

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №70 «ГОЛУБОК»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

« 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №70 «Голубок»

Р.А. Вознюк

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГИКА»

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет  
Количество часов в год: 38 часа.

Педагог, реализующий программу  
Грошева Ольга Валентиновна

Сургут  
2022

## Паспорт программы

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Наименование<br/>дополнительной<br/>образовательной<br/>услуги.</b> | Программа по дополнительной образовательной услуге<br>«Развитие логического мышления у детей<br>на основе занимательной математики «Логика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | <b>Основание<br/>для<br/>разработки<br/>программы.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».</li> </ul> |
| 3 | <b>Заказчик<br/>Программы</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <b>Исполнитель<br/>и программы</b>        | Педагог – руководитель дополнительной услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5  | <b>Сроки<br/>реализации<br/>программы</b> | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | <b>Цель<br/>программы.</b>                | Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | <b>Задачи<br/>программы.</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать начальную математическую компетентность</li> <li>2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.</li> <li>3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.</li> <li>4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.</li> <li>5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.</li> <li>6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям</li> <li>7. Развивать у детей умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.</li> <li>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</li> </ul> </li> </ol> |
| 8  | <b>Объекты<br/>программы</b>              | Дети 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | <b>Составитель<br/>и программы</b>        | Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <b>Ожидаемые<br/>результаты</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована начальная математическая компетентность.</li> <li>2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду</li> <li>3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.</li> <li>4. Развиты умственные способности детей, смекалка и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### **Пояснительная записка.**

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

Программа дополнительных образовательных услуг «Логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении», Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» «Играем с логическими блоками Дьенеша 5-6 лет ФГОС» / Захарова; «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет». Новикова В.П., Тихонова Л.И.

#### **Отличительные особенности программы:**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

Программа реализуется на базе образовательной программы МБДОУ



## 1.1. Цели и задачи программы

### Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

### Общие задачи программы:

1. Развивать начальную математическую компетентность
2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.
5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям
7. Развивать у детей умения:
  - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
  - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

**принцип психологической комфортности** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

**принцип деятельности** - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

**принцип непрерывности** - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров.

Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и



обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **Актуальность.**

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально.

Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество.

Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать...

Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики «Логика»

**Цель программы:** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

### ***Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)***

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.
- ❖ Ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.
- ❖ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в математических играх.
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Ведущей деятельностью у дошкольников является **игровая деятельность**. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, блоками Дьенеша. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как

***«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.***

А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание уделяется ***развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.*** Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую



информацию).

- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и **нетрадиционные**:

#### **А) Образовательная деятельность в форме игры.**

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

#### **Б) Образовательная деятельность в форме путешествия.**

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

#### **В) Образовательная деятельность в форме беседы.**

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения. При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не



бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

## 2.2. Содержание программы с детьми 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (от 5-7 лет).

В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что

- либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение.

Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - **слово**.

С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого - либо скрытого, непосредственно не



наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

### 2.3. Учебный план.

| Временной период | Количество занятий<br>(длительность занятия 30 мин.) |
|------------------|------------------------------------------------------|
| В неделю         | 2                                                    |
| В месяц          | 8                                                    |
| В год            | 72                                                   |

#### Используемые методы и приемы:

**Форма организации:** подгрупповая.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

#### **Формы проведения занятий:**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

#### **В занятия включены:**

- Работа с занимательным материалом.
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

#### **Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Необходимо использовать все педагогические технологии для развития у детей элементарного логического мышления, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

#### **Описание технологий используемых в программе**

**Логические блоки Дьенеша (ЛБД)** — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

**Палочки Х. Кюизенера.** С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста при **использовании логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым



интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегко, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша.

Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики.

На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными программами. Для того, чтобы реализовать индивидуальный подход, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития детей (низкий, средний, высокий).

Перед педагогом стоит задача чрезвычайной важности: развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### **Универсальная технология — палочки Кюизенера.**

Данный дидактический материал разработан бельгийским математиком Х. Кюизенером. Педагоги, занимаясь с детьми, палочки называют также цветными числами, счетными палочками, цветными палочками, цветными линейками.

Основные особенности этого дидактического материала — **абстрактность, универсальность, высокая эффективность**. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Моделированием можно заниматься с детьми разного возраста. Маленькие дети с интересом строят гаражи для машин, песочницы для кукол, которые могут быть разного цвета, размера, формы.

Дети постарше моделируют **по рисунку**, а потом по **схеме**. Желательно сначала предложить детям цветную схему в натуральную величину палочек. Дети накладывают палочки на схему, а потом, со временем, учатся выкладывать на

столе, на ковре. Затем можно предложить моделировать произвольно, перенести эти модели на бумагу, т. е. создать схему.

Моделируя геометрические фигуры, дети постигают их свойства, сходства и различия.

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

При использовании в работе «цветные числа» позволяют воспитателю занимать разнообразные позиции по отношению к ребенку (вместе, рядом). Приоритетной является личностно-ориентированная модель общения, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

### **Развивающие логико -математические игры**

Полноценное развитие логического мышления, как фундамента математических представлений требует не только высокой умственной активности (способности «действовать в уме»), но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте, что, в целом, позволит ребенку успешно учиться в школе (Р.Грин, В.Лаксон;1982).

Благодаря логическим играм ребенок учится не только логическому мышлению, развивается также внимание, воображение, зрительная память, способность распознавать разные предметы, расширяется словарный запас. Кроме прочего, у малыша улучшается скорость реакции, ловкость, координация движений и фор»,мируется усидчивость.

**Увлекательные логические игры** "Подводный мир", «Деловые жуки», «Волшебный лес», в играх 48 заданий: от простейших до очень сложных.

В процессе игры ребенок развивает такие необходимые в жизни качества, как сообразительность, усидчивость и умение выполнять поставленные задания.

Работу с логическими играми «Тангос», «Математический планшет», и т.д. педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности.

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).



Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

## 2. 4. Комплексно-тематическое планирование по программе

| Месяц    | Неделя  | Тема                                                                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                              | Региональный компонент                                                   |
|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1неделя | «Найди клад» Блоки Дьенеша (книга «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова.)        | Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Уточнить умение строго следовать правилам при выполнении действий.                                                                                                                          | Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Лабиринты» Найди клад         | Игра–путешествие по регионам нашего края по карте схеме Поиск клада      |
|          |         | Палочки Кюизенера «Строим дорожки» (книга Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера») | Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) осваивать эталоны цвета и их названия;                                | Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; Игры со счетными палочками.                   | Д/игра «Флаг и герб ХМАО. «Собери из частей целое»                       |
|          | 2неделя | Логико-математические игры «Домик» игра со счетными палочками.                                | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.                                                                                                                      | Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик». | Конструирование из бумаги «ЧУМ оленевода»                                |
|          |         | Блоки Дьенеша «Угадай-ка» Блоки Дьенеша                                                       | Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».                      | Игра: карточки с точками (геометрическими фигурами) Игры народов Севера. |



