

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Рябинушка»

Открытое занятие
по развитию речи с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича
«А. Барто. Игрушки»
для детей группы младшего дошкольного возраста

Подготовила:
Гусейнова Л. В., воспитатель
высшей квалификационной категории

Сургут, 2021 год

Открытое занятие
по развитию речи с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича
«А. Барто. Игрушки»
для детей группы младшего дошкольного возраста

Цель: поддержание стремления ребенка активно выступать в общении; стимулирование ребенка рассказывать знакомые стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» с использованием игровых технологий В. В. Воскобовича, умение применять приемы мнемотехники.

Задачи

Обучающие:

1. Учить детей отгадывать загадки и рассказывать стихи.
2. Закреплять умение слушать стихи, понимать их содержание и четко произносить слова.

Развивающие:

1. Расширять словарный запас.
2. Развивать умение менять громкость голоса (тихо - громко).
3. Совершенствовать грамматику речи (согласование слов, подбор антонимов).
4. Развивать артикуляцию.
5. Улучшать координацию движений и тактильные ощущения.
6. Развивать мелкую моторику.
7. Развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к поэзии.
2. Воспитывать доброту и сочувствие.

Материалы и оборудование: персонажи (гномы) из «Фиолетового леса» Воскобовича, коврограф, элементы «Фиолетового леса» (деревья, цветы, бабочки, птицы, грибы, трава), мини-коврограф, картинки на липучках (зайчик,

скамейка, тучка, дождик, мячик, девочка Таня, грузовик, кот, малыш Гео), книга А. Барто «Вовка – добрая душа».

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте поздороваемся со всеми.

1. Приветствие:

Небо, небо голубое

Солнце, солнце золотое. *(Идем по кругу, держась за руки)*

Дай нам, солнышко, ответ *(Руки вверх)*

Ты нас любишь или нет? *(Руки к себе)*

«Солнце дарит света луч,

Освещает все вокруг». *(Машем вверх поднятыми руками)*

Мы берем в ладошки свет, *(Ладони складываем лодочкой)*

Улыбаемся в ответ! *(Улыбаемся друг другу)*

2. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, на чем можно путешествовать?

(ответы детей: на самолете, поезде, машине, воздушном шаре и т. д.)

Воспитатель: Правильно, молодцы. Сегодня мы отправимся в путешествие на самолете. Расправили крылья (руки в стороны) и полетели за мной.

Самолет построим сами

Понесемся над лесами

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

Дети подлетают к коврографу на стене

Воспитатель: Посмотрите, куда мы с вами прилетели? *(В фиолетовый лес)*

Воспитатель: Что есть в лесу? *(Деревья, цветы, птички и т.д.)*

Воспитатель: А кто живет в лесу? *(Разноцветные гномы)*

Воспитатель: Давайте вспомним, как их зовут? *(Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи)*

3. Основная часть:

Работа со стихами. Игры с элементами Воскобовича и мнемотехники:

Мнемодорожка: Использование картинок-подсказок для запоминания стихов. Картинки выкладываются в определенной последовательности, помогая ребенку вспомнить слова.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а гномы очень любят стихи. Вот о чем, вы скоро догадаетесь. Проходите на места, садитесь на стульчики.

Дети садятся за столы

Воспитатель: Гномик Кохле нам принес мячик. Кто расскажет стихотворение про мяч?

Воспитатель: Ксюша, выходи. Посмотри, на столе лежат картинки, выбери те, которые нужны для этого стихотворения.

Ребенок выкладывает на коврографе мячик, речку, девочку Таню.

Воспитатель: Молодец, хорошо! Гномик Желе принес грузовик. Кто расскажет стихотворение про грузовик?

Ребенок выкладывает на коврографе машину, кота.

Воспитатель: Молодцы! Догадались, о чем любят гномики стихотворения? (об игрушках)

Воспитатель: Давайте превратимся в игрушки и немного поиграем!

Физминутка «Игрушки»

Щенок:

Бегал по двору щенок *(бег на месте)*

Видит пирога кусок *(наклоны вперед)*

Под крыльцо залез и съел *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел *(сесть на стул, голову на бок)*

Бегал по двору щенок (бег на месте)

Видит: Вот машина, что везет (Дети имитируют движение рулем)

Мячик, куклу и компот. (Показывают, как везут что-то)

Грузовик бежит вперед, (Бегут на месте, изображая грузовик)

За собой детей зовет. (Машут рукой, приглашая)

Мячик:

Мячик мой, мячик мой, *(Дети приседают, обхватывают колени руками, изображая мячик)*

Ты куда поскачешь мой? *(Подпрыгивают)*

Зайка:

Зайка серый умывается, *(Дети встают на носочки, показывают ушки)*

Видно, в гости собирается. *(Трут глазки)*

Мишка:

Мишка косолапый по лесу идет, *(Дети идут вразвалочку, как медвежата)*

Шишки собирает и в карман кладет. *(Наклоняются, собирают шишки)*

Кукла:

Кукла Маша встала, *(Дети стоят прямо, руки по швам)*

И головкой покивала. *(Кивают головой)*

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте вспомним, какие еще игрушки есть у наших друзей-гномов. Гномик Геле принес нам книгу. Посмотрите, какая она большая и красивая! А кто знает, как называется эта книга? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это книга Агнии Львовны Барто «Вовка – добрая душа». А в этой книге есть стихи про игрушки. Давайте попробуем вспомнить стихотворение про мишку. Кто помнит?

