

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ, СТАРШАЯ ГРУППА

1-я неделя, тема «Зимушка - зима»

Цель: расширять представления детей об изменениях в природе с наступлением зимы; продолжать знакомить со свойствами льда и снега, изменениями их состояния; вызвать эмоциональный отклик на чтение поэтических произведений о зиме, способствовать радостному настроению от встречи с зимними забавами.

	Совместная деятельность с детьми 1-я половина дня	Совместная деятельность с детьми прогулка	Совместная деятельность с детьми 2-я половина дня	Индивидуальная работа с детьми
Пон.	Чтение сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха», глава «Снежный гусь», пер. И. Румянцевой, И. Баллод. Обсудить с детьми, откуда, по их мнению, берется снег, предложить высказать свое согласие или несогласие с мнением персонажей сказки. Учить предугадывать развитие сюжета, понимать побуждения героев сказки. Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима. Лигачево». Продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Предложить определить жанр картины. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами.	Прогулка по территории детского сада «Зима пришла». Беседа «За что мы любим зиму?». Учить детей называть зимние явления природы, характеризовать погодные условия. Обратить внимание на то, во что играют дети других групп, Предложить рассказать, какие зимние забавы любят ребята. Игровое упражнение «Сбей кеглю снежком». Учить детей правильно выполнять замах и бросок, регулировать направление и силу броска. Способствовать развитию глазомера, координации движений, повышению подвижности суставов плечевого пояса. Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке. Учить детей объединяться в группы, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из групп. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка автомобиля». Формировать у детей умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь. Прогулка на участок. Экспериментирование: свойства снега, на доступном детям уровне пояснить, что такое снег, как он образуется. Учить различными способами выявлять и описывать свойства снега, рассказать, как свойства снега связаны с погодными условиями. Поддерживать познавательный интерес, формировать элементарные навыки экспериментирования, учить делать выводы.	Анфиса, Гера, Вероника, Маша: дидактическая игра «Продолжи узор»: сюжет «Морозные узоры». Предложить детям вспомнить, какие узоры они видели на окне, попытаться выложить красивые узоры из геометрических фигур по образцу.

Вг.	Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Подбери пару». Формировать у детей умение подбирать пары предметов по заданному признаку, сравнивать их друг с другом, аргументировать свой выбор. Учить самостоятельно придумывать подобное задание для товарищей, оценивать правильность его выполнения. Инсценировка песни «Как на тоненький ледок», рус. нар. мелодия. Учить детей импровизировать, передавая образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Приобщать детей к русской народной культуре, обогащать музыкальные впечатления.	Констатирующее и сравнительное наблюдение: погода зимой. Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, называть основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки), выбирать соответствующие знаки. Формировать умение сравнивать погодные условия, наблюдаемые утром и вечером. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах, учить правильно переносить и надевать лыжи, двигаться по лыжне произвольным способом. Напомнить правила безопасности при передвижении на лыжах. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению двигательной активности детей.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выставка стихотворений о зиме». Учить детей развивать сюжет игры, опираясь на опыт посещения различных мероприятий, проводимых в библиотеках. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Вечерняя прогулка. Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них руками, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать выносливость, гибкость, координацию движений.	Дидактическая игра «Найди по описанию» по теме «Зима». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ: Арсений, Матвей, Кира, Ева, Даня, Маша. «Вежливые слова». Предложить детям рассмотреть картинки, обсудить, какие вежливые слова и выражения необходимо использовать в каждом случае, каково значение этих слов. Обогащать словарный запас и социально-коммуникативный опыт детей: Анфиса, Марк, Варя, Андрей
-----	---	--	--	--

