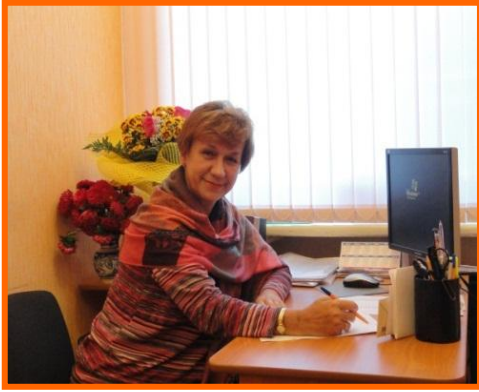




ЯБЛОНЬКА





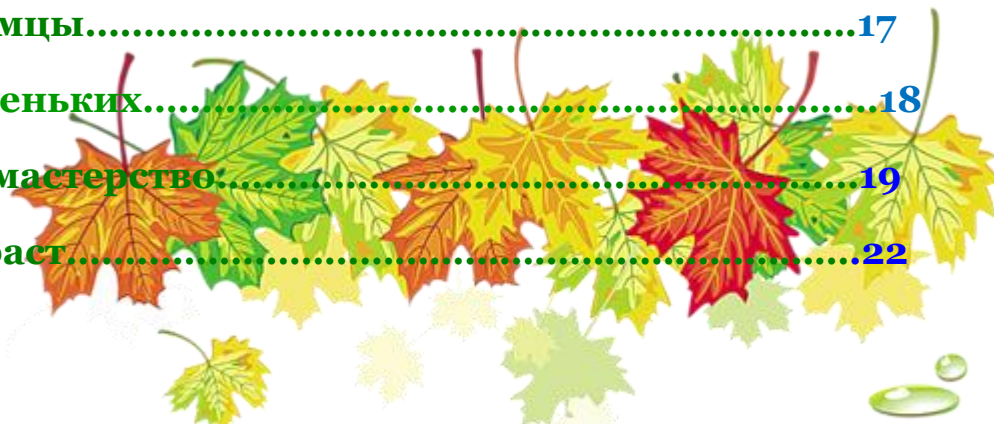
Осень - это шквал эмоций. Это пора улыбок и грусти, любви и боли, жизни и увядания. Только осенью можно плакать просто так, иронично усмехаться и тосковать в одиночестве. Потому что эта самая противоречивая пора года, в которой спутываются в клубок человеческие судьбы, события, мысли, чувства и души...

Вот и мы хотим рассказать вам о том, как мы прожили эту осень, рассказать о праздниках, победах и , как водится, проблемах....Надеемся, что Вам понравится наш новый, осенний журнал.



В номере:

1. 1 – сентября - День знаний.....	3
2. Конкурс осени.....	4
3. Родителям о ФГОС.....	6
4. Мамин день.....	8
5. Новости из групп.....	10
6. Страничка психолога.....	13
7. Праздник спорта.....	15
8. Домашние любимцы.....	17
9. Зарядка для маленьких.....	18
10. Педагогическое мастерство.....	19
11. Про ранний возраст.....	22



День знаний



Конкурс творческих работ





Конкурс творческих работ



РОДИТЕЛЯМ

О Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон "Об образовании в Российской Федерации", который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус дошкольного образования предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и представляет собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию"

С чем связано введение ФГОС ДО?

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того, чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких "стандартных" рамках.

Для кого написан ФГОС, с какой целью?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие задачи дошкольного образования решает ФГОС?

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Это праздник мамочек



Фоторепортаж воспитателя высшей кв. категории Громовой Т.Н.

Это праздник мамочек

День матери в России был установлен Указом президента РФ Бориса Ельцина от 30 января 1998 года. Отмечается в последнее воскресенье ноября.

Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Цель праздника — поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери. История праздника в мире имеет давнюю традицию. С XVII по XIX век в Великобритании отмечалось так называемое "Материнское воскресенье" (Mothering Sunday) — четвертое воскресенье Великого поста, посвященное чествованию матерей по всей стране.

В современной России родители, воспитывающие или воспитавшие четырех и более детей, награждаются медалью ордена "Родительская слава"; родители, которые воспитывают или воспитали семерых и более детей, награждаются орденом "Родительская слава".

Во многих субъектах Российской Федерации также учреждены медали, дипломы, почетные знаки и звания за достойное воспитание детей и особый вклад в реализацию региональной семейной политики.

