

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Проект с детьми на тему:
«Международный день птиц»



Подготовили:
Грачева Н.А.,
Кузюкина О.В.

г. Сургут

Информационная карта проекта

*Группа компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития «Крепыш»*

<i>Полное название проекта:</i>	"Международный день птиц "
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Грачева Нелли Александровна, Кузюкина Оксана Владимировна
<i>Участники проекта:</i>	Дети группы, родители воспитанников, воспитатели.
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, творческо-исследовательский
<i>Сроки реализации:</i>	с 31.03.2025 по 04.04.2025
<i>Цель</i>	расширение и закрепление знаний воспитанников о птицах, их поведении и жизни.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	14 человек (6 детей, 6 родителей, 2 воспитателя)
<i>Форма проведения:</i>	занятие, беседа с детьми, экспериментирование, совместная и самостоятельная игровая деятельность, тематическая прогулка
<i>Ожидаемый результат:</i>	-формирование осознанного действенного отношения к птицам, - желание детей заботиться о пернатых; - понимание их значимости в жизни людей; - активное участие родителей в проекте, что дополнительно способствует воспитанию у детей любви и бережного отношения к птицам
<i>Задачи проекта:</i>	-уточнить и закрепить представления о птицах (особенностях строения, места обитания); -воспитывать интерес и любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней; -расширять и активизировать словарь по данной теме; -развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	-план проведения проекта; -уголок природы в группе; -подбор художественной литературы о природе в книжном уголке; -альбом «Птицы»; -участок группы.

Содержание проекта:

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>
Познавательное развитие	Беседы с детьми: -«Весенние заботы птиц», -«Птицы – наши соседи», -«Пользу или вред приносят птицы?». Просмотр презентаций «Птицы- наши друзья», «Птицы, они какие?», «Что дальше улетит?» Наблюдение за птицами на кормушке.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Не разоряйте птичьих гнёзд» Дидактические игры: -«Назови птицу» -«Кто где живёт?» -«Кто как кричит?» Настольные игры: -«Разрезные картинки» -«Помогите найти маму» -«Какая птица, назови» -«Кто что ест?»
Речевое развитие	Рассматривание фотографий птиц. Рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц» Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении. Чтение и работа с произведениями: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел»
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки: «Птичьи голоса» Разучивание песен: «Песенка цыплёнка», «Скворушки». Работа по лепке: «Гнездышко для птенчика». Коллективная работа на тему «Птичья столовая». Рисование «Птичка на ветке». «Мы построили скворечник для весёлого скворца».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Назови птицу» Пальчиковая гимнастика: «Воробьи», «Птички». Дыхательная гимнастика «Птичка»

Игровая деятельность
Дидактические игры: «Назови птицу», «Кто где живёт?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Помогите найти маму», «Какая птица, назови», «Кто что ест?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Назови птицу» Пальчиковая гимнастика: «Воробьи», «Птички».

Методическое сопровождение:

- конспекты занятий;
- конспект тематической прогулки;
- картотека дидактических и подвижных игр;
- презентации

Продукт проекта:

- ООД по ознакомлению с окружающим «Мир птиц»
- выставка коллективной работы – плаката «Птицы мира».
- консультация для родителей «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».

Формы работы с родителями:

- выставка детских рисунков на тему «Птицы».
- оформление папки-передвижки на тему: «Пришла весна, и птицы прилетели».
- привлечение родителей к участию в изготовлении кормушек для птиц.
- консультация «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».

Актуальность проекта.

Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они делают очень много полезного. Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. Они украшают, оживляют парки и леса, луга и берега водоемов своей грациозностью, ловкостью, подвижностью, мелодичными песнями и звонкими выкриками. Но в этом еще не главная польза птиц, важнее их участие как составной части природы в уничтожении вредных насекомых и грызунов. Трудно переоценить значение птиц в воспитании любви к природе у детей.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них. Мы – педагоги, должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям, а также повышать низкий уровень экологической культуры дошколят.

Проблема: нам кажется, что мы знаем всё о птицах. Но оказывается, дети мало знают о тех, кто живет рядом с нами. Более половины видов птиц детям вообще неизвестны. Дети в первую очередь вспоминают тех птиц, которых они часто встречают на улицах (воробья, ворону, синицу, голубя), а вот водоплавающих, хищных или лесных птиц знают плохо, именно поэтому эту тему мы решили раскрыть в нашем проекте.