Игровая ситуация «Зубная Щетка в гостях у Тюбика». Учить детей правильно чистить зубы, уточнить представления о том, почему необходимо поддерживать чистоту полости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Путешественники»: беседа о путешественниках, исследователях, рассматривание альбома «Великие первопроходцы»; чтение и обсуждение стихотворения Г. Шах- нович «Полярник»; подбор атрибутов для игры. Познакомить детей со знаменитыми путешественниками, рассказать о важности сделанных ими открытий, об их характере. Обсудить, что нужно для того, чтобы стать путешественником, пригласить детей совершить путешествие вокруг Земли при помощи книг, телевидения, Интернета. Вместе с детьми подобрать атрибуты для игры, обсудить, для чего нужны путешественнику различные предметы, познакомить с правилами их безопасного использования.	Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности. Учить объединяться в группы, подбирать инвентарь, очищать его после работы и возвращать на место. Формировать умение оценивать результаты работы, понимать ее значение. Сравнительное наблюдение: снег и лед. Предложить детям рассмотреть снежинки и льдинки под лупой, сравнить свойства снега и льда, составить сравнительные описания, продолжая начатые педагогом фразы («Лед - прозрачный, а снег - ...», «Лед - твердый, а снег - ...»). Учить передавать в речи результаты наблюдений, активизировать соответствующую лексику. Практическое упражнение «Чистюли». Учить детей очищать одежду и обувь от снега после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослых развешивать их. Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Чтение стихотворения Е. Явцкой «Зима-рукодельница». Познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей, почему зима устала и хочет, чтобы пришла весна. Учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Актуализировать знания детей о зимних играх, развлечениях, забавах. Вечерняя прогулка. Распознающее наблюдения в природе: свойства снега. Предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный,	Гера, Марк, Яна, Андрей, Ника: игра с пением «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой. Формировать навыки инсценировки песен, учить использовать различные средства выразительности. Активизировать музыкально-игровое творчество, доставить радость от игры.
--	--	--	--

Трудовые поручения: наведение порядка в уголке природы. Учить детей действовать по инструкции, выполнять поручения быстро и точно. Поощрять стремление выполнить работу качественно. Обратить внимание на необходимость соблюдения правил личной гигиены. Образные упражнения «Кто это - угадай?». Предложить детям объединиться в две группы, учить передавать при помощи пантомимы характерные для различных зверей и птиц движения, узнавать в пантомимах-загадках обитателей леса. Способствовать повышению выразительности движений, развитию воображения.	Распознающее наблюдение за птицами. Трудовые поручения: кормление птиц. Учить детей различать птиц, составлять их описание по общему плану, рассказывать об их действиях, особенностях жизнедеятельности в зимний период. Предложить покормить птиц, наполнить кормушки. Подвижно-дидактическая игра «Летает - не летает». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Учить выступать в качестве водящих, придумывать задания. Развивать слуховое восприятие, способность распределять внимание. Трудовые поручения: сбор снега для построек на групповом участке. Предложить детям решить, где целесообразнее взять снег для построек с тем, чтобы одновременно очистить что-либо, используемое детьми и другими людьми (дорожки, лавочки, домики, постройки на игровой площадке). Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять потребность приносить пользу.	Инсценировка диалогов Н. Сладкова «Лесные шорохи» («Декабрь»). Продолжать знакомить детей с темой дня, учить выразительно передавать реплики и действия героев произведений Н. Сладкова. Поддерживать познавательный интерес, развивать артистические способности. Вечерняя прогулка. Подвижная игра «Карусель». Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма. Подвижная игра «Уголки». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при	Чтение рассказа В. Бианки «На дне снежного моря», рисование иллюстраций к рассказу.: Вика М, Аня, Никита, Алисия, Ксюша, Тимур, Варя Ж., Лиза.
---	--	--	---

Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся». Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур, учить заканчивать их ополаскиванием лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь. Чтение рассказа Н. Сладкова «Спящие красавицы». Обсудить с детьми вопрос о том, как лед защищает водоемы, как зимуют их обитатели. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы по тексту произведения.

Практическая работа: измерение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить их придумать способ проверки своих идей. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек. Аккуратно разгрести снег и показать, как зимуют под ним растения. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега, учить подбирать инвентарь.

Игровое упражнение «В снежном море». Учить детей имитировать движения животных, зимующих под снегом, проползать под препятствиями и между препятствиями, перелезать через гимнастическую скамейку, пролезать в обруч. Развивать гибкость, ловкость, укреплять мышцы спины. Настольно-печатная игра «Который час?». Учить детей правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явления природы, поведение животных. Активизировать в речи соответствующие слова и выражения.

Савелий, Эмилия, Вика П., Марк Ева, Арсений, Матвей, Лиза, Даня: детская лаборатория «Свойства льда»: эксперимент «Тонет ли лед»; Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях в природе, поддерживать познавательный интерес.

2 неделя Тема: «Будь осторожен!»

