

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №41 «Рябинушка»
г. Сургут

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СВОЙСТВО СОЛИ. ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ»**

Разработчик: Гусейнова Людмила Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории



**Методическая разработка занятия
по познавательно-исследовательской деятельности
«Свойство соли. Выращивание кристаллов»**

Гусейнова Людмила Васильевна,
воспитатель МБДОУ № 41 «Рябинушка»,
г. Сургут, Тюменская область, ХМАО–Югра

Введение

Методическая разработка занятия по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов» написана на актуальную тему. Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем — это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Цель создания методической разработки: разработать комплект методического обеспечения для проведения занятия на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов».

Занятие проведено с использованием методов эксперимента, опыта. Выбор этой технологии обучения не был случайным. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Детское экспериментирование — это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В этой деятельности ребенку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Ребенок дошкольного возраста узнает окружающий мир посредством ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразней деятельность ребенка, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее он развивается. С утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной образовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей.

Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности учреждения и моей является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Новизна методической разработки состоит в использовании современных нетрадиционных форм занятий с использованием методов и приемов экспериментальной деятельности, что способствует систематизации знаний детей о природе, повышению интереса к обучению, познавательной активности.

Эффективность использования данной методической разработки определена следующими условиями:

- готовностью воспитателя и детей старшего дошкольного возраста к проведению образовательного события.
- наличие интересных, эффективных игровых методов и приемов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

Методической разработкой предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу.

Занятие составлено на основе пособия «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»/авт. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. в соответствии с программой «От рождения до школы» и является дидактической единицей перспективного планирования по развитию познавательно-исследовательской деятельности, которое представлено в формирующей части рабочей программы.

Занятие включает в себя следующие этапы:

I. Вводная часть. Организационный момент – 2,5 мин.

Психологический настрой – 0,5 мин.

Вводно-организационный – 1 мин.

Мотивационно-побудительный – 1 мин.

II. Основная часть – 24,5 мин.

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия – 5 мин.

Динамическая пауза – 1,5 мин.

«Открытие» детьми новых знаний и способа действий – 5 мин.

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений – 13 мин.

III. Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний – 3 мин.

Рефлексия (осмысление) – 3 мин.

Число детей на занятии составляет 12 человек по количеству оборудования для экспериментальной деятельности. Запланировано проведение опыта «Выращивание кристалла» и эксперимент «Свойство соли – выталкивание».

Выполнение мобильных игр, просмотр фильмов в ходе занятия связано с подготовкой и представлением глоссария ключевых понятий по теме «Свойства соли. Выращивание кристаллов».

Воспитанники с помощью видеоряда актуализируют знания о свойствах соли, самостоятельно по предложенному плану виртуально выращивают кристаллы, используя планшеты. С помощью эксперимента знакомятся с новым свойством соли и фиксируют его в дневниках, применяя схематическое изображение (трафареты геометрических фигур).

Задания, включенные в занятие, сформулированы ясно и четко, все действия воспитанников конкретно прописаны, установлено время для их выполнения. Задача воспитателя: обеспечить руководство и помощь, испытывающим затруднения. Отсутствие или минимальное количество вопросов со стороны воспитанников после ознакомления с заданием свидетельствуют о высоком профессионализме воспитателя, составившего задание. И наоборот.

Ход познавательной деятельности построен в соответствии с алгоритмом организации экспериментирования (Н.Н. Поддьяков):

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата;
- формулирование выводов.

Для оценки общих компетенций, проявленных на занятии, разработаны оценочные средства: карта оценки общих компетенций по познавательно-исследовательской деятельности.

Наряду с этими основными педагогическими технологиями на занятии использовались следующие методы обучения: словесный метод (беседа, объяснение, вопросы, обсуждение, уточнение, анализ работы), наглядный метод (показ видео ролика, слайдов, использование ИКТ, схем-символов), практический метод – (эксперимент, опыт, наблюдение), игровой метод (мотивационная ситуация, дидактические мобильные игры, игры с правилами, с движением).