Гипотеза: если мы реализуем данный проект, то повысится уровень знаний детей о птицах, а также будет формироваться экологическая культура дошкольников, знания детей о птицах будут глубокими, и они смогут понять важность их для всего живого на земле, а значит, научатся беречь и любить всё, что нас окружает.

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность

Цель проекта: расширение и закрепление знаний воспитанников о птицах, их поведении и жизни, о роли и место в природе, о значении в жизни человека и в природе.

Задачи:

- уточнить и закрепить представления о птицах (особенностях строения, места обитания);
- воспитывать интерес и любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней;
- расширять и активизировать словарь по данной теме;
- развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику.

Для родителей:

- ознакомить родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы и помощи детям в изготовлении творческих работ;
- формирование активной заинтересованности родителей в экологическом образовании детей.

Риски и пути преодоления рисков.

Риски:

- Недостаточный уровень экологического воспитания детей;
- Родители не знакомы с методами и формами работы по экологическому воспитанию

Пути преодоления рисков:

- Возникла необходимость создания условий для изучения этой темы;
- Необходимо познакомить родителей с методами и формами работы по экологическому воспитанию в детском саду и семье.

Участники проекта: дети группы, родители воспитанников, воспитатели.

Тип проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 31.03.2025 по 04.04.2025)

Предполагаемый результат:

Дети:

- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
- желание детей заботиться о пернатых;
- понимание их значимости в жизни людей;
- активное участие родителей в проекте, что дополнительно способствует воспитанию у детей любви и бережного отношения к птицам.

Педагоги:

- повысится уровень педагогической профессиональности в вопросах экологического воспитания;
- будут использованы разные инновационные формы и методы работы.

Родители:

- осознание родителями важности экологического воспитания;
- повышение интереса и активности к совместной деятельности по вопросам экологического воспитания;
- вовлечение родителей в разные мероприятия группы.

Продукт проекта:

- ООД по ознакомлению с окружающим «Мир птиц»
- выставка коллективной работы – плаката «Птицы мира».
- консультация для родителей «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».

Ресурсы проекта (необходимое обеспечение):

- план проведения проекта;
- уголок природы в группе;
- подбор художественной литературы о природе в книжном уголке;
- альбом «Птицы»;
- участок группы.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание
Подготовительный	-составление плана деятельности -подборка дидактических игр, иллюстраций и фотографий, методической и художественной литературы, презентаций, мультфильмов. -выбор форм работы с детьми и родителями -определение и формулировка ожидаемых результатов
Основной (практический)	-проведение бесед, организованной образовательной деятельности; -прослушивание аудиозаписей и видеоклипов с голосами птиц; -продуктивная деятельность (рисование, лепка) -наблюдения в природе; -чтение художественной литературы; -проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр; -использование пальчиковой гимнастики.
Заключительный	-ООД по ознакомлению с окружающим «Мир птиц» -выставка коллективной работы – плаката «Птицы

	мира». -консультация для родителей «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».
--	--

Работа по проекту с родителями:

- выставка детских рисунков на тему «Птицы».
- оформление папки-передвижки на тему: «Пришла весна, и птицы прилетели».
- привлечение родителей к участию в изготовлении кормушек для птиц.
- консультация «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».

План мероприятий:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Содержание
Познавательное развитие	Коммуникативная Исследование Экспериментирование	Беседы с детьми: «Весенние заботы птиц», «Птицы – наши соседи», «Пользу или вред приносят птицы?». Презентация «Птицы-наши друзья» «Птицы, они какие?» «Что дальше улетит?» Наблюдение за птицами на кормушке.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Не разоряйте птичьих гнёзд» Дидактические игры: -«Назови птицу» -«Кто где живёт?» -«Кто как кричит?» Настольные игры: -«Разрезные картинки» -«Помогите найти маму» -«Какая птица, назови»

		-«Кто что ест?»
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы.	Рассматривание фотографий птиц. Рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц» Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении. С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Продуктивная деятельность	Слушание музыки: «Птичьи голоса» Разучивание песен: «Песенка цыплёнка», «Скворушки». Работа по лепке: «Гнездышко для птенчика». Коллективная работа на тему «Птичья столовая». Рисование «Птичка на

	Работа по конструированию	ветке». «Мы построили скворечник для весёлого скворца».
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Назови птицу» Пальчиковая гимнастика: «Воробьи», «Птички».