Цель: формировать у детей представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, развивать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, познакомить с алгоритмом действия в опасных ситуациях, учить обращаться за помощью к взрослым.

понеделник

Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами».
Д/и «Спасатели»: развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением.
Д/и «1,2,3 – что может быть опасным – найди»: Закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.
Беседа по сюжетным картинкам «Вежливые слова». Предложить детям рассмотреть картинки, обсудить, какие вежливые слова и выражения необходимо использовать в каждом случае, каково значение этих слов.
Обогащать словарный запас и социально-коммуникативный опыт детей.
Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно при помощи календаря дежурств определять, кто дежурит, надевать форму, согласовывать действия.
Воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие.

Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?». Учить детей осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи названия различных действий, игр.
Обогащать познавательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину).
Напомнить детям правила безопасности. Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.
Трудовые поручения: очистка дорожек, сбор снега для построек.
Совершенствовать трудовые умения детей, учить действовать рационально, взаимодействовать в процессе работы с товарищами.
Упражнение «Самые аккуратные». Учить детей очищать обувь и одежду от снега, выбирать предметы одежды для просушивания. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление быть аккуратными.

Вечер. Прогулка.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела, использовать безопасные приемы катания (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после съезда с горы). Развивать координацию движений, Игра-забава «Снежки». Продолжать знакомить детей с русскими народными играми-забавами, учить самостоятельно организовывать игру, делиться на две команды, используя для этого потешки, прибаутки, считалки.
Распознающее наблюдение: вечернее небо. Обратить внимание детей на то, как выглядят луна и звезды, рассказать, какие приметы существуют для определения погоды по виду вечернего неба.

Игра «Квадрат Пифагора» с целью продолжать развивать логическое мышление:
Анфиса, Илья, Яна, Маша

Д/И «Найди различия»: сюжет «Снеговики отправляются В путь». Упражнять детей выявлять различия в рисунках, находить недостающие детали: Лиза, Алисия, Гера, Анюта

Викторина «Пришла зима». Учить детей отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание, применять свои знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы. Формировать умение участвовать в викторинах, интеллектуальных соревнованиях. Трудовые поручения: убираем игрушки на место. Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место. Поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как связаны между собой порядок в группе и настроение всех детей. Рассказ-беседа «Как беречь зубы». Упражнение «Правила, которые мы не должны забывать».

Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Учить детей различать знакомые деревья, кустарники, предложить полюбоваться их зимним нарядом. Рассказать детям, какие изменения происходят в жизнедеятельности растений зимой. Учить сопоставлять поэтические образы и истории, рассказанные поэтами, с собственными наблюдениями. Подвижная игра «К дереву беги». Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. Развивать скоростные качества, выносливость. Трудовые поручения: укрываем корни растений снегом. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к растениям. «Рисуем на снегу». Предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу, учить заполнять контур цветной водой. Развивать воображение, способствовать совершенствованию изобразительных навыков, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.

Решение ситуационных задач: «Что делать»?:
- если надо перейти улицу?
-забыл дорогу домой?
-остался дома один, а в дверь звонят. Прогулка Распознающее наблюдение: деревья зимой. Разгадывание и составление загадок о деревьях. Обратить внимание детей на внешний вид деревьев, отличительные особенности, характерные для каждого вида. Учить выделять в тексте загадки признаки отдельных деревьев, самостоятельно придумывать загадки. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, подбирать точные характеристики. Игровое упражнение «Березки - елочки». Учить детей выполнять различные задания: передавать при помощи рук форму ветвей деревьев, определенные ситуации (на ветку села птица, ветер качает деревья). Формировать умение быстро реагировать на сигнал, развивать способность переключать внимание, выразительность движений.

Дидактическая игра «Найди пару»;Марк, Лиза, Варя Ж., Алисия.
Учить детей объединять предметы в пары по различным признакам, дорисовывать недостающие детали. Активизировать в речи названия предметов и деталей зимней одежды, основных цветов.

Блоки Дьенеша «Логические цепочки»: Вероника, София, Андрей, Маша, Развивать внимательность, логику мышления, умение рассуждать.

