

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

Проект
«Природа вокруг нас»



Подготовили:
Грачева Н.А.,
Кузюкина О.В.

г. Сургут

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта:</i>	«Природа вокруг нас»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Грачева Нелли Александровна, Кузюкина Оксана Владимировна
<i>Участники проекта:</i>	Дети группы, родители воспитанников, воспитатели.
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, познавательный-творческий, игровой.
<i>Сроки реализации:</i>	С 09.06.2025 по 17.06.2025
<i>Цель</i>	развитие познавательного интереса к живой природе
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	14 человек (6 детей, 6 родителей, 2 воспитателя)
<i>Форма проведения:</i>	занятие, беседа с детьми, чтение художественной литературы, экспериментирование, совместная и самостоятельная игровая деятельность, целевая прогулка
<i>Ожидаемый результат:</i>	- развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения; - готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды; - навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.
<i>Задачи проекта:</i>	- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции; - активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение; -систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды; - рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой; - воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	- План проведения проекта; -Мультимедиа (ноутбук, звуковая колонка) -Иллюстративный материал (картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений). -Исследовательский материал: инвентарь для экспериментирования, лупы, зарисовки. -Картотека дидактических и подвижных игр.

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Беседы и рассматривание иллюстраций о времени года лете, растениях и животных родного края Просмотр презентации «Маленькие соседи на большой планете» Дидактические игры: «Магазин цветов». игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Бывает или не бывает» Трудовая деятельность: ведение календаря природы в групповой комнате, поливка комнатных растений в зеленом уголке
Речевое развитие	Беседы: «Путешествие в мир лекарственных растений», беседа с показом на картинках «Правила друзей леса», «О пользе деревьев» Разучивание стихотворения Е. Груданов «Речка» Чтение и работа над произведениями современных авторов: А. Лопатина «Приключения маленькой капельки воды», «Сказки матушки Земли»; Н. Рыжова «Природа – наше богатство»; В. Чернякова «Письма из леса».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ручеёк», «Лесная эстафета», «Три медведя», «Кто быстрее переправится через речку». Игры с воздушными и мыльными шарами. Опыты: с песком, водой. воздухом. Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи».
Художественно-эстетическое развитие	Отрывная аппликация «Деревья». Рисование «Цветочная поляна». Раскрашивание «Правила поведения в природе».
Познавательное развитие	Целевая прогулка: наблюдение за животными и растениями в летний период на территории детского сада Знакомство с деревьями, растущими на участке ДОУ. Опытно – исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу ОД «Дерево и его свойства»

	Работа в книжном уголке: организация выставки детской художественной литературы по проблемам экологии.
Игровая деятельность	
Дидактические игры: игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Магазин цветов», «Бывает или не бывает» Подвижные игры: «Ручеёк», «Лесная эстафета», «Три медведя», «Кто быстрее переправится через речку».	

Методическое сопровождение:

- конспекты занятий;
- конспект тематической прогулки;
- картотека дидактических и подвижных игр;
- презентация

Продукт проекта:

- оформление экологической газеты «Берегите природу».
- выставка работ, выполненных в нетрадиционные техники рисования–тычкования «Летнее дерево».
- консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи»

Формы работы с родителями:

- размещение консультаций на стенде;
- участие родителей в реализации проекта;
- участие родителей в тестировании «Экологическое образование в семье»
- участие родителей в оформлении экологической газеты «Берегите природу».

Актуальность проекта.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Лето - самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Летом в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, что позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой. Правильно организованное детское экспериментирование и опытно - исследовательская деятельность дошкольников способствует развитию познавательной активности.

Проблема: наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.

Гипотеза проекта: увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор.

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность

Цель проекта: развитие познавательного интереса детей к живой природе.

Задачи проекта:

- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение;
- систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Для родителей:

- ознакомить родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- предоставить консультативный материал для проведения бесед

Риски и пути преодоления рисков.

Риски:

- Отсутствие интереса у детей темой проекта;
- Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта;
- Недостаточное количество демонстрационного материала.

Пути преодоления рисков:

- Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приёмы;
- Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так, как только в тандеме «родители + педагоги» можно достичь положительного результата в проекте.
- Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах сети Интернет.

Участники проекта: дети группы, родители воспитанников, воспитатели.

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 09.06.2025 по 17.06.2025)

Предполагаемый результат:

Дети:

- развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения;
- готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
- сформировать навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Педагоги:

- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.

