

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ № 27
Л.И. Дьячкова
№ « 03 » 09 2019г.
В.П.П.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанника с ОВЗ (ТНР)

на 2019-2020 учебный год

Программу разработали:

Учитель-логопед Савельева Л.И.

Педагог-психолог Бажина И.Г.

Учитель музыки Нечетайленко О.А.

Учитель физической культуры Глазырина О.В.

Воспитатели: Иванова С.М.

Ибакаева И.Г.

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей/
/подпись, дата/

г. Сургут, 2019г.

Содержание

Введение

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	6
2. Содержательный раздел.....	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником.....	7
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.2. Индивидуальный образовательный (учебный)план.....	22

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Микки-Маус»_ для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Микки-Маус» (далее Программа ООП), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7лет»/Н.В. Нищева, в соответствии с рекомендациями ТППМК, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Микки-Маус», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – МБДОУ №27) с ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Микки-Маус» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановлением правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. АОП рассчитана на учебный год и предназначена для ребёнка 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР- IVуровень речевого развития). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР (1 уровень речевого развития)	Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Пассивный словарь детей шире активного. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
ОНР (2 уровень речевого развития)	речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение,

	перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
ОНР (3 уровень речевого развития)	Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков слогов, сокращения при стечении согласных в слове. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами.
ОНР (IV уровень речевого развития) или НВОНР	Только в 6 лет. Произношение может быть в норме, но ребёнок не дифференцирует звуки в речи, недостаточно внятная дикция «каша во рту».
ФФНР	К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень собственно фонематического восприятия. У детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.
ФНР	При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
ЛГНР	При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.
ЗРР	Темповая задержка речи (от 1 года до 5 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание практической помощи в преодолении речевых нарушений, освоение коммуникативной функции языка в

соответствии с возрастными нормами для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
- организация логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

- использует все части речи
- предложения с предлогами и союзами
- Понимает и употребляет слова-антонимы;
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
- Пересказывает содержание произведения с опорой, отвечает на вопросы.
- Может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, составить небольшой рассказ по картинке

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому физическому направлениям и составляет 90% от общей части Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Комплексно-тематическое планирование представлено в подразделе 3.3 рабочей программы группы общеразвивающей направленности № 4 «Сказка»

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

Организация коррекционной работы

Таблица 1

Вид сопровождения	Направление работы по заключению ТПМПК
Логопедическое	Формирование понимания обращенной речи; словаря,

сопровождение	грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, слухового внимания, фонематического слуха.
Психологическое сопровождение	Коррекция развития ВПФ, познавательных процессов. Коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков, коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по АОП; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

**Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации
коррекционных мероприятий**

Таблица 2

Специалист	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Коррекция речевых нарушений.	3 раза в неделю	1 половина дня
	2. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	2 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям	1 раз в неделю	12.30 – 13.00
Воспитатель	1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 4. Расширение кругозора воспитанников.	Ежедневно	В течение дня
Педагог-психолог	1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение). 2. Профилактика психоэмоционального напряжения. 3. Формирование коммуникативных навыков.	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальная работа	1 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	1 раз в неделю	13.00 – 14.00

Учитель физической культуры	по	1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах 4. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в заключении ТПМПК)	3 раза в неделю на занятиях физической культурой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня
Учитель музыки		1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха. 2. Автоматизация звуков. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии в заключении ТПМПК)	2 раза в неделю на занятиях музыкой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня

Коррекционная работа учителя-логопеда с IV уровнем.

Направление	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май, начало июня)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р]). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т']- [ч], [ш] - [щ], [т]-[с] - [ц], [ч] - [щ]). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее

Развитие лексико-грамматических средств языка	открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Расширять лексический запас в процессе изучения новых слов(<i>черепаха, дикобраз, изгородь</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза</i>) прилагательных с различными значениями соотнесенности(<i>плетеная изгородь</i>) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, жадность - щедрость</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, слаще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец - танцевать</i>).	богатой интонационно-мелодической окраски. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, сладкоежка, снежокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i>). Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить - просить -упрашивать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье - веселый - веселиться</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность</i>).
---	--	--

Развитие самостоятельно й развернутой фразовой речи	Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды)	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких – глухих. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

	Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.	Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му - ту, мушка, пушка</i>). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова и небольшие предложения.
--	--	---