|                |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                    |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>3неделя</b> | « Необычные фигуры»                                                   | Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.                                                                         | Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических фигур и узоров.                           | «Найди свою пару(фигуру)».                                                                         |
|                |                | Логико-математические игры «Кошечка» игра-конструирование.            | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.                                                        | Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки»                                      | Игры народов Севера. Материалы для изготовления предметов «Что из чего?».                          |
|                | <b>4неделя</b> | «Поезда» Блоки Дьенеша                                                | Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. | Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога.                    | Игра по карточкам: Найти животных Севера и поезд. На чем катались дети хантов? ( Ответы)           |
|                |                | Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды хантов. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантской одежды                                                                                                             | Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты» | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум»                                  |
|                | <b>5неделя</b> | «Дорожки» Логико-математические игры                                  | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.                                                                                                                                                          | Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь                | По каким дорожкам ходили для охоты ханты-манси? М/игра: «Мы поедем, мы помчимся», «Северный олень" |
| <b>Октябрь</b> |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                    |

|  |                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | Палочки Кюизенера «Подбираем ленточки к фартукам»                                | Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам                                                                                                                                                                                   | Д/игра: «Домино» "Исправь ошибку", "Назови соседей"                                                                                           | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги                                                                |
|  | <b>6неделя</b> | Блоки Дьенеша «Собачка» игра-конструирование.                                    | Учить детей отбирать блоки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять фигуры из частей                          | Игра «Архитекторы»<br>Игра «Танграм»<br>Красная книга Югры-Что значит собака для хантов? Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Загони оленей»<br>Использование ездовых собак хантами в жизни |
|  |                | Палочки Кюизенера «Моделируем орнамент» из элементов узора одежды народов манси. | Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. Познакомить детей с элементами узора одежды народов манси. | Легенда: «Откуда северное сияние пошло», со стихами поэтов о Югре                                                                             | Рассматривание Элементов узора одежды народов ханы-манси.                                                                  |
|  | <b>7неделя</b> | Логико-математические игры «Поймай тройку».                                      | Учить детей сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр, упражнять использование цифр на «Математическом планшете»                                                                                                                  | Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»                                                                       | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка»,                                              |
|  |                | Ознакомление с разными видами штриховки.                                         | Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.                 | Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», «Волшебные лучики» «Найди котят и щенят обвести их по контуру и заштриховать прямыми                   | Д/игра: «Назови игрушки детей Севера», «Найти и заштриховать»                                                              |



|        |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями.                                                                       |                                                                                   |
|        | <b>8неделя</b>  | «Веселый поезд»<br>Блоки Дьенеша                                        | Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза? | Игра с блоками Дьенеша.<br>«Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам. Логическая задача «Детская железная дорога» | Чтение сказки народов Севера во время путешествий.                                |
|        |                 | Выкладывание из палочек Кьюизнера элементов узора одежды народов манси. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов манси.                                                                                       | Выкладывание из палочек Кьюизнера одежды народов Севера.                                                                       | «Украшение хантыйским орнаментом одежды»,<br>Д/игра: «Соберём бисер»              |
| ноябрь | <b>9неделя</b>  | Работа в тетрадах.<br>Палочки Кюизенера<br>«Подбираем к домику крышу»   | Учить детей различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия. Формировать навык самоконтроля и самооценки                                                                                                                                                | Д/игры: «Чей домик?»;<br>Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»                                                          | Аппликация: «Дети Севера» Особенности жизни людей на Севере (жильё – чум, яранга) |
|        |                 | Логико-математические игры<br>«У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?»     | Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.                                                                   | «Назови ласково»;<br>«Узнай по описанию»;                                                                                      | «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».                                                                  |
|        | <b>10неделя</b> | «Цветы» игра со счетными палочками.                                     | Учить различать геометрические фигуры от узоров; Составление различных фигур, узоров из палочек и преобразование их, уметь распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развитие творчества.                                                   | Игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»;<br>Составление геометрических фигур: Составить 2 равных               | Красная книга Югры<br>«ЦВЕТЫ». «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»                                 |

|  |                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                            |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | треугольника из 5 палочек                                                                      |                                                                            |
|  |                 | «Загадки без слов».                                 | Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.                                                                                                                                                                                                      | Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной» Загадки, поговорки о нашем крае.                  | «Быт и традиции» народов манси. «Нгухукова – игра в куклы».                |
|  | <b>11неделя</b> | «Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.                                                                                                                                                                                                   | «Украшение хантыйским орнаментом одежды»                                                       | Д/материал: «Одежда и предметы быта народов Севера». «Прыжки через нарты». |
|  |                 | «Угадай фигуру» Палочки Кюизенера                   | Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко» Или "У бабушки на грядке выросли загадки" | В какие игры играли дети Севера "Ловкий оленевод". Ловля оленей            |
|  | <b>12неделя</b> | Рисуем цветными палочками. «Волшебные превращения», | Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер. | Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумления»                         | Схема построения чума. Строим чум из палочек или спичечных палочек         |



|         |                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                               |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 | Решение логических задач. Выкладывание из палочек Кюизенера | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.                                                                           | <b>Игра</b> «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». «Продолжи цепочку»                  | “Выручаем внуку Аркуту”. М/игра: «Олени и пастухи»                            |
| декабрь | <b>13неделя</b> | Работа в тетрадах. Блоки Дьенеша «Загадки без слов»         | Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов ханты и манси.                                                                                                                         | Д/игра: «Путешествие по Югре» и выкладывание из палочек Кюизенера элементов узора народов ханты-манси | В стране узоров на одеждах ханты и манси, Графический диктант.                |
|         |                 | «Построй дом Блоки Дьенеша и «Засели домики»».              | Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.                                                                       | Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»                                           | Мнемотаблица: «Как построить чум?»                                            |
|         | <b>14неделя</b> | «Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение.  | Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Д/игра: «Путешествие по Югре», «К кому идем на день рождения».                                        | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка», |
|         |                 | «Раздели блоки-2»                                           | Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.                                         | Д/игра: логические операции «не», «и», «или» (по карточкам)                                           | Д/игра: «Важенка и оленята» (по карточкам)                                    |
|         | <b>15неделя</b> | «Пирамидка и лесенка» игра-конструирование.                 | Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.                                                 | Д/игра: “Раз ступенька, два ступенька” <b>Что изменилось?</b>                                         |                                                                               |
|         |                 | Группирование по наличию/отсутствию                         | Убедиться, что блоки делятся только на две группы. Найти отличия.                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                               |

|        |          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                            |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| январь |          | одного свойства.                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                            |
|        | 16неделя | Палочки Кюизенера<br>Знакомство с понятиями» луч», «направление луча». | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. | Мнемотаблица с направлениями луча. Использование наглядного моделирования д/игра: «Волшебные лучи» | М/игра: «Перетягивание палки», «Ловкий оленевод».          |
|        |          | Решение логических задач                                               | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление, воображение, фантазию. Учить рассуждать и делать выводы.                                                                               | Д/игра: Что изменилось?                                                                            |                                                            |
|        | 17неделя | Логико-математические игры «Зоопарк»                                   | Учить подбирать палочки в соответствии цвета и длины.                                                                                                                                                                     | Игра «Путешествие в зоопарк»                                                                       | Животные и птицы нашего края. Красная книга нашего региона |
|        |          | Блоки Дьенеша «Где чей гараж?».                                        | Развитие умений классифицировать.                                                                                                                                                                                         | Графическая схема определения у кого? что?                                                         |                                                            |
|        | 18неделя | «Кошка и котенок» игра со счетными палочками.                          | Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).        | Д/игра: Раздели фигуры                                                                             |                                                            |
|        |          | «Помоги муравьишкам».                                                  | Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.                                                                                            | Игра «Волшебные дорожки» «Мы – строители»                                                          | Красная книга Югры. Насекомые нашего региона-муравьи       |
|        | 19неделя | Палочки Кюизенера. Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка»          | Развивать у детей представления о цвете, о длине, умение сравнивать полоски по длине, зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.                                                 | Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!»                                                                       |                                                            |
|        |          | «Раздели блоки-1»                                                      | Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».                                                                                                         | Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». «Домино» и «Раздели                           |                                                            |



