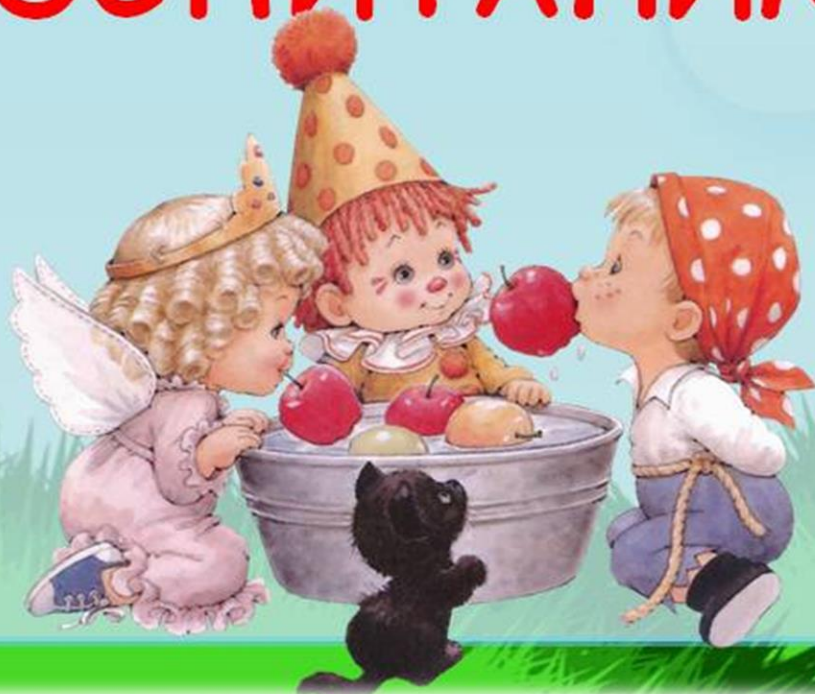


ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ



Картотека народных игр по гендерному
воспитанию дошкольников



«Бояре»

Играющие делятся на две равные команды. Обе команды выстраиваются друг напротив друга. Играющие крепко сцепляются руками. Один ряд двигается к другому и поет. Под первую строчку наступает, под вторую отходит назад. Затем двигается и поет свою «партию» второй ряд. Так оба ряда попеременно двигаются и ведут диалог:



Бояре, а мы к вам пришли
Молодые, а мы к вам пришли!

Бояре, а зачем пришли?
Молодые, а зачем пришли?
Бояре, нам невеста нужна!
Молодые, нам невеста нужна!
Бояре, нам невеста нужна!
Молодые, нам невеста нужна!
Бояре, а какая вам мила?
Молодые, а какая вам мила?



Игроки первой команды совещаются и решают, кто из второй команды им «мил». «Невестой» в данном случае может быть и мальчик, и девочка. Выбрав «невесту» продолжают игру:

Бояре, нам вот эта мила! (указывают на выбранную невесту)
Молодые, нам вот эта мила!

После того, как «невеста» выбрана, команда «женихов» берется за руки, а «невеста» разбегается и старается с разбега прорвать цепь игроков, разъединить руки играющих. Если это удалось, то «невеста» возвращается в свою команду, если нет, то переходит в другую.

«Ручеек»

Правила игры:

Выбирается водящий, остальные делятся на пары, желательно разнополые, и сцепляют руки. Пары встают друг за другом, образуя коридор и поднимая руки вверх. Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару. Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящую пару. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх.

Освободившийся игрок становится водящим, идет в начало «ручейка» и заходит в коридор, выбирая себе человека для пары и так далее, пока всем не надоест играть.