среда	Беседа – рассказ «Пять органов чувств», продолжать знакомить детей с органами чувств человека. Игра «Съедобное – несъедобное», вспомнить правила игры, развивать внимательность и умение быстро реагировать на задание, координировать свои движения с речью. Работа над созданием «Книги безопасных ситуаций», начать делать иллюстрации к правилам безопасного поведения в быту. Подвижная игра «Перебежки». Учить ' детей самостоятельно организовывать игру, следить за соблюдением правил. Упражнять в беге, напомнить правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать на игровой площадке в коллективных играх. Дежурство по занятиям. Продолжать учить детей внимательно слушать задание и последовательно, рационально его выполнять, помогая воспитателю.	Дидактическая игра «На кого похож?». Предложить детям внимательно рассмотреть контурные рисунки, догадаться, кого вылепил из снега Незнайка, дополнить изображения необходимыми деталями. Предложить выполнить подобные постройки из снега во время прогулки. Развивать зрительное восприятие, воображение. Помочь детям составить единый рассказ по выполненному ими рисунку объединить изображения единым сюжетом. Развивать связную речь. П/и «Полезное и вредное» с мячом. Труд: уборка веток и мусора с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки.	Самостоятельная игровая деятельность: игры с конструктором. Предложить детям выполнить постройки по представлению и по образцу: способствовать развитию пространственного мышления, воображения. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре, соблюдая правила безопасности. Слушание песни «Хороша зима», муз. Е. Туманян, сл. В. Викторова. Продолжать знакомить детей с песенным жанром, обогащать музыкальные впечатления. Актуализировать знания о зиме, зимних забавах, используя музыкальное произведение. Предложить детям отметить средства музыкальной выразительности. Прогулка на участок. Наблюдение за огнями вечернего города. Учить видеть необычное в привычном окружении.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» . Учить детей на знакомых примерах выявлять признак классификации, называть обобщающее понятие, называть «лишний» объект, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.: Никита, Тимур, Арсений, Вика П., Кира, Яна. Закрепить выразительное чтение стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» с детьми: Матвей, Илюша, Арсений, Ника. Использовать запись на диктофон и прослушивание своего исполнения.
--------------	---	---	--	---

четверг	Знакомство с презентацией «Необычные деревья». Продолжать знакомить детей с многообразием мира растений, рассказав о хлебном, бутылочном, шоколадном и резиновом деревьях, карликовых деревьях тундры. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. Рассказать о ядовитых опасных комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Чтение «Кошкин дом» Маршака, рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных ситуаций при пожаре. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели», закрепить в игре правила безопасного поведения при отдыхе на природе. Игра малой подвижности «День – ночь».	Сравнительное наблюдение: движение снежинок и ветер». Предложить детям понаблюдать за полетом снежинок, обсудить и сравнить результаты сегодняшнего наблюдения с тем, что они видели ранее. Подвести к выводу о том, что вид снежинок и особенности их полета связаны с погодой. Развивать наблюдательность, учить любоваться красотой окружающей природы. Игра в хоккей с мячом. Учить детей действовать в игре в соответствии с ролью игрока, выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды. детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, осуществлять игровое взаимодействие.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в детском саду»; чтение рассказа С. Квитко «В гости»; подбор новых атрибутов. Обогащать представления детей по данной теме, их игровой и социальный опыт. Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умения детей, стимулировать потребность организовывать коллективные сюжетно-ролевые игры. Творческая мастерская: выполнение поделок из каштанов. Учить детей выполнять поделки по образцу, дополнять их различными деталями, создавать из нескольких поделок композиции. Развивать воображение, навыки конструирования из природных материалов.	Инд. работа: упражнение в ловкости и координации движений «Пройди и не задень»: Даня, Вика М., Ева, Ксюша, Савелий Труд в уголке природы: определение растений, требующих ухода и осуществление этого ухода с соблюдением правил безопасности: Вероника, Лиза, Тимур, Кира, Миша, Варя Т.
---------	---	--	---	---

П/ игра «Два Мороза».
Познакомить детей с правилами игры, игровыми действиями, учить организовывать игру самостоятельно. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание. Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бережное отношение к книгам.
Игры со строительным материалом: постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена, учить планировать работу, рассказывать о ней. Поощрять стремление обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета.

Распознающее наблюдение: деревья на нашем участке. Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. Учить передавать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, вести диалог.
Дидактическая игра «Найди, что опишу». Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания.
Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание.
Подвижная игра «Не оставайся на земле». Учить детей выполнять прыжки, способствовать развитию мышц ног, спины, ловкости, повышению скорости реакции на сигнал. Обогащать двигательный опыт детей, формировать досуговые компетенции.
Трудовые поручения: уборка снега на участке, постройка горки для катания игрушек. Формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы. Учить выполнять постройки из снега, обыгрывать их.

Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Помогать детям организовывать игру, подбирать атрибуты, обустраивать место для игры. Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.
Проект «Моя семья». Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, подобрать соответствующие фотографии, обсудить с детьми, во что им нравится играть зимой, вместе подготовить рисунки (фотографии) и рассказы о семейных зимних приключениях и путешествиях.
Нацелить детей на участие в проекте.

Лепка из бумажной массы «Бусы на елку». Упражнять в лепке пластическим способом предметов округлой формы разной величины, формировать умение сглаживать поверхность формы. Развивать мелкую моторику рук: Алисия, Марк, Кира, Савелий, Яна, Гера

3 неделя Тема: «Готовимся к новомуднему празднику»

Цель: расширить знания детей о традициях праздничной культуры, национальных обычаях празднования Нового Года в нашей стране и других странах, развивать любознательность, интерес к сотрудничеству, закреплять навыки совместной деятельности, воспитывать желание радовать друзей и близких, дарить им подарки.

понеделник

Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А. Толстого. Побеседовать с детьми по содержанию сказки, с которой дети познакомились в ходе домашнего чтения, акцентировать внимание на последствиях длительного нахождения на морозе. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев сказки. Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению. Продолжить работу над изготовлением письма для дедушки Мороза учить детей создавать свою композицию, передавая в письме определенный сюжет, идею. Предложить придумать содержание письма, помочь его оформить. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе: закрепить у детей знания о явлениях природы. Подвижная игра «Мы затейники» с целью учить детей соблюдать правила игры. Нахождение на участке примет зимы, с целью развивать кругозор, наблюдательность. Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза». Познакомить детей с упражнениями, которые позволяют согреться, формировать правильное носовое дыхание. Познакомить с правилами безопасного осуществления двигательной деятельности в мороз, формировать представления о факторах опасности. Развивать творчество в двигательной деятельности. Подвижная игра «Парный бег». Познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять бег по кругу, взявшись за руки, учить менять темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма. Творческая мастерская: украшение участка с помощью цветной воды.

Чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы. Работа в уголке музыкального воспитания: игры с музыкальными игрушками. Вызвать у детей желание играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать мини-концерты. Развивать потребность в музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку. Вечерняя прогулка. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.

игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки». Учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака, самостоятельно выявлять признак классификации, выбирать предмет, не обладающий данными качествами.

Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение. Развивать творческие способности, создавать праздничное настроение.

вторник	Игровая ситуация «Новогодний вечер». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Воспитывать культуру поведения в обществе. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику». Создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги. Трудовые поручения: подготовка материалов для занятий. Учить детей часть работы выполнять самостоятельно (расставлять на столах баночки с водой для промывания кисточек), организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места. Воспитывать ответственность, самостоятельность.	Создание снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки , выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега. Продолжать знакомить детей с различными способами украшения построек. Создавать радостное настроение в ожидании праздника. Скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей страховать товарищей во время скольжения, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, вестибулярный аппарат, поощрять творчество в двигательной деятельности. Целевая экскурсия по улице «Как город готовится к празднику». Обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город, рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году.	Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником». Поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников. Учить передавать в игре характерные образы зверей, придумывать поздравления. Вечер. Прогулка. Распознающее наблюдение: зимнее небо вечером. Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение». Продолжать знакомить детей с приметами, связанными с небом на закате дня, развивать наблюдательность.	Отработка выразительного чтения стихов для новогоднего праздника, учить делать смысловые ударения и управлять силой своего голоса: Упражнять в вырезывания несложных снежинок по готовым выкройкам:
---------	--	--	---	---