|         |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                        |
|---------|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                      | блоки-1»                                                                                                      |                                                                                                        |
| февраль | 20неделя | Блоки Дьенеша<br>«Помоги фигурам<br>выбраться из леса». | Развитие логического мышления, умение рассуждать. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.                                                           | Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная линия» | Деревья Югры-Щедрые дары природы                                                                       |
|         |          | Блоки Дьенеша<br>«Найди свою дорожку».                  | Учить группировать блоки по наличию/отсутствию двух свойств, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.                                                                             | Д/игра: «ДА ИЛИ НЕТ».                                                                                         | Работа со схемой микрорайона(Схема безопасного маршрута).                                              |
|         | 21неделя | «Стрекоза» игра со счетными палочками.                  | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.                                 | Работа с карточками<br>Д/игра: «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».                                                   | Игрушки хантов: В какие игры любили играть ханты-манси<br>Рассматривание игрушек и способы игры с ними |
|         |          | Палочки Кюизенера<br>«Коврик для кошки»                 | Развивать у детей представления о цвете, о длине, умение составлять квадрат из палочек, зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.                          | Д/игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»<br>«ИСПРАВЬ ОШИБКУ».                                                                    |                                                                                                        |
|         | 22неделя | «Автотрасса (построй дорожку)».                         | Развитие умений ориентироваться в пространстве, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).           | Загадки на движение<br>«Отгадай, где я».                                                                      | Работа со схемой авторассы (Схема безопасного маршрута).                                               |
|         |          | Блоки Дьенеша<br>«Где спрятался Джерри?»                | Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание. | Д/игра: «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» «ПРИДУМАЙ САМ».                                                                 | Постройка своего дома(чума). «Как построить чум?»                                                      |

|      |          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                               |
|------|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| март | 23неделя | «Где, чей гараж?»<br>Логико-математические игры | Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города». |                               |
|      |          | Решение логических задач.                       | Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.                                                                                                                                                                    | Д/игра: «ИГРА В ЗАГАДКИ».                                       |                               |
|      | 24неделя | «Разноцветные вагончики».                       | Учить сравнивать, называть (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам..                                                                                                   | Д/игра: «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!».                           |                               |
|      |          | «Дружат – не дружат» (сходство-отличие).        | Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть. Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно                    | Д/игра: Дидактическая игра «Третий лишний»                      | Дружба народов ханты-манси    |
|      | 25неделя | «Бабочка» игра со счетными палочками.           | Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление различных фигур из палочек(ОЛЕНЯ, бабочки) и преобразование их. Развитие творчества | Д/игра: «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА». «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».             | Красная книга Югры. Насекомые |
|      |          | Палочки Кюизенера «Разноцветные заборы»         | Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа, воспитывать интерес к занятию.                                                                                                                    | Дидактическая игра «Сравни и заполни»                           |                               |



|        |          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                               |
|--------|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| апрель | 26неделя | «Две дорожки». Логико-математические игры                 | Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.                                                                         | Д/игра: «ПРИДУМАЙ САМ». «НЕ ОШИБИСЬ!»                             | Сказка манси «Гордый олень»   |
|        |          | Палочки Кюизенера «Длинные и короткие ленточки для кукол» | Развивать у детей ориентировку в пространстве, количественные представления; учить сопоставлять полоски по длине двумя способами: путем наложения, путем приложения..                                                                                                 | Дидактическая игра «Рассеянный художник»                          |                               |
|        | 27неделя | Палочки Кюизенера «Поезд».                                | Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10.                                                                  | Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» с блоками Воскобовича |                               |
|        |          | Решение логических задач. Работа в тетрадах.              | Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Рисование узора одежды народов ханты и манси. | Дидактическая игра «Заполни пустые клетки» с блоками Воскобовича  |                               |
|        | 28неделя | «Где спрятался Джерри».                                   | Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.                                                                   | Дидактическая игра «Муравьи»                                      | Красная книга Югры. Насекомые |
|        |          | Блоки Дьенеша «Помоги Чебурашке».                         | Упражнять детей в группировке геометрических фигур Упражнять детей в группировке геометрических фиур Развитие соображения, памяти, конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию.           | Дидактическая игра «Сравни и заполни»                             |                               |

|     |          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |  |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| май | 29неделя | «Аквариум» игра со счетными палочками.                                                                 | Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.                                                                    | Д/игра: Построй из геометрических фмгур «Аквариум» |  |
|     |          | Ознакомление с понятие «квадрат», «прямоугольник». Блоки Дьенеша Преобразование одной фигуры в другую. | Научить различать различать квадрат от треугольников. Знакомство с логическим квадратом. Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10.Воспитывать интерес к математике | Д/игра: «Конструктор» «Где чей дом?»               |  |
|     | 30неделя | Палочки Кюизенера «Какие дома растут из чисел?»                                                        | Учить детей составлять число из двух меньших чисел. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.                                                                | Д/игра: «Сколько? Какой?»                          |  |
|     |          | Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».                                              | Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.        | Д/игра: «Почини одеяло» «Космонавты»               |  |
|     | 31неделя | «Раздели блоки -3».                                                                                    | Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.                                                                                   | Д/игра: с блоками Воскобовича                      |  |
|     |          | Решение логических задач.                                                                              | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы                                                                                                              | Д/игра: «Заполни квадрат»                          |  |
|     | 32неделя | «Решение логических задач. Игры с блоками Дьенеша                                                      | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы                                                                                                              | Составить квадрат и треугольник маленького размера |  |
|     |          | «Задачи Всезнайки»                                                                                     | Развивать умения различать геометрические модули при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение                                                              | игры на развитие логического мышления и внимания   |  |



|          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |  |
|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33неделя | «Головоломки»                                         | Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Закрепить представления о геометрических фигурах.                                                                                                                                | «Геоконт» -игры Воскобовича В.В.                                                       |  |
|          | Поможем зайчатам»                                     | Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в тетради | Д/игра: Лабиринты<br>Дидактическая игра<br>«Третий лишний»                             |  |
| 34неделя | Путешествие в страну<br>Логик» 1часть                 | Обобщить и закрепить знания детей; Развивать логическое мышление и связную речь у детей; Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость. расширять знания о логике                                   | «Развивающие игры<br>В.В.Воскобовича на<br>развитие логического<br>мышления и внимания |  |
|          | Путешествие в страну<br>Логик» 2часть                 |                                                                                                                                                                                                                                           | игры на развитие<br>логического мышления<br>и внимания                                 |  |
| 35неделя | Палочки Кюизенера<br>«Какие дома растут<br>из чисел?» | <b>Цель:</b> учить детей составлять число из двух меньших чисел. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.                                                            | Д/игра: с блоками<br>Воскобовича                                                       |  |
|          | Логико-<br>математические<br>игры                     | <b>Цель:</b> Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Учить проявлять настойчивость,                                                                                     | Палочки Кюизенера<br>«Пирамидка и лесенка»<br>Логико-математические<br>игры            |  |
| 36неделя | «Страна математики»                                   | Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой — круг; учить выделять из целого части, моделировать новую форму — полукруг;                               | СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ<br>НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ<br>РЕСУРСОВ                                    |  |
|          | Диагностика                                           | Оценить уровень развития логического мышления детей 5-6 лет..                                                                                                                                                                             |                                                                                        |  |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### с семьями воспитанников.

