

«Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Цель: познакомить педагогов с реализацией темы патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике методов и приёмов патриотического воспитания детей посредством ознакомления с родным городом.

Вызвать у участников интерес к демонстрируемым приёмам.

Развивать творческую активность педагогов.

План.

Актуальность темы.

Практикум «Освоение алгоритма по реализации содержания патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом».

Игровой тренинг.

Оборудование: карточки с зашифрованными пословицами, простые карандаши – 8 шт., ваза, 10 цветов.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Слайд 1.

Уважаемые коллеги!

Хотя я и не являюсь коренным жителем Сургута, но увлеклась изучением истории этого города. Полученные знания, пытаюсь передать своим воспитанникам. Предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Но для начала вспомним определения слов, которые нам сегодня понадобятся. Что такое патриотизм? (Ответы присутствующих.)

Слайд 2.

ПАТРИОТИЗМ – ЭТО

Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

С.И.Ожегов. Словарь русского языка

Любовь к Отчизне.

В.И.Даль. Толковый словарь русского языка

Патриот – человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и свершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Что такое Родина для вас? Какой мысленный образ возникает у вас при произнесении этого слова? (Ответы.)

У каждого из вас свой образ Родины.

Слайд 3.

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (М.Матусовский)(1 куплет)

У каждого человека понятие «родина» свое, но общее то, что это место, где ты родился и живешь. Человек, знающий и любящий свою Родину, не способен её предать.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Слайд 4.

Актуальность темы.

В настоящее время проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества, что нашло отражение в целом ряде указов Президента и постановлений Правительства Российской Федерации.

Дошкольное образование — первая образовательная ступень, на которой происходит становление ЛИЧНОСТИ. Именно в этот период формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре; возникает любовь к своей семье и месту, где живет ребенок. Как отмечается в исследованиях, «те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

В этой связи возрастает роль образовательных организаций, которые должны «обеспечивать... формирование и развитие... личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями»; путем «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи. И роль педагога состоит в формировании у маленького человека патриотических и нравственных чувств, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении.

Как показывает практика дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей является актуальной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения.

Слайд 5.

С чего же начинается патриотическое воспитание детей дошкольного возраста? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте выстроим логическую цепочку в словах, которые я прочту: Родина, народ, человек, семья, род.

(Человек, семья, род, народ, Родина.)

Слайд 6.

Д.С. Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

С целью воспитания гражданина и патриота своей страны, формирования нравственных ценностей, представлений об окружающем мире, умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, мною разработан проект «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

В своей работе использую следующие технологии: здоровьесберегающие, проектно – исследовательские, личностно – ориентированные, игровые технологии, ИКТ.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с методами и приёмами, которые применяются мною для знакомства дошкольников с родным городом.

Для участия в мастер-классе приглашаю желающих педагогов.

Слайд 7.

Добро пожаловать в Сургут,

Раскрыл свои объятья город.

И в летний зной, и в зимний холод

Гостей здесь с хлебом-солью ждут.

автор: Леонид Гайкевич

Наш город просто невозможно не любить: ведь он современный, растущий и развивающийся. А когда сам любишь свой город, хочется, чтобы его любили все, кто в нем живет, в том числе и подрастающее поколение – наши дети!

Русский народ, любя свою Родину, сложил много пословиц и поговорок.

Слайд 8.

Я предлагаю вам, используя «Разноцветный алфавит» разгадать зашифрованные пословицы о Родине. В этой игре буквы алфавита представлены эталонами цветных

форм – квадрат, треугольник, овал, ромб, цветок, звезда, плюс, прямоугольник. Например: буква А – красный квадрат, М – желтый кружок и т.д.

Вот так выглядит зашифрованное название нашего города.

Слайд 9

Я уверена, что вы без труда расшифруете спрятанные пословицы, приступайте!

Задания такого характера используются с детьми старшего дошкольного возраста и помогают детям овладеть мыслительными операциями, действиями, важными в плане общего интеллектуального развития. Пользуясь шифром, дети декодируют название города, в котором они живут, название улиц, животных и растений родного края. Кроме того, разгадывание зашифрованных слов способствует эффективному усвоению знаний о родном крае. На начальном этапе такие задания вызывают определенную трудность: у детей ещё недостаточно сформировано умение сравнивать, классифицировать, рассуждать и здесь нужно помнить о том, что мыслительные умения, как и всякие другие, вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Слайд 9

– Какие пословицы у вас получились? Озвучьте их.

Родина любимая, что мать родимая.

Жить – Родине служить.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Одна у человека мать, одна и Родина!

Всякому мила своя сторона.

Дома и стены помогают.

Своя земля и в горсти мила.

Из этих пословиц видно, как русский человек любит свою Родину.

Ведь Родина это страна, в которой мы родились и живем. Россия - это наша большая Родина.

Слайд 10

Но в большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок: деревня, улица, дом, где он родился. Это малая Родина.