среда	Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Предложить детям разыграть сценку встречи героини сказки с братьями месяцами. Поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя разнообразные атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.	Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма. Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев и кустарников. Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить. Предложить разделиться на группы, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итоги работы групп. Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.	Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик». Расширять социальный опыт детей, формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям, представления о возможном характере ее развития. Слушание музыкального произведения «Святки» («Декабрь»), из «Детского альбома», муз. П. Чайковского. Приобщать детей к музыкальной культуре, продолжать знакомить с произведениями композиторов-классиков. Предложить прослушать произведение в инструментальном (фортепианном) исполнении и в звучании симфонического оркестра. Вызвать эмоциональный отклик, учить высказываться о полученных впечатлениях. Знакомить детей с различными вариантами исполнения одного произведения.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Новый год». Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение, память: Творческая мастерская: объемная аппликация «Подарки к новому году». Учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги. Предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы. Продолжать учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию творчества:
-------	--	---	---	--

Познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами можно украсить елку. Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек. Познакомить детей с технологией производства стеклянных елочных игрушек, с профессией стеклодува, обогащать социальный и игровой опыт, вызвать эмоциональный отклик на чудесные превращения заготовок. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным игрушкам.

Экспериментирование: опыт «Лед - силач».
Обратить внимание детей на плотно закрытую крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой, предложить высказать предположения о том, что произойдет, когда вода замерзнет. Пояснить детям, что для проверки их предположений необходимо провести опыт - оставим бутылку с водой на участке до следующей прогулки.
Подвижная игра «Мышеловка».
Упражнять детей в беге, учить точно и быстро реагировать на команды ведущего, соблюдать правила игры. Учить самостоятельно организовывать игру, при помощи считалки выбирать «мышей».
Развивать способность распределять внимание.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до указанного ориентира, рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку.

«Пишем» письмо Деду Морозу.
Продолжить работу над изготовлением письма для бабушки Мороза, учить детей создавать свою композицию, передавая в письме определенный сюжет, идею. Предложить придумать содержание письма, помочь его оформить. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.
Чтение рассказа В. Сутеева «Елки».
Познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои. Предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки». Учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака, самостоятельно выявлять признак классификации, выбирать предмет, не обладающий данными качествами:

Рассказывание стихотворения А. Усачева «Откуда приходит Новый год?». Продолжать знакомить детей с поэтическими произведениями, учить рассуждать, следить за ходом рассуждений автора стихотворения, высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Развивать воображение, связную речь:

Развивающая игровая ситуация «Дворец Деда Мороза»: виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз?»; Познакомить детей с резиденцией Деда Мороза, обратить внимание на быт, строение дома. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Обогащать представления детей о новогодних праздниках.(использовать презентацию). Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Познакомить детей с картиной, обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц - елей в лесу. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства. Дежурство по столовой: сервируем столы к завтраку. Учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело.	Опыт «Лед - силач». Продолжение. Предложить детям посмотреть, что произошло за ночь с бутылкой, пояснить., почему она треснула - объем льда всегда больше, чем объем воды, Из которой он получился. Учить делать элементарные выводы. Подвижная игра «Парный бег». Учить детей бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнера. Трудовые поручения: украшение участка к празднику. Учить детей использовать знания о свойствах воды (способность растворять краски и принимать их цвет, замерзать, принимая форму сосуда, в который она налита) для создания украшений из льда. Учить при помощи воспитателя подбирать условия и материалы для работы, прогнозировать результат.	Рассказывание сказки С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, атрибутами праздника. Обратить внимание на стремление героев сказки сделать. что-то приятное для друзей. Учить пересказывать произведение, опираясь на иллюстрации. Мультзал: просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино» сюжет «Украшение елки». Познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами можно украсить елку.	Игры со строительным материалом: возведение построек «Улицы города перед праздником». Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали (бусы, маленькие декоративные елки, серпантин), украсить постройки. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности.: Рисование нетрадиционным методом на тему « Елочка-волшебница» с целью развивать творческие способности, любознательность:
---	---	--	--

Цель:

понедельник

Рассматривание узоров на стекле. Продолжать знакомить детей с природой данного явления, предложить внимательно рассмотреть причудливые узоры, отметить характерные детали. Обогащать впечатления детей, учить видеть красоту зимней природы. Работа в уголке книги: знакомство с пословицами и поговорками о зиме. продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки, поговорки, обратить внимание на способность русского народа подмечать взаимосвязи в природе и точно, ярко выражать их словами. Поддерживать интерес к творчеству русского народа.