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский.*

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Большинство современных родителей - люди грамотные, хорошо разбирающихся в том, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наставления, пропаганда педагогических знаний не будет для них полезной и не принесет положительных результатов. Для того чтобы между участниками образовательных отношений была согласованность, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием, что очень важно для них.

Для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях воспитателю помогут демонстрация заинтересованности группы, коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их **взаимодействия является установление партнёрских отношений**, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования

#### **взаимодействия:**

основные международные документы,

нормативные документы федерального и регионального уровня,



нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность.

**Главная цель** педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями.

В ДООУ используются различные **формы** взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и др.

#### **Формы организации работы с родителями:**

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

ФГОС дошкольного образования предполагает выстраивание личностно-ориентированного образования: изучение психолого- физиологических особенностей каждого ребёнка, особенностей его семьи для выстраивания активного конструктивного взаимодействия.

**Основная идея** заключается в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы

### ***III. Организационный раздел***

### **3.. Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург 1997г.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду. Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.
8. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
10. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
11. Блоки Дьенеша для детей 5 до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
12. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геококт». Сборник ВОИПКРО.
13. Образовательная программа ДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок» на 2014 – 2015 учебный год
14. Устав ДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»
15. «Играя, развиваюсь». А.Н.Бурова
16. «Маленькие гении» В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
17. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
18. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
19. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.
20. - М., Росмэн, 1997 В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

#### **Ресурсы Интернета**

1. На сайте секции ТРИЗ БГИ
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с. [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)



### **3.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы **по дополнительной образовательной услуге «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики «Логика»**

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

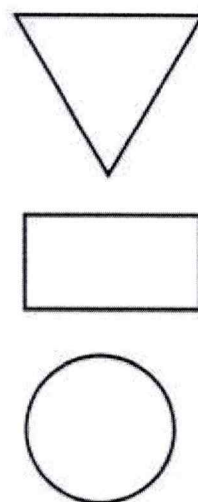
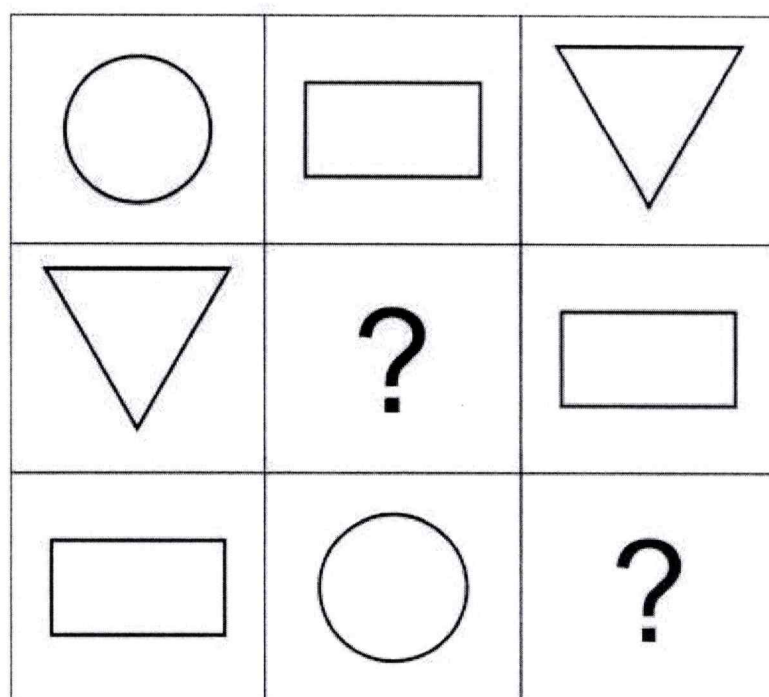
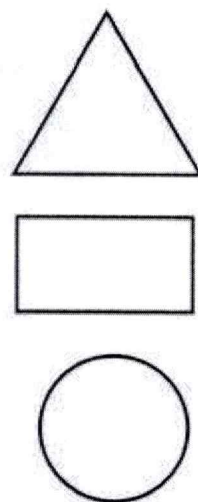
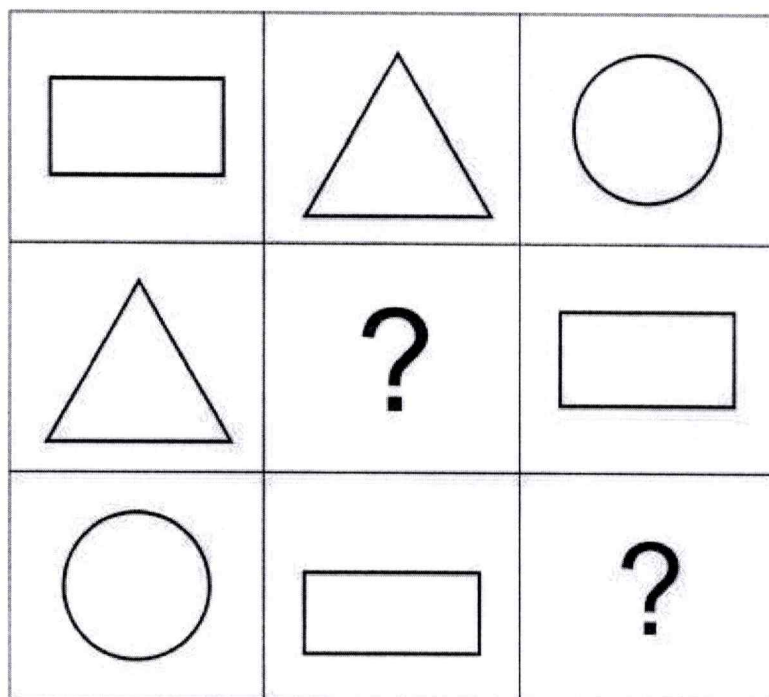
### **3.3 Развивающие логико -математические игры.      Приложения**

#### **Приложение**

1. Картотека игр на развитие внимания
2. Картотека игр на развитие познавательных процессов
3. Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера
4. Картотека проблемных ситуаций
5. Лабиринты
6. Игры со спичками или счетными палочками
7. Картотека логических игр Воскобовича.

