

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125 «Яблонька»

Конспект ОД
по речевому развитию с детьми старшего
дошкольного возраста «Мой город»

Подготовил: Громова Т. Н.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Дзержинск, 2020г.

Цель:

активизировать словарь по лексической теме «Мой город»

Задачи образовательных областей:

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей
- Развивать умение связно высказывать свое мнение
- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

Познавательное развитие:

- Формировать устойчивый интерес к родному городу;
- Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений воспитанников о родном городе;
- Развивать логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- Побуждать умение включаться в совместную деятельность.

Физическое развитие:

- Совершенствовать двигательную активность, общую моторику

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о городе Дзержинск
- Виртуальная экскурсия по городу Дзержинск (фотоматериалы).

Разучивание: тематической физкультминутки «Мой дом», пальчиковой гимнастики «Дом».

Оборудование: фотографии с видами родного города, магнитная доска, разрезные картинки с изображением достопримечательностей города Дзержинска, мяч, информационный плакат по лексической теме, плакат «Летний город» с набором сюжетных картинок.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дети под ритмичную музыку заходят в актовый зал. Стоят стульчики полукругом. Стенд с фотографиями города, лексический плакат. Стол с плакатом «Летний город» и разрезные картинки. В корзинке рядом со столом лежит мяч. Два стола с набором разрезных картинок (фотографии достопримечательностей города Дзержинска). Картинки разрезаны на 8 частей.

Игра на общение. Развитие фонематического восприятия. Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона.

Педагог приглашает детей за стульчики и организует приветствие с ними.

Педагог. Здравствуйте ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

Дети говорят друг другу «Доброе утро».

Педагог. Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса. Сегодня мы с вами будем беседовать о нашем городе.

Звучит музыка из мультфильма «Малыш и Карлсон»

Педагог. Дети, как вы думаете, кто к нам прилетел на занятие? Достает иллюстрацию с изображением Карлсона.

Дети: Это Карлсон.

Педагог. Правильно - это Карлсон. Он прилетел к нам в гости из сказочного города и совсем не знает ничего про наш с вами город. Давайте расскажем ему о нашем замечательном городе.

Дети соглашаются.

Педагог. Ребята, как называется город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Дзержинск.

Педагог. Ребята, а какой наш город, как Вы думаете?

1-й р е б е н о к. Наш город зеленый;

2-й р е б е н о к. Наш город большой;

3-й р е б е н о к. Наш город красивый;

4-й р е б е н о к. Наш город интересный;

Педагог. Молодцы! Ребята, на какой реке находится наш город?

Дети: Наш город находится на реке Ока.

Педагог. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города?

1-й р е б е н о к. В нашем городе есть фонтаны;

2-й р е б е н о к. В нашем городе есть магазины;

3-й р е б е н о к. В нашем городе есть аптеки;

4-й р е б е н о к. В нашем городе есть школы;

2. Подвижная игра «Дом». Координация речи с движением.

Педагог приглашает детей на ковер и предлагает вспомнить знакомую игру. Педагог показывает движения и проговаривает стихи.

На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.

Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).

Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу

В этот домик приглашаем. «Ладощками машут, приглашая в дом»

3. Игра с мячом «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: «дом» - «домик».

Улица — улочка,

город — городок,

магазин — магазинчик,

мост — мосток, мостик

двор — дворик,

адрес — адресок.

дом - домик,

дверь - дверка,

окно - окошечко,

балкон – балкончик,

ключ –ключик,

стул –стульчик.

4. Дыхательное упражнение

Дети, сидя на стульчиках полукругом, смотрят на педагога и выполняют дыхательное упражнение.

Педагог:

Мы подуем далеко, Подуть на пальцы вытянутых вперед рук.

Мы подуем близко, Подуть на пальцы, поднесенные к губам.

Мы подуем высоко, Поднять руки и подуть вверх.

Мы подуем низко. Руки опустить, посмотреть вниз и подуть.

5. Игра «Что из чего?»

Педагог. Показывает иллюстрации кирпичного дома, деревянного, соломенного, бумажного, железного, и просит назвать детей: «Дом из дерева какой?»

1-й р е б е н о к. Дом деревянный;

2-й р е б е н о к. Дом кирпичный;

3-й р е б е н о к. Дом каменный.

6. Подвижное упражнение «Строим дом». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Педагог приглашает детей на ковер и делает упражнение вместе с ними.

Раз, два, три, четыре, Хлопаем в ладоши.

Дом построить мы решили. Делаем руками над головой «крышу»

Взяли гвозди, молоток. Сжимаем и разжимаем кулаки.

И по бревнам тук-тук-ток Стучим кулаками друг о друга.

Вот фундамент, Приседаем, вытягиваем руки вперед.

Стены, крыша, Руки в стороны, затем вверх, делаем крышу

А труба еще повыше. Сцепляем пальцы «в замок» и тянем руки вверх.
Кукла в домике живет,

В гости нас к себе зовет Ставим руки на пояс и делаем наклоны в стороны.
Низко кланяемся.

7. Игра «Собери картинку». Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

Педагог. Ребята, на столах лежат разрезные картинки, на них изображены здания нашего города. Вам необходимо собрать их и узнать, какие это здания.

Педагог делит детей по двое и провожает их к столам. (Дети складывают разрезные картинки).

Педагог. Что у вас получилось?

Дети. У меня получился музей, у меня фонтан, у меня «Мост Победы».

8 Логоритмика: Развитие координации движений, ловкости.

Педагог приглашает детей на ковер и делает упражнение вместе с ними. Дети встают в круг и выполняют движения под музыку: «У жирафа пятна, пятна» .

2. Дидактическая игра «Коллективная аппликация «Мой любимый город».

Педагог. Ребята, предлагаю вам поиграть в новую игру. Мы построим с вами «Мой любимый город». На столе лежит плакат, каждый из вас выберет картинку с изображением и поместит её на плакате. Дети подходят к столу, выбирают картинки (деревья, дома, детей играющих на полянке, песочницу, домашних животных, птиц, цветы и др., подходят к столу и все вместе составляют аппликацию. Рассуждают.

1-й р е б е н о к. Посмотрите какой красивый город мы построили.

2-й р е б е н о к. Сколько много деревьев.

3-й р е б е н о к. Наш город очень красивый.

Педагог: как называется ваш город?

4-й р е б е н о к. Мой любимый город Дзержинск.

5-й р е б е н о к. Смотрите, я поставил мальчика, он катается на самокате.

6-й р е б е н о к. Девочка играет с котом.

7-й ребенок. Дети гуляют в парке.

10. Организация окончания занятия.

Подведение итогов. Педагог приглашает детей сесть на свои места. Показывает на доску с изображением фотографий города Дзержинска и персонажа из сказочной повести «Карлсон».

Педагог: Кто сегодня был у нас в гостях?

Назовите город, в котором вы живете?

Назовите людей, которые живут в Дзержинск?

Вспомните и назовите главную реку Дзержинска?

Что мы сегодня с вами построили?

Вам понравилось занятие?

На каждый вопрос педагога, дети отвечают полным развернутым предложением и наполняют речь глаголами, прилагательными и уменьшительно ласкательными словами.

Молодцы!

Дети под музыку, «Какой хороший день!» уходят в свою группу.

Спасибо, до новых встреч!

