

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МБДОУ № 41
«Рябинушка»
Протокол от 20.05.2020г. №4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
О. А. Сычева
Приказ от 22.05.2020г. № ДС41–11–174/5

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ № 41
«Рябинушка»
Протокол от 18.05.2020г. №5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CBBD82B86CA80A38127500DB3FC6E2DD
Владелец:
Сычева Ольга Александровна
Действителен: с 23.05.2025 по 16.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Автор - составитель программы:
Гусейнова Людмила Васильевна
воспитатель

г. Сургут, 2020

	Содержание	Стр.
1	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир шахмат»	3
2	Пояснительная записка	5
3	Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста шахматам (формы, методы и приемы)	8
4	Учебно-тематический план	11
5	Календарный учебный график	12
6	Условия реализации программы	13
7	Комплексная оценка сформированности у детей умения играть в шахматы.	15
8	Комплексно-тематическое планирование по программе «Мир шахмат»	17
9	Список литературы	24

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	«Мир шахмат»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гусейнова Людмила Васильевна
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от 22.05.2020г. № ДС41–11–174/5
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.
Задачи	• Обучающие: - привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам; - познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры; - дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения; - научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения; - научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно; - научить выбирать из множества решений единственно правильное; - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них; - научить правильно относиться к собственным поражениям; - привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства. • Развивающие: - развить логическое мышление; - ввести в мир логической красоты и образного мышления; - расширить представления об окружающем мире; - развить умение находить выход в сложных ситуациях. • Воспитательные: - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; - воспитать в обучающихся чувство

	ответственности за свои действия; - воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
Ожидаемые результаты освоения программы	Обучающийся: - имеет представление об истории и происхождении шахмат; - знает правила игры и турнирного поведения; - знает основы тактики и стратегии; - владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля; - умеет применять полученные теоретические знания на практике. - имеет представление об организации шахматных соревнований; - уверенно владеет тактическими приемами; - умеет строить и реализовывать стратегические планы; - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания; - разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства; - уверенно владеет тактическими приемами и комбинирует их; - умеет строить и реализовывать стратегические планы; - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания.
Срок реализации программы	Сентября 2020 г. – май 2021 г.
Количество часов в неделю / год	75 занятий в год; периодичность - 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	Дошкольный возраст 5 – 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5-9 человек)
Методическое обеспечение	1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983. 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г. 3. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992. 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006 5. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	1. Помещение для проведения занятий. 2. Детская мебель: столы, стулья, магнитная доска. 3. Материалы: шахматы с досками, демонстрационная доска, литература по обучению детей в шахматы для педагога.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир шахмат» для детей дошкольного возраста имеет *физкультурно – спортивную направленность*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет и разработана на основе следующих программ и учебников: Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы», Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Они

опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мир шахмат» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Шахматы по своей природе являются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным

занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Но шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель и задачи программы:

Цель:

Создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

- Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям;
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства.

- **Развивающие:**

- развить логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

- **Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

3. Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста шашкам (формы, методы и приемы)

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: от 5 до 7 лет.

Форма обучения - очная.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: сентябрь-май.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью: 30 минут.

Количество детей в группе: 5-9 человек.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- Развитие умения ориентироваться на плоскости;
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление;
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.);
- Выработка у ребенка волевых качеств;

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;

- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Формы работы:

- Практические занятия
- Решение задач, комбинаций
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Развлечения и познавательные досуги, игры в шахматы.

Структура занятия. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шахматная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Методы и приемы организации занятий:

1. Словесный: лекция; беседа; рассказ; сказка; загадки; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.
2. Наглядный: иллюстрация примерами, показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.
3. Практический: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи, дидактические игры, игры-соревнования, решение простых шахматных задач.

4. Проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов).

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, 9

выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению дошкольниками знаний и навыков.

При приеме детей в шахматный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации, мастер-классы, семинары – практикумы.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, рекомендации и беседы, семинары - практикумы, анкетирование по вопросам шашек в семье, информационные стенды, показ открытых и итоговых занятий (соревнования).

Формы проверки результативности занятий:

- соревнования по шахматам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

Обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.
- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- уверенно владеет тактическими приемами и комбинирует их;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания.

Форма подведения итогов реализации программы: шахматный турнир.

4. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план разработан основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), требований и норм СанПиН, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Педагогический мониторинг	2	1	1
2.	История возникновения	2	2	-
3.	Шахматные фигуры	2	1	1
4.	Шахматная доска.	6	1	5
5.	Шахматные фигуры	2	-	2
6.	Начальное положение.	3	1	2
7.	Пешка	2	-	2
8.	Слон	2	-	2
9.	Ладья	2	-	2
10.	Ладья против слона	2	-	2
11.	Ферзь	2	-	2
12.	Ферзь против ладьи и слона	2	-	2
13.	Король	2	-	2
14.	Конь	2	-	2
15.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	-	2
16.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	-	2
17.	Рокировка	2	1	1
18.	Шах	2	1	1
19.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	2	-	2
20.	Мат	3	1	2
21.	Связка	2	1	1
22.	Ничья	2	1	1
23.	Эстафета.	2	-	2
24.	Практические навыки: мат белыми в один ход	3	-	3
25.	Практические навыки: лучший ход белых.	3	-	3
26.	Практические навыки: лучший ход чёрных.	3	-	3
27.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым	3	-	3

	ходом по фигуре.			
28.	Шахматная партия	4	1	3
29.	Первые ходы.	4	-	4
30.	Интеллектуальный турнир	1	-	1
31.	Педагогический мониторинг	2	1	1
ИТОГО		75	13	62

5. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа									
	Старшая (от 5 до 7 лет)									
Календарная продолжительность учебного периода	Сентябрь 2020 – май 2021									
	38 недель									
Объем недельной образовательной нагрузки (в час.)	60 мин									
Количество занятий в месяц	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	8	10	8	9	7	8	9	9	7	
	2Д 6У	10У	8У	9У	7У	8У	9У	2Д 7У	7У	
Сроки проведения мониторинга	23.09.2020 – 27.09.2020									
	22.04.2021 – 26.04.2021									
Праздничные дни	04.11.2020; 01.01.2021 - 08.01.2021; 24.02.2021; 09.03.2021; 01.05.2021 – 05.05.2021; 11.05.2021; 12.06.2021									
Примечание	- диагностический период (Д); - учебный период (У)									

6. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы по шашкам созданы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее - ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы

- *Педагог дополнительного образования должен знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного

возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

- *Требования к квалификации.* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиНом: столы, стулья, магнитная доска.
3. Материалы: шахматы с досками, демонстрационная доска, литература по обучению детей в шашки для педагога; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); дидактические игры для обучения игре в шахматы

7. **Комплексная оценка сформированности у детей умения играть в шахматы**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования детей 5 -7 лет по программе «Мир шахмат»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка		Знает шахматные термины							названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Результаты выполнения задания по оценке уровня знаний	Итого
										Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Условные обозначения:

3 – высокий уровень;

2 - средний уровень;

1 – низкий уровень.

**8. Комплексно-тематическое планирование по программе
«Мир шахмат»**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
3-4	История возникновения	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей
5	Шахматные фигуры. В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Дидактическая игра «Узнай и назови».
6	Шахматные фигуры. Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях, ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Дидактические игры» Волшебный мешочек», «Что изменилось?»
7	Шахматная доска. Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание Сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.
8	Шахматная доска. Удивительные приключения	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «У дивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка
9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски

10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем- угадаем», «Горизонтальновертикальная игра», вып-ие задания .с.12
11	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.
12	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»
13-14	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадай-ка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»
15-16	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,
17	Начальное положение. Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»
18	Пешка «Ни шагу назад!»	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад», «Чудесная Пешка». Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».
19	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»

20	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,
21	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»
22	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
23	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».
24	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».
25	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона
26	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
27	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
28	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»

29	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»
30	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
31	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
32	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
33	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»
34	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,
35	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».
36	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,

37	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование
38-39	Рокировка	Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
40	Шах	Цель: Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
41	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
42-43	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	
44	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
45	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
46	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
47-48	Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов. Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».

49-50	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».
51-52	Эстафета	Закрепление умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они становятся	
53-55	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
56-58	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
59-61	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
62-64	Практические навыки: «Грозный ферзь, побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре»	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
65	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
66	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
67-68	Шахматная партия.	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
69-72	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.

73	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	Выполнение игровых заданий.
74-75	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI», 2006.
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера»,2006.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998.
17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006.