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- большинство детей группы стали различать птиц по внешнему виду, имеют представления об общих и индивидуальных особенностях птиц;
- в ходе наблюдений, серии занятий и игр у детей сформированы элементарные представления о жизни птиц весной: птицы выют гнёзда, откладывают яйца, поют песни.
- дети стали более бережно относиться к птицам (не гонять голубей, воробушек, возникло желание слушать пение птиц и беречь их).
- активизирована совместная деятельность родителей и воспитанников: воспитанники и их родители приняли участие в изготовлении кормушек для птиц.

Анализ результатов работы. Работа над данным проектом способствовала накоплению у детей конкретных представлений о птицах, их жизнедеятельности, среде обитания; позволила сформировать у детей интерес к птицам. Проект помог детям принять живое заинтересованное участие в исследовательской деятельности; научиться самостоятельно задавать вопросы, ставить задачи, решать их и с помощью педагога устанавливать причинно – следственные связи. У воспитанников сформировалось эмоционально-ценностное отношение к миру природы и экологически правильное поведение в ней.

Перспективы: продолжить формировать у детей систему ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Список литературы:

1. «Перелетные и зимующие птицы России» Горьканова А.Н.
2. «Пернатые друзья лесов» Строкова В.В.
3. «Спутник юного защитника природы» Борейко В.Е., Грицеко В.Н.
4. «Покормите птиц зимой» А. Яшин.
5. Бабенко В.Г. Атлас птиц. Москва, «Росмэн» 2005.
6. Тихонов А.В. Окружающий мир. Москва, «Росмэн» 2004.
7. Трудовое обучение. 6кл /под редакцией П.Р. Атутова, В. А. Полякова М., «Просвещение» 1989г.
8. «Столярное дело» Б. А. Журавлев М., «Просвещение» 1992г.
9. «Мастерим вместе с папой» А. С. Хворостов, С. Н. Новиков, М., «Просвещение» 1991г.
10. Материалы из интернета.



Беседа с детьми на тему:

«Весенние заботы птиц»

Цель: формирование представлений у детей о зимующих птицах.

Задачи:

- систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной
- познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, формировать гуманное отношение к птицам
- активизировать словарный запас (*зимующие, перелетные*)

Предварительная работа: чтение книг о птицах (Н. Сладков «Зимние долги», «Клест и дятел»; В. Бинки «Сова»)

Материал: книги о птицах, видео «Песня скворца», плакат с изображением перелетных птиц, фотографии зимующих птиц, презентация «Где живут птицы»

Ход занятия:

Организационный момент. Ритуал начала занятия «Волшебный мяч».

Составить словосочетания со словами «радостный», «весенний»

Чтение стихотворения «Скворцы».

Прилетели скворцы-

Молодой весны гонцы.

Червяков они клюют

И поют, поют, поют!

Просмотр видео «Песня скворца»

Беседа.

- Почему скворцы поют? А где они были зимой? Как называют птиц, которые прилетают к нам весной?

Воспитатель: - Перелетные птицы, это птицы, которые половину года проводят с нами, и на вторую половину года покидают нас, улетаю в другие страны. Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтоб весной вернуться в родные края.

-Какие еще птицы прилетели к нам весной?

Рассматривание плаката «Перелетные птицы»

- Воспитатель размещает на доске картинки зимующих птиц, просит детей назвать знакомых, уточняет, где живут, чем питаются. Вместе вспоминают, каких птиц можно увидеть в округе.

Воспитатель: - А как вы думаете, почему зимующие птицы: воробьи, синицы, голуби, галки, сороки, дятлы, вороны, круглый год живут у нас? *(ответы детей)*

Воспитатель. Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

Физкультминутка: игра «Птица-не птица».

-Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь и скажу что-нибудь другое, то нужно сказать: «Нет!», повернуться вокруг себя и пояснить почему.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.,

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижы,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Утки, гуси, совы,

Ласточки, коровы.
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
лебеди и утки -
и спасибо шутке!

Воспитатель. - Гуляя в парках и скверах вы, наверно, замечали, что весной птицы собирают разные очень странные предметы (*Ветки, бумагу, щепочки, ниточки*). Для чего, как вы думаете?

Дети: строить гнёзда

Воспитатель. А что такое гнездо?

Дети. Гнездо- это дом для птицы.

Воспитатель. - Как вы думаете легко ли построить гнездо? Давайте попробуем. У нас есть веточки, нитки, вата, листья.

Дети пробуют выполнить задание.

Делают вывод: сделать гнездо не простое занятие, даже для человека, а птицы делают его без рук.