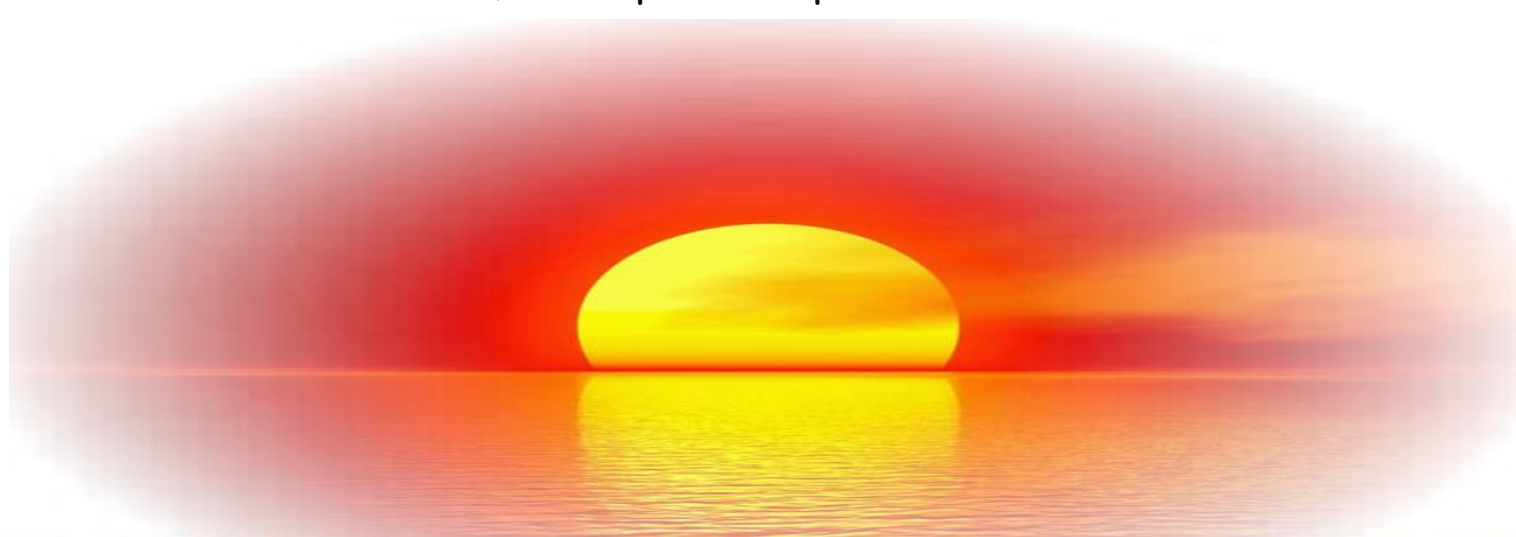


«Заря-Заряница»

Правила игры: один из ребят держит шест с прикрепленным к нему колесом, на котором привязаны ленты. Каждый играющий берется за ленту. Один из играющих- водящий. Он стоит вне круга. Дети идут по кругу и запевают песню:

Заря-Заряница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые.
Раз, два - не воронь
А беги, как огонь!

С последними словами игрового припева водящий дотрагивается до кого-нибудь из игроков, тот бросает ленту, они вдвоем бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, тот победит, а неудачник становится водящим. Игра повторяется.



«Капуста»

Правила игры: на середину складывают шапки, платки, шарфы, пояса (это «капуста»). Выбирается «хозяин», он изображает то, о чем говорит:



Я на камешке сажу,
Мелки колышки тешу,
Мелки колышки тешу,
Огород горожу.
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибегали
Волк и птицы,
Бобер и кунцы,
Зайка ушастый,
Медведь толстопятый.



Дети пытаются забежать в огород, схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» коснется рукой, тот в игре не участвует. Игрок, который унес больше «капусты», — победитель.

**Картотека сюжетно-ролевых игр по гендерному
воспитанию
младших дошкольников**



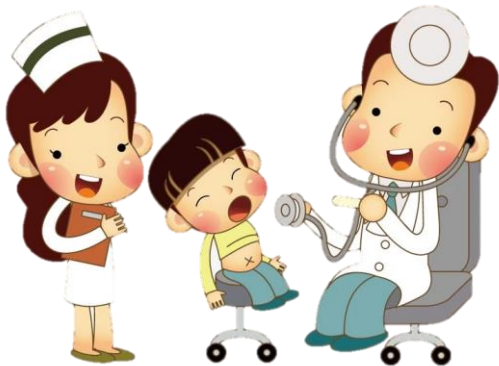
«Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, **воспитывать** в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверей и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу.



«День рождения Кроша» (персонаж м/ф «Смешарики»)

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Крошу, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, чайник, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Возраст: 3-4 года.

Ход игры: **воспитатель** сообщает детям о том, что у Кроша сегодня день рождения и предлагает пойти к нему в гости, чтобы поздравить его. Дети берут игрушки (подарки, идут в гости к Крошу и поздравляют его. Крош предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью **воспитателя накрывают (сервируют) стол**. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.



«Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, **воспитать** дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «подъемный кран», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: 3-7 лет.

Ход игры: **воспитатель** предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». **Воспитатель** предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться



«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – **воспитателя**, няни, повара, музыкального работника, **воспитать** у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим **воспитанникам**.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: **воспитатель** предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли **Воспитателя**, Няни, Музыкального руководителя. В качестве **воспитанников** выступают **куклы**, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.



«Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, **воспитывать культуру общения**, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Таня. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Тане в порядок.



**Картотека дидактических игр по гендерному
воспитанию
младших дошкольников**



«КТО ЧТО НОСИТ?»

Цель: Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Материал: Фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.

Задание: Разобраться, какая одежда нужна куклам – Кате и Пете.

Ход игры. **Воспитатель** по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно.

Дополнительное задание. Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке – скакалку, зонтик; мальчику – гимнастические кольца, удочку.



«Наши прически»

Цель: Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение.

Материал: **картинки**, сюжетные и предметные; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало.

Задание: Разобраться, на каких **картинках изображен мальчик**, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать салон красоты.



«Сундучок русской хозяйюшки»

Цель: Расширить представление о быте русского народа; развивать уважительное отношение к труду женщины, желание ей помогать, интерес к истории и культуре своего народа.

Задание: Рассмотреть старинные и современные предметы, отобрать те, которые использовали в старину (глиняный горшок, игрушечный самовар, стиральная доска, современный утюг, игрушечный чайник, набор кукольной посуды).



«Ожившие игрушки»

Цель: научить детей вживаться в образ.

Оборудование: мешочек с игрушками. Возраст: 3-4 года.

Ход игры: **воспитатель говорит:** «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к **воспитателю**, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.

Примечание: игру можно проводить для детей в возрасте 5-6 лет, вместо игрушек можно использовать небольшие предметы обихода детей - линейку, ключ от шкафа, листочек бумаги.

Дети вытаскивают предметы и рассказывают от первого лица, из чего этот предмет сделан, для чего он служит, как он попал в детский сад.

