

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

**Конспект открытого занятия с детьми с ЗПР в детском саду с игровым
набором «Енотик»
по здоровьесберегающей технологии на тему «Части тела. Органы
чувств»**

Выполнили:
Савкатова А.Я.,
Грачева Н.А.,
воспитатели

г. Сургут

Цель: совершенствование у детей представления о частях тела и органах чувств, их функциях; воспитать бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить правильно называть части тела и органы чувств, понимать их функции; активизировать речь.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, тактильное, зрительное, слуховое восприятие; мелкую и общую моторику; координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к познанию себя, привычку заботиться о здоровье, умение работать в группе.

Материалы и оборудование:

игровой набор «Енотик»; картинки с изображением частей тела и органов чувств; «чудесный мешочек» с мелкими предметами разной текстуры; баночки с узнаваемыми запахами (апельсин, кофе, ваниль); продукты для дегустации (яблоко, лимон, печенье); планшеты, карточки с заданиями из набора «Енотик».

Предварительная работа:

беседы о здоровье и гигиене; чтение детских книг о строении тела (например, «Доктор Айболит» К. И. Чуковского); игры на развитие тактильного восприятия («Чудесный мешочек»); пальчиковая гимнастика.

Ход занятия

1. Организационный момент (3–4 минуты)

Воспитатель приветствует детей, создаёт позитивный настрой:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришёл Енотик! Он хочет узнать о нашем теле и о том, как мы чувствуем мир вокруг. Давайте поможем ему?

Проводится приветственная игра с движениями:

— Здравствуйте, глазки! (показывают на глаза)

— Здравствуйте, ушки! (показывают на уши)

— Здравствуйте, ручки! (машут руками)

— Здравствуйте, ножки! (топают ногами)

2. Основная часть (20–25 минут)

Беседа «Моё тело» (5 мин)

С помощью картинок и игрового набора «Енотик» воспитатель вместе с детьми называет и показывает части тела: голова, руки, ноги, живот, спина и т. д. Задаются вопросы:

— Для чего нам нужны руки? Ноги? Что помогает нам бегать, прыгать, рисовать?

Игра «Покажи правильно» (3 мин). Дети по очереди показывают названную часть тела у себя и на деревянном человечке из набора «Енотик».

Знакомство с органами чувств (5 мин)

На мольберте — картинки с глазами, ушами, носом, языком, кожей. Обсуждается, что они помогают нам делать: видеть, слышать, нюхать, пробовать, трогать.

Игровые станции с «Енотиком» (10–12 мин)

Дети делятся на мини-группы и проходят станции:

«Угадай на ощупь» («чудесный мешочек» — тактильное восприятие); набор мелких предметов разной текстуры и формы: шишка, гладкий камешек, кусочек меха, губка, деревянная фигурка, пластмассовый кубик, ватный диск, наждачная бумага.

Задание: Ребёнок опускает руку в мешочек, не подглядывая, берёт один предмет.

Описывает его свойства: «твёрдый/мягкий», «гладкий/шершавый», «тёплый/холодный», «круглый/квадратный». Пытается угадать, что это за предмет, и достаёт его из мешочка.

Называет предмет вслух и кладёт его на стол.

«Узнай по запаху» (баночки с запахами — обоняние);

Цель: развивать обоняние, ассоциативное мышление, расширять словарный запас.

Материалы: 4–5 небольших баночек с крышками; ватные диски, пропитанные запахами: апельсин (или цедра), кофе, лук, чеснок (по желанию);

Задание: Воспитатель открывает одну баночку и подносит её к носу ребёнка на расстоянии 10–15 см. Ребёнок вдыхает запах (не слишком резко) и пытается угадать, что это. Закрывает баночку и переходит к следующей.

Выполняет задание с 3–4 запахами.

Поддержка воспитателя: напоминает правила безопасного нюхания: «Не подноси баночку слишком близко, вдыхай аккуратно»; задаёт наводящие вопросы: «Где ты мог почувствовать такой запах?», «Этот запах сладкий или острый?».

«Попробуй и назови» (дегустация продуктов — вкус);

Цель: развивать вкусовое восприятие, умение различать основные вкусы (сладкий, кислый, солёный), обогащать речь.

