

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125 «Яблонька»

Конспект ОД
по социально- коммуникативному развитию
с детьми среднего дошкольного возраста
«Мир настроения»

Подготовил: Громова Т. Н.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Дзержинск, 2020г.

Цели:

- Освоение детьми первоначальных представлений социального характера;
- Включение в систему социальных отношений;
- Развивать способности общаться с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Задачи:

- Учить распознавать эмоциональное состояние своё и других людей; учить ориентироваться в пиктограммах человеческих эмоций;
- Знакомить детей с проявлением различного настроения, формировать умение воспринимать звучание музыки различного характера;
- Развивать эмоциональную компетентность, умение изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики;
- Уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять все его инструкции;
- Учить детей работать в парах, взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Обогащать словарь: удивление, страх - испуганный, злость - злой, радость – радостный, грусть – грустный.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением детей, у которых разное выражение лица, для игры: «Найди пару», кисти, краски – гуашь, салфетка на каждого ребёнка, картинки разных цветов, стаканчик с водой, музыкальная аудиозапись, мультимедийная установка.

Воспитатель:

Добрый день, ребята! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Елена Викторовна, я живу на Кубани, где всегда много солнца, тепла и радости. Предлагаю вам познакомиться совсем необычным способом – ладошками, даря своё тепло и радость друг другу.

(Под тихое музыкальное звучание происходит приветствие. На одну ладонь воспитателя дети поочерёдно кладут свои ладони, при этом называя каждый своё имя. Последняя ладонь педагога заканчивает приветствие).

Воспитатель: А теперь, друзья, я приглашаю вас в общий круг, взявшись за руки, мы громко скажем:

Здравствуй, здравствуй, говорим, /качают руками/

Солнцу, небесам /руки над головой/

Здравствуй, здравствуй, повторим, /качают руками/

Всем своим друзьям! /улыбнулись друг другу/.

В. Я очень рада нашей встрече. Ребята, послушайте стихотворение, которое я для вас прочитаю.

Тра-та-та, тра-та-та, растворились ворота.

А оттуда, из ворот, вышел маленький народ.

Один мальчик – вот такой, другой мальчик – вот такой.

Третий мальчик – вот такой, а четвёртый – вот такой.

Одна девочка – такая, а вторая – вот такая.

Третья девочка – такая, а четвёртая – такая.

В. Ребята, вы слушали стихотворение и смотрели картинки, скажите, а чем они отличаются друг от друга?

Дети: У них разное настроение, одни девочки и мальчики – весёлые, другие – грустные, одни – удивлённые, другие – испуганные.

Воспитатель: Правильно, молодцы! От разных событий в жизни, люди бывают весёлые и радостные, удивлённые и испуганные, хмурые и сердитые. А узнаём мы это по внешним признакам – пантомимике, жестам, выражению лица, интонации голоса. Разное выражение лица можно увидеть в магазине, парке, на улице.

Рассматривание портретов:

Ребята, дети из стихотворения прислали нам свои портреты, посмотрите на экран. (На экран выводится по одному - восемь изображений детей). Как вы думаете, какое настроение у этого мальчика? А у этой девочки? (*Ответы детей*). А сейчас покажу фотографии детей из нашей группы. Посмотрите внимательно и скажите, есть ли среди детей ребёнок с таким же настроением? (*Ответы детей, идёт сравнение*).

Игра: «*Найди пару*».

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе поиграем в игру: «*Найди пару*». Перед вами на столе находятся карточки, посмотрите и определите, какое настроение на ней изображено. А теперь посмотрите, у кого из детей изображено такое же настроение и встаньте парой. (*Дети под музыку свободно передвигаются по группе, составляя пары*).

Воспитатель: Почему вы встали парой? (*Дети объясняют свой выбор*). Покажите нам настроение, которое изображено на вашей карточке? Проверьте друг у друга правильно ли вы выполняете задание? /Взаимоконтроль/.

Хорошо, ребята, вы отлично справились с заданием. А сейчас мы с вами представим, что мы можем давать своему настроению разные команды.

Например: «Не плакать!», «Не сердиться!», «Не смеяться», «Не улыбаться!» и они будут вас слушаться. Хотите проверить?

Дети: Да!

Игра: «Топни, хлопни, повернись».

Будем с ребятами играть и команду им давать:

Топни, хлопни – повернись

И сердитым покажись!

Ух, ты! Получилось!

Топни, хлопни – повернись

И весёлым покажись!

Здорово!

Топни, хлопни – повернись

Удивлённым покажись!

Топни, хлопни – повернись

И спокойным покажись!

Хорошо!

Топни, хлопни – повернись

И печальным покажись!

Вот так!

Топни, хлопни – повернись

Добрым снова появись!

Молодцы, дети! Как хорошо вы умеете выражать разные настроения. Так как у нас на Кубани, под южным солнцем растут яркие, солнечные цветы - я предлагаю вам нарисовать нашим цветам эмоции, которые на данный момент испытывает каждый из вас.

«Лаборатория настроения».

(Дети рассаживаются за столы, где воспитатель заранее подготовила материал для рисования, и выполняют работу с помощью педагога).

«Прощание».

А сейчас мы повернёмся, и друг другу улыбнёмся,

А скажу вам на прощанье: «*Всем ребятам, до свиданья!*»

Я очень рада была нашему знакомству.