

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125 «Яблонька»

Конспект ОД
по познавательному развитию в старшей
группе детского сада «Семья»

Подготовил: Громова Т. Н.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Дзержинск, 2020г.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о семье, родственных отношениях; о семье, как о людях, которые живут вместе
2. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание им помогать
3. Упражнять в умении различать понятия «хороший поступок» и «плохой поступок»,
4. Активизировать в речи детей существительные: член семьи, родной человек, родственник, активизировать в речи детей прилагательные : родные, родственные, близкие ;совершенствовать диалогическую и монологическую речь,
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение договариваться, работать сообща.
7. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками

Предварительная работа:

- а) чтение рассказов – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама»;
- б) конкурс рисунков детей на тему «Моя семья»;
- в) подготовка совместно с родителями рассказов по рисункам «Моя семья»;
- совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье;
- г) фотовыставка «Я с бабушкой своею»;
- д) беседа с детьми о членах семьи и семейных взаимоотношениях;
- е) разучивание стихов; подбор фотографий для альбома «Моя семья»;
- ж) настольно-печатные игры. ;
- з) игра «Радость и печаль»

Материал: сигнальные карточки «радость и печаль», схематичное изображение членов семьи, игра в картинках «Помощники» ,маркеры, печати.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Шёл по крыше воробей,

Собирал своих друзей.

Много, много, много нас.

Выйдут девочки сейчас.

Воспитатель вместе с девочками зовёт мальчиков.

1 часть.

Воспитатель: - Здравствуйте, милые добрые дети, вы всех прекрасней на свете. У вас хорошее настроение?

Дети: - Да!

Воспитатель: - С таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к девочке Маше.

Дети рассаживаются на стульчики.

Воспитатель: - Живёт Маша в этом красивом доме (*обращая внимание детей на макет дома*). (слайд 1) Но Маша живёт не одна. Чтобы узнать с кем она живет, отгадайте загадки. (При правильных ответах устанавливаю в окнах дома круги, обозначающие членов **семьи**). Слушайте внимательно.

1. Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. (мама (*Молодец Алёна, правильно ответила*))

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. (папа (*Как быстро ответил Паша*))

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша. (*бабушка*)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый. (*дед*)

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. (*братишка*)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая. *(сестренка)*

Воспитатель: -Вы заметили, когда вы отгадывали загадки, я на доске выкладывала всех членов Машиной семьи. И у нас получилась модель- мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Догадайтесь, модель чего, я сейчас выкладывала?

Дети: - Семьи. (Если скажут семья – исправить *«модель ЧЕГО? - семьи»*, индивидуально повторить)

Воспитатель: - Давайте, порассуждаем. В семье живут родные люди разного возраста. Кто назовёт самых старших в семье? *(бабушка и дедушка)*. Назовите тех, кто чуть-чуть моложе бабушки и дедушки? - Мама и папа. А самые младшие в семье? *(Даша нам скажет)*- Это дети

- Мы с Машей составили модель её семьи. *(картинка Маши на доске)*

- Кто запомнил, кого мы обозначали маленькими кружочками? *(это дети)*. Побольше? *(это мама и папа)*. Самые большие *(это бабушки и дедушки.)*

(Дети на столах выкладывают схемы). Семьи бывают разные: большие и маленькие, у кого-то есть бабушка с дедушкой, у кого-то нет.

Воспитатель: У вас на столах также есть схематичное изображение членов семьи, попробуйте модель вашей семьи.

(Дети выкладывают)

Воспитатель: Все составили ребята, а быстрее всех справились Даша М. и Дима Г., посмотрите, какие разные у вас получились семьи: у Арсения большая семья, а у Дианы маленькая. Маше очень захотелось узнать о ваших семьях. Кто расскажет о там, кто есть в его семье? *(2 человека рассказывают)*

2 часть.

Воспитатель: -У нас в группе прошёл конкурс рисунков *«Моя семья»*, и я знаю, что Арсений и Вика вместе с мамами не только нарисовали рисунки, но и приготовили рассказ о своей семье *(двое детей рассказывают)* *(слайд 8, 9)* спасибо ребята, что вы постарались и не только нарисовали картины, но рассказали о своих рисунках.

Арсений, какой ты хороший сын и брат. Я тебя ещё больше стала уважать. Ребята, что вы узнали из рассказа Арсения? Что вы нового узнали об Арсении, о чём до этого не знали? С какой большой любовью рассказала о своей семье Альбина. Дети, из Альбиного рассказа. Что вы нового и интересного узнали?

Кто запомнил, кем приходится Альбина бабушке? Олеся, а Арсений кем приходится своей сестричке? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Людей, которые живут в семье могут называть членами семьи, родными людьми, родственниками. Вы тоже являетесь членами своей семьи, Хорошо, что есть семья, где любят друг друга и заботятся друг о друге, а забота друг о друге ещё выражается ещё в помощи. А как вы помогаете своей семье?