Воспитатель. А все ли птицы живут в одинаковых домах? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Я предлагаю посмотреть презентацию «*Где живут птицы*»

Воспитатель. Для чего птицы строят гнезда?

- Можно ли подходить близко к гнезду, заглядывать в него, трогать яйца?
Почему?

Воспитатель. Я хочу подарить вам совет:

Дети запомнить должны и понять:

Гнезда у птичек нельзя разорять!

Если в траве увидели яйцо

Или слышали крики птенцов,

Не приближайтесь, не лезьте туда,

И не тревожьте ни птиц, ни гнезда!

Ритуал окончания занятия «*Вошебный мяч*». Составить словосочетания со словом «*птичий*».



Беседа с детьми на тему:

«Птицы – наши соседи»

Цель: формирование реалистических представлений детей о птицах.

Задачи:

- Закрепить знания детей о птицах – наших соседях, умение узнавать по внешнему виду и называть птиц.
- Обогащать природоведческий словарь детей.
- Поддерживать интерес детей к загадкам, пальчиковым играм.
- Развивать мышление, внимание детей, умение заинтересованно слушать рассказ педагога.

Материал к деятельности: презентация «Птицы – наши соседи».

Ход беседы:

— Дорогие друзья, я приглашаю вас сегодня в удивительный мир. В мир животных. Мир животных богат и разнообразен. Сегодня мы поговорим о птицах. Птицы живут везде: на холодном Севере и жарком юге, в лесах и степях. Птицы – наши соседи. Они живут вместе с нами в городах и сёлах. Но не все городские жители замечают птиц. Только самые внимательные и наблюдательные люди заметят не только голубей и воробьёв, но и многих других птиц, которые живут в нашем городе. Дети, как вы думаете, кто такие птицы?

— Птицы – живые, у них есть голова, шея, туловище, два крыла и две ноги, хвост. На голове у птиц клюв и два глаза. Тело птицы покрыто перьями. Дети, как вы считаете, что умеют птицы делать?

— Птицы умеют летать, ходить, прыгать, клевать, смотреть, слушать и многое другое. Дети, что любят птицы кушать? (ответы детей).

— Поиски пищи основное занятие для птиц. Есть птицы, которые растительную пищу предпочитают – зерно, плоды, семена поедают. Птицы, которые насекомых уничтожают – насекомоядные. Птицы, которые разную пищу поедают – всеядные. Дети, что едят городские птицы?

— Утром, с первыми лучами солнца, птицы вылетают из своих укрытий и начинают поиски корма. Днём птицы, всё время двигаются, чтобы найти себе корм. Вечером, с заходом солнца, птицы взлетают на деревья. Ночью птицы спят.

— Дети, кто это? (Воробей)

— Воробей – удивительная птица, маленькая, а людей не боится. Пёрышки у него коричнево-бурые, клювик маленький, острый. Воробьи всеядны: весной и летом комаров, да мошек ловят, птенчиков кормят. Осенью и зимой ягоды клюют, зёрнышки подбирают, да крошки собирают. Воробьи шустрые, проворные, хитрые, смелые, драчливые, задиристые. С утра до вечера слышим мы чирикание воробьёв. Живут они стайками, друг за другом летают, друг другу помогают. Вместе и корм легче найти, и от врага защитится.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Пёрышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чил-чив-чил!

Агния Барто

— Дети, кто это?

Кто воркует во дворе?

— Дети, кто это?— Ворона крупная чёрно-серая птица, никого не боится. Мусорные свалки предпочитает, пищу разную там поедает. Ворона умная птица, друзей защищает, врагов прогоняет. Любит ворона развлекаться, с горки кататься, в игры разные играть, людей удивлять. Ворона — хитрая, ловкая и находчивая птица, любит дразнить собак и кошек. Ворона каркает, может подражать смеху людей, лаю собак.

— Дети, кто это?

— Сороку – белобокой называют, у неё чёрные крылья да голова, белые – живот да бока, длинный хвост и крепкий клюв. Сорока быстро, плавно летает, разную пищу поедает. Сороку – воровкой считают, блестящие предметы в гнездо она таскает. Сороку – стрекотухой прозвали, «лесным сторожем» назвали. «Ча-ча-ча» – стрекочет сорока. Громким стрекотанием сорока лесных жителей предупреждает, об опасности сообщает.

— Дети, птиц вспоминаем, загадки отгадаем.

1. Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

Чёрный хвостик и спина.

Голова и та черна.

У неё два белых бока.

Прилетела к нам ... (сорока).

