

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Рябинушка»

**Конспект открытого занятия
по экологическому развитию
на тему: «Живая и не живая природа»
в группе общеразвивающей направленности
6-7 лет**

Разработал:
Гусейнова Л.В., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Сургут,
2021г.

**Конспект открытого занятия
по экологическому развитию
на тему: «Живая и не живая природа»
в группе общеразвивающей направленности
6-7 лет**

Гусейнова Л.В., воспитатель

Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Задачи:

Обучающие:

- выявить и обобщить знания детей о природных и искусственных объектах о живой и не живой природе.
- формировать целостный взгляд на природу о неразрывной связи человека с природой, *(человек - часть природы, в природе всё взаимосвязано)*.
- учить решать проблемные задачи, делать выводы.
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Развивающие:

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь.
- способствовать развитию познавательных интересов, приобщать к действенному отношению к природе.
- формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.
- способствовать формированию экологической культуры.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.
- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, 2 мольберта и набор картинок для игры «Природа не природа», клубок ниток, стаканчик с водой, пустой стаканчик, кусочек мела, аудио проигрыватель, аудиозапись музыкальной физминутки «Мы пойдём сейчас направо», схема развития и роста человека, цыплёнок, глобус.

Раздаточный материал: Листочки с заданиями, цветные карандаши, стаканчики с землёй, стаканчики с водой, фасоль, влажные салфетки, медали.

Предварительная работа: Наблюдение в природе за объектами «живой» и «неживой» природы, участие во Всероссийском открытом уроке «Эколята – юные защитники природы», просмотр видеофильма «Живая природа», дидактические игры «Кто я?», лексическая игра «Кто это? «Что это?», тактильная игра «Угадайка», беседы познавательно – экологического цикла, изучение «Схемы развития и роста».

Словарная работа: природные объекты, искусственно созданные объекты, все в мире взаимосвязано, кислород, углекислый газ, экологи.

Ход занятия

I. Вводная часть:

1. Организационный момент

Ритуал утреннего приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»

Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. И подарим им на весь день хорошее настроение.

(дети дарят гостям солнышки)

Воспитатель: Радость и доброта всегда помогают человеку. Так давайте, начнем наше занятие с улыбки.

2. Вводная беседа, рассуждение, выявление темы занятия

Воспитатель: Ребята, вы любите смотреть фотографии? Посмотрите фотографии и послушать внимательно стихотворение.

(Воспитатель читает стихотворение и листает слайды на экране)

Вот на земле огромный дом (Слайд №1)

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром (Слайд №2)

Лес и морской прибой, (Слайд №3)

Живут в нем птицы и цветы, (Слайд №4)

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты (Слайд №5)

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли (Слайд №6)

Зовется этот дом.

Воспитатель: Кто догадался, о чём будем говорить на занятии?

Дети: О природе.

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам стать «Эколятами — юными знатоками и защитниками природы».

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

II. Основная часть:

Воспитатель: Что такое природа?

(Дети высказывают предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы, горы, звёзды...)

Воспитатель: Всё что мы видим и наблюдаем — это природа. Она существует без помощи человека. А что нельзя назвать природой?

Дети: То, что сделано руками человека.

Слайд №7

Беседа – рассуждение

Воспитатель: Правильно это искусственно созданные объекты. А можно ли назвать объектами природы ложку, стол, дом?

Дети: Нет.

Воспитатель: А что это?

Дети: Искусственно созданные предметы.

Воспитатель: А где люди взяли материал, чтобы сделать эти предметы?

Дети: Из природы.

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Человек пользуется природными объектами, чтобы создавать искусственные объекты для своего удобства.

Воспитатель: Да, все вещи когда-то были частью природы и взяты у нее человеком. Мы природу создать не можем, а только пользуемся ею.

А сейчас поиграем в игру «Природа и не природа» .

Игра «Природа и не природа»

(на столе лежат картинки, дети делятся на две команды, одним предлагается найти объекты природы и разместить их на мольберте, а другой - не природы и разместить их на другом мольберте)

Воспитатель: Молодцы ребята! Быстро справились с заданием!

Всю природу можно разделить на два огромных мира. Подумайте, на какие два мира?

Дети: Мир живой и мир неживой природы.

Воспитатель: У нас сегодня в гостях «учёные экологи» они помогут нам разобраться в этом вопросе.

