаривание чистоговорок со звуком [с]. 4) Чтение обратных слогов с известными детям буквами.	Рассматривание картинны, вопросы и ответы детей.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. стр 42
--------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

«Мы любим природу» (2 неделя)	№49 «Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу».	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1) Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко</i> . 2) Учить замечать вид из окна. Использовать слова-определения при описании вида за окном. 3) Подвижная игра «Где чей дом?». Учить детей четко реагировать на сигнал воспитателя; воспитывать взаимовыручку.	Рассматривание картинны, вопросы к детям, рассказывание.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 127
«Неделя толерантности» (3 неделя)	№50 «Чтение детям стихотворения с заданием «Какой дождь?» О. Григорьева».	Социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	1) Учить детей, слушая стихотворение выполнять творческое задание. Помочь детям запомнить эти слова, объяснить их значения. 2) дидактическая игра «Встреча с буквами». Учить детей придумывать слова на заданную букву.	Рассматривание картинны, вопросы к детям, рассуждение.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 128
«До свидания, лето» (4 неделя)	№51 «У природы нет плохой погоды...».	Социально-коммуникативное, развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1) Учить детей отмечать состояние погоды, определять время года 2) Речь с движением «Лей, дождь, лей!». 3) Словесная игра «Скажи, что делает и что будет делать потом?». Учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему, прошлому и предполагаемому действию.	Отгадывание загадок, рассматривание картин, вопросы.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр 136

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мир музыки

1 квартал

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Восприятие	Продолжать развивать культуру слушания музыки, содействуя эстетическому наслаждению. Воспитывать отзывчивость на музыку различного характера и желание её слушать. Учить детей воспринимать чувства и настроения музыкального произведения, понимать о чём (о ком) песня или пьеса. Развивать целостное и дифференцированное восприятие через анализ средств музыкальной выразительности (музыкальная форма, мелодия, лад, ритмический рисунок).	«Колыбельная» С. Левилов, «Как у наших у ворот» р.н.п., «Лошадка» Н. Потоловского, «Марш», «Грустное настроение», «Полянка» р.н. плясовая, «Полька» М. Глинка, «Осень» П. Чайковский.
Пение	Формировать умение петь протяжно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого. Продолжать формировать навыки коллективного пения: вместе начинать и заканчивать песню, петь в одном темпе, не напрягая голосовые связки, смягчая конец фразы, чётко пропевать слова. Формировать навык чистого интонирования мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз. Учить передавать эмоциональное настроение песни, проявлять творческую активность.	Упражнения на развитие музыкального слуха и голоса: «Колыбельная» Е. Тиличевой, «Качели», «Дождик» М. Сидорова, «Андрей – воробей», «Зайчик ты зайчик». Песни для разучивания: «Осень наступила» Ю. Чичкова, «Урожай собирай» А. Филипенко, «Барабанщик» М. Красева, «Петушок», «Паровоз», «Строим дом» М. Красева, «Кто проснулся рано?» Г. Гриневич, «Котик» И. Кишко. Импровизация колыбельной на заданный текст.
Музыкально – ритмические движения	Учить реагировать на начало и конец музыки, передавать характер в движениях; развивать гибкость и пластику рук. Формировать музыкально – двигательные представления, учить различать основные виды музыкально – ритмической деятельности: <i>танец, игра, хоровод</i> . Обращать внимание и реагировать на смену характера в музыке и средств музыкальной выразительности.	Упражнения: «Марш» Е. Тиличевой, «Погуляем», «Шагаем как физкультурники» Т. Ломовой, «Пружинки», «Упражнения с листьями» С. Жилина, «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёвой, «Птички летают» Л. Банникова, «Мячики прыгают» М. Сатулиной, «Весёлые мячики», «Скачут лошади».

		Танцы: «Приглашение», «Пляска парами», «Берёзка».
Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать к самостоятельным действиям в выборе музыкального инструмента, для передачи музыкального образа. Закреплять умение передавать ритмическую пульсацию на ударных инструментах.	«Музыкальные молоточки», «Мы матрёшки», «Звонкий дождик» Е. Тиличеева.

2 квартал

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Восприятие	Продолжать формировать навыки слушания музыкальных произведений, определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии, различать динамику звучания произведения, средства музыкальной выразительности. Развивать образное восприятие.	«Зимнее утро» П. Чайковского, «Колокольчики звенят» В. Моцарта, «Клоуны» Д. Кабалевского, «Дед Мороз» Р. Шуман, «Сказочка» С. Прокофьева, «Петрушка» И. Брамса.
пение	Продолжать работу над певческими навыками: не кричать, не обрывать фразу, начинать и заканчивать пение вместе и в одном темпе. Выбатывать навык чистого интонирования мелодии песни, развивать навык звонкого пения весёлых песен и тихого и протяжного колыбельных песен, развивать интонационный слух.	Упражнения на развитие музыкального слуха и голоса: «Эхо», «Часы» Е. Тиличеевой, «Две тетери», «У кота – воркота», «Чики – чики – чикалочки», «Сорока». Упражнения на дыхание: «Паровоз», «Ветерок», ритмические карточки и дыхательная гимнастика. Песни для разучивания: «Дед Мороз» В. Семёнов, «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «То снежинки, как пушинки» А. Филипенко, «Первый снег», «Лошадка Зорька» Т. Ломовой, «Мамина сказка» С. Кожуховской.
Музыкально – ритмические движения	Начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки. Упражнять в выполнении танцевальных движений по памяти ориентируясь на музыкальную тему, двигаться парами.	«Ходьба и бег», «Проходи в воротики», «Марш» Е. Голубовской, «Ах вы сени». Танцы, пляски, игры: «Пляска парами», «Пляска с платочками». «Полька» Б. Сметаны.
Игра на детских	Учить передавать несложный ритмический рисунок на ударных	«Лошадка» Ф. Лещинская, игра «Эхо»,