2. Эта птица – круглый год

Во дворе у нас живёт
И чирикает она
Громко с самого утра:
— Просыпайтесь поскорей. —
Всех торопит ... (*воробей*).

3. Кто воркует во дворе?
Крылья, словно в серебре,
Важно по двору шагает,
Крошки дружно подбирает.
Ждёт тебя, иди скорей,
Стайка диких ... (*голубей*).

4. Сильная, большая птица
Собак не боится!
В игры играет,
Детей пугает.
Очень важная персона —
Чёрно-серая. (*ворона*).

— Дети, с птицами играем, на вопросы дружно отвечаем. Кто лишний?
Почему?

— Лишний петух, потому что он домашняя птица.
— Сколько прилетело к нам сорок? (*Одна сорока*).
— Сколько голубей? (*Три голубя*).
— Сколько ворон? (*Две вороны*).
— Сколько воробьёв? (*Пять воробьёв*).

Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали числительное с существительным.

Пальчиковая игра «Птица».

— Дорогие друзья, путешествие завершаем. наших соседей, птиц, пожалуйста, не обижайте, от беды оберегайте.



Беседа с детьми на тему:
«Пользу или вред приносят птицы?».

Цель: обогащение знаний детей о жизни птиц: об их внешнем виде, о питании, учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.

Задачи:

- Воспитывать заботливое отношение, интерес.
- Развивать познавательные способности, интерес и любовь к родному краю.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, картина с изображением кормушки, картина леса.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке, чтение сказки В. Зотова «Сова»; Г. Снегирев «Про птиц»; Н. Сладков «Еловая каша»; В. Бианки «Кто к кормушке прилетел», рассматривание иллюстраций с изображением птиц

Ход беседы:

-Я хочу рассказать вам о незаменимых жителях нашего города. Угадайте, о ком пойдет речь?

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это ... (птица).

-Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или неподалёку от дома, надо знать.

-А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку? Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько же насекомых, сколько весит сама. Ушастая сова способна съесть за день до 10 полёвок. Многие птицы - санитары. Вороны, сороки, и некоторые другие, питаясь на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности.

-Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. Птицы, питаясь насекомыми, помогают природе поддерживать численность того или иного вида насекомых в определённой норме.

-Мало кто знает, что голоса птиц целебны для нас. Птицы поют не только в слышимом диапазоне, но и в ультразвуковом. Их голоса стимулируют нашу активность в то время, как инфразвук, порождаемый городом, действует на наш организм разрушающе.

Общение с птицами порождает нашу эмоциональность.

Птицам бывает иногда очень тяжело, и поэтому человек должен прийти к ним на помощь. Весной, например, люди готовятся к прилёту птиц: вешают им домики. А особенно тяжело птицам зимой. Им сложно бывает добывать корм. Поэтому в лесах, около домов люди развешивают кормушки.



Исследование с детьми на тему:

«Птицы, они какие?»

Задачи:

- привлечь внимание детей к птицам.
- Формировать умение детей сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.
- Познакомить детей со способами правильного взаимодействия с птицами.
- Развивать любознательность детей.

Исследование.

Кто такие птицы?

Чем они похожи?

Как они летают,

По земле гуляют?

Тайны птиц мы разгадаем,

Что-то новое узнаем.

— Дети, я приглашаю вас вступить в клуб орнитологов. Орнитологи – это люди, которые изучают жизнь птиц. Кто хочет стать орнитологом?

— Птицы нас всегда привлекают, своим поведением удивляют. Мир птиц богат и разнообразен. Есть птицы маленькие и большие, яркие и незаметные, смелые и осторожные. Птицы живут везде: в городе, в лесу и в поле; на болотах, возле рек, на берегу морей и океанов; на холодном Севере и в жарких странах, в горах и в пустыне. И в нашем городе живёт много птиц. Дети, тайны птиц мы разгадаем, что-то новое узнаем. Первое заседание нашего клуба посвящено теме «Птицы, они какие?».

Задание: наблюдаем за птицами. Выяснить, во-первых, их строение, что есть у птицы. Второе: как птицы передвигаются, что они умеют делать. Дети, задание понятно?

— Дети, я открою вам тайну орнитологов – Правила наблюдения за птицами.

1. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.
2. Не нужно подбегать к птицам, мы мешаем им отдыхать или кушать.
3. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.

— Орнитологи приступайте, пожалуйста, к исследованиям.

В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.

— Дети, что мы узнали о птицах?