Родители:

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии, охране природы;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Продукт проекта:

- Оформление экологической газеты «Берегите природу».
- Выставка работ, выполненных в нетрадиционные техники рисования– тычкования «Летнее дерево».
- Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи»

Ресурсы проекта (необходимое обеспечение):

- План проведения проекта;
- Мультимедиа (ноутбук, звуковая колонка)
- Иллюстративный материал (картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).
- Исследовательский материал: инвентарь для экспериментирования, лупы, зарисовки.
- Картотека дидактических и подвижных игр.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание
Подготовительный	-планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта; -создание условий, необходимых для реализации проекта; -обогащение предметно-развивающей среды; сбор и анализ литературы по данной теме; -разработка плана реализации проекта; -подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений, загадок, подвижных игр;
Основной (практический)	-создание и подготовка дидактических игры по экологии, настольно-печатных игр, иллюстраций, альбомов,

	проведение тематического развлечения, бесед, экспериментов, мероприятий; -выстраивание сотрудничества с родителями; -обновление и обогащение предметно-развивающей среды группы.
Заключительный	-Оформление экологической газеты «Берегите природу». -Выставка работ, выполненных в нетрадиционные техники рисования– тычкования «Летнее дерево». - Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи» Подведение итогов

Работа по проекту с родителями.

- Анкетирование «Экологическое образование в семье»
- Консультации для родителей:
 - «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ»
 - «Как ознакомить детей с природой»
 - «Роль семьи в воспитании у дошкольников любви к природе»
 - «Безопасность детей в природе»
- Папка-передвижка «Природа и мы».
- Оформление экологической газеты «Берегите природу».
- Результаты проектной деятельности.

План мероприятий:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Содержание
Речевое развитие	Развитие речи	-Беседа «Путешествие в мир лекарственных растений». -Беседа с показом на картинках «Правила друзей леса», «О пользе деревьев» -Разучивание стихотворения Е. Груданов «Речка»
	Восприятие художественной литературы	Чтение и работа над произведениями современных авторов: А. Лопатина «Приключения маленькой капельки воды», «Сказки матушки Земли»; Н. Рыжова «Природа – наше богатство»; В. Чернякова «Письма из леса».

Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская Экспериментальная	- Целевая прогулка: наблюдение за животными и растениями в летний период на территории детского сада - Знакомство с деревьями, растущими на участке ДОУ. - Опытно – исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу - ОД «Дерево и его свойства» Работа в книжном уголке: организация выставки детской художественной литературы по проблемам экологии.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Трудовая	- Беседы и рассматривание иллюстраций о времени года лете, растениях и животных родного края - Просмотр презентации «Маленькие соседи на большой планете» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Магазин цветов», «Бывает или не бывает» Трудовая деятельность: ведение календаря природы в групповой комнате, поливка комнатных растений в зеленом уголке
Художественно-эстетическое развитие	Познавательно - исследовательская	- Отрывная аппликация «Деревья». - Рисование «Цветочная поляна». - Раскрашивание «Правила поведения в природе».
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры: «Ручеёк», «Лесная эстафета», «Три медведя», «Кто быстрее переправится через речку». Игры с воздушными и мыльными шарами. Опыты: с песком, водой. воздухом. Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи».

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

комплексная реализация мероприятий по экологическому образованию через организацию проектной деятельности способствовала:

- росту профессионализма воспитателя, реальным достижениям в работе с детьми, знанием и практическим владением методами экологического образования и воспитания;
- осознание детьми бережного отношения к природе, важности ее охраны и формированию практических умений создавать и поддерживать хорошие условия вместе с взрослыми.

Анализ результатов работы.

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Родителям были даны рекомендации: обращать внимание детей на красоту окружающей природы, во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок.

Основная задача педагогов и родителей - поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Перспективы: продолжить формировать у детей систему ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Список использованной литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.
3. Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб. Детство-пресс. 2002.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.



Конспект занятия:
«Путешествие в мир лекарственных растений»

Задачи:

- Учить правильно называть и узнавать лекарственные растения (3-4 вида).
- Расширить знания о пользе растений.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к лекарственным растениям.
- Формировать навыки поведения в природе.

Словарная работа: лекарственные растения, отвары, настои.

Предварительная работа: беседа о лекарственных растениях, разучивание стихов, загадок.

Материал и оборудование: пакеты с травами: ромашка, подорожник, одуванчик, шиповник; картинки с лек. растениями, «чудесный мешочек» отвар шиповника.

Ход занятия:

Раздается стук в дверь. Входит Колобок (старший ребёнок) с корзиной.