Подготовка к занятию на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов» требует использования технических средств обучения (видеокамера, компьютер, мультимедиа проектор, экран), а также Интернет-ресурсов.

Занятие рассчитано на 1 академический час (30 минут). Согласно тематическому плану по познавательно-исследовательской деятельности на изучение свойств соли отведено 3 академических часа максимальной нагрузки (90 минут).

Методическая разработка адресована воспитателям, которые используют в своей работе активные и интерактивные методы обучения.

Основная содержательная часть

Технологическая карта занятия по познавательно-исследовательской деятельности

Образовательная область:	«Познавательное развитие».
Тема:	«Свойство соли. Выращивание кристаллов».
Тип:	Закрепление и систематизация накопленного опыта.
Вид	Комбинированный
Форма организации:	Подгрупповая
Виды деятельности:	Игровая, познавательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Форма проведения:	Эксперимент
Интеграция образовательных областей:	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Цель:	Формирование представлений об окружающем мире, мире предметов и развитие познавательно- исследовательской деятельности детей; изучение условий образования кристаллов.
Задачи:	Образовательные 1.Познакомить с понятием кристалл. 2.Учить в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли. 3.Продолжать знакомить со свойствами соли: выталкивание предметов на поверхность. 4.Закреплять знания о значении соли в жизни человека. 5.Закрепить знания о свойствах соли: белая, без запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде. 6.Закрепить математические представления о геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Развивающие 1.Развивать навыки экспериментирования. 2.Развивать диалогическую и связную речь. 3.Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. 4.Развивать умение детей работать с планшетами. 5.Развивать мелкую моторику. 6.Развивать графические умения фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Воспитывающие 1.Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. 2.Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). 3.Воспитывать интерес к людям определенных профессий (профессии «лаборант»).
Возрастная категория:	Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).
Место проведения:	Групповая комната.
Предварительная работа:	Загадывание загадок про соль и сахар; беседа о применении соли в медицине, кулинарии, косметологии; рассматривание иллюстраций и схем по правилам проведения опытов; просмотр видео ролика про солевые пещеры; чтение сказки про Ивана- купца.
Предполагаемый результат:	Знание о кристаллах. Знание профессий: лаборант, ученый, Знание о значении и свойствах соли. Знание геометрических фигур: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Умения выращивать кристаллы из поваренной соли в бытовых условиях.

	Умения сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «лаборант», «галит», «соляные пещеры». Умение подбирать и использовать способы познавательной деятельности. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Умение оценивать результат своей деятельности. Умение фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную деятельность. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение соотносить геометрические фигуры с предметами. Проявление любознательности и активности. Проявление готовности к совместной деятельности. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
Индивидуальная работа:	Минимальная помощь, напоминания, советы, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение.
Методы и приемы:	Словесный метод (беседа, объяснение, вопросы, обсуждение, уточнение, анализ работы), наглядный метод (показ видео ролика, слайдов, использование ИКТ, схем-символов), практический метод – (эксперимент, опыт, наблюдение), игровой метод (мотивационная ситуация, дидактические мобильные игры, игры с правилами, с движением).
Оборудование:	Компьютер, проектор, кувшин, бумага.
Демонстрационный материал:	Презентация в слайдах, загадка.
Раздаточный материал:	Планшеты по количеству детей, стаканчики - 12 шт., соль, фартуки – 12 шт., емкость для воды, лупы – 12 шт., палочки от мороженого - 12 шт., ложечки – 12 шт., нитка – 12 шт., тарелки – 12 шт., яйцо – 2 шт., дневники наблюдений – 12 шт., простые карандаши – 12 шт.
Продолжительность НОД:	30 минут

