



Познавательно – исследовательский проект

«Лаборатория Капатыча»

2022–2023 учебный год

От пятилетнего ребенка до меня только шаг.

А от новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние...

А. Н. Толстой

Название проекта: «Лаборатория Капатыча»

Автор проекта: Л.В. Гусейнова

Руководитель проекта: воспитатель Л.В. Гусейнова

Место проведения: г. Сургут, МБДОУ № 41 «Рябинушка»

Сроки проведения: 4 месяца.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Вид, тип проекта: групповой, долгосрочный, познавательно – исследовательский проект.

Цель проекта:

Формирование познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Формировать и расширять представления о разных материалах, их свойствах (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость) и способах использования.
2. Формировать гигиенические навыки, воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни через знакомство с водой и её полезными свойствами.
3. Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалах, из которых они сделаны.
4. Знакомить с разными способами исследования предметов.

1. Учить формулировать проблему и искать пути её разрешения доступными средствами.
2. Развивать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов.

Актуальность проекта:

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В результате дети приобретают определенный багаж знаний о мире природы. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое о свойствах вещей, активно исследовать их. Они задают вопросы: «Почему осенью улетают птицы? Где зимой живут жучки и бабочки? Почему снег в комнате тает?» Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности, с такими, как - наблюдение и труд, развитие речи, чтением художественной литературы.

Разработка проекта

1. Провести анализ и выявить уровень знаний детей и взрослых по теме проекта.
2. Довести до сведения родителей важность данной проблемы.
3. Подобрать методическую, научно-популярную литературу.

4. Разработать формы и методы работы по проекту с детьми и взрослыми.
5. Разработать критерии преобразования предметно – развивающей среды в соответствии с целью проекта.
6. Создать центр сюжетно – ролевой игры «Лаборатория».
7. Внести в центр экспериментирования эвристические накопительные шкатулки, коробки.

Оборудование центра экспериментирования:

Игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом, дидактические игры, схемы, консультационный материал, конспекты НОД, картотека опытов...

Центр «Песок»: емкости разного размера, мерные кружки, савки, пасочки, формочки, ложки, формочки, емкость с чистым речным песком, емкость для игры с «живым песком».

Центр «Вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Формы реализации проекта:

Работа с детьми:

- Проведение опытов;
- Рассказывание сказок, историй;
- Рассматривание иллюстраций, энциклопедий;
- Отгадывание загадок, чтение и разучивание стихов;
- Беседы;
- Изготовление поделок и рисунков;
- Проведение подвижных и дидактических игр;

- Проведение экскурсий;
- Проведение наблюдений;
- Просмотр презентаций;
- Решение проблемных ситуаций.

Работа с родителями:

Родители часто «пекутся» о познавательном развитии детей, подменяя его чисто техническими упражнениями в тетрадях на печатной основе, заучиванием букв, цифр. Им кажется, что это и есть истинное познание. По проекту «опытно-экспериментальная деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе» предусмотрена также работа с родителями.

- Анкетирование: «Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше, в воде... Как вы считаете, нужно ругать? Или свободу познанию дать?»
- Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»
- Консультации для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Роль семьи в поисково-исследовательской активности ребенка», «Домашняя лаборатория», «Несколько несложных опытов для детей»,
- Презентация для родителей: «Уголок экспериментирования нашей группы»
- Выпуск газет
- Конкурс работ «Я – любознательный»
- Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к опытно-экспериментальной деятельности»
- Участие в сборе информации для проекта;
- Изготовление поделок и рисунков для конкурсов совместно с детьми.

Мониторинг экологических знаний детей 4-5 лет.

Диагностический инструментарий

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

Вопросы для выявления знаний детей об основных видах природных материалов.

1. Может ли ребенок определить: где песок, камни, почва, вода?
2. Знает ли ребенок свойства этих природных материалов? (песок, камни, почва, вода).
3. Как человек использует эти природные материалы?
4. Умеет ли ребенок использовать эти природные материалы в жизни, в быту?

Вопросы для выявления знаний об окружающем мире.

1. Знают ли дети, что такое ветер, вода, воздух?
2. Как человек использует воздух, воду?

Вопросы для выявления знаний детей самостоятельно действовать в процессе опыта.

1. Как называются приборы, которыми ребенок пользуется в процессе работы? (зеркало, воронка, пинцет и т. д.)
2. В каких опытах или экспериментах, по мнению ребенка, он может использовать эти приборы? Для чего они необходимы?

Овладение навыком простейшего анализа и прогноза.

Цель: выявить навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы. Умеет ли ребенок ставить цель и формировать гипотезу в ходе работы.

Вопросы:

1. Перед опытом предложить ребенку сделать прогноз и анализ своей работы. Почему он так думает?
2. После завершения опыта поинтересоваться у ребенка: совпал ли прогноз и анализ, поставленный в начале работы?

Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности и его результату.

Цель: выявить положительное отношение ребенка к процессу деятельности.

Вопросы:

1. Вызывает ли интерес у ребенка опытническая деятельность?
2. Какой любимый опыт у ребенка? Почему?
3. Делает ли ребенок в домашних условиях простейшие опыты и эксперименты?
4. С каким настроением посещает ребенок кружок, факультатив?
5. Как отзывается ребенок об опытнической деятельности?

