

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 125 «Яблонька»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

«Волшебница вода»

(подготовительная группа)

Подготовил:

Воспитатель

Громова Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

г. Дзержинск

Цель:

Познакомить детей со свойствами воды.

Задачи:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.
3. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: лаборатория, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
4. Формировать умение использовать схемы при обобщении результатов опыта.
5. Воспитывать аккуратность при работе.
6. Воспитывать умение слушать ответы детей, не перебивать друг друга.

Методы и приемы:

- наглядный (символы);
- практический (опыты);
- словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера);
- игровой (сюрпризный момент).

Предварительная работа:

- Беседы о воде ее роли в жизни человека.
- Проведение занятий – экспериментирований с водой.
- Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдение за водой во время прогулок.

Здравствуйте ребята!!!

Сегодня я не просто воспитатель, а ученый. У меня даже есть своя научная лаборатория.

А вы знаете, что такое лаборатория?

Отв. детей – Да это где делают опыты.

А что еще находится в лаборатории?

Отв. детей- сосуды, вещества.

Правильно, молодцы!

Сейчас мы с вами будем играть в лабораторию. Только для этого нам нужна специальная одежда. У меня есть, сейчас я ее одену (воспит. одевает спец. одежду). А у вас есть специальная одежда?

Отв. детей – нет.

Не переживайте, я вам все приготовила. Подходите к столам, берите и одевайте. Кому нужна помощь я помогу. Ну что готовы?

Отв. детей – да.

Тогда коллеги прошу пройти на ваши места.

Дети садятся на стульчики.

Вы знаете все ученые немножко волшебники. Поэтому я сейчас покажу вам волшебство.

Посмотрите, что у меня стоит на столе?

Отв. детей – банки.

А что я сейчас делаю? (воспит. наливает чистую воду)

Отв. детей – наливаете воду.

Правильно. А сейчас я их закрываю. Смотрите внимательно, что сейчас произойдет. Что получилось?

Отв. детей – вода стала красной.

А сейчас? (воспит. трясет вторую банку).

Отв. детей – вода стала синей.

А сейчас?

Отв. детей – вода стала зеленой.

Правильно, вода приобрела цвет. Вода стала красной, синей и зеленой.

Вам понравилось?

Отв. детей – да.

А вы хотите сами проводить опыты?

Отв. детей – да.

Тогда давайте сначала повторим правила поведения в лаборатории:

- переливать нужно аккуратно;
- размешивать осторожно;
- нюхать ладошкой к себе (давайте попробуем).

Запомнили?

Отв. детей – да.

Обратите внимание у вас на столе стоят три корзиночки разных цветов.

Красная – для первого опыта (запах, ванилин).

Желтая – для второго опыта (цвет, чай).

Фиолетовая – для третьего опыта (вкус, сахар).

Настоящие ученые всегда записывают результаты своих опытов. Поэтому у вас на столах лежат листы исследования, в которые мы будем записывать результаты наших опытов.

Ну что начнем?

Отв. детей – да.

Поставьте перед собой корзинку красного цвета. Скажите, а вода имеет запах?

Отв. детей – да, она пахнет.....

А вот мы сейчас это и проверим.

Возьмите большой стакан с чистой водой и понюхайте. Вспомните, как правильно это делать. Чем пахнет вода?

Отв. детей – водой.

Давайте еще проверим, имеет ли вода запах?

Отв. детей – нет

Правильно вода запаха не имеет.

Теперь возьмем маленький стаканчик и понюхаем. Не забывайте, мы нюхаем правильно. Чем пахнет?

Отв. детей – мороженым, конфетами, сладким.

Правильно, это пахнет ванилином. Его бабушки и мамы добавляют в выпечку.

А теперь перелейте раствор из маленького стаканчика в большой и посмотрим, что получится.

Переливайте.

А вот теперь опять понюхаем большой стакан с водой. Что – то изменилось?

Отв. детей – вода стала пахнуть.

А чем она стала пахнуть?

Отв. детей – что налили из др. стакана.

Это был ванилин. Видите вода приобрела вкус ванилина.

А если в воду добавить лимон, то чем будет пахнуть вода?

Отв. детей – лимоном.

А как вы думаете, что еще можно добавить, чтобы вода приобрела запах?

Отв. детей – кофе, апельсин...