Этапы НОД Структурные компоненты деятельности/ Задачи этапа	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Планируемый результат
				Контроль результатов деятельности
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Организационный момент				
Психологический настрой Создавать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. 0,5 мин	-Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут чудесные открытия, увлекательные задания и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось и целый день было хорошее настроение!	Стоя на ковре, слушают приветствие воспитателя.	Речевая настройка.	Дети настроены на общение.
				Настрой.
Вводно- организационный Организация направленного внимания 1 мин	-И для начала предлагаю вам сыграть в игру. Садитесь на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Начнем, будьте внимательны: -Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. -Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что- то розовое в одежде. -Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. -Пусть погладит себя по голове все, кто никогда не обижает других. -Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. -Пусть хлопнут в ладоши все, кто не дразнит других. -Замечательно!	Занимают места на стульчиках, стоящих полукругом.	Игровая деятельность. Игра «Выполни задание» (установка на внимательность, активность, совместную деятельность).	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
				Настрой.

Мотивационно-побудительный Формировать представления о предстоящей деятельности. 1 мин	-Я сейчас предлагаю отправиться в удивительный, загадочный мир науки. Здесь мы вместе узнаем много интересного и невероятного. Сегодня мы продолжим говорить о веществе, без которого не сможет обойтись человек. А о каком веществе будет идти речь, вы узнаете, если отгадаете мою загадку. <i>Без нее, Ребята. Повар как без рук, и становится вся пища не съедобной вдруг! Если в ранку попадает-испытает боль Вы, конечно, догадались. Что же это?</i> -Хотите увидеть отгадку? Внимание на экран.	Ответы детей (<i>соль</i>) Ответы детей Просмотр слайдов.	Придание личной значимости предстоящей деятельности. Прием «яркое пятно». Познавательная Деятельность.	Внутренняя мотивация на деятельность Проявление любознательности и активности. Овладение способами познавательной деятельности. Ответы детей.
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.				
Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Закреплять знания о значении соли в жизни человека. Развивать диалогическую и связную речь. 2 мин	-Давайте, с помощью слайдов вспомним, что мы знаем о соли. - Для чего нам нужна соль? - Еще где, человек использует соль? - Где еще помогает соль человеку? - Молодцы, ребята.	Ответы детей (<i>соль используют при приготовлении различных продуктов питания</i>) (промывания носа, полоскания горла) (в гололед дворники посыпают дорожки для того, чтобы люди не падали) Ответы детей (<i>соль используют при приготовлении различных продуктов питания</i>) (промывания носа, полоскания горла) (в гололед дворники посыпают дорожки для того, чтобы люди не падали)	Использование ИКТ. Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Похвала.	Любознательность и активность. Актуализация знания опыта о значении соли. Ответы детей. Помощь в формулировке ответа затрудняющимся, поправка.
Закреплять знания о свойствах соли: белая, без запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде.	-С солью можно провести много интересных опытов. -А где проводят опыты, ребята? -Верно в научных лабораториях проводят разные опыты. В них трудятся ученые, лаборанты.	Ответы детей (<i>в лаборатории</i>) Вместе повторяют слово «лаборант».	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Объяснение.	Актуализация знания опыта о свойствах соли. Умение давать полные ответы на