Традиционным СИМВОЛОМ Дня матери является незабудка.

Мы в нашей группе тоже решили поздравить своих мам с праздником. Для этого была создана художественная выставка фотографий. Посмотрите и вы какие красивые мамы у наших воспитанников.



Новости из групп



Новости из групп

Радостно и необычно поздравили своих мамочек мальчики и девочки второй младшей группы «Затейники»!

28 ноября все вместе побывали в магазине игрушек!

А появился магазин всего на один вечер в музыкальном зале. Вместе с игрушками играли, бегали, прыгали отгадывали загадки!

А загадки все были с отгадками! Все отгадки в магазине игрушек. А может отгадки живут вместе с вами дома – попробуйте найти.

Быстро - быстро завожусь,
Но не еду, а кружусь (волчок).



Песен не поет,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет (самолет).



Как стройна и как красива,
У нее густая грива,
Жаль нельзя на ней промчаться
Можно только покататься (лошадка).

Мчится, мчится
Железный конек,
Пар клубится,
Несется дымок (паровоз).



Понравился и детям, и мамочкам массаж «Паровоз».

Мы и вас – наших читателей научим! Родители с детьми сидят в кругу, ребенок перед родителем.

Паровоз кричит «Ду-Ду»

Я иду, иду, иду.

(Родитель стучит кулачками по спине ребенка)

А вагончики стучат,

А вагоны говорят:

(Стучат ладошками по спине)

Так-так-так,

Так- так- так.

(Стучат пальчиками по спине)

Едет, едет паровоз,

Он вагончики повез.

(Гладят спинку ребенку)



**С ПРАЗДНИКОМ ВАС НАШИ
ДОРОГИЕ ЛЮБИМЫЕ РОДНЫЕ
МИЛЫЕ МАМОЧКИ!!!**

**Воспитатели младшей группы №1
Смирнова Ю.В. 1-ая кв.категория
Кражай С.А. 1-ая кв.категория**

Детская агрессия

Причины и проявления

Есть множество причин, почему дети ведут себя агрессивно. Агрессивное поведение ребенка чаще всего возникает в ответ на такие его чувства, как страх, печаль, разочарование, отчаяние и [ревность](#). Они могут возникнуть как реакция на события или обстоятельства, которые приводят к низкой самооценке, состоянию изоляции или потере контроля. Некоторые дети не имеют возможности или не знают, как контролировать свои действия, в результате их чувства обостряются, и гнев проявляется в виде агрессивного поведения.

Агрессия у маленьких детей может проявляться в виде ударов руками, ногами, головой, плевков, укусов, бросания предметов, уничтожения или порчи вещей и игрушек.

В некоторых случаях взаимодействие между темпераментом ребенка и/или генетической предрасположенностью и воздействием окружающей обстановки (например, атмосфера в семье или стрессы) увеличивает вероятность использования ребенком агрессии в качестве основной стратегии выживания.

Возрастные особенности

С 3 до 5 лет у детей обычно физическая агрессия снижается, они начинают использовать слова, чтобы общаться со сверстниками, в то же время они еще достаточно эгоцентричны и чужую точку зрения еще с трудом могут принять. Для них все или плохое или хорошее, нет нюансов. Дети не способны обдумывать, планировать, им нужны четкие руководства, инструкции, как и что делать. В этом возрасте они не могут разобраться, что фантазия, а что реальность в фильме или телевизионном шоу. Они могут неправильно понять желание другого ребенка присоединиться к его играм и увидеть в этом враждебность, вторжение на их территорию. Соответственно, будут стремиться защититься и, скорее, с применением агрессии. Объяснения, что другой ребенок миролюбив, часто не воспринимаются.

В 6-10 лет дети уже обладают достаточным самоконтролем, чтобы не выражать обиду, неудовольствие или [страх](#) через агрессию по отношению к другим детям. Но в то же время они еще могут защищать свои интересы с помощью агрессии. [Мальчики](#) обычно действуют открыто через физическую агрессию. Девочки склонны к косвенной, скрытой – без прямой конфронтации. Например, через вербальное нападение – насмешки, прозвища или, наоборот, через игнорирование, молчание. И мальчики, и [девочки](#), склонные к агрессии, часто имеют низкую самооценку и скрытую депрессию.

Почему так происходит, и что делать

Часто дети могут действовать агрессивно просто потому, что чувствуют себя расстроенными или беспомощными и не могут выразить это словами. Поэтому важно поощрять ребенка, когда он пытается выразить свои чувства.