Перспективный план реализации проекта

Январь - вода	
Непосредственная образовательная деятельность	«Вода, какая она?» Цель: Знакомство детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, течет, в ней растворяются вещества - сахар и соль). Снег и лед» Цель: Формировать представление о снеге, льде и их свойствах. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.
Опыт	«Снег - вода» Цель: Формировать представления о снеге (теряет форму, тает в тепле). «Разноцветная вода» Цель: Формировать представления о свойствах воды (вода бесцветная и прозрачная, но если в ней растворить краски она меняет цвет и прозрачность). «Вода и лед» Цель: Формировать представления о свойствах воды (вода превращается в лед при низких температурах).
Продуктивная деятельность	Выставка рисунков: «Снеговик»
Игры	Подвижная игра: «Разные ножки топают по снежной дорожке». Цель: Научить детей получать четкие следы от обуви и от варежек или перчаток на снегу. Сюжетно/ролевая игра: «Купание куклы Маши». Цель: дать представление о том, чтобы умыться и купаться, необходима вода. Дидактическая игра: «Звук, свет, вода» Дидактическая игра: «Кто, где живёт»
Художественная	Потешка: «Водичка, водичка...»,

литература	Стихотворение: К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Сказка: «Заюшкина избушка» Загадки о воде Слушание: «Звуки воды в природе», Мультфильм «Капитошка»;
Работа с родителями	Родители с детьми сочиняют и записывают сказки, рисуют рисунки, фотографии о своих опытах с водой.
Февраль - бумага	
Непосредственная образовательная деятельность	«Бумажная фея» Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). «Бумага и ее свойства» Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и определять свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит).
Опыт	«Летающая бумага» Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги (гладкая - летит, парит; мятая- падает). «Плавает-тонет» Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги (одна остаются на поверхности воды, другая тонет).
Продуктивная деятельность	Выставка поделок из разнообразной бумаги: «Бумажный цветочек» Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги (бумагу можно рвать и склеивать).
Игры	Дидактическая игра: «Ассоциации» Цель: Учить детей определить с помощью пальцев форму и структуру поверхности, определить - на что похоже? Игра-опыт: «Бумажные кораблики» Цель: Учить детей определить, что бумажные предметы двигаются по поверхности воды, если на них дуть.
Художественная литература	Загадки о бумаге Стихотворения о бумаге
Работа с родителями	Родители с детьми сочиняют и записывают сказки, рисуют рисунки, фотографии о своих опытах с бумагой.

Март - свет	
Непосредственная образовательная деятельность	«Солнечные игры» Цель: Учить детей определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). «Что в коробке?» Цель: Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Опыт	«Солнечный зайчик» Цель: Познакомить детей с «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
Продуктивная деятельность	Выставка рисунков: «Солнечные зайчики» Цель: Расширять представления детей о солнечном свете.
Игры	Дидактическая игра: «Волшебный сундучок» Цель: Познакомить детей с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. Дидактическая игра: «Звук, свет, вода» Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить размышлять и обосновывать свой выбор, тренировать мышление и речь, расширяет словарный запас и кругозор. Развивать умение заниматься экспериментальной деятельностью.
Художественная литература	Загадки о свете Стихотворения о свете и солнце Сказочка: «Сказочка про ясное Солнышко»
Работа с родителями	Родители с детьми сочиняют и записывают сказки, рисуют рисунки, фотографии о своих опытах со светом.
Апрель - воздух	
Непосредственная образовательная деятельность	«Что в пакете?» Цель: Познакомить детей с понятием, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным. «Воздух вокруг нас» Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Опыт	«Поиграем с ветерком» Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями - движение воздуха в природе.
Продуктивная деятельность	Выставка рисунков: «Воздушные шары» Цель: Расширять представления детей о воздухе.
Игры	Подвижная игра: «Игры с султанчиками и вертушками» Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха — это ветер. Подвижная игра: «Мыльные пузыри» Цель: Научить детей пускать мыльные пузыри; познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Художественная литература	Загадки о воздухе Стихотворения о воздухе и ветре Сказка: «Добрый воздух»
Работа с родителями	Родители с детьми сочиняют и записывают сказки, рисуют рисунки, фотографии о своих опытах с воздухом. Родители с детьми и воспитателями изготавливают газету с высказываниями детей об опытах.

Приложение

О воде

Загадки

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

(Вода)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Капля)

В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует -

Бежим по воде.

(Волны)

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинки).

Стихотворения

Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Мы привыкли, что вода —
Наша спутница всегда
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит,
Без неё вам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!

О воздухе

Загадки

Без рук, без ног,
А ворота открывает и нас погоняет.
(Ветер)
Есть невидимка:
В дом не просится,
А впереди людей бежит, торопится.
(Воздух)
Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой!

(Воздух)

Окружает нас всегда,
Мы им дышим без труда.
Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это?
(Воздух)

Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим.
Просто мы его вдыхаем —
Он ведь нам необходим...

Сказка

«Добрый воздух»

Ирис Ревю

В чистом царстве, в воздушном государстве стояла необычная школа. Лесная школа. На уроке в Лесной школе Мудрейшая Сова рассказывала зверятам про воздух.