Развивать диалогическую и связную речь. Закреплять умение работать на планшете. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). Воспитывать интерес к людям определенных профессий (профессии «лаборант»). 3 мин	Лаборант – это сотрудник, работающий, производящий опыты, анализы в лаборатории. Работа лаборантов интересна и важна. Они проверяют факты различных явлений. Давайте, повторим это слово и запомним. -И мы сегодня как, настоящие лаборанты будем проводить опыты. А для начала вспомним правила при проведении опытов, которые нужно соблюдать в лаборатории. Назовите их. -Включите свои планшеты и проверьте правильность ваших ответов (изображены схемы-знаки). -Мы назвали все правила поведения во время опытов, давайте наденем фартуки, помогая друг другу, колпаки и приготовимся выполнить задание. <i>(надевают спецодежду)</i> -Все лаборанты, ученые работают в научных лабораториях в специальной одежде. А почему? Некоторые опыты бывают такие опасные, что ученые и лаборанты надевают даже перчатки, очки. Но они нам не понадобятся. Такие опыты мы проводить не будем. -Предлагаю вспомнить свойства соли, выполнив карточку из 5-ти заданий на планшете. <i>(выполняют задания, рассматривая картинку-опыт и выбирая из предложенного ответа нужный)</i> -Назовите свойства соли. <i>(на магнитной доске вывешивается на каждый ответ детей условное обозначение свойства соли)</i>	Ответы детей <i>(1. Работать нужно в фартуке. 2.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому участнику. 3.Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя. 4.Каждую вещь нужно класть на место. 5.Все делать нужно аккуратно. 6.Работать нужно дружно!)</i> Включают планшеты, убеждаются в верности ответов. Ответы детей <i>(защищают одежду, тело от повреждений веществами, с которыми работают)</i> Работают на планшетах самостоятельно. Ответы детей <i>(белая, без запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде)</i>	Использование ИКТ. Игровая деятельность. Мобильная игра на планшете «Свойства соли». Использование схем-символов. Похвала.	вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятием «лаборант». Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать с планшетом. Помощь в формулировке ответа затрудняющимся, поправка. Выполнение задания. Оказание индивидуальной помощи, затрудняющимся в выполнении задания детям,
---	--	---	---	--

	-Молодцы, вы очень хорошо все справились с заданиями и повторили свойства соли.			наглядно (наводящие вопросы, показ).
Динамическая пауза Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. 0,5 мин	-Свойства соли – растворение в жидкостях и передача вкуса используется поварами, как мы уже сказали ранее, в приготовлении пищи. Давайте и мы сейчас побудем поварами, приготовим вкусную капусту. Выполним пальчиковую гимнастику «Капуста»: Мы капусту рубим- рубим, <i>(размашистые движения руками, как топором)</i> Мы капусту режем-режем, <i>(энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад)</i> Мы морковку трем-трем, <i>(растирание левой ладони правым кулачком и наоборот)</i> Мы капусту солим-солим, <i>(«берут» щепотку соли и «солят»)</i> Мы капусту жмём-жмём. <i>(сгибание и разгибание кистей рук)</i>	Участвуют в игре, сидя за столом.	Пальчиковая игра «Капуста» (выполняется 2 раза). Игровая деятельность (пальчиковая игра).	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
				Выполнение упражнений по развитию мелкой моторики.
«Открытие» детьми новых знаний и способа действий. Познакомить с понятием «кристалл». Развивать умение работать с планшетами. 5 мин	-Ребята, перед вами лежит соль, давайте с вами посмотрим через увеличительное стекло на нее. Какой формы соль? Одинаковой ли формы она у вас? -На соль можно смотреть не только через увеличительное стекло, но и с помощью планшета. Как это можно сделать? -Предлагаю вам посмотреть фильм о кристаллах. <i>(просмотр фильма)</i> -Давайте ответим на вопросы, просмотрев фильм. -Что такое кристалл?	Познавательная исследовательская деятельность Ответы детей <i>(неопределенной, мелкие и крупные зернышки)</i> <i>(сфотографировать соль и приблизить изображение)</i> Просмотр фильма. Ответы детей <i>(твердое вещество, минерал, красивый камень)</i> <i>(в виде твердого вещества, кристалла; минерал, галит)</i>	Проблемная ситуация. Обследование предмета. Практическая деятельность. Использование ИКТ. Познавательная исследовательская деятельность. Объяснение. Уточнение.	Внутренняя мотивация на деятельность. Актуализация и обогащение знаний о соли, свойствах соли; о способах получения знаний о кристаллах, представлении о кристаллах, солевых пещерах; умение опытным путем добывать

