

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский
сад №41 «Рябинушка»

2025 г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«СОСТАВ ЧИСЛА 8»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разработчик:

Л. В. Гусейнова, воспитатель

высшей квалификационной категории



г. Сургут

Конспект занятия
по развитию математических представлений
«Состав числа 8»

Лексическая тема «Осень. деревья»

Гусейнова Л.В.

Образовательные задачи.

1. Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры.
2. Закреплять знания о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»).
3. Формирование умения узнавать цифры визуально и тактильно.
4. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур.
5. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.
6. Совершенствовать временные представления (формирование умения называть месяцы осени).

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие, зрительно-моторную координацию.
2. Профилактика дискалькулии.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Оборудование: Плоскостные изображения деревьев разной высоты, два обруча с осенними листьями, игровые карточки с геометрическими фигурами, грибы на веточках, тетради, математические веера, магнитофон.

Предварительная работа. Разучивание стихов, считалок, рассматривание картинок про осень, разучивание физминутки «Злую тучку наказали». Формирование навыков ориентировки на листе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Дети собираются вокруг воспитателя в игровой зоне.

Воспитатель:

В сентябре кружатся листья.

Кто их красит желтой кистью?

В октябре все птичьи стаи

Вдаль за море улетают.

А ноябрь – месяц скучный.

Он сгребает листья в кучу,

Сыплет сереньким дождем,

И гулять мы не идем.

О каком времени года говорится в стихотворении?

Д е т и. В стихотворении говорится об осени.

Воспитатель: Почему вы так думаете? О каких приметах осени идет речь?

Перечислите их.

Д е т и. Листья желтеют и опадают, птицы улетают в теплые края, часто идет дождь.

Воспитатель: После какого времени года наступает осень?

Д е т и. Осень наступает после лета.

Воспитатель: Перед каким временем года наступает осень?

Д е т и. Осень наступает перед зимой.

Воспитатель: Перечислите времена года по порядку, начиная с зимы.

Д е т и. Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: Правильно, молодцы! В каждом из времен года по три месяца.

Стихотворение, которое вы слышали, помогает запомнить осенние месяцы.

Перечислите их по порядку.

Д е т и. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Основная часть.

Упражнение «Осенние лужи». Совершенствование навыков количественного счета, ориентировки на плоскости развитие зрительного гнозиса.

Воспитатель *кладет на стол 2 обруча «лужи» в которых «плавают» листья», в одном обруче 8 листьев, в другом-7.*

Воспитатель:

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Налетел ветер и сбросил ласточки в лужицы. Вот они *(показывает на обручи, в которых листья с разных деревьев)*. Сколько листьев в луже слева?

Д е т и. В луже слева восемь листьев.

Воспитатель: А в луже справа?

Д е т и. В луже справа семь листьев.

Воспитатель: Где листьев больше, а где меньше?

Д е т и. В луже слева листьев больше, а в луже справа меньше.

Воспитатель: На сколько листьев слева больше, чем справа?

Д е т и. Слева больше на один лист, чем справа.

Воспитатель: Почему?

Д е т и. восемь больше семи на один.

Воспитатель: На сколько листьев справа меньше, чем слева?

Д е т и. Справа меньше на один лист, чем слева.

Воспитатель: Почему?

Д е т и. восемь больше семи на один.

Воспитатель: Сейчас вы должны будете искать по моей просьбе в луже справа точно такие же листья, как в луже слева. Покажи. Максим, в луже слева березовый лист.

(Ребенок выполняет задание)

Воспитатель: Теперь покажи такой же лист в луже справа.

(Ребенок выполняет задание. Таким же образом находят пары листьев остальные дети)

Воспитатель: Верно, молодцы, вы очень внимательны.

Упражнение «На аллее в парке». Упражнения в сравнении предметов по высоте. Совершенствование умения использовать слова выше, ниже.

Воспитатель: На аллее в парке растут деревья. Они разные по высоте. Разместите их в ряд от самого высокого до самого низкого слева на право.

Д е т и. тополь, береза, рябина.

Воспитатель: Они разные по высоте. Какое дерево самое высокое?

Д е т и. Самое высокое дерево - тополь.

Воспитатель: А какое дерево самое низкое?

Д е т и. Самое низкое дерево - рябина.

Воспитатель: Какое среднее дерево по высоте?

