

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 «Мальвина»

Конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми разновозрастной  
группы

Тема: «Птичка на ветке»

Подготовила:  
Грачева Н.А.,  
воспитатель

г. Сургут

**Цель:** создание выразительного образа птицы на ветке средствами изобразительного искусства; развитие художественно-эстетических навыков и наблюдательности в разновозрастном коллективе.

**Задачи:**

- формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами;
- учить детей делать набросок простым карандашом;
- развивать образное восприятие, воображение;
- уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.

**Словарная работа:** птица, ветка, клюв, перья, хвост, крыло, туловище, голова, рисовать, закрашивать, обводить, смешивать цвета.

**Оборудование и материалы:** альбомные листы А4, восковые карандаши, простые карандаши, мольберт, три конверта разных цветов, картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, схема рисования птицы.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Проверка готовности к занятию.

Приветствие. *(дети стоят в кругу)*

Воспитатель: Ребята, сегодня замечательно утро! А утро- это начало дня. Давайте поприветствуем друг друга!

«Доброе утро»

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

*(Дети садятся на стульчики)*

**Мотивационная беседа.**

Воспитатель: Ребята я хочу загадать вам загадку:

- Верст не считала,

По дорогам не ездила,

А за морем бывала,

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом, это... (Ю. Светлова). *(дети дают ответ: птицы)*

Воспитатель: Ребята, я не зря загадала вам такую загадку. Сегодня, придя рано утром в группу, я обнаружила большой конверт. Этот конверт нам прислали ребята из другого детского сада- ребята из младшей группы. В нём очень много карточек. Вот они. *(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением перелётных и зимующих птиц).*

Воспитатель: Ребята, кто изображён на этих карточках? *(ответ детей- птицы)*

Воспитатель: Молодцы! Действительно, на карточках изображены разные птицы).  
Воспитатель: Ребята, а какое время года наступает после зимы? (ответ детей: весна). Скажите, пожалуйста, как мы называем птиц, которые прилетают к нам после зимы? Перечислите перелетных птиц, которых вы знаете или видели в городе?

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь рассмотрите внимательно картинки и скажите мне, какие вы видите сходства и различия между этими птицами. (сходство- есть туловище, голова, крылья, хвост, клюв; различие- цвет оперения).  
Воспитатель: Ребята, а вы хотите превратиться в птичек и немного полетать!

**Физкультминутка «Скачет шустрая синица».**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*

Вот присела на минутку, *(Присели.)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*

И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)* (А. Барто)

**Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, давайте превратимся снова в детей и займём свои места.

*Дети рассаживаются за столы на свои места.*

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами поговорили о птицах- почему одних птиц называют перелётными, а других зимующими; из каких частей состоит тело птички. Скажите, пожалуйста, кого же мы с вами сегодня будем рисовать? *(ответ детей- птичку)*

Воспитатель: Но сначала сделаем набросок простым карандашом. На какие геометрические фигуры похожи части тела птички? (туловище —овал, голова- круг, крыло и клюв - треугольник, хвост — прямоугольник). Найдите центр вашего альбомного листа и нарисуйте овал. Это туловище. Потом пририсовываем круг — это голова. Рисуем крыло. Оно похоже на треугольник. И не забудьте нарисовать хвост. Наша птичка сидит на веточке, поэтому рисуем лапки и веточку. Замечательные наброски у вас получились. -Ну а теперь раскрасим наших птичек восковыми карандашами. Подумайте, кто какую птичку хочет нарисовать. Наша птичка похожа на нескольких птиц- и на синичку, и на воробья, поэтому предлагаю раскрасить ваших птичек по-разному. Подсказка для вас на мольберте- карточки с изображением разных птичек. (в процессе рисования воспитатель помогает детям).

Воспитатель: Ребята, какие замечательные птички у вас получились! А что же общего у наших птичек? (ответ детей -туловище, голова хвост, крылья, клюв). А чем отличаются друг от друга наши птички? (ответ детей — цвет перьев).

**Рефлексия и обсуждение:**

Дети выкладывают рисунки на общий стол или развешивают на доске.

Вопросы воспитателя:

-«Какую птичку ты нарисовал? Где она сидит? Какого цвета её перья? Что было самым интересным в рисовании? Кто тебе помогал? Как ты думаешь, птичке уютно на твоей ветке?»

Дети по очереди рассказывают о своей работе: «Я нарисовал синицу с жёлтой грудкой», «Мой воробей смотрит на ягодки», «Снегирь сидит на толстой ветке».

**Оценка работ:**

Подчёркивать индивидуальность: «У каждого получилась своя особенная птичка! Все рисунки такие яркие и живые».

Отмечать успехи: «....(*имя ребенка*) красиво передала пёрышки синицы», «..... помог .....нарисовать ветку», «.... придумала, что её снегирь клюёт ягодку».

**Итог:**

Прослушивание аудиозаписи с пением птиц.

Предложение продолжить наблюдение: «Давайте поставим наши рисунки на участок и посмотрим, прилетят ли настоящие птицы к нашим веткам!»