Здесь бывают очень полезны [ролевые игры](#), вам подойдут [игрушки](#), куклы, различные герои, которые популярны сейчас у ребенка. Вы можете вместе с малышом разыграть противостояние, конфликт, противоречие интересов. Создайте провокацию, во время которой можно на примере игрушек продемонстрировать ребенку, как можно разрешать конфликты, не проявляя агрессию, физическую силу, без унижений и обид: находя общие интересы, компромиссы с помощью переговоров. Если в семье ребенок не получает необходимых знаний о приемлемом и неприемлемом поведении со сверстниками, например, если он часто дерется с братом/сестрой, и его никто не учит справляться с конфликтами, ему сложно понять, когда он ведет себя агрессивно.

Бранные, злобные слова, и, конечно, физическая агрессия со стороны родителей передают детям образцы агрессивного поведения.

Фильмы, онлайн-игры тоже моделируют поведение ребенка и допустимый уровень агрессии. Телевизионные передачи, шоу бывают достаточно жестокими, и если дети видят это, они просто не понимают разницы между игрой и реальностью, тем более, что часто насилие может выглядеть очень естественно. Если у ребенка есть проблемы с агрессивным поведением, вам обязательно надо ограничить или исключить просмотр ТВ и агрессивных фильмов.

Если ребенок не чувствует себя в безопасности, он может сигнализировать о помощи, становясь агрессивным.

Если не управлять агрессивностью ребенка, он не узнает, где находится граница дозволенного, и будет продолжать провоцировать и проявлять себя подобным образом, не понимая, когда он может остановиться. Если не принимать мер, ребенок остается в замешательстве, не зная, ни когда он должен остановиться, ни какие могут быть последствия. Важно указывать детям на последствия своего поведения – это помогает им чувствовать себя эмоционально в безопасности.

Не обвиняйте, не стыдите и [не наказывайте](#). Эти действия только еще больше испугают детей и оттолкнут их. Они добавляют боли ребенку и делают его еще агрессивнее. Осуждать можно поведение, а не самого ребенка, его личность.

Соблюдение равновесия между обвинениями и здоровым чувством вины – это то, что родителям очень важно понять. В любом случае дети чувствуют себя виноватыми, даже если они показывают, что им все равно. Это чувство вины мешает сказать о тех [эмоциях](#), которые и вызвали агрессию.

Вместо обвинений поощряйте ситуацию близости с вами. Пусть ребенок сразу идет к вам за помощью, когда он расстроен. Это позволит избежать агрессивного поведения из-за того, что он не чувствует с вами связи.

Педагог-психолог 1-ой кв.категории Желтова Л.Ю.

Спортивный праздник в ФОКе.

Великая ценность каждого человека – это здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким и здоровым- это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед образовательным учреждением. Лучшая пропаганда здорового образа жизни- это занятие физкультурой и спортом.

Проведение совместных спортивных праздников является одним из основных и неотъемлемых условий для успешной социализации воспитанников, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в будущем различных видов профессиональной и социальной деятельности.

Вот и последний осенний месяц 2015 года был богат на спортивные мероприятия и праздники. 06 ноября 2015г. В общеобразовательной школе №30 состоялся спортивный праздник «Веселые старты» .В соревнованиях принимало участие две команды: первая команда- первоклассников, бывших выпускников детского сада №125 под названием «Моряки» и команда подготовительной группы под названием «Крепкий орешек». Здесь не важен был ни возраст соревнующихся, ни физическая подготовка. Ключевое условие участия- быть приверженцем здорового образа жизни или пополнить их ряды. А уж, с какими результатами команды придут к финишу- зависело только от их сплоченности и организованности. Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной.Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе.

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватили детей настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми.

Жюри подвело итоги соревнований и оказалось, что команда детского сада «Крепкий орешек» набрала большее количество баллов и победила, а команда школьников «Моряки» заняла почетное 2-е место. Ребята поняли, что завоевать победу- мало быть физически сильными. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью , силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.

25 ноября 2015г. В физкультурно - оздоровительном комплексе «ОКА»,в рамках городского мероприятия, посвященного дню матери, под названием «Добро идет от мамы» состоялся еще один спортивный праздник. В празднике приняли участие три команды: команда детского сада №28 «Непоседы», команда детского сада №125 «Крепкий орешек» и команда детского сада № 97 «Жар птица».