Колобок: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришёл Колобок из сказки. Какой он румяненький, поджаристый. Давайте с ним поздороваемся. Дети. Здравствуй, Колобок!

Колобок: я катился по полям, по лугам, по дорогам. Собрал много лекарственных трав, а как они называются и для чего они нужны, не знаю. Помогите мне.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Колобку и назовём растения, которые он собрал.

Воспитатель берёт из корзины траву, показывает детям, они называют.

Дети: (поочерёдно) ромашка, одуванчик, шиповник, подорожник.

Воспитатель: Ребята, а кто знает какие это растения? Как они называются все вместе?

Дети: лекарственные.

Воспитатель: Скажите, почему они называются лекарственными? Дети: Потому что травками можно лечить разные болезни.

Воспитатель: Правильно, ребята. Молодцы. Колобок, теперь ты понял, что ты собрал лек. растения: ромашку, одуванчик, шиповник, подорожник. Когда

ты вдруг заболеешь, эти травки могут тебе помочь. Ребята лек. растения можно найти везде. Они растут на обочине дорог, в поле, на лугу у ручейков. Даже дома, у себя во дворе вы можете увидеть подорожник, одуванчик, шиповник, ромашку. Эти растения нужно оберегать. Не надо топтать их, если вы рвёте траву и увидели лек. раст., оставьте его, оно вам может понадобиться. Колобок, а ты знаешь, как хранятся травы?

Колобок: Нет, не знаю. Что же мне с ней делать?

Воспитатель: Травы хранятся в коробочках (показ, в пакетах (показ)). Такую травку ещё можно купить в аптеке, где продаётся много лекарств. Такую упакованную травку нужно хранить там, где хорошо проветривается. Дома их нужно держать в сухом месте, оберегать от солнышка. Из трав можно приготовить отвары, настойку.

Воспитатель: Для того чтобы приготовить настойку, нужно взять ложку сухой травы насыпать в стакан и залить кипятком. Сверху чем-нибудь прикрыть, когда постоит процедить и пить, как назначит доктор. Отвар делают также. Только нужно немножко покипятить.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, который стоит в стороне.

Воспитатель: Посмотрите, что это у нас за скатерть на столе. А вдруг она волшебная. Давайте посмотрим, что под ней лежит.

Воспитатель поднимает скатерть, под ней находят стакан, ложку, траву.

Воспитатель: Ребята, а здесь есть всё для того, чтобы сделать настойку. Давайте попробуем. Подходите все к столу.

Делают настойку, сопровождая рассказом.

Воспитатель: Посмотрите, у нас водичка была светлая, прозрачная, а что с ней стало теперь. Какая водичка? Дети: Тёмная.

Воспитатель: а чем пахнет водичка? Дети: Травкой.

Воспитатель: Вот и мы с вами приготовили настойку. А сейчас давайте поиграем. Возьмём наш чудесный мешочек. У нас есть картинки, на которых нарисованы лекарственные растения. Это ромашка. Отваром ромашки полощут горлышко, когда болит.

- Это шиповник. Отвар шиповника пьют, когда мало витаминов.

- Это одуванчик. Отвар из одуванчика пьют, когда болит животик.

- Это подорожник. Если кто-то поранится, надо оторвать листочек подорожника, вымыть его, приложить к ранке и тогда она быстро заживёт.

Воспитатель: Ну, что Колобок, ты всё понял?

Колобок: Да, большое спасибо, вам, ребята. А теперь мне пора. Прощайте. Встретимся в сказке.

Колобок уходит. Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок - остался стебелёк. Что это, ребята? Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Ребята, найдите на картинке одуванчик. Ребёнок показывает картинку с одуванчиком.

Воспитатель: Вы, наверное, устали сидеть? Давайте поиграем. Сейчас вы произнесёте волшебные слова, и все превратитесь в одуванчики. Дети: (кружась на месте, произносят)

- Вокруг себя повернусь,
- И в одуванчика превращусь.

Воспитатель: Вот сколько одуванчиков выросло на полянке (Дети приседают)

- Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на полянке растут, становятся всё больше. (Дети тихонечко встают).

- Вдруг налетел ветер, стал дуть на одуванчики. (Дети раскачивают руками)

- Ветер подул ещё сильнее. Вдруг с головок одуванчиков полетели белые лёгкие парашютики. (Дети разбегаются в разные стороны, бегают на носочках).

- Парашютики упали на землю. (Дети приседают).

- Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики. (Дети встают). Воспитатель: Ребята, а теперь рассаживайтесь. Я вас всех угощу отваром шиповника.