	-Соль представлена в виде какого вещества? Как еще называют соль? -Какой формы кристаллы соли? -Как добывают соль? -Молодцы! -Рассматривая соль под микроскопом можно заметить кристаллическую твердую структуру. Главными источниками ее получения и добычи являются соляные пещеры (шахты), в других случаях применяется методика выпаривания, а также существует технология добывания соли в озерах и пещерах. -Я предлагаю вам сегодня побыть лаборантами и вырастить каждому свой кристалл. Сначала вы это попробуете сделать на планшетах. Посмотрите на экране, как вы это будете делать. <i>(проекция на экран дидактической игры «Как вырастить кристалл»; поэтапное проведение опыта)</i> -Приступайте к работе. -Все справились с заданием, молодцы.	<i>(геометрической, кубической формы)</i> <i>(в соляных пещерах, озерах; выпаривают)</i> Работают на планшетах самостоятельно.	Использование ИКТ. Дидактическая (мобильная) игра «Как вырастить кристалл». Игровая деятельность (игра с правилами). Похвала.	знания, доказывать предположения. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «галит», «солевые пещеры». Умение подбирать и использовать способы познавательной деятельности. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение использовать интерактивное оборудование. Ответы детей. Оказание помощи затрудняющимся в проведении виртуального опыта, при работе с планшетом (напоминание, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).
--	--	--	--	---

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений Учить в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Обеспечивать усвоение определенного объема знаний и представлений о людях профессии «лаборант». Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). 4 мин	-Вы хотите вырастить такой же кристалл? -Что нам для этого нужно, давайте перечислим? -У вас все приготовлено на столах. С чего вы начнете? -Затем? -Что вы сделаете с палочкой и привязанной к ней нитью? -И в завершении? -Приступаем к проведению опыта. Будьте аккуратны, последовательны. Можно оказывать помощь своему соседу, если он в ней нуждается, попросит о ней. -А сейчас давайте еще раз назовем какие условия нужны, чтобы вырастить кристаллы? (на магнитной доске вывешивается на каждый ответ детей условное обозначение свойства соли) -Я предлагаю сфотографировать на планшет стаканчики и перенести их на подоконник. (фотографируют и уносят стаканчики на подоконник)	Ответы детей (два стаканчика, палочка с ниткой, ложка, соль) Ответы детей (наполним аккуратно стакан водой; будем добавлять соль ложкой в стакан до тех пор, пока не появится осадок кристаллов соли на дне) Ответы детей (перельем раствор в другой стакан без осадка) Ответы детей (кладем палочку на стакан, помещая нить в раствор) Ответы детей (накрываем стакан листом бумаги и ставим на теплое место с постоянной температурой, ждем несколько дней результата, наблюдаем, фотографируем, зарисовываем в дневнике наблюдения рост кристалла) Выполняют самостоятельно опыт 1 «Выращивание кристалла». Ответы детей с опорой на условные обозначения (крепкий раствор соли, тепло, время, постоянную температуру) Работа с планшетами.	Опыт 1 «Выращивание кристалла». Диалог, обсуждение. Уточнение. Самостоятельная работа. Использование схем-символов. Использование ИКТ.	Внутренняя мотивация на деятельность. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Проявление любознательности и активности. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого. Выполнение опыта. Оказание помощи затрудняющимся в проведении опыта индивидуально (наводящие вопросы, советы).
--	--	---	--	--

