

Конспект занятия по экологии «Комнатные растения» в старшей группе

Программное содержание:

обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;
обобщить знания о способах ухода за растениями (*полив, мытье, рыхление*);

развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;

воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Оборудование:

лейка с водой, пульверизатор, кисточка, влажная тряпочка, карточки-символы, изображающие строение растений.

Предварительная работа:

цикл занятий «*Комнатные растения*», работа дежурных в уголке природы, беседы, рассматривание альбома «*Комнатные растения*», разучивание загадок о комнатных растениях.

Ход образовательной деятельности:

Сегодня на занятии мы поговорим о живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе? (*Ответы*).

А почему вы думаете, цветы живые? (Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают.)

Все мы любим цветы, но знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате?

Конечно, комнатные. У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Давайте вспомним названия этих цветов (*герань, декабрист, хлорофитум, фиалка*).

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало" (*сообщаю детям правила игры*) Сначала убираю один цветок, затем усложняю до 3 цветков. У вас у всех прекрасная память, умнички!

Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «*Цветы*».

Наши красные цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхает.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

Головой качают,

Тихо засыпают.

Давайте составим схему растения.

Что есть у всех растений? *(Корень, стебель, листья, цветы, семена.)*

Зачем растению нужен корень? *(чтобы растение дышало, пить воду)*

Для чего растению нужны стебель и листья? *(чтобы растение дышало воздухом).*

Какие условия необходимы всем для роста и развития растений? *(солнце, земля, вода).*

Посмотрите, как много здесь растений, а с помощью чего они размножаются?

Луковицей, отводками (детками, делением корня, семенами, частью стебля *(черенком)*)

Появляется сказочный персонаж *(Домовёнок Кузя)*

Кузя: ой, беда, беда, огорчение! Хозяйство неухоженное и забыто, а плачут-то как, причитают!

Воспитатель: подожди, подожди, кто ты такой? Ничего не пойму. Ребята, а вы что-нибудь понимаете?

Кузя: Я - Кузя, потомственный домовый. А плачут у вас ваши цветы...Вы что, ничего не слышите? Совсем-совсем? *(Дети и воспитатель прислушиваются.)*

Кузя: ну, как же, вот цветочек стонет, и вот. Вы прислушайтесь. Ведь они не молчат, разговаривают.

Воспитатель: а что же они говорят, Кузенька?

Кузя *(подходит к цветку и прислушивается)*: Он говорит, что очень пить хочется. Хорошо, что вовремя успел, а то бы они совсем засохли.

Воспитатель: Кузенька, не торопись. Мы с ребятами хоть и не слышим голосов растений, но можем определять, что необходимо растению по его внешнему виду. А ты сядь и отдохни, да послушай. А ребята расскажут и покажут тебе, как правильно надо ухаживать за растениями.

Дети, давайте расскажем Кузе, как определить, что растению требуется, полив? *(земля на ощупь сухая, листочки вялые)*

А как надо поливать растения? Какой водой? *(Комнатной температуры, отстоявшейся).*

Один ребенок поливает растение, комментирует свои действия.

Дети, а что такое «сухая поливка»? *(рыхление почвы)*

Для чего ее производят? *(для того, чтобы легче впитывалась вода, корням было легче расти и дышать)*

Как надо рыхлить землю? *(рыхлить надо около стенок горшка, чтобы не повредить корни, на следующий день после поливки, не глубоко, чтобы не*

ранить корни растений, потому что у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности).

(Ребенок рыхлит землю.)

Что еще нужно для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? *(растения надо мыть).*

Как надо мыть растения с крупными листьями? *(крупные листья протираем тряпочками).*

(Показ детьми).

Как мы моем растения с мелкими листьями? *(мелкие листья опрыскиваем из пульверизатора).*

Как мы обрабатываем листья с шероховатой поверхностью? *(пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки).*

Посмотрите вокруг, как здесь уютно, красиво и как много растений, а что нужно сделать, чтобы комнатных растений у нас было много?

(Дети отвечают.)

Правильно. Их нужно размножать так, чтобы новые растения были такие же красивые. Но размножаются растения все по-разному. Как?

Луковицей, листом, отводками (детками, делением корня, семенами, частью стебля.

Кузя: какие вы молодцы как вы много знаете о растениях, теперь я спокоен зная, что вы о них позаботитесь. Благодарит детей за помощь *(уходит)*

Физкультминутка

Но вы, наверное, немного устали и я предлагаю вам немного поразмяться. Давайте встанем и представим, что мы цветочки.

На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках в кругу.)*

Поднялись цветочки, *(Медленно встают.)*

К солнцу потянулись, *(Тянутся на носках, подняв руки вверх.)*

Солнцу улыбнулись. *(Разводят руки в стороны, ладонями вверх.)*

К солнышку листочки *(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются.)*

Повернут цветочки

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

Я предлагаю отгадать загадки о растениях

Куст оконный и балконный,

Лист – пушистый и душистый,

А цветы о окне – словно шапка в огне.

(Герань.)

Говорят, что в декабре
Все деревья в серебре.
Я же в комнате зимой
Расцветаю, как весной.
И жду всегда я декабря,
Чтобы радовать себя.
И любуются все мной,
Восхищаясь красотой.

(Декабрист)

Капризной я считаюсь.
Освещение, друзья,
Очень важно для меня.
Так же правильно поливай,
Притенять не забывай.

(Фиалка)

Рефлексия:

О чем мы говорили на занятии?
Вспомните названия растений.
Какие условия необходимы растениям для роста?
Как мы ухаживаем за растениями?
Что вам понравилось?