Каждая команда состояла из восьми мам и восьми воспитанников. Программа мероприятия была очень насыщенной. После того, как завершилось торжественное открытие, наступил самый ответственный момент- команды вышли на старт соревнований. Первым заданием было представление команд. Оно было задорным и рифмованным. Далее последовала занимательная разминка. И наконец командам были предложены интересные, иногда очень непростые эстафеты, где участники смогли проявить свои спортивные навыки. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали. Атмосфера праздника была и радостная, и в тоже время напряженная- ведь соревновались три сильных соперника, а победитель должен быть сильнейшим..... После подведения итогов, в очередной раз фортуна улыбнулась нам, команда «Крепкий орешек» заняла первое место! Участвуя в этом празднике мы почувствовали себя большой единой семьей. Все команды были награждены Почетными грамотами, кубками, получили подарки и отличный заряд бодрости и море положительных эмоций.

Мы поздравляем нашу команду с прекрасными результатами и желаем дальнейших успехов в спорте! Так держать!!!





Домашние любимцы

30 ноября соответствует дате международного праздника, посвященного всем домашним животным. Так сложилось, что изначально данный праздник - Международный день домашних животных, посвящался всем одомашненным человеком животным.

Но с течением времени этот праздник получил еще одно название - День кошек. Кошки являются символом домашних животных, именно поэтому данное торжество получило второе название.

Празднуют Международный день домашних животных в разных странах мира по-своему. Кто-то в этот день позволяет своим домашним питомцам делать все запрещенные ранее поступки: рвать обои, грызть мебель, кататься на шторах и даже есть со стола. Кто-то направляется вместе с домашним животным в салон красоты, кто-то покупает своему любимцу огромное количество вкусностей, а кто-то просто уделяет максимум внимания своему пернатому, водоплавающему или четвероногому другу.

Международный день домашних животных лишний раз напоминает человечеству о том, что оно в ответе за тех, кого приручило.

Пока официального постановления о праздновании Международного дня домашних животных в России нет, однако это не говорит о том, что этот праздник у нас не отмечается.



Старший воспитатель Зеленова Н.А.

Зарядка для маленьких

В возрасте двух-трех лет дети любят подражать взрослым. Используйте это качество в полезных целях. Делать зарядку вам придется вместе. Всего лишь покажите малышу хороший пример, и он обязательно будет делать все так, как мама или папа. «Делай, как мы, делай лучше нас!» — пусть эти слова станут девизом вашей семьи.

Гимнастика для малышей не должна превращаться в сложные силовые упражнения, отжимания, качания пресса или акробатические трюки. Ее необходимо проводить в течение 5—10 минут, и только в игровой форме. Иначе и не получится. В таком возрасте трудно удержать внимание ребенка, его необходимо чем-то увлечь. Используйте и обыгрывайте темы, близкие и понятные малышу. Не давайте сразу все упражнения. Достаточно двух-трех, чтобы малыш поиграл и в то же время усвоил какие-то новые двигательные навыки.

ЗАРЯДКА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Достань солнышко. Скажите малышу, что солнце светит прямо у него над головой (можете держать в руках желтый воздушный шар). Попросите его достать солнышко. Он будет вытягивать ручки вверх и подниматься на носочки. Вот вам и упражнение № 1.

На носочках и на пяточках. Спросите у ребенка: как он умеет ходить на носочках и на пяточках? Покажите, как это делать. Пусть кукла или любимая мягкая игрушка тоже примут участие и продемонстрируют свои способности.

Приседания. Как научить ребенка приседать? Разбросайте по комнате разные предметы (или игрушки) и попросите малыша приносить их вам по одной и складывать, например, в коробку. Условия игры «заставят» его приседать.

Мостик. Этот мостик отличается от взрослого, потому что выполняется наоборот. Малыш должен стоять на руках и стопах, но не животом, а спиной вверх. Следите, чтобы он выпрямлял колени. Загляните крохе в лицо и спросите: «А кто у нас мостиком стал?»

Паровозик. Пусть малыш станет на четвереньки и покажет, как едет паровоз. Можно сопровождать движения звуками: «чух-чух». Обозначьте траекторию движения «паровозика», пусть попробует сделать задний ход.

Самолетик. Расставьте руки в стороны и облетите в Сопровождайте ваши движения звуками летящего самолета: «у-у-у-у».



Воспитатель 1-ой кв. категории
Лобова В.Б.