— Всему живому на земле известно, что воздух необходим, — говорила Мудрейшая Сова. Он питает все клеточки нашего организма, поддерживает огонь. Люди, животные, растения дышат воздухом. Воздух — везде, он большой и всепроникающий. Воздух умеет поглощать влагу, переносить её, а потом, в другом месте отдавать. Воздух защищает землю от вредных для всего живого космических лучей, оказывает сопротивление падающим метеоритам.

Внимательно слушали зверята Мудрейшую Сову. А после уроков маленький Лисёнок вдруг сказал: «А мне не нужен воздух. Я его всё равно не вижу».

В этот момент налетела неведомая сила, закружилась-завертелась вокруг Лисёнка, и унесла его с собой. Не успел Лисёнок опомниться, как оказался на другой

планете. Это была планета Марс. На Марсе практически нет воздуха, и воздушная оболочка не защищает эту планету. Вся поверхность Марса была разбомблена метеоритами.

Всего несколько минут побыл Лисёнок на другой планете. Ему не хватало воздуха. Но вот добрые силы сжалились над ним. И вернули его в чистое царстве, в воздушное государство.

Тогда-то и оценил Лисёнок всю ценность воздуха. Ничего, что он не видел воздух. Главное, что воздух существует. Добрый, всепроникающий воздух.

О свете

Загадки

Ежегодно по утрам

Он в окошко входит к нам.

Если он уже вошёл,

Значит, день пришёл...

(Свет)

Дверь не открывает,

А в комнату попадает.

(Солнечный свет)

Кто входит в окно и не разбивает его?

(Свет)

Не высоко, не низко,

Не далеко, не близко.

Проплывает в небе Шар-

Раскалённый как пожар.

(Солнышко)

Стихотворение

1. М. Фабиянский

Вышло солнце из-за туч,
протянуло Кате луч.
Катя тронула рукою:
- Вот ты, солнышко, какое!

2. Р. Карапетян

А у солнца - сто забот:
Обогреть наш огород,
Все цветочки распустить,
На веранде погостить,
После ливня, на бегу,
Сделать радугу-дугу.
И Наташке-хохотушке
На нос бросить конопушки.

Сказочка про ясное Солнышко»

Тамара Маршалова

Настало время рассвета. Солнышко проснулось, но вставать ему ещё не хотелось.
Оно нежилось в белом пушистом облачке, как в мягкой пуховой перине и мечтало...

А мечтало оно...

Ну, мало ли о чём могло мечтать Солнышко!

Например, превратиться бы в большой красивый цветок, чтобы им все восхищались, или же в золотую рыбку, плавающую в прозрачной, как хрусталь, воде, или же...

Можно превратиться в мяч! Да, в большой жёлтый мяч, который скачет и скачет...

И всем весело. Вокруг смех, веселье...

- Кукареку!!! - пропел Петушок. - Солнышко, просыпайся!

- Уже проснулось, - ответило Солнышко, выглянув из-за облачка.

- Да, на чём это я остановилось? - продолжало мечтать Солнышко, расчёсывая свои лучики, взъерошившиеся за ночь.

- Так вот, мяч скачет и скачет по зелёной траве... И это уже не мяч, а большой жёлтый цветок, который своим ярким цветом притягивает к себе пчёл и мотыльков.

Они летают вокруг мяча-цветка и восхищаются:

- Вы только посмотрите, какая красота! Какой насыщенный жёлтый цвет!

- Это цвет мёда! - жужжат пчёлы.

- Это цвет узора на наших крылышках! - восклицают разноцветные мотыльки.

- Это цвет моих глаз! - вмешивается в разговор огромная стрекоза, пролетая мимо.

- Это цвет... золотой рыбки, - вдруг решает мяч-цветок, скатившись по зелёному склону в ручей.

И вот мяч уже не цветок, а рыбка, которая плывёт по ручью.

Знакомая стрекоза так и норовит приземлиться на эту удивительную рыбку, которая ещё недавно была мячом-цветком.

Водичка в ручье чистая, прозрачная, видны даже крохотные камешки на его дне.

- Как хорошо! - говорит про себя мяч-рыбка. - Плывёшь себе и плывёшь, а вокруг...

А вокруг мяча-рыбки уже стали собираться обитатели ручья: мелкая рыбёшка, зелёные лягушата, головастики...

- Что за чудная рыбка? - дивятся они. - Она нам что-то напоминает. Но, что? Ну, конечно же, солнце. Это рыба-солнце. Солнце! Где тёплое и ласковое Солнышко? Ясное Солнышко, где ты?!

Солнышко очнулось от своих мечтаний и снова выглянуло из-за облачка.

- Кто меня звал? - спросило Солнышко.

- Мы, - услышало оно в ответ и увидело множество вопрошающих глаз.

Солнышко ждали все! И цветочки на поляне, и рыбки в ручье, и детки в саду, держа в руках огромные красочные мячи...

- Ах, как хорошо, что я всё-таки солнце! - подумало Солнышко, выкатываясь, огромным жёлтым мячом из-за облачка, и плывя по бескрайнему голубому небу золотой рыбкой. - Ведь меня все так любят и ждут.

О бумаге:

Загадки

Чтоб читать и рисовать,
Есть книга и есть тетрадь.
Для нашего же блага
Придумана...

Стихотворения

1. Простой бумаги свежий лист!
Ты бел как мел. Не смят и чист.
Твоей поверхности пока
Ничья не тронула рука.