Коррекционная работа педагога – психолога

Направления работы	Задачи	Формы работы
Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. В общении со сверстниками развивать интерес к «детскому обществу», к игровым объединениям детей.	1. Развитие эмоциональной сферы; 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; 3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции; 4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; 5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критичного мышления; 6. Формирование познавательной мотивации; 7. Развитие психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.	Коррекционно-развивающие занятия индивидуальные и в микрогруппах. Методы: 1. Упражнения 2. Игры с правилами 3. Творческие игры 4. Дидактические, развивающие игры 5. Чтение, беседы 6. Свободное и тематическое рисование

--	--	--

Взаимодействие специалистов с родителями

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
Декабрь	Памятка для родителей: «Развиваем мелкую моторику»
Февраль	Консультация «Игра и игрушка в жизни ребенка 5-6 лет»
Апрель	Консультация: «Игра на кухне дома»

Коррекционная работа воспитателя

Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование и т.д.)
Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Индивидуальная работа по теме НОД -1 раз в неделю (Журнал НОД) Пальчиковая гимнастика -1 раз в неделю Дидактическая игра- 1раз в неделю (Перспективный план работы по игровой деятельности) Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, ИКР воспитанника
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг ИКР воспитанника
Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Индивидуальная работа по теме НОД- 1раз в неделю (журнал НОД) Дидактическая игра (Перспективный план работы по игровой деятельности) Индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, ИКР воспитанника

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	-Тестирование и анкетирование. -Ознакомление родителей с результатами обследования.

Октябрь	Родительские собрания. -Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы. -Совместная работа учителя-логопеда и родителей по коррекции звукопроизношения ребенка. -Развитие мелкой моторики и ее роль в развитии речи.
Ноябрь	Консультация «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений». Обучение родителей работы по карточкам с домашними заданиями, презентациями (электронные носители).
Декабрь	Консультации – практикумы, логотренинги. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, развивают фонематический слух, формируют ЛГК.
Январь	Индивидуальные консультации. - «Роль логопедического массажа в развитии артикуляционной моторики».
Февраль	Круглый стол: «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей». -Игры и упражнения на автоматизацию поставленных звуков. -Учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях.
Март	Консультация: «Двигательные игры и упражнения на развитие психологических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков».
Апрель	Консультация «Готовность к школе – что это такое?».
Май	-Итоги коррекционной работы за год. -Консультация «Говорим красиво» (рекомендации по выполнению заданий для закрепления поставленных звуков в летний период).

Коррекционная работа учителя физической культуры

Возраст	Задачи	Через выполнение
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1. Развивать у ребенка координацию движений, обучить ползанию на четвереньках «змейкой» между предметами (4-5 предметов) и ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 70-100см. 2. Вызвать у ребенка интерес к физическим упражнениям и действиям с физкультурным оборудованием и пособиями. 3. Обучить ребенка прыжкам на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); 4. Закрепить умение отбивать мяч об пол 2-3 раза подряд; 5. Обучить ориентировке в пространстве; 6. Развивать у ребенка инициативность, участие в подвижных играх, стремление выполнять роль ведущего в п/игре.	1. Основных видов движений - ползание, лазание, метание, прыжки, с мячом. 2. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Поезд», «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Найди свое место», «Бельчата», «Зайчата» и др.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	1. Обучить ребенка ловле мяча кистями рук с расстояния 1,5 метра. Выполнение ОРУ в заданном темпе, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. 2. Научить передавать образы персонажей в подвижных играх и подражательных движениях. 3. Обучить ребенка принимать правильное и.п. при метании мяча вдаль, в корзину; 4. Закрепить умение отбивать мяч об пол не менее 5 раз подряд; 5. Развивать настойчивость в достижении хорошего результата, способность внимательно воспринимать показ педагога.	1. Основные виды движений – прыжки, метание, работа с мячом. 2. Ходьба и бег с выполнением заданий для рук и ног. 3. ОРУ с предметами и без предметов.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1. Обучить ребенка бегу с высоким подниманием колен и умению бросать мяч вверх, о землю и ловле мяча 2 руками 10 раз подряд, отбиванию мяча одной рукой об пол 10 раз подряд. 2. Развивать у ребенка стойкий интерес к знакомым и новым физическим упражнениям. 3. Обучить ребенка подниматься и спускаться по гимнастической лестнице, перелезать с одного пролета на другой; 4. Развивать координацию движений рук и ног, быстроту, выносливость; 5. Учить выполнять подскоки на месте; 6. Совершенствовать умение выразительно и точно выполнять упражнения.	1. Подражательные движения; 2. Основные виды движений – ходьба, бег, ползание и лазание; 3. ОРУ с предметами и без предметов; 4. Эстафеты и соревнования.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1. Обучить ребенка перепрыгивать линию, веревку на одной ноге и умению ловить мяч с хлопками 20 раз подряд двумя руками (вверх, о землю и ловля), отбиванию мяча об пол 15 раз подряд. 2. Развивать у ребенка умение перестраиваться в 2-3 колонны, выполнять упражнения точно в соответствии с указаниями инструктора. 3. Обучить ребенка отбивать мяч одной рукой об пол не менее 15 раз подряд стоя на месте, в движении; 4. Развивать умение энергично подтягиваться по гимнастической скамейке разными способами; 5. Воспитывать у ребенка усидчивость, настойчивость, желание добиваться высоких результатов.	1. Основные виды движений – метание, прыжки, ползание и лазание, ходьба и бег; 2. ОРУ с предметами и без предметов; Эстафеты и соревнования