**Конспект беседы:
«Правила друзей леса»**

Цель: обогащение знаний детей о лесе.

Задачи:

- расширять представления о деревьях;
- активизировать речь детей, продолжать учить детей отвечать полным индивидуальным ответом;
- развивать связную речь, мышление, память, внимание детей;
- развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря.
- развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением.
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.

Словарная работа: названия деревьев кустарников (сосна, ель, береза, дуб, рябина и др.)

Предварительная работа: рассматривание серии картинок «Деревья», чтение художественной литературы о лесе и деревьях, наблюдение на прогулках за деревьями участка группы, беседа: «Мы – друзья леса».

Ход беседы:

В гости к детям пришел Лесовичок и держит в руках сломанную веточку.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел. Это же Лесовичок, только он чем-то расстроен. Лесовичок, что случилось?

-Здравствуйте, дети, сегодня утром я нашел сломанную веточку от дерева, на ней еще есть зеленые листочки, она могла бы расти и расти еще, но к сожалению, она уже не вырастит, кто-то ее повредил, и отломал.

Воспитатель: - Да, Лесовичок, это очень грустно, веточке уже ничем не помочь, но можно помочь другим деревьям и природе, чтоб люди их берегли, нужно рассказать правила обращения с природой.

Лесовичок рассказывает «Правила друзей леса», сопровождая рассказ показом картинок.

Лесовичок: "Ребята, а вы знаете, как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить ему и его жителям? Давайте составим правила настоящих друзей леса! Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте и говорите правило!"

Загадка 1:

"Домики стоят стеклянные, а в них жильцы - бумажные.

На поляне их оставили

Лесовичка огорчили!" (*Конфетные фантики/обертки*).

Правило: Не бросать мусор! Забирать его с собой и выбрасывать в специальные контейнеры в городе!

Загадка 2:

"Он живет в дупле большом, орешки грызет с трудом.

Рыженький, пушистый, по веткам скачет ловко.

Не пугайте его громко!" (*Белка*).

Правило: Не шуметь в лесу! (*Не кричать, не включать громкую музыку*). Животные пугаются, птицы улетают.

Загадка 3:

"Алый, маленький сапожок, на белой ножке.

Красив, но не рви его в лукошко!" (*Мухомор/Любой несъедобный гриб*).

Правило: Не рвать неизвестные грибы и растения! Они могут быть ядовитыми для человека, но важны для леса.

Загадка 4:

"Ветвистые рога, но не лось.

Горит, но не костер. Что это?" (*Костер*).

Правило: Не разжигать костры без взрослых в неположенных местах! Это может привести к страшному пожару.

Загадка 5:

-По лесу гуляй, деревья, ветки не ломай!

-Ведь деревце растёт, такую «травму» не переживет.

Правило: Нельзя ломать ветки, рвать цветы, вытаптывать траву. Это вредит растениям и может нарушить жизнь животных.

Лесовичок: "Какие вы умницы! Все правила знаете!"



**Конспект беседы:
«О пользе деревьев»**

Цель: формирование представления о пользе природы.

Задачи:

- развивать знания и представления о значении деревьев;
- прививать любовь к природе;
- формировать начальное представление об экологии.

Ход занятия:

Загадки:

Украшает их народ
Каждый раз под Новый год.
Вместо листиков — иголки.
Назови деревья! (*Елки*)
Белый низ, зеленый верх —
В летней роще краше всех!
На стволах полосы.
Хороши. (*березки*)

Если бы не было на нашем участке деревьев, какой не уютной и не интересной казалась бы наша прогулка. На солнышке было бы очень жарко: деревья создают тень. Деревья укрывают нас от дождя и ветра. Как мы радуемся появлению первых весенних листочков и цветов. А как красивы деревья осенью. Прогуливаясь среди деревьев, мы дышим свободнее, глубже потому что листочки вырабатывают кислород, что влияет на наше здоровье. Поэтому, гуляя в лесу среди деревьев, мы становимся здоровее, меньше боеем. Деревья нужно беречь.

Что мы сажаем, сажая леса?

Мачты и реи -держат паруса,
Рубку и палубу, ребра и киль -
Странствовать по морю
В бурю и штиль.

Что мы сажаем, сажая леса?

Легкие крылья - лететь в небеса.

Стол, за которым ты будешь писать.

Ручку, линейку,
Пенал и тетрадь.
Что мы сажаем, сажая леса?
Чашу, где бродят барсук и лиса.
Чашу, где белка скрывает бельчат,
Чашу, где пестрые
Дятлы стучат.
Что мы сажаем, сажая леса?
Лист, на который ложится роса,
Свежесть лесную, и влагу, и тень, -
Вот, что сажаем
В сегодняшний день.
-Зачем нужны деревья?
-Какую пользу приносят деревья?
-Какие деревья растут на нашем участке?