Игра «Ученое сообщение»

(дети делают сообщение у экрана)

Слайд № 8

1 ребёнок: Мир живой природы — это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа — это все, что передвигается, растет, дышит, питается, даёт потомство.

Слайд № 9

2 ребёнок: Неживая природа — это все то, что не дышит, не растёт, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*.

Воспитатель: Спасибо «юным ученым» за сообщения.

Слайд № 10

Воспитатель: Рассмотрим признаки живой и неживой природы.

На рисунке изображены две звезды: морская и космическая. Какая из звезд дышит?

Дети: Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит.

Воспитатель: Какая из звезд растёт?

Дети: Морская звезда растёт, а космическая не растёт.

Какая из звезд питается?

Дети: Питается морская звезда, космическая не питается.

Воспитатель: Какая из звезд даёт потомство?

Дети: Морская звезда даёт потомство, космическая не даёт потомства.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Морская звезда относится к живой природе, так как она передвигается, дышит, растёт, питается, даёт потомство.

Дети: Космическая звезда относится к неживой природе, потому что она не дышит, не растёт, не питается и не даёт потомство.

Опыт №1

Воспитатель: Посмотрите на ваши столы, вы увидите на них кусочки мела и стаканчики - один пустой, другой с водой. Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом?

Он перестал быть мелом или нет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

Возьмите воду и перелейте часть воды в другой стаканчик. Что стало с водой, она перестала быть водой?

(Ответы детей)

Воспитатель: А что будет с бабочкой, жучком, цветком, деревом, птицей, если мы их разделим на части?

Дети: Они погибнут.

Задание на закрепление- дети выполняют самостоятельно

Воспитатель: Возьмите листочки с заданием рассмотрите их внимательно.

Раскрасьте зеленым цветом живую природу, а красным - неживую природу.

(Проверка задания)

Воспитатель: А мы с вами к какой природе относимся?

Дети: Человек дышит, питается, растёт, двигается и даёт потомство - живая природа.

Воспитатель: И нам пришло время подвигаться!

Музыкальная физминутка «Мы пойдём сейчас направо»

(аудиозапись)

(Дети присаживаются на места)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, как растёт и развивается ребенок? (схема развития).

Что для этого нужно?

Дети: Тепло + питание + вода + воздух + любовь. Так развивается и растёт человек.

Воспитатель: А теперь необходимо сложить из карточек, как появляется цыпленок, и рассказать, что нужно, чтобы рос и развивался цыпленок?

Дети: Его нужно кормить зерном, гулять, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под маминым крылом.

Воспитатель: Оказывается, для роста и развития цыпленка нужно то же, что и человеку?

Дети: Тепло + питание + вода + воздух +забота.

Воспитатель: А как же растут и развиваются растения? Они же ведь тоже живые?

Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь,

растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить.

Игра «Удивительная паутинка»

Дети надевают нагрудные знаки со схематичным изображением объектов живой и неживой природы и встают в круг. Передавая друг другу клубок ниток, устанавливают связи между объектами живой и неживой природы. Воспитатель начинает игру:

Я ветер, я могу опылять цветы.

Протягивает ниточку ребенку, у которого нагрудный знак с изображением цветка.

Я цветок, я расту под лучами теплого солнца.

Я солнце, без меня не смогут жить животные

Я животное, я не могу жить без воды.

Я вода, человек без меня погибнет.

Я человек, для жизни мне нужен воздух, солнце, вода, растения, животные.

Воспитатель: Вот видите, ребята мы в игре убедились, что живая природа не может существовать без неживой природы и наоборот, так как всё в мире взаимосвязано.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам пройти в лабораторию юных экологов.

(дети занимают места в лаборатории)

Посмотрите, у каждого на тарелочке лежит фасоль. Как вы думаете, почему при хранении семена не прорастают?

Дети: нет воды, света.

Воспитатель: Давайте проведем опыт и посадим их в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и расти.

Опыт №2 «Посадим фасоль»

(дети сажают зернышко в стаканчик с землёй и поливают).

Воспитатель: Куда мы поставим наши стаканчики?

Дети: На подоконник.

Воспитатель: Конечно, там тепло и светло. Теперь каждый из вас будет ухаживать за своим зёрнышком и наблюдать, во что превратится фасолинка

Наш общий дом *(показывает глобус)* — это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др., но жизни на

этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды. Земля — это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи.