Изучаем технику кракле

Яйца есть в каждом холодильнике, но большинство даже не подозревает, что из их скорлупы можно создать настоящее произведение искусства. По своей твердости многие профессионалы сравнивают ее с мрамором. Поверхность куриного яйца очень трудно поцарапать. Именно поэтому мозаика из яичной скорлупы так высоко ценится.

Кракле – это техника создания живописных картин из битой скорлупы. На Востоке такую технику используют еще с древних времен. Сегодня с ее помощью можно интересно преобразить любой предмет. При этом создается эффект потрескавшегося лакового покрытия. С годами эту технику позабыли. Но давно забытое старое может стать отличным способом украсить свой новый современный дом. Детям тоже понравится принимать участие в этом процессе. Запаситесь терпением и подготовьте исходный материал для творчества. Подготовка яичной скорлупы Можно очень многое сделать из яичной скорлупы своими руками, но перед этим необходимо подготовить сырье. Конечно, специально бить яйца для творчества необязательно. Просто собирайте скорлупу после готовки очередного кушанья. Например, вы отварили яйца для салата. Очистите поверхность и положите скорлупку сушиться. После того как она полностью высохнет, ее нужно очистить от белой внутренней пленки.

Красить скорлупу лучше сразу, применяя пищевые красители. Разведите в различных баночках все имеющиеся цвета. Опустите туда кожуру от яиц. Красящее вещество воздействует на материал в течение получаса. Оттенок получается насыщенным и равномерным. После окрашивания достаньте будущий материал и разложите на листах бумаги. Оставьте на сутки для полного высыхания.

Мозаика из скорлупы: подготовительные работы.

Очень красиво смотрится мозаика из яичной скорлупы. Техника выполнения при этом достаточно простая. Для ее создания необходимо отыскать прочный картон. Клей лучше выбрать марки ПВА. Для его нанесения приготовьте несколько кисточек. Еще потребуется карандаш, нож канцелярский, лаковое покрытие и наждачная бумага.

Если вы решили не окрашивать скорлупу заранее, то приготовьте акриловые краски. Их придётся наносить на готовое полотно. Этот вариант более экономичный, но требует предельного внимания и аккуратности. После подготовки можно приступать к работе.

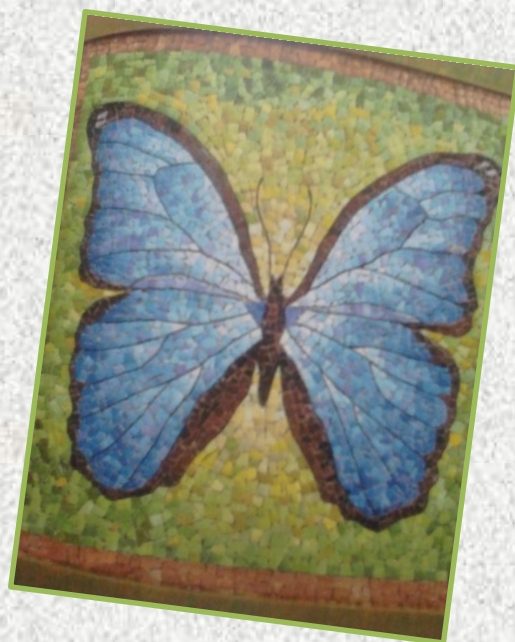
Придумайте самостоятельно, как будет выглядеть ваша мозаика из яичной скорлупы. Обработка поверхности и сбор мозаики Обязательно ответственно подходите к подготовке поверхности для будущего шедевра. Очень тонким слоем карандаша наносится желаемое изображение. Все зависит только от вашей фантазии. Если самостоятельно трудно рисовать, то используйте современные технологии: выберите рисунок в интернете и распечатайте его на принтере. Перед этим в графическом редакторе приглушите цвета и контуры. Готовую скорлупу необходимо измельчить на одинаковые кусочки. Просто разложите на бумагу исходный материал и прокатитесь по нему скалкой. Только не переусердствуйте: слишком мелкие кусочки сложно сажать на клей. Крупная скорлупа смотрится небрежно, поэтому отыщите золотую середину. Клей наносится частями на бумагу. Только после этого прикладываются кусочки скорлупы. Необходимо начинать с самых больших частиц. Между кусками должно присутствовать пространство, но минимальное. Делать поделки из яичной скорлупы - занятие долгое, но интересное. Если кусочки некрасиво выглядят, используйте канцелярский нож. С его помощью можно придать скорлупе любое очертание.