Динамическая пауза Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. 1 мин	-Давайте отдохнем, встанем на круг. Соли в речку брошу я- <i>(из круга сходятся к центру)</i> Выйдет море у меня. <i>(берутся за руки и делают большой круг)</i> Чайки в небе закричат, <i>(поднимают руки вверх)</i> Черепашки зашуршат. <i>(приседают руки вниз)</i> И веселые дельфины Из воды покажут спины. <i>(выпрыгивают вверх с поднятыми руками)</i> И огромный синий кит <i>(берутся за руки, образуя круг)</i> Под фонтаном запыхтит. <i>(из круга сходятся к центру со словами: пых-пых-пых)</i> Соли в речку брошу я- <i>(делают большой круг)</i> Выйдет море у меня. Только где бы по пути <i>(идут по кругу)</i> Столько соли нам найти? <i>(идут по кругу, поднимая плечи вверх)</i>	Выполняют движения по тексту на круге (повторяют 2 раза).	Прием «Перемещение». Речь с движением «Соли в речку брошу я» (физминутка).	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Продолжать знакомить детей со свойствами соли: выталкивание предметов на поверхность. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к экспериментированию. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов.	-Продолжим нашу работу в лаборатории и проведем эксперимент, чтобы узнать еще одно свойство соли. -Для этого берем две емкости, аккуратно наливаем обычной воды из-под крана до середины стакана. -Как вы думаете, если мы опустим по яйцу в обычную воду в каждый стакан, они утонут или будут плавать? -Давайте проверим наше предположение, опустим аккуратно по яйцу в воду, что произошло? -Наше предположение оказалось верным. -А если мы сейчас изменим обычную воду в одном из стаканов с яйцом, добавив в него соли. Как вы думаете, что произойдет с яйцом в соленой воде: будет продолжать лежать на дне или будет плавать?	Выполняют по словесной инструкции поочередно задания, высказывая предположения. Ответы детей <i>(предполагаем, что в обычной воде они утонут)</i> Ответы детей <i>(яйца в обычной воде утонули, опустились на дно)</i> Ответы детей <i>(яйцо в соленой воде будет плавать)</i> Добавляют соль в стакан, наблюдают за постепенным всплытием яйца. Ответы детей	Эксперимент «Свойство соли-выталкивание» Наблюдение.	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из

5 мин	- Давайте будем по ложечке добавлять в один стакан соли и наблюдать за действием яйца. - Что происходило с яйцом, когда вода в стакане становилась более соленой? -Молодцы, прекрасные ответы. Соленая вода стала поднимать яйцо, как бы выталкивать его на поверхность. -Что мы можем сказать о нашем предположении? -Давайте повторим его -Почему, яйцо в одном стакане с водой лежит на дне, а в другом стакане с водой оно плавает? -Совершенно, верно, ребята. Таким образом мы сами узнали еще об одном свойстве соли. Кто попробует его назвать? Это свойство соли называется - выталкивание предметов на поверхность. И вот таким условным знаком мы с вами будем обозначать это свойство соли. <i>(на магнитной доске добавляется в ряд еще одно (новое) условное обозначение свойства соли)</i> -Давайте еще раз вместе его повторим. -Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В Мертвом море вода настолько соленая, что человек может без всяких усилий лежать на ее поверхности, не боясь утонуть. Вот почему в соленой воде легче плавать. -Мне понравилась ваша активность во время работы, высказывания, предположения и	<i>(чем больше становилось соли в воде, тем выше поднималось яйцо; яйцо в соленой воде стало плавать; поднялось со дна на поверхность)</i> Ответы детей <i>(оно оказалось верным)</i> Ответы детей <i>(яйцо в соленой воде будет плавать)</i> Ответы детей <i>(в одном стакане вода обычная и в ней яйцо на дне, а в другом вода соленая и в ней яйцо плавает на поверхности)</i> Повторяют хором свойство соли <i>(выталкивание предметов на поверхность)</i>	Проблемная ситуация. Похвала. Уточнение. Использование схем-символов. Уточнение. Похвала.	планируемых итоговых результатов). Выполнение задания. Оказание помощи в формулировании предположения, вывода затрудняющимся индивидуально (минимальная помощь, советы)
---------------------	---	---	---	---