Правильно вода может пахнуть по разному.

А теперь подведем итог нашего опыта.

Чистая вода запаха не имеет, а если в нее что-то добавить, то она начинает пахнуть тем, что в нее добавили. Все это нам нужно записать, но сначала уберем корзинку на место. Берем лист исследования.

Скажите, чем мы чувствуем запах?

Отв. детей – носом.

Правильно. Значит, нам нужно зачеркнуть стакан напротив носа, т.к. вода запаха не имеет.

Молодцы!

А теперь поставьте перед собой корзинку желтого цвета. А как вы считаете вода имеет цвет?

Отв. детей – да, она белая.

А вот сейчас мы с вами это и проверим. Возьмите большой стакан и посмотрите, какого цвета вода?

Отв. детей – белого.

А тогда моя специальная одежда, какого цвета?

Отв. детей – белого.

Тогда получается, что и вода и моя одежда белого цвета? (воспит. держит стакан около одежды).

Отв. детей – нет, вода прозрачная.

Правильно, вода прозрачная и цвета не имеет. А теперь посмотрим какого цвета раствор в маленьком стаканчике.

Отв. детей – коричневого.

Правильно. А теперь аккуратно перелейте раствор из маленького стакана в большой и посмотрим, что получится. Переливайте. Что получилось?

Отв. детей – вода стала коричневая.

А если мы добавим в воду морковный сок, то какого цвета будет вода?

Отв. детей – оранжевого.

А если добавим зеленку?

Отв. детей – зеленого.

Правильно, вода может быть разных цветов. А теперь сделаем вывод этому опыту, только вы мне помогайте. Чистая вода цвета не имеет, но вода может быть разного цвета смотря, что туда положили. А сейчас мы все это запишем, но сначала не забывайте навести порядок на столе.

Скажите напротив чего мы, будем зачеркивать стакан? Посмотрите внимательно.

Отв. детей – глаза.

А почему глаза?

Отв. детей – глазом мы видим.

Правильно. Зачеркиваем стакан напротив глаза.

Вы знаете делать научные открытия очень тяжело. И поэтому у ученых есть перерыв на отдых. У нас тоже будет перерыв. Пойдемте, разомнемся.

Физкультминутка под музыку.

Вот мы и отдохнули. А теперь проходите на свои места, ведь у нас впереди еще много всего интересного.

Поставьте перед собой корзинку фиолетового цвета. А как вы считаете, вода имеет вкус?

Отв. детей – да.

А вот мы это сейчас и проверим. Возьмите трубочку и попробуйте воду из большого стакана. Какого вкуса вода? Есть у воды вкус?

Отв. детей – нет.

Правильно, у чистой воды вкуса нет. А теперь возьмите ложечку опустите ее в маленький стакан и оближите. Какой там вкус?

Отв. детей – сладкий.

Правильно. Перельем содержимое маленького стакана в большой. И узнаем, что получилось. Возьмите ложечку размешайте и попробуйте. Какого вкуса стала вода?

Отв. детей – сладкого.

А почему?

Отв. детей – добавили сладкий раствор.

Правильно. А если мы добавим в воду лимон, то какого вкуса станет вода?

Отв. детей – кислого.

А если перец?

Отв. детей – горького.

А если соль?

Отв. детей – соленого.

Правильно. Видите, как мы можем менять вкус воды. Помогите мне сделать вывод этого опыта. мы узнали, что чистая вода вкуса не имеет. А когда у нее появляется вкус?

Отв. детей – когда мы туда что-то добавляем.

Правильно. А вкус мы с вами чем определяем?

Отв. детей – языком.

Правильно. Значит мы что делаем?

Отв. детей – зачеркиваем стакан напротив языка.

Правильно! Молодцы!

А теперь давайте вспомним, какие свойства воды мы сегодня узнали.

Что чистая вода.....

Отв. детей – не имеет запаха

- вода не имеет цвета

- вода не имеет вкуса.

Молодцы!

А что вам понравилось?

- Петя

- Маша

- Таня.

А какой опыт понравился больше?

- Марина

- Саша

- Гриша.

А что было трудным?

Вам понравилось быть юным ученым? Может кто-то и станет когда вырастет. Мне очень понравилось работать с вами. Я бы хотела подарить вам капельки воды. А сейчас наша лаборатория закрывается.