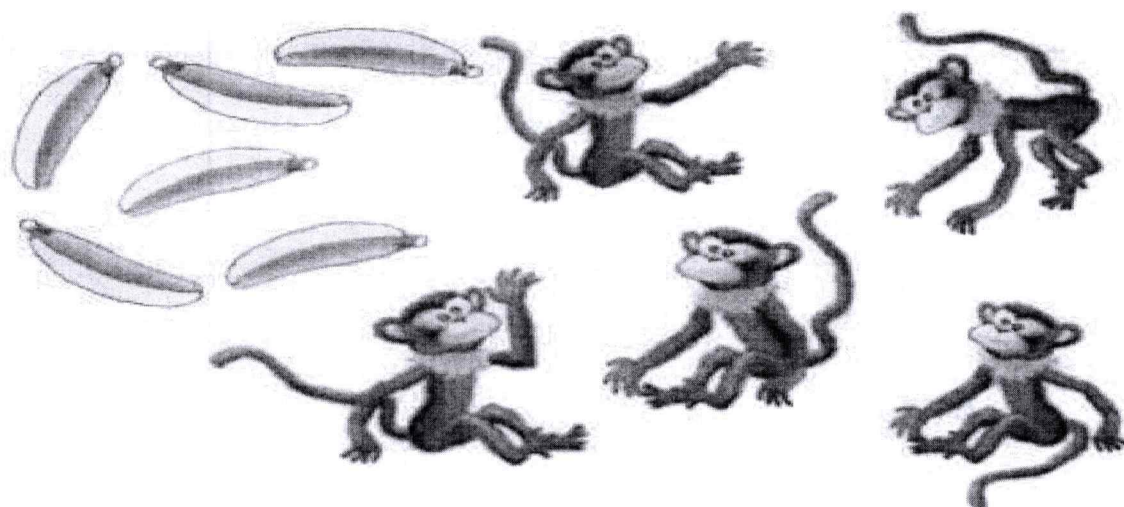
## Приложение №1

### 1. Картотека игр на развитие логического мышления и внимания

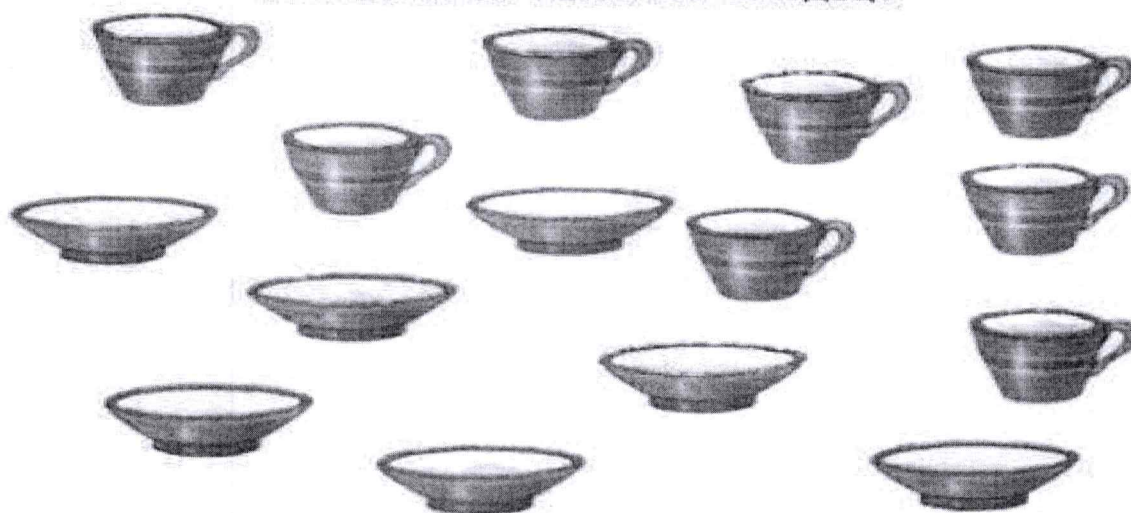




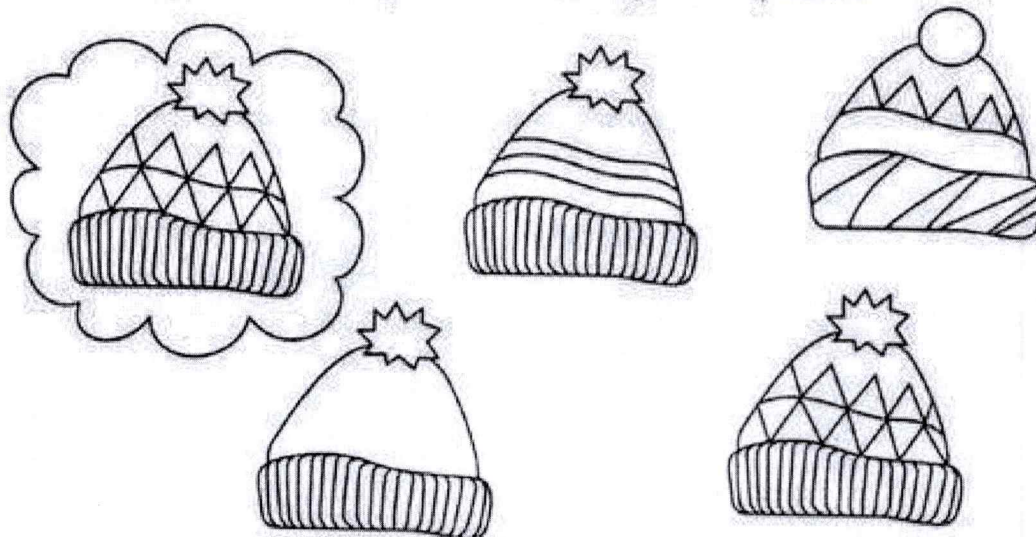
Всем ли обезьянкам хватит по банану?



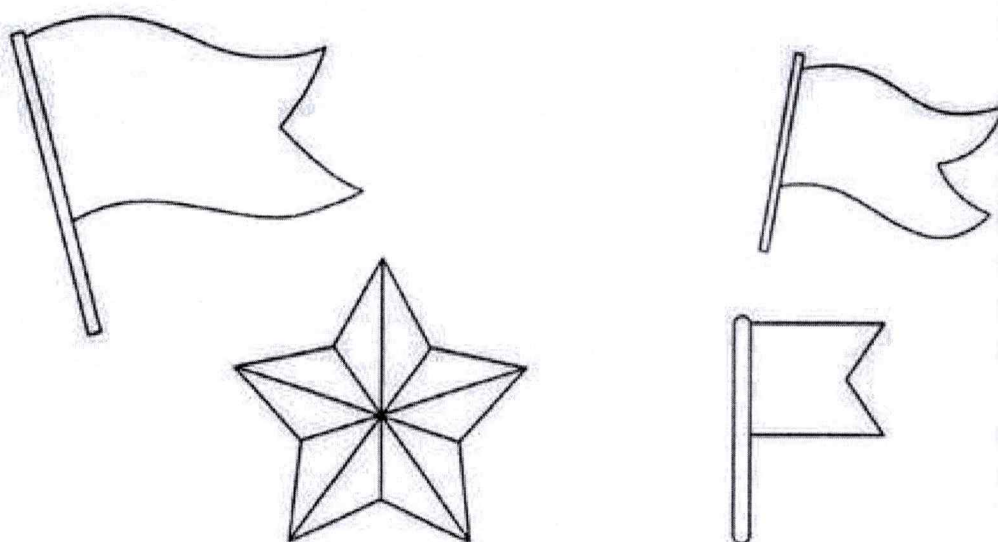
Чего больше, чашек или блюдец?