музыкальных инструментах	инструментах. Формировать умение подыгрывать простейший ритм под мелодию, на ложках, палочках.	«Звонкие льдинки» импровизация.
-------------------------------------	--	---------------------------------

3 квартал

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Восприятие	Побуждать детей передавать своё отношение к музыке, учить воспринимать музыку вокальную и инструментальную, контрастную по настроению, отвечать на вопросы о характере. Обратить внимание детей на особенности изобразительных и выразительных средств музыки; динамику звучания, музыкальную форму.	«Жаворонок» М. Глинка, «Вальс» П. Чайковский, «Солнышко» Т. Кравченко, «Гроза» А. Жилинского, «Весенние воды» С. Рахманинов.
Пение	Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, передавать выразительно разный характер песен. Начинать вместе после музыкального вступления, передавать характер песни. Формировать певческие навыки, развивать чистоту интонирования, стараться точно исполнять мелодию, отчётливо проговаривая слова. Развивать способность правильно брать дыхание, не поднимая плеч, с новой музыкальной фразой.	Упражнения на развитие слуха и голоса: «Вверх – вниз» Е. Тиличеева, «Эхо», артикуляционная гимнастика «Цветок», «Ветерок». Песни для разучивания: «Мама» Л. Бакалов, «Тает снег» А. Филипенко, «Зима прошла» Н. Метлова, «Песенка о весне» Г. Фрида, «Наша песенка простая» Ан. Александрова, «Зайчик» М. Старокадомского, «Хохлатка» М. Красева.
Музыкально – ритмические движения	Учить передавать в движении характер и форму музыкального произведения. Самостоятельно ориентироваться в пространстве, начинать и заканчивать движения с началом или окончанием музыки, или после вступления. Развивать плавность рук, упражнять в выполнении танцевальных движений.	Упражнения: «Учимся маршировать» М. Раухвергера, «Упражнения с цветами», «Вальс» А. Жилина, «Красные сапожки» А. Филипенко, «Упражнения с лентой». Танцы, пляски, игры: «Танец с цветами» («Вальс» С. Майкопара), «Хоровод», пляска «Зеркало», «Приглашение», «Кот Васька», «Дети и Медведь» В. Верховинца, «Ищи игрушку».
Игра на детских музыкальных	Учить играть в ансамбле, своевременно вступать и заканчивать игру. Учить соблюдать ритмический рисунок.	«Дудочка», «Во поле береза», «Полянка» Т. Ломовой.

инструментах		
--------------	--	--

4 квартал

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Восприятие	Развитие у детей интереса слушать музыку, знакомство с жанрами в музыке. Обогащение музыкальный впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры. Развитие умения чувствовать музыку, её характер, высказывать впечатления о прослушанном произведении. Формировать умения замечать средства музыкальной выразительности. Развитие звуковысотного слуха.	« Жаворонок », муз. М. Глинка, « Марш » муз. С. Прокофьев, « Пьеска » (из альбома «Для юношества»), Р. Шумана, а также любимые произведения, которые они слушали в течение года.
Пение	Формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно согласованно; брать дыхание между короткими фразами, побуждать смягчать конец фразы в песне; чётко произносить слова. Петь выразительно передавая характер музыки. Развитие навыков пения с инструментальным сопровождением.	« Дождик », М. Красева, « Зайчик », М. Старокадомского, « Лошадка », Т. Ломова, « Паровоз » З. Компанейца и любимые произведения: «Улыбка », В. Шаинского, « Если добрый ты », Б. Савельев и т.д.
Музыкально – ритмические движения	Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой произведения. Совершенствование движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах). Учить двигаться в парах по кругу.	« До свидания », чешская нар. мелодия, « Дудочка – дуда », Ю Слонов, « Найди себе пару », Т. Ломовой, « Котят – поварята », Е. Тиличеева, и любимые танцы под песни группы «Барбарики».
Развитие чувства ритма, музицирование, (игра на детских шумовых инструментах)	Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	« Кап – кап – кап », румынская народная мелодия обр. Т. Попатенко, « Лиса » русская народная прибаутка бор. В. Попова, и самостоятельное подыгрывание на музыкальных инструментах на любое произведение.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<u>Физическая культура:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

					перестроениях, смене направления движения
--	--	--	--	--	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					Физическая культура: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				Соц-коммуникативная: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	Познавательная: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые	

игры				ребята», «Карусель»	бруски.
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	<u>Художественно-эстетическая</u> : разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	

	перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	(по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	активность. <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u>
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот	

	3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дых-ных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				<u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)	самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Познавательная: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Худ-эстетическая: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					Физическая культура: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				<u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					культура: формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. Соц-коммуникативная: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Познавательная: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врасыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на пояс. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на пояс, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
---	-------------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				Физическая культура: рассказывать о пользе дыхательных упражнениях; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. Художественная: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Речевое развитие: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					Физическая культура: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социально-коммуникативная: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать инвентарь при проведении физ.упр Познавательная: формировать навык ориентировки в
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	

игры					пространстве при перестроениях, смене направления движения
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	