(Если дети затрудняются, педагог может начать: «Уронили мишку на пол...»)

Воспитатель: А теперь давайте попробуем рассказать это стихотворение вместе с гномиками.

Посмотрите, гномики приготовили для нас картинки. Давайте попробуем выложить стихотворение про мишку на коврографе.

(Дети выкладывают картинки: мишка, пол, слеза, жалость).

Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо справились! А теперь давайте поиграем с нашим миниковрографом.

Игры с элементами Воскобовича и мнемотехники:

«Найди пару»: Использование мини-коврографа и картинок. Дети должны найти пару к картинке (например, к картинке «мишка» - картинку «слеза»).

Воспитатель: Молодцы! Гномик Фи принес нам картинку. Посмотрите, что это? *(Картинка с изображением сломанной игрушки: зайчика с оторванным ухом)*. Что случилось с зайчиком? *(Ответы детей: порвался, сломался)*.

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы зайчик снова стал целым? *(Ответы детей: починить, пришить ухо)*.

Воспитатель: Правильно! А кто знает, как мы можем помочь игрушкам, если они сломались? *(Ответы детей: починить, отнести маме, отнести в ремонт)*.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень добрые и заботливые ребята.

А теперь давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».

Гномики приготовили для нас слова.

Большой – маленький.

Громко – тихо.

Весело – грустно.

Быстро – медленно.

Игра «Один – много».

Воспитатель: Гномики будут показывать картинку с одним предметом (например, мяч). Вы говорите: «Один мяч».

Гномики показывают картинку с несколькими предметами (например, три мяча). Вы говорите: «Много мячей».

Используются другие слова из стихов: «Один зайка - много зайчиков», «Один грузовик - много грузовиков», «Один мишка - много мишек», «Один кораблик - много корабликов», «Один слон - много слонов», «Один мяч - много мячей», «Один бычок - много бычков», «Один лошадка - много лошадок».

Молодцы! А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с гномиками. *(До свидания, гномики!)*

Воспитатель: Подойдите все ко мне. Расправили крылья и за мной полетели.

Самолет построим сами

Понесемся над лесами

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

Дети летят на ковер

4. Заключительная часть:

Беседа

Воспитатель: Ребята, вы сегодня были такими умными, такими внимательными и такими добрыми! Вы помогли гномикам вспомнить стихи про игрушки.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие стихи мы сегодня рассказывали?
(Ответы детей: про мячик, про грузовик, про зайчика, про мишку).

Воспитатель: А какие еще стихи про игрушки вы знаете? *(Дети называют, если знают).*

Воспитатель: Ребята, какие стихи вам больше всего понравились? Почему?

Воспитатель: А что мы сегодня делали? Что нового узнали?

Воспитатель: Как вы думаете, почему Агния Барто написала эти стихи?
(Ответы детей: чтобы мы любили игрушки, заботились о них, сочувствовали, если что-то случилось).

Воспитатель предлагает детям попрощаться с гостями.

Вручает небольшие призы - раскраски с изображением игрушек.

Для присутствующих гостей

Рекомендации для педагогов и родителей (если открытое занятие для родителей):

- Продолжайте читать детям стихи А. Барто, особенно из цикла «Игрушки».
- Предлагайте детям самостоятельно рассказывать стихи, используя картинки или игрушки как опору.
- Играйте с детьми в игры на развитие речи: «Скажи наоборот», «Что пропало?», «Назови ласково».
- Поощряйте ребенка, если он проявляет заботу к своим игрушкам, учите его бережному отношению к ним.

Дополнительные игровые приемы, которые можно использовать:

- **«Волшебный мешочек»:** В мешочке лежат игрушки, дети на ощупь угадывают, что это, и рассказывают стихотворение про эту игрушку.
- **«Театр игрушек»:** Дети с помощью игрушек разыгрывают сюжеты стихотворений.
- **«Музыкальная пауза»:** Использование песен на стихи А. Барто.
- **«Рисование по стихам»:** Дети рисуют то, что они слышали в стихотворении.

Рекомендации по проведению:

- **Адаптировать:** Подбирать стихи, соответствующие возрасту детей.
- **Индивидуальный подход:** Учитывать индивидуальные особенности детей.
- **Использовать наглядность:** Картинки, игрушки, элементы "Фиолетового леса" делают занятие более интересным.
- **Поощрять активность:** Создавать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно.
- **Включать элементы игры:** Игры Воскобовича делают занятие более увлекательным.
- **Использовать мнемотехнику:** Картинки-подсказки помогают детям запоминать стихи.