Найди точно такую же шапочку. Раскрась их

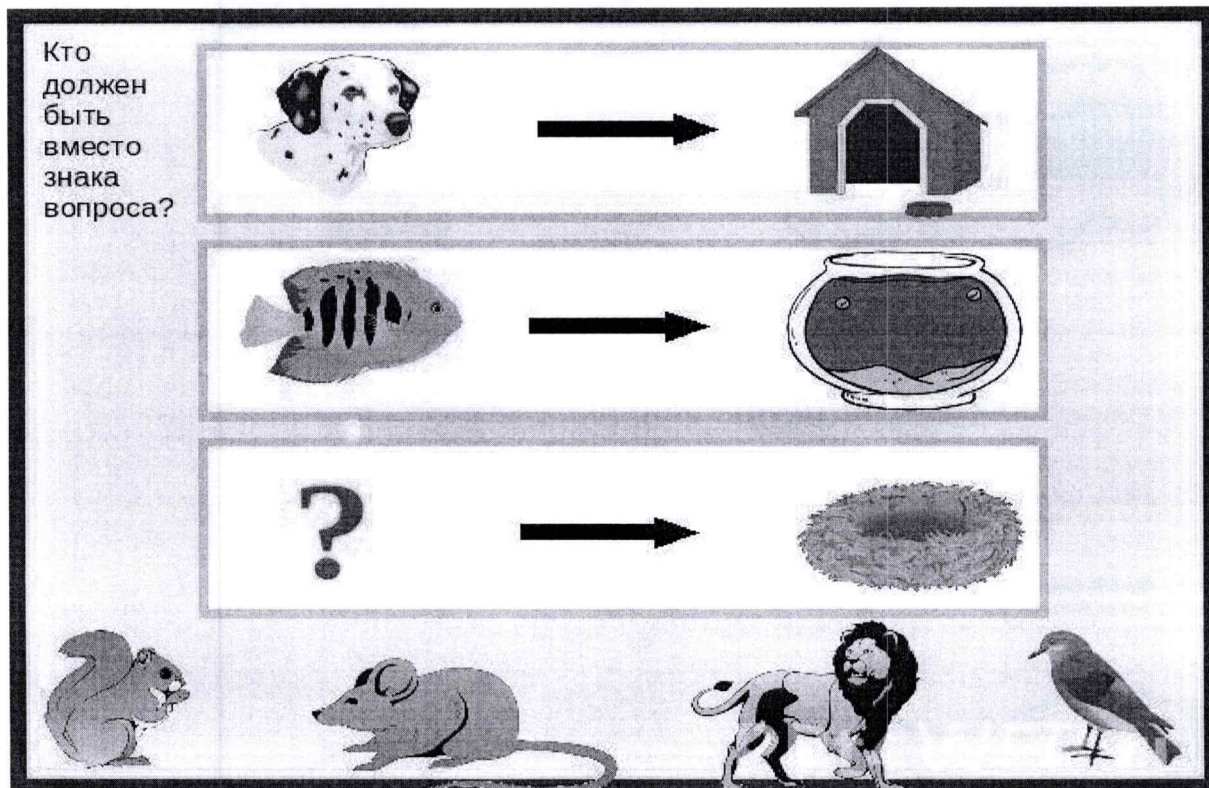


Найди лишний предмет и раскрась.





## 2. Картотека игр на развитие познавательных процессов



### 1. Игра "Сказка"

*Цель.* Развивать любознательность у дошкольников.

*Ход проведения.* Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

### 2. Игра "Таинственное письмо"

*Цель.* Определение напряженности познавательной потребности.

*Материал.* "Письмо", в котором несколько слов зашифровано. Внизу листа прилагается шифр.

*Ход проведения.* За 5 минут до окончания занятия логопед говорит, что пришло письмо. От кого оно — неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр.

Каждому ребенку дается листочек с письмом. Под руководством логопеда расшифровывается первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. Через 10 минут логопед предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

### **3. Игра "Заверши начатое дело"**

*Цель.* Определение степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости.

*Материал.* Две мыслительные задачи – проблемного и неproblemного типа.

*Ход проведения.* Предлагаются последовательно задача неproblemного (время выполнения – 2 минуты), затем проблемного типа (установленная продолжительность решения – 10 минут). В ходе решения задачи, в момент, когда она еще не решена, но ребенок уже втянулся в работу, под каким-либо предлогом деятельность приостанавливается. Предполагается, что возврат к нерешенной задаче осуществляется на основе возникающей познавательной мотивации.

### **4. Игра "Детская любознательность"**

*Цель.* Выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.

*Материал.* Несколько новых или давно спрятанных и забытых ребенком игрушек (кубики, машина и др.), одна игрушка с секретом (используется для того, чтобы поставить ребенка перед необычной проблемой), новая книга.

*Ход проведения.* Перед ребенком выкладывают игрушки, среди них помещается предмет с секретом, рядом выкладывают книгу. Ребенку предлагают поиграть. За ребенком наблюдают 15-20 минут. Затем ребенка спрашивают с чем ему больше всего понравилось играть и почему.

### **5. Игра "Спросить и угадать"**

*Цель.* Развитие степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию.

*Материал.* Картинка с изображением какой-либо ситуации.

*Ход проведения.* Ребенку предлагается задать вопросы к картинке, а также попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (его причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия)

Выдвижение ребенком гипотез относительно причин и последствий событий свидетельствует о наличии способности к вероятностному прогнозированию.

### **6. Игра "Вопрошайка"**

*Цель.* Развитие уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

*Материал.* Три картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

*Ход проведения.* Все задания проводятся индивидуально.

*Первое задание.* Логопед предлагает поиграть в "Вопрошайку" – задать как можно больше вопросов к картинке. Вводится элемент соревнования – выиграет тот, кто больше задаст вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы



ребенок понял ее условия. В случае недопонимания даются дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребенок не объясняет содержание картинки, ему задаются вопросы.

*Второе задание.* Ребенку предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем просят собрать ее, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения задачи фиксируются рассуждения ребенка относительно путей поиска достижения правильного результата.

*Третье задание.* Ребенку предлагается угадать число (можно от 1 до 2000 для детей 6-7 лет). Деятельность ограничивается такими условиями: можно задать не более 11 вопросов; вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было отвечать "да" или "нет". Предоставляется возможность осуществить от 1 до 5 попыток (по желанию).

## **7. Игра "Что тебе больше понравилось?"**

*Цель.* Определение доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

*Материал.* Несколько обычных, не слишком привлекательных игрушек, книга (сказка).