Созерцание «Красавица зима». Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима». Учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры, приводимые автором стихотворения. Учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства. Творческая мастерская «Мы фотохудожники». Учить детей находить красивые места, ракурсы на участке группы, на территории детского сада. Учить при помощи взрослых выполнять снимки зимней природы, городского пейзажа. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть прекрасное в повседневном. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Усложнение: игроки должны выполнять бросок в движущуюся цель. Учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах, рассчитывать траекторию полета мяча. Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать

Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка»: развивать у детей художественный вкус, умение понимать содержание картины, выявлять средства выразительности, используемые художником. Обсудить, почему картина получила такое название, придумать другие варианты. Учить детей любоваться неповторимой красотой сказочного пейзажа. Прогулка на участок. Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли во время оттепели пасмурно?». Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге по заснеженной площадке, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге с увертыванием. Развивать выносливость.

Игра на металлофоне мелодии песни «Зима», муз. М. Красева. Продолжать учить детей исполнять знакомую мелодию в ансамбле, совершенствовать исполнительские умения: Эмилия, Анфиса, Ксюша, Гера.

Слушание песни «Три белых коня», муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. Продолжать знакомить детей с песенным жанром, с музыкой к кинофильмам. Закреплять представление о последовательности зимних месяцев. Учить понимать аллегорическое выражение «три белых коня». Продолжать знакомить детей с зимними явлениями, обогащать представления об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Обогащать опыт чувственного восприятия информации. Систематизировать знания детей о зимних месяцах.	Сравнительное наблюдение: ель и сосна зимой. Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ о каждом дереве. Предложить детям вспомнить, как выглядели деревья в летние, осенние, зимние месяцы. Развивать вербальное воображение, связную речь. Игра-соревнование «Море волнуется» по теме «Погода зимой». Предложить детям изображать с помощью жестов различные явления природы: вьюга, метель, снегопад. Формировать умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, способность распределять внимание, поддерживать интерес к игре. Трудовые поручения: посыпание дорожек песком. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Поддерживать стремление детей приносить пользу, учить выбирать фронт самостоятельной работы.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Способствовать актуализации и применению знаний детей о безопасных способах поведения на зимней прогулке. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Вечерняя прогулка. Сравнительное наблюдение: вечерний зимний закат. Обратить внимание на изменяющуюся окраску неба, облаков. Предложить вспомнить, каким закат был летом, сравнить с закатом в зимние месяцы. Забава «Снежки». Продолжать знакомить детей со свойствами снега, учить скатывать снежок руками и снежколепом, выполнять замах и бросок. Напомнить детям правила безопасного поведения. Развивать меткость, глазомер.	Работа в уголке книги: реставрация книг. Учить выбирать книги, нуждающиеся в починке, определять, как можно починить каждую из них. Совершенствовать трудовые навыки детей: Марк, Матвей, Ева, Вика П., Арсений Лепка «Снеговик». Учить делать фигурку снеговика из целого куска пластилина, лепить снеговиков разной величины. Воспитывать аккуратность в работе, поддерживать интерес к лепке: Алисия, София, Маша, Андрей, Даня
--	--	--	--

Трудовые поручения: уход за луковичными растениями. Учить детей отличать данную группу растений, познакомить с правилами ухода за ними, показать приемы работы, обратить внимание на особые требования. Способствовать повышению самостоятельности детей в ходе выполнения трудовых поручений. Игровая ситуация «В мастерской Зимы», театрализованный этюд «Зимняя сказка». Предложить с помощью мимики и жестов передать движения человека. Способствовать развитию наблюдательности, невербального воображения, пластичности, выразительности движений. Чтение русской народной сказки «Морозко». Учить детей видеть особенности зимней природы, развивать воображение.	Украшение цветной водой построек на территории детского сада. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус. Наблюдение: кустарники зимой. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким он был весной, летом, как изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период, о важности бережного отношения к ним. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, по наклонной дорожке в полуприседе. Воспитывать смелость, решительность. Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, выносливость, способность распределять внимание.	Наблюдение из окна группы «Зимнее небо». Предложить детям охарактеризовать цвет неба на закате. Обратить внимание детей на луну и звезды, познакомить с понятием «созвездие». Рассказать детям о персонажах, именем которых названы созвездия. Прогулка Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, задействовать всю игровую площадку, избегать столкновения с ориентирами, с игроками. Учить следить за соблюдением правил игры и правил безопасности.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Учить детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины: Кира, Варя Ж., Лиза, Ника, Никита.
--	---	--	--