2. Лесорубы дерево срубили,
На станке на части разделили,
Чурбачки на щепки порубили,
И в растворе долго их варили.
А потом всю жидкость отжимают,
Валиком утюжат, сушат, гладят.
Так выходит чистый лист бумаги
Для журнала, книги и тетради.

3. Я листок бумажный,
Маленький, отважный,
Ты рисуй на мне, пиши.
Другу фокус покажи.

Если я в воде намокну,
То расправлюсь ровно,
Будто в озере кувшинки
Расцвели на зорьке.
Хоть не сильный я сейчас,
Но сложи гармошкой,
И смогу я выдержать
И собаку с кошкой.
И мостом я через пропасть
Лечь сейчас сумею,
Только ты сложи меня
и Камаз проедет.

Непосредственная образовательная деятельность

Январь - вода

1. Тема: «Вода, какая она?»

Цель: Знакомство детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, течет, в ней растворяются вещества - сахар и соль).

Ход НОД

Часть I. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель (с игрушкой): Ребята, посмотрите, сегодня я пригласила к нам в гости Копатыча. Копатыч очень любит играть с водой и купаться. И сегодня он принес нам подарок – Волшебное ведро. Интересно, что же там внутри? Давайте посмотрим!

Дети заглядывают в ведро и видят там карточки в виде капелек воды.

Воспитатель: «Ребята, что там?».

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем что же там написано:

Дети по очереди достают карточки-капельки из ведра.

Воспитатель читает вслух загадки о воде.

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

(Вода)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Капля)

В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует -

Бежим по воде.

(Волны)

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинки).

Воспитатель: молодцы, ребята! Все загадки отгадали! Что объединяет наши отгадки? Вы наверно догадались, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего же нам нужна вода? (Ответы детей).

Часть II. Практическое экспериментирование

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на земле. Ребята, мы сегодня вместе с Мишуткой уже многое узнали о воде, а сейчас давайте познакомимся с некоторыми ее свойствами. Для этого сядем за столики.

Опыт №1.

Свойства 1 и 2 (вода течет, вода тяжелая).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете можно ли налить воду во что-нибудь: стакан, вазу, ведро.

Воспитатель: Правильно, ее можно перелить из одной посуды в другую. Вода течет. Девочки и мальчики, хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой?

Воспитатель: Ты Мишутка, наблюдай и все запоминай!!! Ребята, возьмите стаканчик с водой и перелейте ее в пустой стакан.

Дети пробуют аккуратно перелить воду из одного стакана в другой

Воспитатель: Получилось? Вот мы с вами выяснили, что воду можно переливать.

А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой.

Дети поднимают два стакана одновременно

Что можно сказать о стакане с водой?

Воспитатель: Правильно он тяжелый, а пустой легкий. Вода имеет вес, она тяжелая.

Опыт №2.

Свойства 3 и 4 (вода безвкусная, вода не имеет запаха).

Предложить детям взять стаканчик с чистой водой и понюхать ее.

Воспитатель: Чем она пахнет?

Воспитатель: правильно, ребята! Вода не имеет запаха.

Далее воспитатель предлагает детям попробовать (кипяченую) воду через соломинку.

Дети пробуют воду.

Воспитатель: ребята если у неё вкус?

Воспитатель: теперь возьмите стаканчики с соком и попробуйте его.

Дети пробуют сок.

Воспитатель: Какой вкус у сока?

Воспитатель: правильно, ребята. Вода в отличие от сока не имеет вкуса, она безвкусная.

Мы узнали много нового и интересного. А теперь наш Копатыч предлагает вам поиграть. Хотите? Выбегайте на коврик!

Физкультминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Опыт № 3

Свойство 5 (вода прозрачная).

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком.

Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

Дети опускают ложечки в оба стаканчика.

Воспитатель: Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.

Воспитатель: абсолютно верно! Теперь мы узнали еще одно свойство воды: чистая вода прозрачна.

Часть III. Подведение итогов.

Ребята, давайте еще раз скажем кому и для чего нужна вода?

После ответов детей, воспитатель обращает внимание на экран, где появляются слайды с изображениями воды в природе. Звучит музыка «Звуки воды» Во время просмотра звучит стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без неё вам не умыться

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

2. Тема: «Снег и лед»

Цель: Формировать представление о снеге, льде и их свойствах. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.

Ход НОД:

Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? (Зимой)

А в следующих загадках говорится о явлениях неживой природы зимы. Отгадайте их.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. (Снег)

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки. Настоящие ли они? Когда и где можно увидеть настоящие снежинки?

Послушайте, как интересно рассказывает о снежинках писатель

В. Архангельский. (Детям зачитывается о том, как образуются снежинки) .

-А кто может прочитать стихотворение о снеге или о снежинках? (Дети читают известные им стихи.)

Каким бывает снег? Оказывается, снег бывает разный. В очень морозные дни он хрустящий и рассыпается. А вот если немного потеплеет на улице и наступит легкий, небольшой морозец, то снег станет липким, и мы сможем тогда и вылепить снежную бабу, построить снежную крепость, и поиграть в снежки.

Раз снег и лёд бывают только зимой, то они, наверное, чем-то похожи между собой. Как вы думаете? (Ответы). Сегодня мы с вами проведём опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лёд и чем они отличаются.

Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств.

Я вчера набрала снег и лед и разложила его по тарелочкам, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (проходя через дугу, дети отвечают на вопрос «Где живет снежинка?»)

Теперь мы с вами ученые-исследователи, будем выяснять, какие они снег и лёд и каковы их свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (лупа). А что такое лупа? (увеличительное стекло).

Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему?

Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза и тают в тепле.

(на доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле).

Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным) .

Опыт №1. «Определение цвета»

Сравним: какого цвета вода, снег и лёд (снег белый, вода и лёд бесцветные) А что еще бывает белым? (крепится 2 снежинка: снег белый - в центре снежинки вата, лёд бесцветный).

- Какого цвета снег? (белый)

- Какого цвета лёд? (бесцветный)

Опыт №2. «Определение прозрачности»

Проведем эксперимент. У вас под тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, другой опустите в воду, третий круг положим под льдинку. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 3 снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз, лёд прозрачный – открытый глаз) .

Опыт № 3. «Определение запаха»

Ребята, а как узнать, снег и лёд пахнут? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4 снежинка: снег и лёд не имеют запаха - на снежинке нарисован нос) .

Опыт №4

Давайте попробуем воткнуть в снег палочку, что произошло? А можно ли воткнуть палочку в лёд? Можно сделать вывод, что снег рыхлый, а лёд твёрдый.

Опыт №5

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий) .

Физкультминутка «Снежок»

Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем (имитируют действия)

И в снежки играть пойдем. (шагают)

Снег сегодня белый, белый, (поднимают руки вверх и опускают)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем, (надевают рукавички)

и перчатки мы наденем, (одевают каждый пальчик)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет вы шубах нам тепло.

Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (приглашается ребенок проверить температуру воды, (холодная). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную, почему? (холодную, затем горячую). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды) .

Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладают снег и лёд? (по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега и льда). Обращается внимание детей на то, что снег и лёд - это замерзшая вода.

Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге и льде.

Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

А лёд – бесцветный, прозрачный, твёрдый, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

А теперь, когда мы с вами познакомились со свойствами снега, давайте попробуем сами вырезать снежинки и посмотрим, какие они у нас получатся. (Дети вырезают снежинки) .

Подведение итогов занятия: Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

Февраль - бумага

1. Тема: «Бумажная фея»

Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).

Материал:

Кукла «Бумажная Фея», выполненная из разнообразных видов бумаги. Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, конфетные фантики).

10 толстых альбомов для рисования.

Емкость с водой.

Полотенце.

Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, разукрашка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.)

Оборудование для конструирования из бумаги.

Ход НОД:

Ребята, взгляните, кто у нас сегодня в гостях. (Показ куклы). Это Фея Бумага из Бумажной страны. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт и все-все-все. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сама

сделана ... из чего? Из бумаги. А из какой именно бумаги, можете назвать? Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.

В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?

Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»

Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.

Внимание! Слушайте задание: пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги. Выполняйте задание.

Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет»

Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный».

А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.

Опыт «Сминание бумаги»

Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

Опыт «Разрывание бумаги»

Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее бумаги.

Опыт с водой и бумагой

Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли.

Попробуем взять их руками. Что произошло?

Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше. Мы еще раз посмотрим на нее в конце занятия.

А сейчас сделаем вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага – материал непрочный.

Вы обратили внимание, что одну бумагу смять легко, а другую – трудно? Одну бумагу разорвать легко, а другую – сложно? Покажите обрывки бумаги, которую вы легко разорвали? А какая бумага разрывалась трудно? Как вы думаете, с чем это связано? Тонкую бумагу легче смять и разорвать. А толстую бумагу труднее смять и разорвать.

Физкультминутка: «Бумажные фантики»

Мы фантики бумажные,

Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели.

(Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики. Имитируют поедание конфет)

Ветер вдруг набежал

И все фантики поднял.

(Встают и, кружась, машут руками, затем бегают врассыпную)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(Садятся на корточки)

Мы все фантики возьмем

(Складывают фантики в коробку)

И в коробку отнесем.

Беседа о бумаге

Бумажная Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше

делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев.

Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки»

Дети сминают разноцветные салфетки в комочки округлой формы.

Дыхательная гимнастика

Детям предлагается подуть на бумажные комочки. Понаблюдать за их движением в зависимости от силы, с которой на них дуют.

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

Конструирование из бумаги «Венок»

Дети скручивают из салфетки зеленого цвета длинный жгутик, затем наклеивают на него скатанные из салфеток разного цвета шарики (цветочки). Воспитатель помогает детям свернуть жгутик в колечко и закрепить (склеить).

Наша встреча с Бумажной Феей подходит к концу. Взгляните на нашу бумагу в воде. Что с ней произошло? Можно ее еще использовать. На прощанье поиграем.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга

Бумажный стул

Бумажный кораблик

Бумажное полотенце

Бумажная обувь

Бумажное пальто

Бумажная газета

Ну, что ж, пора прощаться с Феей Бумагой. Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее, беречь бумагу и бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.

2. Тема: «Бумага и ее свойства»

Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и определять свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит).

Игровой материал: Бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Ход НОД:

Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая эта бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.

Март - свет

1. Тема: «Солнечные игры»

Цель: Учить детей определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Ход НОД:

Отгадайте загадку:

Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.