Д е т и. Среднее по высоте дерево - береза.

Воспитатель: Сравните эти деревья по высоте.

Д е т и. Тополь выше березы и рябины, а береза и рябина ниже тополя. Береза выше рябины, но ниже тополя

Упражнение «Геометрическое лото»

Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.

А для следующей игры нам понадобится переместиться на ковер. Детям раздаются карточки с геометрическими фигурами.

Воспитатель: Сейчас с помощью считалки мы начнем игру, мы будем играть как в обычное лото. Когда ход дойдет до игрока, он должен взять верхнюю

карточку, сказать, что на ней изображено, какую форму имеет этот предмет, и положить на такую же по форме геометрическую фигуру, если она у него есть. Если такой фигуры нет, карточка помещается в самый низ стопки. Победит тот, кто первым закроет все фигуры на игровом поле.

Дети:

Треугольник, круг, овал, я друзей играть позвал

Вот жучок, а вот морковка. Их сейчас разложим ловко.

Все картинки разложи. «Победитель – я!»- скажи.

Воспитатель: Это яблоко. Оно круглое. Я кладу его на круг.

Воспитатель: Молодцы, ребята, отлично поиграли, только засиделись немного. Давайте немножко разомнемся.

Физминутка «Злую тучку наказали» *(с музыкальным сопровождением)*

Злую тучку наказали *Руки полочкой; указательным пальцем правой руки погрозить. Затем левой рукой.*

Ты плохая, ей сказали.

И она заплакала, *Кулачками показать, как плачет тучка*

Да кап-кап-кап закапала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошел *Руки вверху, показать капельки.*

Мыши сразу задрожали. *Руки пере грудью, ножницы.*

Мыши в норы побежали.

Полетели птицы вниз, *Руки в стороны, показ крылья.*

Да птицы сели на карниз.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошел,

Кап-кап-кап дождик пошел *Руки вверх – вниз показать капельки.*

Пес по имени Барбос *Руками показ ушек.*

Струсил не на шутку.

Еле ноги он унес

В свою собачью будку.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошел, *Руки вверх – вниз показать капельки.*

Кап-кап-кап дождик пошел

Ну а мы с тобой не тужим, *Руки на пояс,*
лёгкие прыжки на месте. С за хлёстом ног назад.

Босиком бежим по лужам.

Брызги прямо ввысь летят

С тучею встречаются.

А потом они назад

Да с неба возвращаются

Припев

Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, *Кулачками стучим по коленкам,*
топаем ногами.

Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет,

Тучку бедную простили, *Руки вверх покачиваемся вправо-влево.*

Тучку с миром отпустили.

Тучка плакать перестала,

А потом совсем пропала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик прошел *Руки вверх – вниз показать капельки.*

Присесть.

Кап-кап-кап дождик прошел.

Воспитатель: Вот и отдохнули мы немножко, а наше путешествие продолжается дальше.

Игра «Белкины запасы». Совершенствование навыков счета в пределах десяти, соотнесение числа и цифры. Формирование умения узнавать цифры визуально.

Воспитатель: Белка собрала много грибов и развесила их на ветках. Возьмите каждый себе по одной ветке и сосчитайте, сколько грибов висит на ней. А теперь покажите на веере цифру, сколько грибов на вашей ветке. Вы обратили внимание, что Грибы на ветках разные?

Дети: Да. Это подосиновики и белые грибы.

Воспитатель: расскажите, сколько подосиновиков и белых грибов на вашей ветке.

Дети: на моей ветке семь белых грибов и 1 подосиновик.

Воспитатель: найди соответствующую цифру на своем веере.

Воспитатель: из каких чисел состоит число восемь?

Дети: из 7 и 1

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились.

3.Заключительная часть

Работа в тетради. Упражнение «Белки и грибок»

Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Профилактика дискалькулии. Формирование навыков ориентировки на бумаге в клетку.

Воспитатель: вот в каких красивых тетрадях мы с вами будем выполнять задания в этом учебном году. Откройте их. Первая игра называется «Белки и Грибок», вы должны узнать, какая белка сможет попробовать грибок.

Подведение итогов.

Воспитатель: итак, ребята, мы сегодня славно позанимались. Что мы сегодня делали? Что больше всего понравилось? Что показалось сложным?

В конце занятия воспитатель поощряет детей звездами за хорошую работу.