Вывод. Дети, мы узнали, что птицы – живые, у них есть голова, туловище, два крыла и две ноги, хвост. На голове у птиц клюв и два глаза. Тело птицы покрыто перьями. Птица умеет летать, ходить, прыгать, клевать, смотреть, слушать.



Экспериментирование с детьми на тему:

«Что дальше улетит?»

Цель: знакомство детей со строением пера, уточнить значение и назначение перьев в жизни птиц.

Материалы: кусочек бумаги, кусочек ткани, птичье перо.

Ход эксперимента:

1. Воспитатель просит детей рассмотреть материалы и назвать их.
2. Затем спрашивает, как используют бумагу, ткань и перо в быту.
3. Далее уточняет, все ли материалы лёгкие.
4. Предлагает детям попробовать дунуть на все предметы и посмотреть, что улетит дальше.
5. Дети убеждаются, что пёрышко улетает дальше всех.
6. Воспитатель объясняет, что это произошло, потому что пёрышко состоит из множества мелких пушинок, которые крепятся на тоненький стерженёк. Через эти пушинки воздух свободно может пройти, и поэтому перо становится ещё легче, а сквозь бумагу и ткань воздуху пройти тяжело.

Вывод: в результате эксперимента дети узнают, что перо легче, чем ткань и бумага, оно обладает теплозащитными свойствами, благодаря своей форме и строению хорошо держится в воздухе.



Конспект ОД по лепке с детьми на тему:

«Гнездышко для птенчика»

Задачи:

- Закреплять умение работать с пластилином в нетрадиционной технике – пластилинографии, умение применять приёмы плоскостной лепки;
- Украшать гнездо путем использования разнообразных способов плоскостной лепки;
- Закреплять умение пользоваться при необходимости стекой;
- Учить планировать свою работу по замыслу;
- Развивать творческие способности, воображение и фантазию;
- Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.

Материал и оборудование:

- 1) пластилин коричневого цвета;
- 2) пластилин белого цвета;
- 3) крышечки от капсул киндер-яиц;
- 4) доски для лепки;
- 5) по желанию - ветка для импровизированного дерева;
- 6) демонстрационный материал.

Ход ОД:

Воспитатель: наступила весна, стало пригревать солнышко, проснулись ото сна первые весенние цветы, стали возвращаться птицы из теплых стран, как думаете, что сейчас будут делать, которые только вернулись из теплых стран?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что птицы весной готовятся стать родителями. Весна - это время гнезд! Давайте подойдем к окну: на нашей прогулочной площадке, на вершине сосны сороки сделали гнездо, видите? Помните, как мы с вами наблюдали за ними? Две сороки - мама и папа - трудились без отдыха. Один приносил веточки, другой делал из них гнездо. Зачем же сороке гнездо?

Дети: Чтобы отложить там яйца и высиживать из них птенцов.

Воспитатель: Да, верно!

Деятельностный этап.

-Предлагаю вам, ребята, повторить то, что сделали наши сороки: сделать гнездо. Гнездо имеет форму чаши, чтобы в нем удобно помещались яйца. Для этого мы воспользуемся вот чем. Это крышечка от капсулы киндер-яйца. Похожа она по форме на яйцо?

Дети: Да!

Воспитатель: Но мы с вами знаем, что гнездо сделано из веточек. И вот веточки мы создадим своими руками из... пластилина! Перед вами на столе лежит коричневый пластилин. Отщипните маленький кусочек, разогрейте его в ладонях, скатайте шарик. Из шарика нужно сделать тоненькую колбаску - это веточка. Веточек для гнезда понадобится много, так что приступайте!

Затем возьмем веточки и разместим их на основе, на крышечке от киндер-яйца. В разном направлении, накладывая друг на друга, ведь именно так и строятся гнезда: ветки будто переплетаются друг с другом, таким образом гнездо получается прочным. Но гнездо не может быть пустым. Теперь сделаем яички. Берем белый пластилин, катаем шарики. Количество - по вашему усмотрению, сколько птенцов выведется в вашем гнезде - решаете сами. По окончании работы разместим наши гнезда на дереве.

Рефлексивный этап.

Воспитатель: Какие замечательные гнезда у вас получились! Можно сказать, что гнезда - это колыбельки для будущих птенчиков! Такие они у вас уютные, красивые!



Конспект коллективного занятия по лепке:

«Птичья столовая»

Цель: создание условий для формирования у детей технических навыков и художественного вкуса.