Хорошая копеечка, а в руки не дается.

Пойдите, приведите четырнадцать коней,

Пойдите, позовите пятнадцать силачей!

Пусть они попробуют копеечку поднять!
Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!
И кони прискакали, и силачи пришли,
Но маленькой копеечки не подняли с земли,
Не подняли, не подняли, и сдвинуть не смогли.
(Солнечный зайчик)

Уточнение правил безопасности

Во время занятия:

- аккуратно обращаться с зеркалами;
- крепко их держать.

Выполнение эксперимента

Воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами.

Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещенном помещении.

Воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков».

- Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние).

Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.

- Почему солнечные «зайчики» не появляются? (Нет яркого света) .

Фиксирование результатов эксперимента

Поместить картинку с изображением способа создания солнечного «зайчика».

Вывод: Солнечный «зайчик» появляется путем отражения света от блестящих поверхностей.

2. Тема: «Что в коробке?»

Цель: Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Игровой материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход НОД:

Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывают о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Апрель - воздух

1. «Что в пакете?»

Цель: Познакомить детей с понятием, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход НОД:

Ребята, сегодня к нам на занятия пришёл Лунтик. Давайте с ним поздороваемся.

Упражнение «Ладони»

Лунтик хочет показать вам фокус. (Показывает детям пустой полиэтиленовый пакет.)

Что находится в пакете? (отвернувшись от детей, набрать в пакет воздух, чтобы пакет стал упругим).

Что сейчас находится в пакете? (открывает пакет) и, показывает, что в нем ничего нет. Лунтик принес вам пакеты, чтобы вы попробовали сами поймать воздух. Дети пробуют самостоятельно выполнить опыт. Ребята, почему нам кажется, что пакет пустой?. Мы видим воздух?

Значит воздух какой?

Ребята Лунтику подарили два шарика (один шарик толстый, весёлый, круглый, а второй – грустный, худой, бледный.)

Как Вы думаете, ребята, почему второй шарик стал худым и бледным?

Дети: предлагают разные версии.

Вывод: шарик сдулся, в нём нет воздуха.

А как вы считаете, что надо сделать, чтобы он стал круглым и упругим?

Как вы думаете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем?

Откуда же берётся в шарике воздух?

Следовательно, вокруг нас есть воздух. Воздух нужен человеку для дыхания, он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос.

Лунтик принес для вас трубочки. Возьмите трубочки и подуем в неё на свою ладонь.

(Дети дуют)

Что вы ощущаете? (ответы детей). А я ощутила движение воздуха! Вы тоже?

Следовательно, воздух можно ощутить. А теперь давайте подуем друг другу на ладонь и поведем трубочкой над ладонью. Почувствовали движение воздуха?

Лунтик: А я так хочу увидеть воздух, что же мне делать?

Ребята, как же решить эту проблему?

Дети: (предлагают)

Ребята! Смотрите! Здесь стаканы с водой! А что будет, если опустить трубочку в стакан с водой? Давайте попробуем! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде?

Дети: Пузырьки.

Это из трубочки выходит воздух, он легкий, он поднимается через трубочку вверх.

- Сегодня вы отлично занимались, узнали, что вокруг нас есть (воздух).
- Он какой?

Лунтик говорит вам спасибо и дарим вам на память шарики.

2. «Воздух вокруг нас»

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Предварительная работа:

Наблюдение за ветром на прогулки;

Игры с султанчиками, вертушками;

Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», П/и «Раздувайся пузырь»

Материалы и оборудование: предметы парусник, веер, трубочки и миска с мыльной водой, игрушка медвежонок.

Ход НОД:

Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздается стук в дверь.

- Ребята, кто-то стучит, пойду, посмотрю, кто к нам пришел...?
- Здравствуйте, проходите!
- Ребята посмотрите, кто к нам пришел? (В. Держит в руке игрушку «медвежонок»).
- Посмотрите на «медвежонок» он почему – то грустный.
- Что случилось, медвежонок? Скажи мне на ушко.
- Ребята, медвежонок говорит, что его друг Ветерок спрятался, и он не может его найти. Медвежонок из-за этого очень расстроился.

Основная часть.

- Давайте ребята, посмотрим, если есть ветерок в нашей группе, глазками поищем? (ответы детей). Где же можно ветерок встретить? (на улице-деревья качает,). А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.

А мы сами можем ветерок сделать? Как?

- Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. (Предлагаю детям сделать то же самое).

- Что почувствовали?

- Какой ветерок?

- При ветерке стало холоднее или теплее?

- А вы ребята знаете, что есть разные приспособления, которые делают ветер. Может, и вы знаете, такие? (ответы детей)

- Как еще мы с вами можем получить ветерок? (обмахиваться руками, включить фен, а ещё может помочь веер.) демонстрирую бумажный веер, даю детям самим помахать и почувствовать прохладу.

- Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

Физкультминутка: «Ветер»

Ветер дует нам в лицо.

(помахать руками на лицо)

Закачалось деревцо.

(покачаться из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише.

(присесть, помахать руками вверх-вниз)

Деревцо всё выше, выше.

(потянуться вверх)

Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.

(маршируем).

- Ребята, а как мы с вами можем сделать ветерок? Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату. На что похожа вата? (ответы детей).

- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно - губы трубочкой

- вата лежит на ладони. Я дую? (дую, вата улетает). А теперь сами попробуйте сдуть вату с ладони. Я буду ловить, кто дальше дунет свою вату. Молодцы научились делать ветерок.

- Давайте подарим медвежонку вату, чтобы он мог дома поиграть. Дую.

- Ребята давайте я вас научу, как с ветерком можно по-разному играть, если научиться сильно, дуть.

Игра: «Мыльные пузыри».

- Мы сейчас с вами попробуем выдувать воздух через соломинку. И посмотрим, у кого крупнее будут мыльные пузыри. Дети выдувают, медвежонок хвалит детей. Ребята, скоро Новый год, вдруг Мишка больше к нам не придет, подарим ему мыльные пузыри.

- Сейчас я вам прочитаю стихотворение-загадку, а вы подумайте, что ещё может ветерок?

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Тот бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

- А вы хотите попробовать? Давайте посмотрим, как можно гнать по волнам маленькие парусники (в тазу с водой плавают парусники). Дуют на паруса, кораблики плывут (слабо, сильно дуют).

- Медвежонок: Мне очень понравилось ребята быть ветерком. Теперь я знаю, что ветерка, его не видно, но мы можем его почувствовать.

Итог занятия

- Вот мы и нашли друга медвежонка - ветерок, его не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.

- А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять (на улице.)

- Ребята, ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть и еще раз понаблюдать, чем играет ветерок на улице.

Опыт

Январь - вода

1. «Снег - вода»

Цель: Формировать представления о снеге (теряет форму, тает в тепле).

Ход опыта:

На прогулке педагог набирает в баночку снег и ставит в групповой комнате. Дети под руководством педагога наблюдают за снегом.

Вывод: От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

2. «Разноцветная вода»

Цель: Формировать представления о свойствах воды (вода бесцветная и прозрачная, но если в ней растворить краски она меняет цвет и прозрачность).

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки

Ход опыта:

В воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны. Вода прозрачная. (Взрослый и дети рассматривают.) Далее выясняют, как можно окрасить воду. (Добавить краску.) Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой.) В каком стаканчике краска быстрее растворяется? (В стакане с тёплой водой.) Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной.)

3. «Вода и лёд»

Цель: Формировать представления о свойствах воды (вода превращается в лёд при низких температурах).

Ход опыта:

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса.) Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд.) Почему? (В холодильнике очень холодно.) Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло.) Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Когда очень холодно.) Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло.)

Февраль - бумага

1. «Летающая бумага»

Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги (гладкая - летит, парит; мятая- падает).

Ход опыта:

«Копатыч» принес детям полоски фольги (конфетная обвёртка). Может ли бумага летать?.. для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Этот опыт очень понравился детям. Разноцветная фольга разлетелась по всему столу.

Вывод: Полоски фольги очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.

2. «Плавает-тонет»

Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги (одна остаются на поверхности воды, другая тонет).

Ход опыта:

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: Бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Март - свет

«Солнечный зайчик»

Цель: Познакомить детей с «солнечный зайчик» — это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

Ход опыта:

Педагог предлагает детям потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.

Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Вывод: Предметы, находящиеся в тени, без доступа солнечного света, холоднее.

Предметы, находящиеся на обогреваемой солнечными лучами стороне, теплее.

Апрель - воздух

«Поиграем с ветерком»

Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями - движение воздуха в природе.

Ход опыта:

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Игры

Январь - вода

1. *Подвижная игра: «Разные ножки топают по снежной дорожке».*

Цель: Научить детей получать четкие следы от обуви и от варежек или перчаток на снегу.

Ход игры: Воспитатель учит детей, как получить четкие следы на снегу. Взяв ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на ровном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.

2. *Сюжетно/ролевая игра: «Купание куклы Маши».*

Цель: Дать представление о том, чтобы умываться и купаться, необходима вода.

Ход игры:

3. *Дидактическая игра: «Звук, свет, вода»*

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить размышлять и обосновывать свой выбор, тренировать мышление и речь, расширяет словарный запас и кругозор. Развивать умение заниматься экспериментальной деятельностью.

Правила игры:

Вариант 1. «Подбери нужное»

Игроки берут себе по 1 листу с большим кругом. Маленькие карточки остаются у ведущего, их перемешивают и кладут лицевой стороной вниз. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает игрокам и задает им вопросы.

Например: «Кому нужен телефон?»

Игрок, которому нужна эта карточка, говорит: «Мне нужен телефон, потому что я собираю все, что звучит» (балалайка, дверь, комар, жук, колокольчик, птичка, барабан). Побеждает тот, кто лучше всех справился с заданием.

Вариант 2. «Отгадайка»

Для этого варианта игры есть лист с загадками. Всего 24 загадки, на каждый предмет своя загадка.

Маленькие карточки раскладываются на столе рисунком вверх. Ведущий читает загадку, а игрок, который первым ее отгадал, забирает себе карточку с изображением отгаданного предмета. Побеждает тот, кто набрал больше всего карточек.

4. Дидактическая игра: «Кто, где живёт»

Программное содержание:

Учить составлять смысловые пары и объединять животных в группы по определенным признакам. Развивать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, расширять представление об окружающем мире.

Правила игры:

1 вариант.