Коррекционная работа учителя музыки

Цель: - создание благоприятных условий для воспитания гармонической личности, формирования духовной культуры ребенка, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в музыкальной игре
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

Направления:

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских инструментах
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Возраст	Задачи	Через выполнение
Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)	Цель: Приобщить ребенка дошкольника с проблемами в развитии к основам музыкальной культуры, развивать его музыкально-эстетические потребности. Задачи: Способствовать коррекции нарушений в развитии, средствами музыки и музыкальной деятельности, через мелкую и общую моторику. Способствовать активному общению в процессе НОД и выработке навыков коммуникации, социальной адаптации. Развивать представления о различных видах музыкальной деятельности. Формировать посильные способы музыкальной деятельности. Доставлять радость, создавая положительный эмоциональный фон, возможности для самостоятельной и творческой деятельности.	Реализация задач через музыкально-ритмические упражнения, артикуляционную и дыхательную гимнастику, восприятие музыки.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Ноябрь	Консультация : «Для чего нужна музыка?»

Январь	Памятка «Игры звуками»
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Апрель	Консультация «Слушание музыки полезно всем»

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Конкретное описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 рабочей программы группы общеразвивающей направленности № 4 «Ягодка»

Вставить в рабочие программы: Организация развивающей среды в раздевалке

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).

Скамейки.

«Алгоритм» процесса одевания.

Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).

Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).

Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.

Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация развивающей среды в туалетной комнате

Традиционная обстановка.

«Алгоритм» процесса умывания

Организация развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала

Наименование оборудования	Кол-во
Дорожка массажная	4
Бревно гимнастическое	1
Стенка шведская	1
Дуги для подлезания	2
Мини полоса лабиринт	2
Батут спортивный надувной цветной, диаметр 2м	1
Бассейн сухой с цветными шариками, размер 1,3*1,3	1
Скамейка гимнастическая	2
Стенка гимнастическая	3
Стойка гимнастическая для прыжков в высоту	1
Щит для метания в цель	2
Ворота футбольные	2

Дорожка координационная	2
Комплект гимнастических ящиков	1
Комплект спортивных дуг	2
Мат спортивный	2
Полоса препятствий	2
Бревно	2
Доска с зацепами	2
Канат	1
Стол для настольного тенниса	1
Щит баскетбольный	2

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Наименование оборудования	Кол-во
Стол письменный	1
Стул маленький	8
Ковёр	1
Полки	2
Доска магнитно-маркерная 60*90	1
Шкаф детский	4
Стол детский	2
Компьютер LG	1
Принтер	1

Список игр и развивающих пособий

Название игр	Материал
Репка «Томик»	– деревянные модели персонажей.
Лото:	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи и фрукты»; «Обитатели морей»; «Мои любимые сказки»; «Овощное лото»; «Знаю все профессии»; «Детям о времени».
Кубики:	с картинками для малышей №1 (клубника, грибы, земляника, вишня, яблоко, ромашка); с картинками для малышей №2 (овощи и фрукты); конструктор «Геометрические фигуры» (деревянный окрашенный); кубики в коробке (деревянные, неокрашенные).
Конструктор:	«Кроха»; Пластмассовый в коробке.
Пазлы:	«Собери по картинке»:

	«Коровка»; «Тигрёнок»; «Петушок» « Обитатели морей»; «Мальчик и девочка»; «Любимые герои».
Игры - мозайки:	Ассоциации; Чей домик; Цвета; Цифры; Волшебные сказки; Большая мозаика в коробке.
Настольные развивающие игры:	«Кто где?»; «Карандашики»; «Времена года»; «Контурные»; «Контрасты»; «Профессии». «На что это похоже»; «Найди четвёртый лишний»; «Развиваем внимание»; «Логические пары»; «Объедини и назови»; «Противоположности»; «Ассоциации и воображение»; «Двойняшки»; «Знаю все профессии»; «Театр настроения»; «Найди различия»; «Назови одним словом».
Развивающая игра «4 сезона»:	«Лето»; «Зима»; «Осень»; «Весна»;
«Развитие внимания»	(12 весёлых игр для дошкольников).
Развитие воображения	«Умные сказки».
Пособия на развитие мелкой моторики:	«Солнышко»; «Ёжик»; «Набор в деревянной коробке».
Игры на развитие зрительного восприятия, отношения размера и формы:	«Матрёшка» (средняя разборная).
Книжка-лото:	«Когда это бывает?»; «Подбери пару»; «Противоположности».
Пальчиковый театр:	«Семья» (с деревянным основанием); «Весёлые человечки» (с картонным домиком).
Игра-занятие	«Истории в картинках».
Деревянный игровой набор	«Ферма».
Транспорт:	вертолёт; джип с открытым кузовом; полицейская машина; грузовик; пожарная машина; гоночная машина (оранжевая); гоночная машина (синяя); гоночная машина (фиолетовая); гоночная машина (голубая); грузовик большой.
Набор пластмассовой посуды;	

Набор пластмассовый «Фрукты»;	
Набор в деревянном ящике «Овощи»;	
Графарет-раскраска:	«Транспорт»; «Фрукты и ягоды»; «Овощи»; «Лесные звери».
Альбом «Лепим нелепицы»	(для развития творчества, мышления и речи).
Книга-игра	«Фрукты – собираем урожай» .
«Демонстрационный материал:	«У нас в школе»; «Расскажи про детский сад»; «Что перепутал художник?».
Набор для развития графо-моторных навыков:	Набор Не просто лабиринты. 1. Не просто лабиринты 2. Волшебные обводилки 3. Формирование графомоторных навыков.

Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования	Кол-во
1		Фортепиано	1
2		Музыкальный центр	1
3		Интерактивная доска	1
4		Проектор	1
5		Стулья детские	45
6		Ширма напольная для кукольного театра	1
7	Музыкальные игрушки	Бубен малый	10
8		Ксилофон 12 тонов	1
9		Металлофон 12 тонов	15
10		Набор детских русских народных инструментов	1
11		Румба	4
12		Маракасы	2
13		Трещотка пластинчатая	2
14		Барабан с палочками	10
15		Треугольники	12
16		Кастаньеты пластмассовые	15
17		Музыкальные колокольчики (набор)	1
18		Погремушки	30
19		Деревянные ложки	50
20	Игрушки, пособия, атрибуты к играм, танцам	Цветные платочки	50
21		Султанчики	50
22		Осенние листья	50
23		Цветы	20
24		Цветы плоскостные	50
25		Ленточки	30
26		Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10
27		Кукла в одежде	6
28		Божьи коровки	1
29	Наглядно-демонстрационный материал	Изображения музыкальных инструментов	1

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Наименование оборудования	Кол-во
Стол взрослый	1
Стул взрослый	1
Столик детский	1
Стульчики детские	6
Доска магнитная	1
Сенсорный стол	1
Уголок логопедический с зеркалом	1
Раковина	1
Пенал для пособий	1
Шкаф для документации	1
Компьютер	1
Лампа дневного освещения	1
Настенные часы	1
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения: • Материалы по обследованию речи детей; • Методическая литература по коррекции речи детей; • Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; • Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; • Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса	
Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.	
Материально-технические средства: -тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания -Пособие «Звукобуквия» Коробки и папки для хранения пособий Сигнальные карточки Звуковые фишки Наборы предметных тематических картинок Разрезные предметные картинки Опорные схемы для составления рассказов	
Предметно-развивающая среда логопедического кабинета. 1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики 2. Игры для формирования воздушной струи 3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения 4. Игры и пособия для формирования мелкой моторики: 5. Игры и пособия для формирования связной речи 6. Игры для формирования лексико –грамматической стороны речи 7. Демонстрационный материал по лексическим темам.	

3.2. Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Подгрупповые занятия (учитель-логопед)	3	Через день
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Пятница
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	Через день
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2	Вторник Пятница.
Индивидуальные занятия с учителем музыки	2	Понедельник Среда
Индивидуальные занятия с учителем физической культуры	2	Среда Пятница

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

[illegible]

Ознакомлены и согласны: _____/ФИО родителей/
 _____/подпись, дата/

Воспитатели: _____ /Ибакаева И Г/
 _____ /Иванова С М/

Учитель-логопед: _____/Савельева Л.И/

Педагог-психолог: /Бажина И Г/

Учитель музыки: _____/Нечитайленко О.А._/

Учитель физической культуры: /Глазырина О.В/

Председатель ПМП консилиума МБДОУ /Печерина Ю.С/