

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Рябинушка»



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по развитию речи
посредством игр В. В. Воскобовича
«Гласные и Согласные. Слово»
для старшего дошкольного возраста

Составила:

Гусейнова Людмила Васильевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Сургут, 2024

Конспект занятия
по развитию речи посредством игр В. В. Воскобовича
«Гласные и Согласные. Слово»
для старшего дошкольного возраста

Цель: Развитие познавательных способностей (внимание, память, логика, творчество, воображение) и мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

1. Формирование речевых навыков и грамотности:

- Закрепление умения правильно использовать предлоги (в, около, на, под, за, перед).
- Уточнение представлений о понятиях "слово", "слог", "звук", "буква", "гласные", "твердые согласные", "мягкие согласные".
- Развитие умения делить слова на слоги, различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Совершенствование навыков чтения и письма простых слов.
- Обучение соотносить звуки с буквами, выделять элементы букв, подбирать прилагательные для описания предметов.

2. Развитие аналитических способностей:

- Развитие умения работать со схемами, находить буквы по заданным признакам (цвет, размер, форма), обосновывать свой выбор.

3. Воспитание:

- Привитие интереса к родному языку, стремления к чтению и письму.

Материалы и оборудование: Игры В.В. Воскобовича: "Копилка букв", "Теремки и сундучки", "Конструктор букв", "Шнур-затейник", "Чудо-соты", "Игровизор", "Ларчик", "Читайка на шариках", а также сказочные персонажи.

Методы работы: Использование наглядности, объяснения, сказочного сюжета и игровых приемов с применением игр Воскобовича.

Предварительная работа: Проведение предыдущих занятий, знакомство с играми Воскобовича.

Словарная работа: Введение новых слов: "колесо", "ананас".

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в сказку. Все приготовились.

«Прослушал я, - сказал царь, когда ГЕО явился к нему, — что в фиолетовом лесу есть Чудесная поляна золотого плода».

Только произнес малыш ГЕО заклинание, как очутился в фиолетовом лесу в Буквографии. Послышалась музыка и он увидел веселых артистов - акробатов. Это были шуты, которые, путешествуя по городам, веселили народ.

Воспитатель: Ребята, а давайте познакомим малыша ГЕО с шутами.

Дети: А-арлекин, У-урлекин, О-орлекин.

Воспитатель: Выступает Арлекин, придумайте слово на букву А..., Орлекин - О.., Урлекин-У... (*дети придумывают слова*)

Воспитатель: У шутов была красивая коробка, где хранились буквы. Давайте посмотрим.

Дети: О, это игра «Копилка букв». Давайте поиграем.

Воспитатель: Найдите букву, соответствующую этим кодовым карточкам (цвет, размер), (цвет, буква, размер). А сейчас поиграем в игру «Где шут» (игра с предлогами). Выберите карточки, где маленькая буква находится на большой, и где маленькая буква находится под большой буквой.

Игра "Теремки и сундучки":

Воспитатель: "Ребята, давайте вспомним, какие бывают звуки? (Гласные и согласные, твердые и мягкие). А теперь давайте заселим наши теремки. В первый теремок мы поселим гласные звуки, во второй – согласные. А в сундучки мы спрячем слова, которые будем делить на слоги."

Дети делят слова на слоги, используя "Теремки" (например, "ко-ле-со", "а-на-нас").

Воспитатель: "Молодцы! А теперь давайте вспомним, какие согласные бывают твердыми, а какие мягкими. Положите в теремок с твердыми согласными слова, в которых есть твердый согласный звук, а в теремок с мягкими согласными – слова с мягким согласным звуком."

Дети играют в игру

Основная часть

Воспитатель: Малыш ГЕО продолжил свой путь. Высоко, в горах стоял замок. Жила в этом замке добрая Фея. Недалеко от доброй Феи жил злой волшебник ОРБОД.

В саду у Феи росли красивые цветы, в названии которых был звук «р» и жили животные и птицы в названии которых был звук «с», «з» (*дети составляют слова на ларчике*)

Воспитатель:

1. Сколько слогов в слове?
2. Сколько гласных?
3. Сколько согласных?

Воспитатель: Фея предложила ГЕО превратить злого волшебника в доброго, прочитав его имя справа налево.

