

Календарный план образовательной деятельности (ежедневный)

Группа среднего дошкольного возраста (от ____ до ____ лет) № ____ «_____» на «____» _____ 202__ г.
 Тема недели «_____» Итоговое мероприятие «_____»
 Цель: _____
 дата _____

Режим дня	Время	Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Создание пространства детской реализации (групповые помещения, помещения учреждения, территория группового участка) в рамках образовательной темы
Инвариантная часть (планируется заранее на день/неделю)					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	00.00–00.00 00 мин.			Дидактическая игра Рисование, раскрашивание Утренняя гимнастика № Утренний круг №	
				индивидуальная работа:	
				региональный компонент: ***	
Подготовка к завтраку, завтрак	00.00–00.00 00 мин.			Дежурство: Беседа Ситуации	
Игры, подготовка к занятиям	00.00–00.00 00 мин.			Дидактическая игра	
Занятия **	00.00–00.00 00 мин.			Занятие №	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	00.00–00.00 00 мин.			Дежурство: Беседы Ситуация	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	00.00–00.00 00 мин.			Одевание: Прогулка Наблюдение Исследовательская деятельность Подвижная игра Самостоятельные игры с выносным материалом Трудовая деятельность	
Подготовка к обеду, обед	00.00–00.00 00 мин.		Коммуникативная Самообслуживание	Дежурство Беседы	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	00.00–00.00 00 мин.			Слушание музыки перед сном. Чтение сказки Гимнастика после сна. Комплекс № Дыхательная гимнастика	
Подготовка к полднику полдник	00.00–00.00 00 мин.			Дежурство Беседа Ситуация	

Игры, самостоятельная деятельность детей	00.00–00.00 00 мин.			Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры в игровых центрах	
				Вечерний круг №	
				индивидуальная работа:	
				региональный компонент: ***	
Подготовка к ужину, ужин	00.00–00.00 00 мин.			Дежурство Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Ситуация «Поведение за столом» - приучение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	00.00–00.00 00 мин.			Одевание: Наблюдение: Индивидуальная работа с подгруппой детей Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная деятельность	
				региональный компонент: *** Д/и «»	
вариативная часть (планируется ситуативно, в день реализации)					
Прогулка				Образовательная ситуация	Улица. Центральная площадка.
Планирование с семьей		Непрерывное образование и самообразование		Совместное проведение мероприятия	
				Викторина Встреча	
Итого в день	Всего 12 часов (720 мин.), в том числе на реализацию образовательной программы 12ч. (720 мин.)				

*2 занятия по 15 мин.; количество и время окончания занятий указывается в соответствии с расписанием на определенный день; во время длительных перерывов (более 10 мин.) между занятиями дети заняты самостоятельной деятельностью.

**в процессе занятия включается гимнастика -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)/проведение педагогической диагностики.

***плавающая часть плана; зависит от задумки воспитателя, содержательной части материала.

Воспитатели

Дидактическая единица в ДОУ при планировании — это конкретная область представлений, умений, способностей, интересов, над которыми предстоит работать в определённый период. [2](#)

Например, к дидактическим единицам могут относиться:

- **«Конструирование».** Формирует представления о конструируемых объектах и обобщённых способах конструирования, развивает устойчивый интерес к конструкторской деятельности. [4](#)
- **«Проектирование».** Помогает формировать элементарные представления об окружающем мире, осведомлённость в области взаимоотношений людей в социуме, развивает познавательный интерес через создание проблемной ситуации. [4](#)
- **«Природное окружение».** Формирует представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира природы. [4](#)
- **«Количество и счёт».** Помогает формировать представления о множествах (группах однородных предметов), натуральном ряде чисел, разных способах счёта, составе числа, целом и части целого. [4](#)
- **«Величина».** Формирует представления о различных параметрах величины, массе, объёме предметов, общепринятых приборах для измерения различных величин. [4](#)

При планировании важно учитывать, что единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, модель и т. д.) не даётся воспитанникам в готовом виде, а проектируется на занятии вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии.

«Особенности планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии ФОП»

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом деятельности и возрастными особенностями детей.

Планирование начинается с утреннего приёма детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Утренняя гимнастика (картотека)

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Индивидуальная работа

Региональный компонент

Наследие Югры

Тема: Водоемы Югры

Цель: ознакомить детей с природными особенностями Югры

Дежурство

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Подготовка к обеду, обед

Беседы

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры

Чтение перед сном.

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры

Подготовка к полднику полдник

Игры, самостоятельная деятельность детей

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Рефлексия

Обсуждение проблем

Развивающий диалог:

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Подготовка к ужину, ужин

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Вариативная часть (планируется ситуативно, в день реализации)

Планирование с семьей

Непрерывное образование и самообразование

Совместное проведение мероприятия

Итоговое мероприятие газета, конкурсы, развлечения, забавы, игры