*Ход проведения.* Ребенка приглашают в кабинет, где на столике выставлены игрушки, и предлагают в течение одной минуты рассмотреть их. Затем подзывают его к себе и предлагают послушать сказку (незнакомую ребенку). На самом интересном месте чтение прерывают и спрашивают ребенка, чего ему в данный момент больше всего хочется: поиграть с игрушками или дослушать сказку.

**Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера**

**Картотека проблемных ситуаций**

**Ситуация на транспорте** (городском, железнодорожном).

- 1• Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- 2• Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

**Ситуация с огнём.**

- 3• В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- 4• Дым в соседней квартире. Твои действия?

**Ситуация с водой.**

- 5• Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- 6• В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему



7• Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ**

### **39. «Кот в одном сапоге»**

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

### **40. «Вот так игра»**

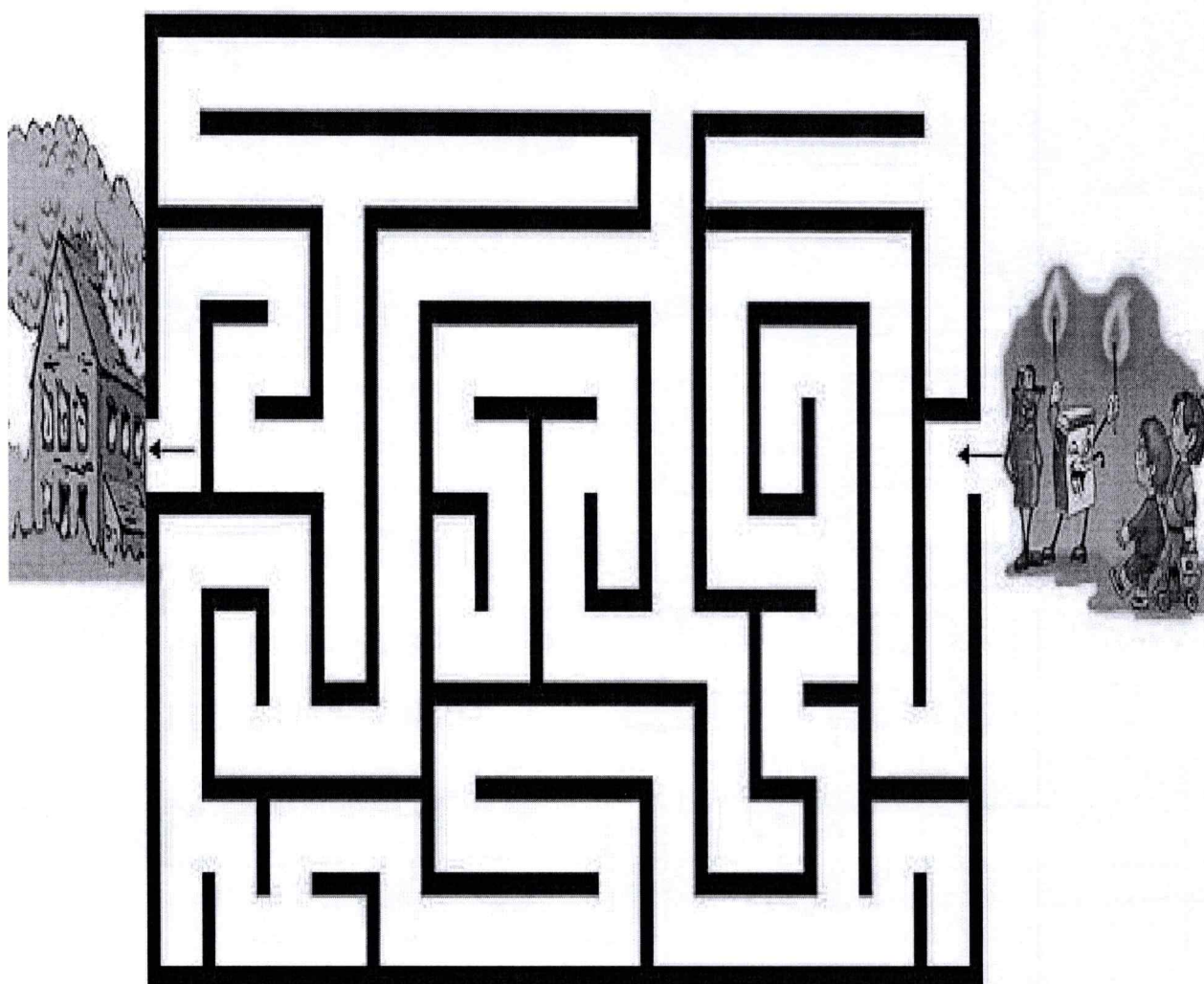
Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

### **41. «Маша и медведь»**

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?

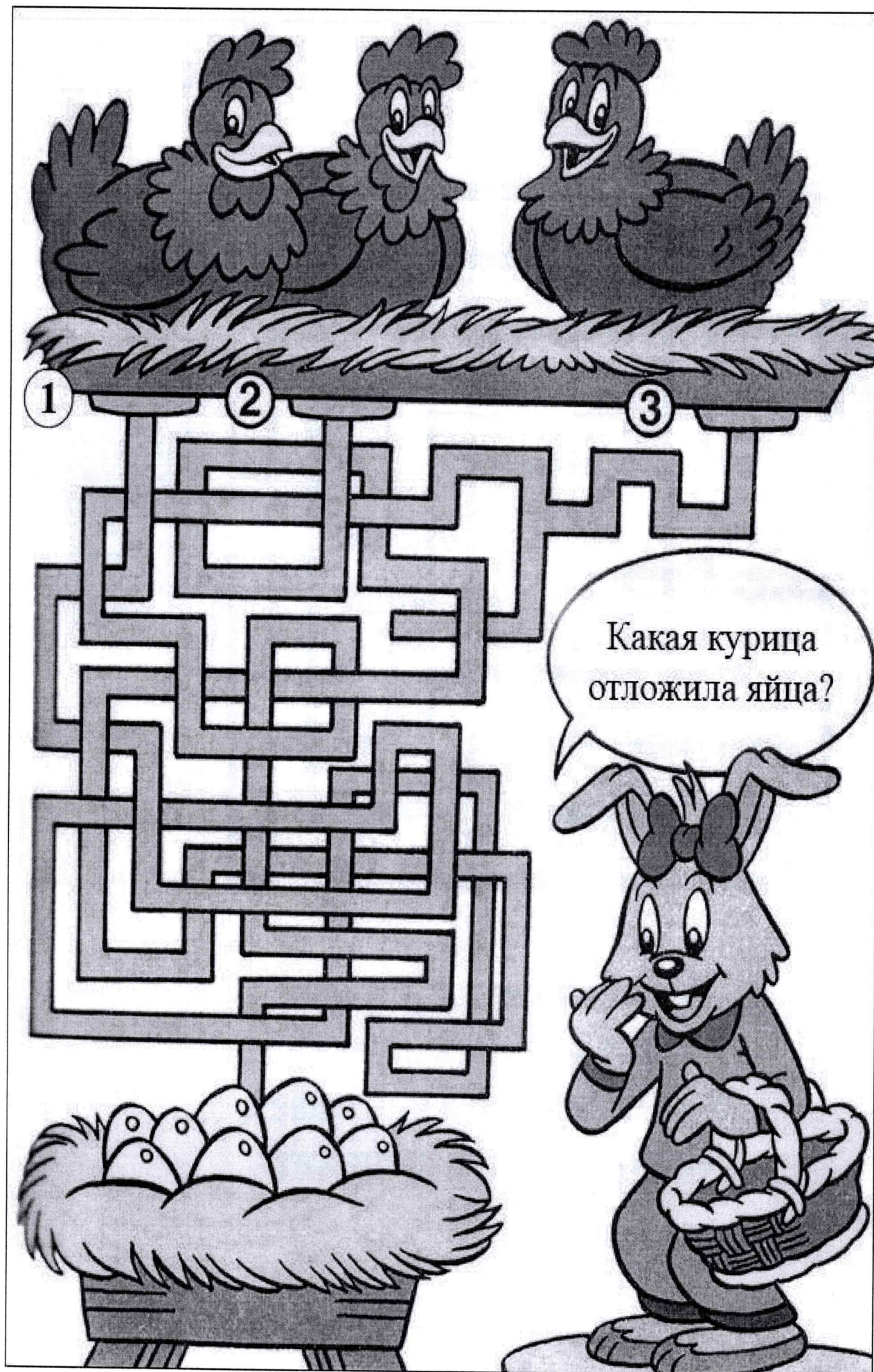
**42. «Помоги Золушке»** Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Лабиринты