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю. 2 вариант.

Об одном из диких животных, насекомых, морских обитателях, динозаврах ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа предложите ребенку план:

Как называется животное?

Оно дикое или домашнее?

Хищное ли оно?

Чем питается?

У какие у него туловище, голова, хвост?

Чем покрыто его тело? Как называется его жилище?

Как называются его детеныши?

(Это лиса, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — некрупное животное. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — лисята.)

3 вариант.

«Чей дом?» Воспитатель задает вопросы детям и просит найти картинку обитателей жилища и картинку само жилище:

- Как называется жилище медведя? (Берлога.)
- Как называется жилище лисы? (Нора.)
- Как называется жилище волка? (Логово.)
- Как называется жилище белки? (Дупло.)
- Как называется жилище пчелы? (Улей)
- Как называется жилище собаки?
- Как называется жилище коровы? и т.д.

И наоборот:

- Берлога — чье это жилище? (Медвежье.) и т.д.

1. «Чудесный мешочек»
2. «Звук, свет, вода»
3. «Экспериментирование с геометрическими фигурами»
4. «Ассоциации»

5. «Кто как устроен»

6. «Кто где живет?»

5. *Подвижная игра: «Мыльные пузыри»*

Цель: Научить детей пускать мыльные пузыри; познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды

Задачи:

дать детям представления о том, что воздух находится в разных предметах (губка, резиновые игрушки).

познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, проверить это с помощью опыта.

продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять свой цвет.

воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ёмкости для воды, подносы, ложечки, трубочки, губки, резиновые игрушки, палочки с колечками на конце, мыльный раствор, краски.

Предварительная работа:

игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода».

Ход игровой деятельности:

- Ребята, я вам предлагаю посмотреть сегодня мультфильм, вот на таком большом экране. Хотите?

Давайте посмотрим?

диск с мультфильмом, на экране появляется Пятачок из мультфильма «Вини Пух»

- Здравствуй, Пятачок, ты к нам в гости пришел? Почему же ты грустный?

Пятачок: - Здравствуйте, ребята, я шел к вам и нес много, много пузырей, но они все улетели и лопнули. У меня ничего не осталось.

- Не расстраивайся, Пятачок, наши ребята умеют делать пузыри. Ребята, поможем Пятачку?

Дети подходят к столу, на котором расставлены емкости с водой, губки, резиновые надувные игрушки.

Проводится игра «Бульбочки»: дети топят в воду разные предметы, сжимают их, пузырьки воздуха поднимаются вверх.

- Откуда появились пузырьки и что с ними произошло?

После ответов детей делает обобщение: это выходит воздух: он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь воздух выйдет, пузырьки тоже перестанут подниматься.

Пятачок: - Нет, у меня пузырьки были другие, разноцветные.

- Да, у нас в тазиках вода прозрачная, поэтому и пузырьки были бесцветные.

Ребята, а как можно сделать воду разноцветной? (Добавить в нее краску).

Дети подходят к столу, на котором расставлены стаканы с прозрачной водой, емкости с краской, трубочки.

Игра «Окрашивание воды»

Пятачок: - Красивая вода у вас получилась!

Спрашивает у детей:

- У тебя какого цвета? А у тебя?

- А где же пузырьки?

Дети дуют в соломинки, выпускают много пузырей.

- Нет, мои пузыри были другие, они летали, а ваши летать не умеют!

- Что же делать, ребята? Давайте руки помоем, а потом подумаем, как можно помочь Пятачку.

Все вместе идут мыть руки.

- Дети, хорошо намыливайте руки, покажите, у кого получились белые перчатки?

Воспитатель показывает свои намыленные руки.

- Посмотрите, у меня получился пузырь. Пятачок, такие пузыри у тебя были?

Пятачок (радостно):- Да, да, такие и они еще летали.

- Пойдемте, ребята, научим Пятачка пускать мыльные пузыри.

Подходят к столу, на котором емкость с мыльным раствором, палочки с колечками на конце.

Воспитатель выдувает мыльные пузыри через трубочку. Вместе с детьми рассматривают и рассуждают: почему увеличился в размере пузырь? (Туда проник воздух); откуда взялся воздух? (Я его выдохнула из себя); почему пузыри маленькие и большие? (Разное количество воздуха).

Воспитатель предлагает детям самим надуть мыльные пузыри, чтобы они летали. Пятачок радуется вместе с ребятами, благодарит, что научили его делать красивые пузыри.

- Побегу домой, сделаю такие же пузыри и Вини-Пуха научу.

- Ребята давайте скажем до свидания

Пятачок: - Спасибо, ребята! Я так рад, что вы помогли мне. До свидания!

Пятачок уходит, дети играют с мыльными пузырями.

Ребята, я хочу вам предложить надуть вот эти воздушные шары. Хотите? Давайте попробуем их надуть? (раздаёт детям шарики, дети надувают шары)

Посмотрите, ребята, какие у вас получились шары.

А почему у одних детей шарик большой, а у других поменьше?

Вы все поняли, что чем больше мы наберём в лёгкие воздуха, тем больше будет наш шарик.

Ребята, я хочу вам подарить вот эти воздушные шары, чтобы вы дома смогли родителям показать какие вы уже взрослые и умеете сами надувать воздушные шары.