



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТА

Консультация для воспитателя

Аннотация

Краткий обзор теоретических принципов организации экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении, ориентированный на летний период. Рассмотрены психолого-педагогические аспекты летней образовательной среды и их влияние на исследовательскую активность детей.

Представлены методические стратегии организации детских экспериментов в летнее время, с акцентом на использование натуральных материалов и ресурсов.

Подчеркивается значимость роли воспитателя в стимулировании независимости и инициативы воспитанников при проведении опытов.

Проанализировано воздействие экспериментальной деятельности, осуществляемой в летний период, на формирование познавательных навыков и способностей ребенка.

Представлены практические советы по обеспечению безопасности при проведении детских экспериментов в летних условиях.

Особое внимание уделено применению современных методических пособий и технологических решений для оптимизации процесса детского экспериментирования в летний период.

Людмила Васильевна Гусейнова, воспитатель
высшей квалификационной категории

2021 год

Консультация для воспитателей

Тема: «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»

Введение

Экспериментальная деятельность — это одно из важнейших направлений в обучении дошкольников, которое способствует развитию их познавательных способностей, самостоятельности и любознательности. В летний период, когда дети имеют возможность активно исследовать окружающий мир, необходимо создать условия для их экспериментирования.

К.Е. Тимирязев подчеркивал важность наблюдений и экспериментов как основы познания. Дети, вовлеченные в экспериментирование, становятся активными исследователями, способными задавать вопросы и находить на них ответы. Важно, чтобы мы, воспитатели, направляли и поддерживали их инициативу, создавая атмосферу доверия и увлеченности.

Актуальность

Летний период предоставляет уникальные возможности для организации экспериментальной деятельности. Дети могут наблюдать и исследовать природные явления, взаимодействовать с окружающей средой, проводить опыты и эксперименты, используя доступные материалы и ресурсы. Это время, когда можно максимально использовать богатство природы для стимуляции любознательности и интереса к миру.

Цели

1. Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста с помощью физического эксперимента.
2. Развитие наблюдательности и аналитических способностей через экспериментирование и установление причинно-следственных связей.
3. Развитие внимания и сенсорной чувствительности через непосредственные опыты.
4. Стимулирование практических и умственных действий.

Задачи

1. Расширение представлений о физических свойствах окружающего мира:
 - Ознакомление с твердостью, мягкостью, сыпучестью и другими свойствами веществ.
 - Изучение основных характеристик движения.
2. Развитие представлений об основных физических явлениях (например, отражение, преломление света).
3. Исследование среды: свет, температура, состояние воды (жидкое, твердое, газообразное).
4. Формирование безопасности при проведении экспериментов.
5. Создание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Методические рекомендации:

1. Темы и содержание экспериментальной деятельности

Для организации детского экспериментирования в летний период можно использовать следующие темы:

- «Свойства воды и её значение»: эксперименты с разными состояниями воды (жидкость, лед, пар), знакомство с её ролью в жизни человека и природы.
- «Песок и глина»: изучение свойств этих материалов, их использование в природе и в быту.
- «Воздух вокруг нас»: эксперименты для демонстрации присутствия воздуха, его свойств и важности для жизни.
- «Наблюдение за природными явлениями»: наблюдения за изменениями в окружающей среде (например, за растениями, погодой).

2. Примеры экспериментов

- Эксперименты с водой:
 - Вызов пузырьков в воде с помощью соломинки.
 - Замораживание и таяние льда.
 - Исследование, как вода меняет свою форму в различных контейнерах.
- Эксперименты с песком:
 - Сбор разных видов песка и их сравнение по цвету и текстуре.
 - Построение песчаных конструкций и изучение, какие формы устойчивы.
- Эксперименты с воздухом:
 - Проверка весомости воздуха с помощью пустого и наполненного воздушным шариком пакета.
 - Демонстрация силы ветра с использованием бумажного змея или фанерного Летучего человека.

3. Вовлечение детей в процесс

- Создайте мотивацию: Начинайте занятия с увлекательных вопросов или историй о природе.
- Давайте возможность для самостоятельности: Позвольте детям самим задавать вопросы и предлагать идеи для экспериментов.
- Используйте игровые элементы: Например, используйте куклы или игрушки для объяснения Лесной Долины, в которой находятся определенные явления.

4. Поддержка и обратная связь

- Организуйте обсуждение: После каждого эксперимента обсуждайте результаты с детьми. Задавайте открытые вопросы, чтобы развить критическое мышление.
- Поощряйте выводы: Хвалите детей за их наблюдения и выводы, помогайте им формулировать результаты.

Заключение

Эффективная организация экспериментальной деятельности в условиях лета позволит не только обогатить знания детей о окружающем мире, но и развить их творческие способности. Поддерживая детскую инициативу, мы можем вдохновить

их на дальнейшие открытия и исследования, что закладывает основы научного мышления и познавательной активности на будущее.