Если спички в руки взял,  
Сразу ты опасным стал.  
Ведь огонь, что в них живет,  
Много бед всем принесет!







## КАРТОТЕКА ИГР СО СПИЧКАМИ

### ИЛИ

## СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

### 1. Составление геометрических фигур

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек

Составить 4 равных треугольника из 9 палочек

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек

Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника

Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники)

### 2. Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

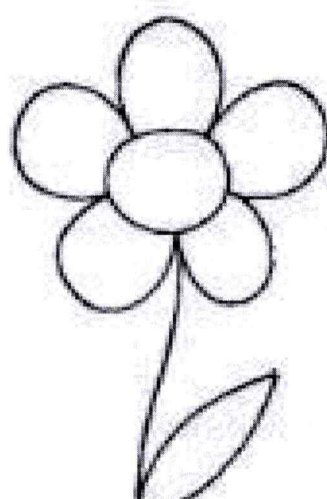
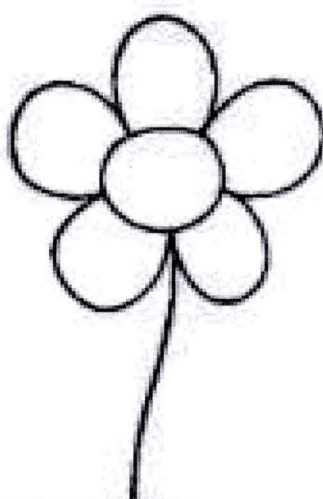
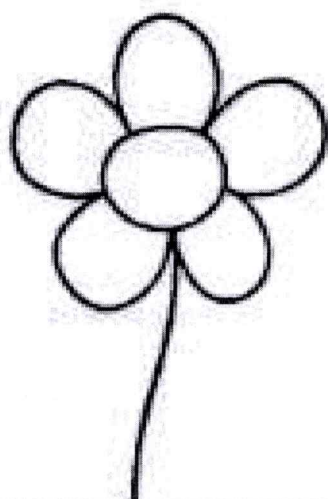
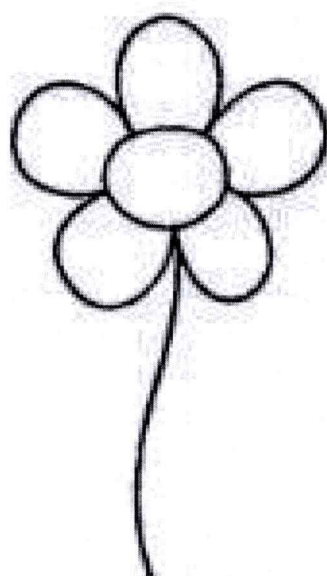
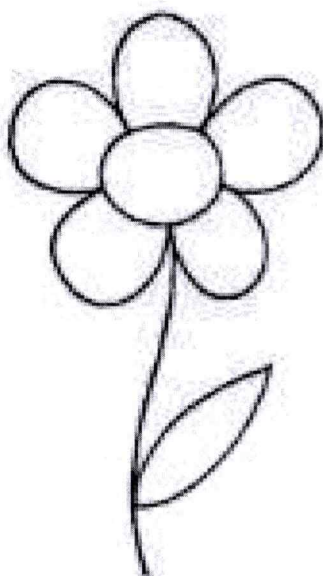
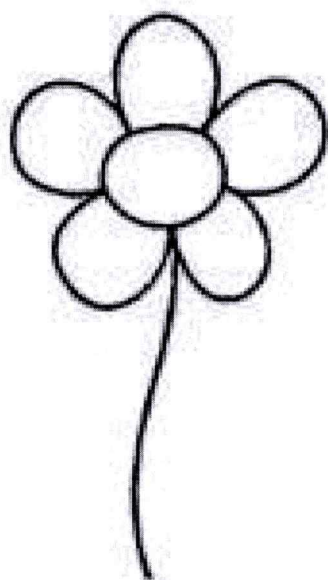
Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.

Прямоугольники и четырёхугольники.



✧ Найди два одинаковых цветка. Раскрась их.  
Чем они отличаются от остальных?



## **«Развивающие игры В.В.Воскобовича»**

**РИВ основаны на трех основных принципах:**

- Познание
- Интерес
- Творчество

**Цели занятий с игровыми материалами В. В. Воскобовича:**

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.

**«Геокоонт»** Представляет собой игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получаются контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Малыши создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста - по схеме-образцу и словесной модели.

**«Игровизор».** Представляет из себя своеобразный альбом формата А4, состоящий из двух листов, скрепленные пружиной: нижний картонный и верхний из прозрачного пластика. Под пластиковый слой можно положить развивающие задания, которые ребенок выполняет маркером. Используя прилагаемый к тренажеру маркер, мальчики и девочки смогут рисовать различные геометрические фигуры и превращать их в предметы и целые сюжетные картины, писать цифры и буквы, выполнять графические диктанты, решать примеры, играть в морской бой или крестики-нолики и выполнять множество разных интересных заданий

**«Чудо – Соты».** Это пособие представляет собой деревянную рамку с пятью разноцветными вкладышами, по форме напоминающими соты. Каждая сота состоит из нескольких частей – геометрических фигур. Ребенок сможет играть, собирая все соты воедино в рамке или конструируя из 4 них всевозможные фигуры и силуэты. Предметы можно складывать по предложенной схеме или придумывать их самому. По предложенным схемам из геометрических фигур ребенок сможет сконструировать на плоскости следующие предметы: замок, кабриолет, павлина, платье, кувшинку, верблюда, такси, ракету, медведя, парусник, вара, зайца, оленя, самовар, розу, человечков, делающих утреннюю гимнастику и многое другое.

**«Чудо – Крестики».** Представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра способствует: развитию внимания, памяти, воображения, творческих способностей, различению цветов радуги, геометрических фигур, их размера, развивает умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.