III. Заключительная часть. Рефлексия:

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось?

О чем мы говорили? Что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями вы можете поделиться со своими друзьями и близкими? *(ответы детей)*

Ребята, вы показали очень хорошие знания по теме «Живая и неживая природа». И вас по праву можно называть «Эколята - юные знатоки и защитники природы»! Вы награждаетесь медалью «Эколят»!

**Самоанализ открытого занятия
на тему: «Живая и не живая природа»
в группе общеразвивающей направленности**

Санитарно – гигиеническое состояние группы соответствовало нормам СанПин. Были созданы условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятия с учетом возрастных особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни. Образовательная область: познавательное развитие.

Для достижения поставленных целей и задач были учтены:

- Забота о психологическом здоровье, эмоциональном благополучии детей.
- Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Разнообразие видов детской деятельности.
- Практический опыт детей и их знания.

Развитие воспитанников соответствует возрастным нормам в силу индивидуальных особенностей. В группе присутствовала доброжелательная атмосфера. Дети очень любознательны, отзывчивы.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов: организационного, основного и заключительного — рефлексия.

Организационная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, настрой на доброжелательное общение и эмоциональное благополучие во время НОД, стимулирование интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность.

Это решалось через такие организационные формы совместной деятельности:

- Ритуал утреннего приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»
- Подарок гостям - «Солнышко»
- Художественное слово – чтение стихотворения о природе.
- Просмотр видео презентации – фотографии о природе.
- Мотивация - предложение стать «Эколятами – юными знатоками и защитниками природы».
- Настрой на игровую ситуацию.

Основная часть НОД направлена на выполнение поставленных образовательных задач. Занятие спланировано в виде игры.

При выборе заданий опиралась на имеющийся опыт детей, их потенциальные возможности, которые были ориентированы на выполнение заданий. Таким образом, все задания были тщательно продуманы и имели логичную направленность, исходя из темы и задач, поставленных в начале НОД.

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

- групповая;
 - командная;
 - индивидуальная;
 - работа у экрана;
 - практическая работа;
- опытно – экспериментальная деятельность.

Все задачи реализовывались через сочетание методов и приёмов:

— **игровой:** игровая мотивация, командная игра «Природа и не природа», игра «Ученое сообщение», игра с клубочком «Удивительная паутинка».

— **наглядный:** презентация «Живая и неживая природа», набор карточек «Природа не природа», схема развития и роста человека, цыплёнок.

- **словесный:** вопросы, сообщения, выводы.
- **практический:** задания на листочках, опытно-экспериментальная деятельность с водой, мелом, посадка фасоли.

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В рефлексивно - итоговой части НОД подвела итог деятельности, с помощью оценки и самооценки деятельности детей. Дети делились впечатлениями о занятии. После подведения итогов дети были награждены медалями «Эколята – юные знатоки и защитники природы»

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста, рассчитано на 30 минут. Каждая часть занятия соответствует временному промежутку:

- Организационная часть - 3 мин.
- Основная часть - 25 мин.
- Рефлексивно - итоговая часть - 2 мин.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение конкретных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов для взаимного сотрудничества воспитателя и детей. Все три этапа логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Виды деятельности сменяли друг друга. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

Большое внимание было уделено здоровьесбережению детей. Для снятия психического и физического перенапряжения использовала: музыкальную физминутку, игра в команде, работа, сидя за столом, у экрана, игра с клубочком, опыты в лаборатории. Что позволило избежать утомляемости воспитанников, сохранению эмоционального благополучия детей.

Занятие было построено в виде игры в ходе, которого применялись разнообразные формы организации детей. Проводилась работа не только со всей

подгруппой, но также использовался индивидуально-дифференцированный подход, в процессе которого можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, и умение работать коллективно, уметь замечать ошибки других. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Воспитанники показали хорошие знания в области «познавательного развития» по теме «Живая и не живая природа»: сформированы знания о природных и искусственных объектах о живой и не живой природе, целостный взгляд на природу о неразрывной связи человека с природой, *(человек - часть природы, в природе всё взаимосвязано)*, умеют решать проблемные задачи, делать выводы, прослеживать причинно – следственные связи, проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

Выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Задачи реализованы полностью.