Задачи:

- закреплять навыки лепки различными способами птиц, передавая их характерный образ.
- дополнять знания детей о жизненных циклах птиц, особенностях питания.
- воспитывать любовь к природе, желание оказывать помощь нуждающимся.

Материал:

- фотографии и иллюстрации с изображением птиц проживающих в нашей местности;
- картонная кормушка с готовым угощением для птиц,
- пластилин, доски для лепки;

Предшествующая работа:

- наблюдение за птицами на кормушке;
- лепка птиц на занятиях разными способами;
- беседы о жизнедеятельности птиц, о трудностях проживания в зимний период.

Ход занятия:

-Ребята, я хочу прочитать вам уже знакомое стихотворение, а вы попробуйте угадать что сегодня будем лепить.

Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма. Горсть зерна нужна,
Горсть одна —и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть, видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Разве можно забывать: улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

-Это стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой», а лепить мы сегодня будем ... Птиц в птичьей столовой.

-Подскажите мне, что же это за столовая? Для кого она нужна?

Мы с вами развешивали такие столовые зимой на участке и наблюдали за гостями наших «столовых» - кормушек.

Я загадаю вам загадки, а вы угадайте, какие гости к нам прилетят сегодня.

1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая.

Вещунья – белобока, а зовут её (Сорока.)

2. Птичка-невеличка, ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок,

Получается прыжок. (Воробей.)

3. Кто там прыгает, шуршит?

Клювом шишки потрошит?

Голосом речистым, чистым,

«Клё-клё-клё» - поёт со свистом? (Клёст.)

4. Во дворе я - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

5. Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица - почтальон,

Пролетит любой маршрут. (Голубь)

6. Желтогрудая я птичка,

А зовут меня?.. (Синичка)

Воспитатель вносит картонную «кормушку для размещения слепленных птиц.

-На нашей кормушке готово угощение для всех птиц, которые прилетят к нам сегодня.

Вот «столовая» готова, ждем гостей сегодня снова.

Пригласили мы гостей, наших преданных друзей.

Вы ребята не спешите и гостей скорей слепите.

Кто каких «гостей» будет лепить?

Какие части тела есть у всех птиц?

Какой формы у птиц туловище, голова, клюв?

Какие приемы лепки мы будем использовать в работе?

-Чтобы ваши птички были похожи на настоящих, пластилин выбирайте нужный по цвету. А чтобы вам было легче работать, на стенде размещены фотографии птиц, посещающих наши кормушки.

А еще я вам хочу предложить дополнительный материал для украшения ваших птиц: бисер для глаз, семена для клювиков.

Во время лепки воспитатель индивидуально помогает детям по их просьбам.

Готовые фигурки птиц дети усаживают на кормушку.

Воспитатель:

Молодцы ребята, постарались. Вон сколько гостей прилетело к нашей «столовой»

Чем же сегодня угощаем наших гостей?

Для кого семечки?

Для кого крошки?

Для кого кусочки сала?

Для кого ягоды рябины?

Для кого семена растений?

-Ребята, как вы думаете, понадобятся ли летом наши столовые птицам?

Почему нет?

-Вы правы: в летнее время птицы могут сами о себе позаботиться, и спеть нам «спасибо», за то, что мы помогали им зимой.



Конспект рисования с детьми на тему:

«Птичка на ветке»

Цель: формирование у детей умения рисовать птичку, передавая форму частей тела и красивое оперение.

Задачи:

- формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами;
- учить детей делать набросок простым карандашом;
- развивать образное восприятие, воображение;
- уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.

Оборудование и материалы: альбомные листы А4, восковые карандаши, простые карандаши, мольберт, три конверта разных цветов, картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, схема рисования птицы.

Ход занятия:

Приветствие. (*дети стоят в кругу*)

Воспитатель: Ребята, сегодня замечательно утро! А утро- это начало дня. Давайте поприветствуем друг друга!

«Доброе утро»

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

(Дети садятся на стульчики)

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята я хочу загадать вам загадку:

- Верст не считала,

По дорогам не ездила,

А за морем бывала,

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом, это... (Ю. Светлова). (дети дают ответ: птицы)

Воспитатель: Ребята, я не зря загадала вам такую загадку. Сегодня, придя рано утром в группу, я обнаружила большой конверт. Этот конверт нам прислали ребята из другого детского сада- ребята из младшей группы. В нём очень много карточек. Вот они. *(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением перелётных и зимующих птиц).*

Воспитатель: Ребята, кто изображён на этих карточках? (ответ детей- птицы)

Воспитатель: Молодцы! Действительно, на карточках изображены разные птицы).