Материалы: небольшие кусочки продуктов: яблоко (сладкое), лимон (кислое), печенье (сладкое), огурец (нейтральный), кусочек сыра (солёный);

Задание: Детям с закрытыми глазами предлагают попробовать небольшой кусочек продукта с вилки. Они определяют вкус: «сладкий», «кислый», «солёный», «безвкусный». Называет продукт, если узнаёт его. Пробует 3–4 продукта.

Поддержка воспитателя: уточняет: «Этот вкус похож на конфету? Значит, он какой?», «Если морщишься, значит, вкус какой?»;

«Послушай и угадай»

Цель: тренировать слуховое восприятие.

Ход: включают аудиозаписи разных звуков.

Дети угадывают, что это (дождь, птицы и т.д.).

Вывод: уши помогают нам слышать и понимать мир вокруг.

4. Физкультминутка (2–3 мин)

Живут мальчики — весёлые пальчики,

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою вправо, влево — оборотик.

Покажи мне, где животик?

Наше тело подтянулось, как берёзка стройна,

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись!

(Дети выполняют движения по тексту.)

5. Закрепление материала (5–7 мин)

Игра с комплектом карточек «Здоровый образ жизни» (для детей — пары, для гостей — последовательность). А теперь, ребята, давайте мы наши знания про части тела и органы чувств закрепим игрой на планшетах, которую тоже подготовил нам Енотик

Карточки Д20.1 Д20.2 («Пары») - поставить в соответствие изображению части тела человека часть тела животного, птицы.

Д20.3 («Пары») – поставить в соответствие изображению органа чувств правильный предмет.

Д20.4- («Пары») - поставить в соответствие изображению каждой отмеченной части тела предмет, выполняющий ту же функцию.

Д20.7 – («Пары») – поставить в соответствие упражнению по имитации изображению этого животного.

Д20.5 и Д20.6 – («Последовательность») – поставить в соответствие началу упражнения его завершение. **(для гостей)**

Карточки **Д20.5–Д20.7** – служат для актуализации представлений о необходимости ведения здорового образа жизни, о ежедневном выполнении комплекса утренней гимнастики, об упражнениях, входящих в его состав.

6. Заключительная часть (5-7) Все изрядно поработали, пришла пора и отдохнуть!!!

Релаксационное упражнение «Волшебный сон»: Гости, садитесь поудобнее, а дети ложитесь на ковер, (слушают спокойную музыку).

Закройте глазки, сделайте глубокий вдох... и медленный выдох. Представьте, что вы оказались на солнечной поляне. Ласковое солнышко греет вас своими тёплыми лучами. Оно светит ярко, но не слепит — так нежно и приятно. Под ногами — мягкая, пушистая травка. Она такая зелёная, свежая и приятная на ощупь. Вокруг цветут красивые цветы: красные, жёлтые, голубые... Они пахнут очень вкусно — как мёд и лето. Слышите, как поют птички? Их голоса звучат весело и спокойно. А ещё слышно, как жужжит пчёлка, перелетая с цветка на цветок. Лёгкий ветерок ласково касается ваших щёк, шевелит волосы. Он приносит свежий, чистый воздух — дышите глубоко и спокойно... вдох... и выдох... Вы чувствуете, как ваше тело становится всё более расслабленным.

Сначала расслабляются ножки: они отдыхают, им тепло и удобно.

Затем расслабляются ручки: они лежат спокойно, пальчики не напряжены.

Спина и плечи тоже расслабляются — вы сидите или лежите удобно, вам ничего не мешает.

Лицо расслабляется: лоб гладкий, брови спокойные, губы чуть-чуть улыбаются. Вам хорошо, спокойно и уютно. Вы чувствуете, как сила солнышка наполняет вас теплом и доброй энергией.

Все тревоги и волнения уходят прочь, остаётся только радость и покой. Побудьте ещё немного в этом волшебном месте... насладитесь теплом, светом и покоем. А теперь потихоньку начинаем возвращаться. Пошевелите пальчиками на руках... потом на ногах. Сделайте глубокий вдох... и медленный выдох.

Медленно откройте глазки.

Улыбнитесь солнышку, полянке и друг другу.

Вы хорошо отдохнули и полны сил.

6. Итог занятия

Воспитатель подводит итог: сегодня мы с вами были настоящими учёными! Узнали, как работают наши глаза, уши, нос, язык и кожа. Помните, что нужно беречь своё тело и заботиться о нём!