Не торопитесь, создавая свою мозаику.



Воспитатель высшей кв.категории Промётова О.М.

Аппликации выполненные в технике Кракле



Речевое развитие детей раннего возраста через фольклор

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Одним из средств, способствующих развитию речи детей, является фольклор. Фольклор для детей, созданный взрослыми, включает в себя **колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказочки**. Эта область народного творчества представляет собой одно из средств народной педагогики.

Нужно помнить, что лишь в деятельности оптимально происходит развитие ребенка. Потешки и пеструшки дают ребенку удовлетворить свои потребности и желания разнообразно двигаться: бегать, топать, хлопать, подражать животным и птицам.

Потешки, пеструшки, заклички (обращение к природе, ее явлениям), приговорки (обращение к живой природе), докучные сказочки – весь детский фольклор наш верный помощник, и в развитии движений, и в развитии правильной, грамотной, выразительной речи.

Вот как можно использовать русский фольклор во время режимных моментов:

— на прогулке «Здравствуй осень», «Дождик», «Как на тоненький ледок ...», «Валенки», «Наша Маша», «Уж ты зимушка-зима», «Солнышко»;

— при умывании («Водичка, водичка», «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки»);

— кормление («Травка – муравка», «Ладушки, ладушки, испечём оладушки», «Разложили кашку каждому в чашку»);

— одевание на прогулку («Варежки Вареньки», «Маша варежку надела», «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять»),

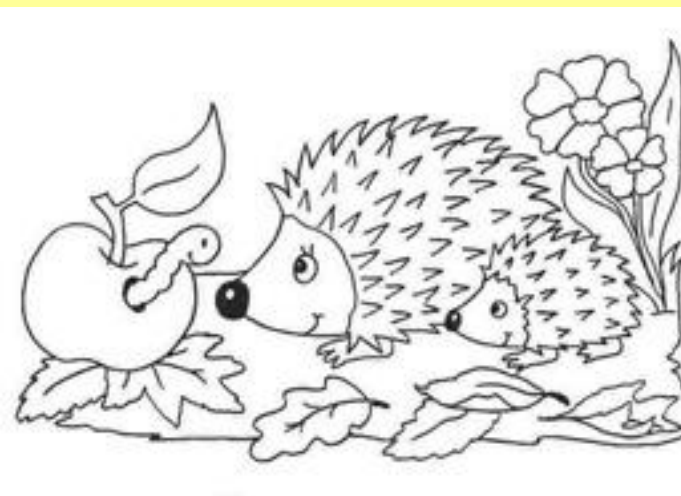
— укладывание на дневной сон («Вот и люди спят», «Ай, бай, бай, бай, ты собачка, не лай!» «Баю, бай»).

Фольклорные игры являются синтезом поэтического слова и движения. Здесь движение конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движение. При этом ребенок не только воспринимает общее значение слова, но и постигает глубокий смысл выражения, благодаря образности и восприятию их эмоциональный уровень. Потешки построены на ритмичности, а чувство ритма рождает у ребенка состояние безопасности и комфорта, развивая положительный эмоциональный фон, что способствует развитию речи ребенка. Пока ребенок маленький, с ним играют взрослые – рассказывают сказки, поют колыбельные песни, читают ему стихи, потешки, пеструшки, загадки. Когда ребенок немного подрастет, он использует детский фольклор в играх со своими любимыми куклами, мишками, зайками. А, став взрослым – будет использовать свой опыт в воспитании детей и внуков. Так сохраняется традиция пестования.



Воспитатель группы раннего возраста Кузнецова А.С.

УМЕЛЫЙ КАРАНДАШ



Над номером работали:

Лапутина Алла Николаевна —
*заведующий МБДОУ —
детский сад №125 «Яблонька»*

**Зеленова Наталья
Александровна** — *старший
воспитатель*

Желтова Лариса Юрьевна -
педагог-психолог

**Смирнова Юлия
Владимировна** - *воспитатель
1 –ой кв.категории*

Под кустом свернулся ежик,
Мокрый и колючий.
И косит над лесом дождик,
Разгоняя тучи.
В листья красные одетый,
Улыбается пенек.
Простоял сухой все лето,
А теперь насквозь промок.
И. Могилевская



МБДОУ
д/с №125 «Яблонька»
Нижегородская область г.Дзержинск
ул.Октябрьская д.44А