Воспитатель: Ребята, а какое время года наступает после зимы? (ответ детей: весна). Скажите, пожалуйста, как мы называем птиц, которые прилетают к нам после зимы? Перечислите перелетных птиц, которых вы знаете или видели в городе?

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь рассмотрите внимательно картинки и скажите мне, какие вы видите сходства и различия между этими птицами. (сходство- есть туловище, голова, крылья, хвост, клюв; различие- цвет оперения).

Воспитатель: Ребята, а вы хотите превратиться в птичек и немного полетать!

Физкультминутка «Скачет шустрая синица».

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) (А. Барто)

Рисование.

Воспитатель: Ребята, давайте превратимся снова в детей и займём свои места.

Дети рассаживаются за столы на свои места.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами поговорили о птицах- почему одних птиц называют перелётными, а других зимующими; из каких частей состоит тело птички. Скажите, пожалуйста, кого же мы с вами сегодня будем рисовать? (ответ детей- птичку)

Воспитатель: Но сначала сделаем набросок простым карандашом. На какие геометрические фигуры похожи части тела птички? (туловище –овал, голова- круг, крыло и клюв - треугольник, хвост – прямоугольник). Найдите центр вашего альбомного листа и нарисуйте овал. Это туловище. Потом

пририсовываем круг – это голова. Рисуем крыло. Оно похоже на треугольник. И не забудьте нарисовать хвост. Наша птичка сидит на веточке, поэтому рисуем лапки и веточку. Замечательные наброски у вас получились. Ну а теперь раскрасим наших птичек восковыми карандашами. Подумайте, кто какую птичку хочет нарисовать. Наша птичка похожа на нескольких птиц- и на синичку, и на воробья, поэтому предлагаю раскрасить ваших птичек по-разному. Подсказка для вас на мольберте- карточки с изображением разных птичек. (в процессе рисования воспитатель помогает детям).

Воспитатель: Ребята, какие замечательные птички у вас получились! А что же общего у наших птичек? (ответ детей -туловище, голова хвост, крылья, клюв). А чем отличаются друг от друга наши птички? (ответ детей – цвет перьев).

Воспитатель с детьми оформляют выставку рисунков для родителей.



Конспект ОД по конструированию
«Мы построили скворечник для весёлого скворца».

Задачи:

- расширять представления детей о перелетных птицах.
- воспитывать заботливое отношение к птицам.
- развивать конструктивные умения, мелкую моторику.

Предложить загадку:

Во дворе стоит дворец,
Там живет один певец,
Очень ловкий молодец,
И зовут его ... (скворец)

Ход занятия:

Беседа с детьми. Рассказ воспитателя.

Скворец- крупная красивая птица с блестящим оперением. У него прямой длинный клюв, черный у самочки и ярко-желтый у самца. Песенка у скворушки красивая, звонкая, он часто подражает голосам других пернатых. Дружная пара устраивает гнездо, приносит прутики, травинки, устилает гнездышко перьями и пухом. Самочка откладывает яички зеленовато-голубого цвета. Для вылупившихся птенцов родители ищут червяков, улиток, насекомых.

Уже в начале лета скворчата выглядывают из оконца скворечника и с интересом изучают открывшийся мир, но вылетать не хватает смелости. Мама-скворчиха начинает выманивать малышей из домика. Она приносит в клюве аппетитного червяка, садится на жердочку около окошка и показывает лакомство. Птенец тянет клювик за угощением, а мама отодвигается от него подальше.

Скворчонок, цепляясь лапками за оконце, высовывается, перевешивается и летит вниз. Он испуганно кричит, но в этот момент крылышки раскрываются, поддерживают птенца, и он приземляется на лапки. Мать угощает его червяком.

Предложите детям сделать скворечник.

Для работы потребуются: картон желтого и коричневого цвета, клей ПВА, ножницы, кисточка для клея, палочка или веточка.

1. На желтом картоне чертим выкройку.
2. Вырезать выкройку по сплошным линиям, окошечко.
3. дети выполняют сгибы по пунктирным линиям.
4. Склеивают домик.
5. Из коричневого картона вырезаем прямоугольник для крыши, приклеиваем.
6. Из картона приклеиваем жердочку. Скворечник приклеиваем на нее.

Воспитатель хвалит детей за выполненную работу, читает стихотворение:

Мы построили скворечник-

Для веселого скворца.

И повесили скворечник

Возле нашего крыльца.