Для моих воспитанников, малая Родина – это город Сургут.

Слайд 11

За последние годы наш город вырос. В нем много домов.

– Для чего нужны дома? (Да, дом это жилище, которое защищает нас в непогоду от жары и холода, ветра, дождя и снега.)

– А в нашем городе дома какие? (Высокие, низкие, деревянные, кирпичные, панельные, многоэтажные, новые, старые, красивые.)

– Но первые дома в городе были построены с использованием дерева. Скажите, строить дома из дерева это хорошо или плохо?

Хорошо: они полезны для здоровья человека, в них приятно жить, дерево хорошо сохраняет тепло.

– А я говорю, что строить дома из дерева это плохо. Почему? Дерево быстро горит, возможны пожары, быстро вырубается леса, т.к. нужно много материала, можно поселить мало людей.

В нашем городе на сегодняшний день проживают 395 900 горожан, поэтому нужны многоэтажные дома. Строить такие дома хорошо. Почему? Они быстро строятся, можно заселить много людей, занимают малую площадь. А я говорю, что строить такие дома плохо, почему? Большой шум, плохие соседи, небезопасно.

Слайд 12

Использование приема ЭМПАТИИ, при котором ребенок, воспринимая предмет, проецирует на него свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания, дает возможность проникнуть детям во внутренний мир предметов, вещей, учит детей беречь общественное, воспитывает элементы гражданственности и правила поведения в общественных местах.

Слайд 13

Вы сорванный цветок, что Вы чувствуете?

Вы затоптанный газон, о чем Вы мечтаете?

Слайд 14

Вы чистый тротуар, о чем Вы думаете?

Вы красивое здание, что Вы чувствуете?

Принимая на себя роль того или иного предмета, ребенок учится постигать добро и зло, истинные глубины культуры, сопереживать. Этот прием является своеобразным тренингом эмоций, творческого воображения образного мышления и развития речи ребенка. А также помогает воспитывать у дошкольников бережное отношение к тому, что создано в нашем городе человеком и природой.

Слайд 15

А вот такие приемы как, динамические паузы, физкультминутки, способствуют повышению работоспособности детей, обеспечивают кратковременный активный отдых. Я подбираю физкультминутки и динамические паузы в соответствии с темами по ознакомлению дошкольников с родным городом, и сейчас я предлагаю вам построить дом:

«Строим дом»
Кладу кирпич за кирпичом,
Я строю, строю, новый дом.
Стена все выше, выше, выше.
А это будет крыша.
Вот здесь окно,
А тут крыльцо.
Ступеньки посчитай 1,2,3,4,5.
И двери открывай!

Слайд 16

Использую в практике работы пальчиковую гимнастику, которую сейчас и продемонстрирую, повторяйте за мной:

Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть, люблю считать.
Красивый фонтан – это раз,
Площадь Ленина – это два,
Улица Университетская – это три,
Красивая, светлая – посмотри.
Четыре – я живу в квартире.
Пять – гуляю в парке я опять.
Шесть – на речной порт схожу
И на волны Оби погляжу.
Семь – спортивный комплекс,
Новый и красивый он.
Восемь – Храмы и Собор
Поутру на службу сбор.
Девять – повстречался мне
Вечный огонь, напоминающий о той страшной войне.
Я тихонько постою и цветочки положу!
Десять – милый детский сад,
Где ребятам каждый рад.
Город я свой очень люблю,
Его охраняю и берегу!

Использование пальчиковой гимнастики способствует не только развитию мелкой моторики, но и стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь.

Слайд 17

Каждый момент ознакомления детей с родным городом пронизан созданием проблемных ситуаций. Задачи приобщения детей к жизни города, культуре, истории, природе наиболее эффективно могут быть решены в процессе стимулирования умственной активности ребенка. Для решения ситуаций используются проблемные задания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.

Что бы было, если бы на домах не было номеров?

Что бы было, если бы улицы города не убирались?

Что бы было, если бы в нашем городе не было деревьев?

Следует помнить, что проблематизация – это не только расширение знаний о родном городе, но и важнейшее условие поддержания высокого уровня умственной активности дошкольников.

Расцвёл над городом салют.

Гостей у трапа провожая,

Мы скажем, искренне желая:

«Добро пожаловать в Сургут!».

автор: Леонид Гайкевич

– Я надеюсь, что предложенные мной приемы по знакомству детей с родным городом, помогут вам в деле патриотического воспитания, успех которого будет достигнут только тогда, когда сам педагог будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своем городе, его архитектуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой Родины.

Слайд 18

Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

В заключение своего мастер-класса, я предлагаю вам, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана, высказаться одним предложением, по поводу прослушанного.

Сегодня я узнала, что...

Было интересно...

Я выполняла задания...

Я поняла, что ...

Я приобрела...

У меня получилось...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Слайд 19

Спасибо вам за общение!