

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
в группе раннего возраста за 2022-2023 гг.**

Группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)

Воспитатели: Грачева Н.А., Кузюкина О.В.

1. Сведения о воспитанниках.

Сведения о воспитанниках: 30

Мальчиков – 12

Девочек-18

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100 % детей. При проведении итогов работы за 2022- 2023 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, игровые упражнения, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальная беседа, тестовые задания, беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя,
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя,
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Уровни оптимальный, достаточный, и низкий соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе начало года– 2,0

Средний показатель по группе конец года– 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	12	40
Достаточный	12	40	18	60
Низкий	18	60	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 40% (12 детей). Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 60% (18 детей). Это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Решение: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе начало года– 2,1

Средний показатель по группе конец года– 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	9	30
Достаточный	9	30	21	70
Низкий	21	70	0	0

Вывод: в группе 9 детей (30%) с оптимальным уровнем развития. Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 70% (21 человек). Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Испытывают трудности в игровой деятельности: способны принимать на себя роль, но ненадолго, не создают игровую обстановку, отвлекаются от сюжета игры. С напоминанием соблюдают правила в дидактических играх, правила поведения в детском саду, в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания вызывает затруднения.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Решение: для динамики развития детей планируется необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, формированию гендерной принадлежности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе начало года– 2,1

Средний показатель по группе конец года– 2,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	19	63
Достаточный	10	33	11	37
Низкий	20	67	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 63% (19 детей). Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Дети с достаточным уровнем развития составляет 37 % (11 детей). Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Решение: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков. Формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе - 1,9

Средний показатель по группе конец года - 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	13	43
Достаточный	13	43	17	57
Низкий	17	57	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 43% (13 детей). Дети стали активной сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 57% (17 детей). Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об

увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Решение: продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе - 2,2

Средний показатель по группе конец года - 2,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	19	63
Достаточный	18	60	11	37
Низкий	12	40	0	0

Вывод: Оптимальный уровень развития в данной области составил 63% (19 детей). Дети с достаточным уровнем развития 37% (11 детей).

Большинство детей группы различают основные формы конструктора. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым. Узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Решение: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, провести индивидуальную работу с родителями.

Общий вывод.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников первой младшей группы «Солнышко» на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям:

ОО «Физическое развитие» - у детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно совершать процессы

взрослого о помощи исправить беспорядок в одежде; частично одеваться и раздевать одежду.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - все воспитанники имеют предпочтение в играх, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, наблюдается динамика в плане совместных игр с другими воспитанниками, недостаточно сформирован навык сюжетно - ролевой игры.

ОО «Познавательное развитие» - наблюдается положительная динамика в развитии элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Навыки конструирования у воспитанников развиты хорошо, способны создавать модели из разных видов конструктора и мозаики.

ОО «Развитие речи» - большинство детей на среднем уровне эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатели:




Грачева Н.А.

Кузюкина О.В.

И.о.заведующего:



Л.А.Попирайко

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
в группе младшего дошкольного возраста за 2023-2024 гг.**

Группа младшего дошкольного возраста «Солнышко» (3-4 года)

Воспитатели: Грачева Н.А., Кузюкина О.В.

1. Сведения о воспитанниках.

Сведения о воспитанниках: 25

Мальчиков – 11

Девочек-14

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100 % детей. При проведении итогов работы за 2023-2024 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, игровые упражнения, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальная беседа, тестовые задания, беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя,
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя,
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Уровни оптимальный, достаточный, и низкий соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе начало года – 2,1

Средний показатель по группе – 2,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	18	72
Достаточный	15	60	7	28
Низкий	10	40	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 72% (18 детей). Это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности; умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, подлезать под натянутую веревку.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 28% (7 детей). Дети с интересом играют в подвижные игры, умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; катать мяч; ползать на четвереньках. Частично проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, не всегда правильно держат ложку во время еды.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе начало года – 2,4

Средний показатель по группе – 2,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	14	56
Достаточный	13	52	11	44
Низкий	12	48	0	0

Вывод: в группе 14 детей (56 %) с оптимальным уровнем развития. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, придумывать в них свои правила.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 44% (11 человек). Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не всегда могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе начало года– 2,4

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	12	48
Достаточный	21	84	13	52
Низкий	4	16	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 48% (12 детей). Дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 52 % (13 детей). Дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Рекомендации: продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе начало года– 2,1

Средний показатель по группе – 2,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	15	60
Достаточный	17	68	10	40
Низкий	8	32	0	0

Вывод: в данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 60% (15 детей). Это дети, которые с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети с достаточным уровнем развития составляет 40% (10 детей). Это дети, которые проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи

отмечаются грамматические ошибки: речь невнятная, некоторые звуки (ш,ж,р,л) еще не выговаривают.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Рекомендации: продолжать уделять детям внимание по развитию речи и коммуникативным навыкам через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе начало года– 2,0

Средний показатель по группе – 2,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	18	72
Достаточный	21	84	7	28
Низкий	4	16	0	0

Вывод: Оптимальный уровень развития в данной области составил 72% (18 детей). Дети с достаточным уровнем развития 28% (7 детей). Это дети, которые имеют хорошие технические навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Общий вывод.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников второй младшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Анализируя итоги диагностики на конец года можно сделать вывод, что почти все усвоили программный материал, за год у детей сформировались навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук, стали аккуратны в работе, умело проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, учатся отвечать на вопросы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

В течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям:

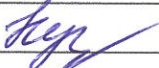
ОО «Физическое развитие» - в группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - дети стали общительнее. Могут делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями и родителями. Всегда в случае затруднения в играх обращаются за помощью к воспитателю или младшему воспитателю. Дети научились делиться с товарищами игрушками, знают вежливые слова «пожалуйста», «спасибо». В диалоге со взрослыми многие понимают заданный вопрос, отвечают на него. Занимать себя в самостоятельной деятельности способны все дети в группе. Они знают где находятся доступные для них игры, берут, с удовольствием играют, возвращают на свои места.

ОО «Познавательное развитие» - дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

ОО «Развитие речи» - по результатам обследования у многих детей речь улучшилась по сравнению с началом учебного года. Дети используют речь для инициирования общения, обращаются к взрослому с просьбами о помощи, с вопросами. Делятся впечатлениями из личного опыта. Отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Многие сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - исходя из данных мониторинга, дети эмоционально откликаются на простые музыкальные произведения. Замечают изменения в динамике и настроении звучания музыки. Узнают знакомые песни. Дети с удовольствием рисуют, лепят, могут выполнить аппликацию в свободной деятельности. Но не все еще активны в создании коллективных композиций. Могут изображать отдельные предметы простые по композиции и содержанию. Дети правильно и аккуратно пользуются инструментами для творчества.

Воспитатели:  Грачева Н.А.
 Кузюкина О.В.

Заведующий:  О.В. Чарыкова