ОБРОД-ДОБРО

В благодарность подарила волшебные теремки.

В дороге малыш ГЕО достал теремки, из которых выскочило 2 гнома: ФИНЬ и ФОН.

Веселый гномик ФИНЬ любит все мягкие звуки:

«Я - ФИНЬ, веселый гномик, люблю зеленый цвет. Люблю я звуки мягкие. А брат мой старший - нет».

Гном ФОН - твердые звуки: «Я - ФОН, люблю звук твердый. Люблю я синий цвет. Сегодня мы проснулись. А гласных звуков нет».

Воспитатель: Сундучки оказались пустыми, и ГЕО решил поселить в них шутов - согласных.

Мягких он поселил в зеленые сундучки, а твердых - в синие. Решили в дороге гномы спеть песенки. У каждого гнома своя песенка:

ФИНЬ - МЯ, ЛИ, СЮ.....

ФОН - ПА, МО, ЛЫ.....

(дети поют слоги)

Физкультминутка:

Воспитатель: "А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру "Буквы". Я буду называть букву, а вы должны показать ее руками." (Например, "А" - руки в стороны, "О" - круг руками).

Воспитатель: Затем гномы решили построить вагончики со словами.

Игра «Отгадай, кто собрал вагончик»

РИНЬ - «ПЕНЬ, ДЕНЬ, ФОН» - «Дом, дым, сон, сын»

Но вдруг у вагончика сломалось колесо, и паровозик остановился. И ГЕО услышал голос Ворона Метра: «Напиши правильное слово «КОЛЕСО» и ты продолжишь путь».

ГЕО написал «КАЛИСО» (*дети исправляют ошибку*)

КОЛЕСО (О- «Посмотри на букву О и увидишь колесо. Е- колесо едет, не идет)

- А теперь запомни новое слово, - прозвучал голос Ворона Метра А - ароматный Н - необычный А - аппетитный Н - нектарный А- ... С - сочный (*Держи плод*)

ГЕО продолжил путь. Путь его лежал в страну Говорящих Попугаев. С самого утра жители толпились на площади, где выступал фокусник Филгемон Коттерфильд.

Воспитатель: Давайте разгадаем его фокус.

- Какие буквы фокусник спрятал в восьмерке? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята сделайте буквы по схемам.

Игра «Закончи слово»

(За - замок, заяц....

Па - паровоз, пар....)

Воспитатель: А теперь отправляемся к пчелке Жуже. Она нам приготовила загадки. А отгадки нам надо выложить с помощью «Чудо -сот».

Воспитатель: Пора возвращаться домой, но все дороги заколдованы. Надо нам проложить дороги самим с помощью «Шнура - затейника» и «Игровизора», «Читайка - на шариках»

(*дети выполняют задания*)

1. ШНУР-ЗАТЕЙНИК - выкладывают дорожки

Воспитатель: "А теперь давайте поиграем со "Шнуром-затейником". С помощью шнура выложите букву, которая вам больше всего нравится. А теперь попробуйте выложить букву, которая обозначает звук, который мы слышим в слове "солнце"."

2. Игровизор - «Пройти лабиринты линий»

Воспитатель: "Малыш ГЕО очень любит рисовать. Давайте попробуем нарисовать букву с помощью "Игровизора". Нарисуйте букву "А". А теперь попробуйте нарисовать букву "О"."

3. «Читайка - на - шариках» - дорожка из слов.

Воспитатель: "В Буквографии есть волшебные шарики, на которых написаны буквы. Давайте попробуем прочесть слоги, которые на них написаны. (Например, МА, СО, ЛА)."

Заключительная часть.

• **Подведение итогов:**

Воспитатель: "Ребята, где мы сегодня побывали? Что мы делали в Буквографии? Какие игры вам больше всего понравились? Какие задания были самыми сложными? А что нового вы узнали?"

• **Оценка работы детей:**

Воспитатель отмечает активность и старание каждого ребенка.

• **Поощрение:**

Воспитатель хвалит детей за их работу и дарит им небольшие сувениры (например, раскраски с буквами).

Воспитатель: "Малыш ГЕО благодарит вас за помощь и обещает, что мы обязательно вернемся в Буквографию снова!"