

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»



**Разработчики:
Гусейнова Л.В., Гридина О.В.,
воспитатели**

Сургут, 2024г.

Информационная карта проекта:

1. Полное название проекта: «Юный турист»
2. Руководители проекта: Гусейнова Л.В., Гридина О.В., воспитатели МБДОУ детского сада № 41 «Рябинушка».
3. Вид, тип проекта: долгосрочный, исследовательско - творческий.
4. Место проведения: МБДОУ детский сад № 41 «Рябинушка»
5. Сроки проведения: сентябрь 2024- май 2025г.
6. Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.
7. Форма проведения: коллективный проект.

Проблема: В современном мире острой проблемой времени становится то, что дети стали отказываться от социальной активности в пользу виртуальной. Ребята стали меньше проводить время на улице, почти не играют в подвижные игры. Дети становятся пользователями Интернет сети, меньше общаются лично, отдав предпочтение чатам. В квартирах мало кто из родителей устраивают спортивный уголок для своего ребёнка. Постоянное сидение за компьютером негативно влияет на осанку, мышечную силу, зрение и психическое здоровье ребенка.

Актуальность.

В условиях модернизации дошкольного образования особо остро встает проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитать здорового ребенка, патриота своей страны - одна из важнейших задач современного общества. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки здорового образа жизни, патриотических чувств, нравственные ценности, которые проявятся в старшем возрасте.

В связи с этим особую значимость приобретает реализация развивающих ориентиров в познавательной деятельности дошкольников.

Туристско-краеведческая деятельность дошкольников является важным средством связи с жизнью. Культурной традицией любого народа должно

быть получение знаний о том или ином крае, изучение его природы, истории, быта. Краеведческий подход в образовании дает возможность расширять воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, дошкольники учатся осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Развитие чувства любви к Родине справедливо считали первоосновой воспитания Я.А. Каменский, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Оно объединяет любовь и уважение к народу, ответственность и бережное отношение к его истории и традициям.

Становлению и развитию краеведения в советский период посвятили свои работы педагоги, социальные деятели, краеведы: М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.И. Лазарев, П.И. Рычков, Н.А. Соболева, М.В. Соловьев.

В отечественной педагогике с давних времен (К.Д.Ушинским, Е.А.Флериной, А.П.Усовой, Н.Т. Сакулиной, Б.М. Неменским) лежит главный принцип: воспитывать детей и в семье и в детском саду на близком, родном искусстве того края, где живет человек.

Кроме интеллектуального развития детей, туристические прогулки оказывают положительный, оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды.

Совершенствуются естественные виды движений, и обогащается двигательный опыт, развиваются координационные способности и выносливость.

Следовательно, туристско-краеведческая деятельность дошкольников включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Цели проекта для детей: Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования;

Цели проекта для педагогов: изучение и внедрение туристско-краеведческой деятельности в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

Обогащать личный опыт положительного, взаимодействия ребенка с природой, достопримечательностями Сургутского района, расширять экологически ценные контакты с растительным и животным, объектами природы;

Средствами туристско-краеведческой деятельности развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Познакомить с разными видами туризма.

Закрепить навыки и умения работы с планом детского сада, своего города; повторить правила поведения в окружающей среде.

Нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе заботливое отношение к природе и людям, своему городу;

Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению.

Методы:

Поисково-исследовательский метод: самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях;

Метод самореализации через различные творческие дела, участие в различных соревнованиях, экскурсиях;

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания

Формы работы:

Беседа с использованием иллюстративного и раздаточного материала

Различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий)
Ролевые игры по ориентировке в пространстве («Найди клад», «Морской бой»),
Викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Этапы работы:

1 этап. Установочный

Сентябрь 2024г.

Формулирует проблему.
При постановке цели определяется и продукт проекта.
Вводит в игровую ситуацию.
Формулирует задачу.
Вхождение в проблему.
Вживание в игровую ситуацию.
Обсуждение и дополнение задач проекта.

2 этап Внедренческий

октябрь 2024г.- апрель 2025г.

Планирование совместной деятельности,
Сбор и систематизация информации,
Поисковая деятельность
Проведение бесед, игр, экскурсий и др.
Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием продукта проекта.

3 этап Заключительный

Май 2025г.

Подготовка презентации «Туристско-краеведческая деятельность как основа формирования познавательного интереса старших дошкольников»
Представление зрителям продукта деятельности.

Ожидаемые результаты:

Сформированы знания о детском туризме;

Знают представителей растений и животных Сургутского района;

Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе (умение читать карту своей местности; умение ориентироваться по плану города, на макете детского сада).

Умение оценивать состояние окружающей среды и здоровья человека.

Привлечение родителей, активно участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе и участие в мероприятиях экологической направленности.

Возможные риски	Пути устранения
Отсутствие интереса, желания и времени, возможности помочь со стороны родителей;	Консультация «Туризм и краеведение как одно из средств развития детей»;
Травматизм на экскурсиях;	Беседа о правилах поведения на реке, в лесу. Приобретение аптечки
Недостаточное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования.
Неумение родителей взаимодействовать с ребенком для достижения результата	Разъяснение приемов взаимодействия Подбор способов мотивации детей

Продукт проекта:

- конспекты совместной деятельности, бесед, экскурсий и т.д.
- энциклопедия маленького туриста.
- конспект НОД «На туристической прогулке».
- конспект беседы «Глобус и Земля»
- фотоальбом: «Мы - туристы»
- презентация о проекте.

Пути реализации проекта:

1.Блок. «Мой детский сад»

2.Блок. «Мой город»

3.Блок. «Природа нашего края»

4.Блок. «Мы – туристы!»

Приложение 1.

Маршрутный лист – Блок № 1

Путешествие по экологической тропе

Экскурсии по детскому саду. (Беседы, встречи с работниками детского сада)

Диагностическое задание: «Что я знаю о детском саде»

Рассматривание альбомов «Детский сад»

Маршрутный лист – Блок № 2

Рассматривание альбомов «Мой город»

Творческая мастерская (создание макета «три ратных поля»)

Диагностическое задание: «Что я знаю о городе »

Маршрутный лист – Блок № 3

Туристические походы на природу

Ознакомление с растительным и животным миром Сургутского района.

Беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, викторины.

Экологические акции

Маршрутный лист – Блок № 4

Просмотр презентаций, чтение, беседы

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, ориентирование по карте.

Творческая мастерская

Диагностическое задание: «Что мы знаем о туризме»

Перспективный план – работа с родителями.

Октябрь	Помощь в экскурсии к реке Обь. Папка-передвижка «Прогулки с детьми в лес»
Ноябрь	Помощь в организации «уголка туриста» туристическим снаряжением: компас, рюкзак, палатка, котелок и др.
Декабрь	Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу»
Январь	Помощь в организации «птичьей столовой» на участке (кормушки)
Февраль	Родительское собрание «Дошкольник и экология»
Март	Участие в народном празднике «Масленица»
Апрель	Участие в акции «Зеленые ладошки земли» Изготовление скворечников «История города в названиях улиц» презентация исследовательских проектов.
Май	Совместный поход с родителями на реку Обь.

Список используемой литературы

- 1.Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
- 2.Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду / Н.А.Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
- 3.Коротковских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л.Н.Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
- 4.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- 5.Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений - СПб: «Детство-Пресс», 2001. – 400с, ил.
- 6.Интернет – ресурсы.