	аккуратная работа с приборами. Вы уже как настоящие ученые и лаборанты.			
Развивать мелкую моторику. Развивать графические умения фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Закрепить математические представления о геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Воспитывать аккуратность в работе. 4 мин	-А сейчас с помощью трафарета зафиксируем эксперимент в дневниках наблюдения. Какие фигуры выберем для изображения? -Сколько стаканов изобразим в виде трапеции? -Как образом покажем, что в одном стакане вода соленая? -Приступаем к работе. Плотнo прижимаем трафарет к листу бумаги и по контуру обводим аккуратно, не торопясь, нужную форму карандашом. -Проверим. Овал, изображающий яйцо, в первом стакане- трапеции внизу, а во втором, где обозначается соленая вода – он наверху. -Молодцы, все превосходно справились с заданием.	Ответы детей (стакан – трапеция, яйцо – овал, соль – квадрат, многоугольник, пачка соли – прямоугольник) (два) (над стаканом изобразим пачку соли с высыпавшейся солью) Работа в дневниках наблюдения. Зарисовывают с помощью трафарета результат эксперимента. Самопроверка.	Самостоятельная работа. Анализ работы. Похвала.	Внутренняя мотивация на деятельность. Следит за правильной осанкой. Формирование графических навыков. Повторение геометрические фигур: овал, многоугольник, прямоугольник, трапеция. Соотнесение предметов с геометрическими фигурами. Выполнение задания. Оказание индивидуальной помощи затрудняющимся (напоминание, показ, наводящие вопросы).
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Итог занятия. Систематизация знаний.				
Рефлексия (осмысление) Обобщить полученный ребенком опыт.	-Ребята, вы большие молодцы. А сейчас посмотрите, у меня в руках карточки-помощницы. Они помогут нам вспомнить, чем мы с вами сегодня занимались. -Кто напомним, с каким новым свойством соли мы познакомились?	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;	Коммуникативная деятельность (беседа, обсуждение).	Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства.

Формировать элементарные навыки самооценки. Планировать деятельность. 3 мин	-Какие опыты ставили? Какой понравился больше всего? -А кто назовет, с какими новыми понятиями мы познакомились? -Скажите, а кто из вас хотел бы в будущем стать лаборантом? -Что было сложно сделать? -С кем поделитесь сегодняшним опытом? -Вы сегодня старались внимательно слушать, полным ответом отвечать, делали предположения и доказывали их с помощью опыта (оценка деятельности детей) ... Спасибо вам за работу! <i>(подведение итогов воспитателем)</i>	высказывают впечатления от услышанного и проделанного на занятии (эмоциональный отклик) Ответы детей.	Использование схем-символов. Похвала.	Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
				Ответы детей. Поддержка детей, испытывающих затруднения во время занятия (похвала).

Заключение

Выбранные активные и интерактивные педагогические технологии позволили достигнуть цели и задачи занятия.

Воспитанники:

- закрепили знания о кристаллах; профессиях: лаборант, ученый; о значении и свойствах соли; геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция;
- приобрели умения выращивать кристаллы из поваренной соли в бытовых условиях; сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования; давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «лаборант». «галит», «соляные пещеры»; подбирать и использовать способы познавательной деятельности; слушать, выполнять выбранные правила; оценивать результат своей деятельности; фиксировать результаты наблюдений, эксперимента; выражать чувства; планировать самостоятельную деятельность; работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; соотносить геометрические фигуры с предметами;
- проявили любознательность и активность; готовность к совместной деятельности;
- следовали правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста обобщили и систематизировали исследовательские знания и умения, полученные ранее.

В соответствии с использованием методов эксперимента, опыта функция воспитателя на занятии – организация развивающего пространства. Воспитанники воспринимают экспериментирование, опытническую деятельность с интересом, помогая друг другу, становятся самостоятельнее, распределяют обязанности, чтобы каждый принимал участие, становятся смелее, активнее, дружнее.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Галилов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (ФГТ) -М., 2012.
2. Дьяченко О., Агаева Е. «Чего на свете не бывает?» М-1991.
3. Дыбина О.В. «Я узнаю мир», -М., 2010.
4. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М., 2004.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2007.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2007.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 1998.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» № 8, 2006.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», 2005.
11. Пяткова Л.Н., Ушакова С.В. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ Издательство «Учитель», 2013.
12. Пашкевич Т.Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ, Барнаул, 2009.
13. Сикорук Л.Л. «Физика для малышей» Издательство «Кругозор»,Б.Н.П., 1996.
14. Интернет.

Приложения

