- **Менять виды деятельности:** Чередовать рассказ стихов, игры, физкультминутки, чтобы поддерживать интерес детей.
- **Оценивать процесс:** Хвалить детей за старания, а не только за правильные ответы.
- **Поддерживать интерес:** Связывать занятие с другими видами деятельности (рисование, лепка, аппликация по мотивам стихов).
- **Игра «Найди пару» (усложнение):**
 - Воспитатель раскладывает на мини-коврографе картинки из разных стихов (например, мячик, грузовик, зайчик, кот).
 - Дети по очереди выбирают картинку и ищут к ней пару, называя, из какого стихотворения эта картинка.
 - Например: "Это мячик из стихотворения про мячик, а вот девочка Таня!"
- **Игра «Что пропало?» (развитие слухового внимания):**
 - Воспитатель выкладывает на коврографе несколько картинок (например, мячик, зайчик, грузовик).
 - Дети закрывают глаза.
 - Воспитатель убирает одну картинку.
 - Дети открывают глаза и угадывают, какая картинка пропала.
- **Мнемодорожка (усложнение):**
 - Воспитатель выкладывает на коврографе картинки-подсказки к одному из стихов (например, к стихотворению про мячик: мячик, речка, девочка Таня).
 - Дети по очереди рассказывают стихотворение, опираясь на картинки.
- Воспитатель может добавлять вопросы, чтобы помочь детям вспомнить слова: «Что сначала? А что потом? Что делает Таня?»
- **Чтение отрывка из книги «Вовка – добрая душа»:**
 - Воспитатель читает небольшой отрывок из книги А. Барто, чтобы показать, что стихи про игрушки учат нас быть добрыми.

Дополнительные идеи:

- **Использование музыкального сопровождения:** Во время физкультминутки можно включить весёлую музыку.

- **Привлечение родителей:** Можно предложить родителям дома вместе с детьми почитать стихи А. Барто и поиграть с игрушками.
- **Создание выставки:** После занятия можно организовать выставку рисунков или поделок по мотивам стихов.
- **Использование интерактивной доски:** Если есть интерактивная доска, можно использовать её для показа картинок, видеофрагментов или игр.
- **Вариативность:** В зависимости от уровня подготовки детей, можно варьировать количество стихов, сложность игр и заданий.

Важно:

- Создать атмосферу радости и игры.
- Поощрять любые попытки детей рассказать стихи.
- Не исправлять ошибки, а помогать детям, задавая наводящие вопросы.
- Следить за тем, чтобы дети не уставали.
- Получать удовольствие от занятия вместе с детьми!

Работа со стихами (продолжение и расширение с использованием игровых приемов Воскобовича):

- **Котёнок:**
 - Воспитатель: "А вот гномик Фи принёс нам котёнка! Кто расскажет про котёнка?"
 - Ребёнок выходит, выбирает картинки (кот, возможно, клубок ниток, тарелка с молоком) и выкладывает их на коврографе.
 - Ребёнок рассказывает стихотворение.
 - Воспитатель: "Молодец! А как котик говорит? (мяу-мяу) Давайте все вместе скажем: мяу-мяу! А как он лапкой играет?" (Дети имитируют движения котика, играющего лапкой).
 - **Игра "Клубочек для котика" (элемент Воскобовича):**
 - Воспитатель: "Посмотрите, у котика есть клубочек. Давайте поможем ему его смотать!"
 - Используется "Квадрат Воскобовича-2" (или его элементы, если нет полного квадрата). Дети "наматывают" клубочек, складывая квадрат по линиям, как будто наматывают нитки.

Воспитатель комментирует: "Вот так мы делаем клубочек для котика, чтобы ему было весело играть!"

- **Лошадка:**

- Воспитатель: "Гномик Охле принёс лошадку! Кто расскажет про лошадку?"
- Ребёнок выходит, выбирает картинки (лошадка, возможно, уздечка, сено) и выкладывает их на коврографе.
- Ребёнок рассказывает стихотворение.
- Воспитатель: "Как лошадка скачет? (цокают языком) Давайте все вместе поцокаем! А что лошадка кушает?" (Дети отвечают).
- **Игра "Покорми лошадку" (элемент Воскобовича):**
 - Воспитатель: "Лошадка проголодалась. Давайте её покормим!"
 - Используется "Фигурный конструктор "Логоформочки-1"" (или его элементы). Дети выбирают "сено" (например, прямоугольники) и "морковку" (например, треугольники) и "кормят" лошадку, выкладывая их рядом с картинкой лошадки на коврографе. Воспитатель: "Вот как много сена и морковки! Лошадка будет сыта и весёла!"

- **Стихотворение по выбору:**

- Воспитатель: "Ребята, а какое ещё стихотворение про игрушку вы знаете? Может быть, про мишку, куклу или что-то другое?" (Дети называют стихи, воспитатель помогает с картинками, если нужно).
- **Использование мнемотехники (усложнение):**
 - Если дети знают несколько стихов, можно предложить им самим выбрать картинки для рассказа.
 - Воспитатель: "Давайте попробуем рассказать стихотворение про мишку. Какие картинки нам понадобятся?" (Дети выбирают картинки, например, мишка, мяч,