Воспитатель:Даша Я начни со слов : «*Я своим близким....*», Паша С. «*Я своим родным*», Алиса «*Я своим родственникам.*» и т. д. *(ответы детей)*

Воспитатель: - Сейчас мы узнаем, какие вы хорошие помощники!

1. Д/и «*Маленькие помощники*».

Воспитатель: - Машиным родным нужна помощь. У вас на столе картинки с изображениями членов семьи и предметов, каждый из вас будет помогать одному из Машиных родных.Посмотрите на картинки и послушайте внимательно задание: я буду говорить, кому из членов семьи требуется помощь, а вы подберите те предметы, которые им могут в этом помочь. Дайте члену семьи в руки этот предмет при помощи маркера. После мы проверим правильность выполненного задания. *(напомнить детям, что локти должны лежать на столе)*

Воспитатель: - Мама решила убрать квартиру. Что ей нужно? *(помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник).*

Воспитатель: - Папа решил починить стул. Что ему нужно? *(помощники должны принести следующие инструменты – молоток, гвозди, клещи, отвёртку).*

Воспитатель: - Маленький брат собирается на прогулку. Что ему нужно? *(помощники несут: шарф, шапку, ботинки, куртку).*

Воспитатель: - Бабушка вяжет свитер *(помощники несут клубок, спицы).*

Воспитатель: - Дедушка собрался на рыбалку, что ему нужно *(удочка, лодка, костюм рыбака, черви)*

Воспитатель: - Старшая сестра собирается в школу. *(портфель, пенал, букварь, тетради)*

Воспитатель: - А теперь ребята поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли ваш сосед выполнил задание. И если всё верно, то поставьте печать. Наташа выполнила всё быстро и правильно, а Даша М. помогла своему соседу.

Я смотрю у всех стоят печати, никто не ошибся, вы хорошие помощники.

Любое дело, ребята, становится интереснее, когда делаешь его не один.

2. Физминутка «*Дети помогают родителям*».

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Мы, как мама, постирали,

Мы, как папа, построгали,

Мы, как братик, поскакали,

И, как старшая сестра, в школу пошагали. (2 раза)

3. Д/и «Радость и печаль»

Воспитатель: - Ребята, а как ещё можно выразить любовь к своим близким?

Дети: - Помогаем, слушаемся.

Воспитатель: - Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Вспомним, на что похожа радость, а печаль?

Дети: - Радость похожа на солнышко, а печаль на тучку.

Воспитатель: - Я буду называть поступки. А вы покажете нужную сигнальную карточку. Порадуются ваши родные такому поступку или огорчатся.

Воспитатель: - Нарисовали красивую картину;

- Подрались с другом;;
- Убрали игрушки на место;
- Показали язык бабушке;
- Отняли игрушку у брата;
- Помыли посуду;
- Порвали книгу;
- На прогулке испачкали куртку. (*дети поднимают соответствующие картинки*)
- Не обращали внимание на мамино плохое настроение

Воспитатель: - Вы все показали, что плохо не обращать внимание на мамино плохое настроение. А часто ли вы замечаете, что мама грустная и без настроения?

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поделиться на 3 группы, это будут 3 разные семьи. А теперь представим, что я ваша мама, я пришла домой грустная, уставшая, в плохом настроении. Вам в семье нужно посоветоваться и решить, как мне можно поднять настроение. Здесь (*на столе*) лежат предметы, которые есть в каждом доме и могут вам помочь. После некоторого времени предложите мне свои варианты.

Воспитатель индивидуально каждой группе оказывает помощь.

Ответы детей.

Вос-ль: Спасибо, Наташенька, ты меня так порадовала. Как приятно послушать стихотворение. Спасибо Ксюша за прекрасный подарок.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, как 3 разные **семьи** могут по-разному порадовать свою маму. Замечательно, как много вы знаете ласковых слов, и можете сделать много добрых дел, чтобы порадовать маму. Если когда-нибудь вы придёте домой и увидите, что ваши родные грустят, вы всегда сможете их порадовать.

Воспитатель: Маше и её родным было очень интересно познакомиться с вами и вашими семьями. Скажем Маше спасибо за гостеприимство.

3 часть. Воспитатель:- У кого в гостях мы сегодня побывали? – Что полезного сегодня вы узнали для себя?

А я узнала, что вы умеете работать сообща, договариваться, слушать друг друга.

Итог. Воспитатель: - Кроме добрых и ласковых слов можно порадовать родных подарком, сделанным своими руками. С другими детьми мы сделали такие замечательные рамки для фотографий. Мы сейчас поднимемся в группу, там у нас есть всё необходимое для изготовления рамки.