Трудовая деятельность.

Рыхление почвы вокруг деревьев.

Подвижные игры.

«Кто быстрее добегит до дерева?»

Цели: развивать лёгкость и быстроту бега.

-Ребята, сегодня мы с вами еще раз поговорили о пользе деревьев, которые окружают нас. Выяснили, что многие предметы вокруг нас сделаны из дерева, чистота воздуха, а значит и наше с вами здоровье, тоже зависят от них. Берегите лес!



**Опытно – исследовательская работа:
рассматривание коры деревьев через лупу.**

«Что за дерево?»

Цель: расширение представлений о деревьях ближайшего окружения, воспитание интереса к природе, бережного отношения к растениям.

Материал: лупы различных размеров.

Опыт: предложить детям рассмотреть кору деревьев визуально, а потом с помощью лупы. Обратить внимание на особенности цвета коры берёзы и коры тополя.

Предложить детям погладить дерево. Обратить внимание на шероховатость коры.

Предложить детям рассмотреть листья, сравнить их размеры, строение.

Вывод: у берёзы кора шероховатая на ощупь, светлая с тёмными полосками. У тополя кора гладкая, светло-коричневого цвета с зеленоватым оттенком. Листья берёзы и тополя отличаются по размеру – у тополя лист больше. Форма листа у обеих деревьев немного похожа, но у тополя лист шире и по краю листа зубчики острые, а у берёзы закруглённые.

«Прочная кора».

Цель: расширить представления о коре деревьев. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Материал: кусочки коры деревьев тополя и берёзы, ёмкость с водой.

Опыт: предложить детям рассмотреть кору деревьев, потрогать, а березовую кору даже потянуть в разные стороны. Опустить кусочки коры в воду и через некоторое время посмотреть, что произошло. Оказывается, кора берёзы не размокла. Кора же тополя, стала крошиться.

Вывод: березовая кора не пропускает воду, а значит, не гниет. Значит, берёзовая кора прочнее, чем кора тополя.

Конспект занятия
«Дерево и его свойства»

Цель: расширение представлений о дереве, его качествах и свойствах.

Задачи:

-познакомить детей со свойствами дерева.

-развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)

Материалы: 2 стакана (деревянный и стеклянный, 2 шарика, 2 лодки (бумажная и деревянная, деревянные игрушки, металлические и деревянные ложки, спички, емкость с водой.

Ход:

Воспитатель: послушайте внимательно загадку.

Его весной и летом.

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки.

Упали все рубашки. (*Дерево*)

- А если предмет сделан из дерева, то какой он? (*Деревянный*).

- Какие предметы делают из дерева?

Дидактическая игра на развитие внимания "Найди предметы из дерева".

- Какую ещё пользу приносят деревья? (Они помогают очистить воздух, пополняют землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день.)

ОПЫТ «Дерево горит»

Воспитатель: Из чего сделаны спички? (*Из дерева.*)

- Почему их нельзя брать детям? (*Можно обжечься, может быть пожар и т. д.*)

Воспитатель зажигает спичку и показывает, как быстро сгорает дерево.

- Что произошло с деревянной спичкой? (*Она сгорела.*)

ВЫВОД: Дерево горит.

ОПЫТ «Дерево не прозрачное»

Воспитатель: Посмотрите у меня 2 стакана. Какие они? (Деревянный и стеклянный.) Сейчас я положу в них шарики. Скажите, в каком стакане виден шарик, а в каком - нет? (Ответы детей.)

- Почему в деревянном стакане шарик не виден? *(Ответы детей.)*

ВЫВОД: Дерево непрозрачно.

ОПЫТ «Дерево не тонет»

2 лодки бумажная и деревянная.

Воспитатель: Ребята, мишутка собрался поплавать на лодке, а какую выбрать из них не знает, давайте ему поможем разобраться. *(Дети предлагают версии, проверяем их.)*

- О каком же свойстве дерева мы узнали? *(Ответы детей.)*

ВЫВОД: Дерево в воде не тонет, поэтому люди делают из дерева лодки, корабли и средства передвижения по воде.

Физкультминутка «Во дворе стоит сосна».

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она. *(поднимаемся на носочки)*

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней, *(руки вверх)*

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *(наклоны корпуса вперёд-назад.)*

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. *(руками махи над головой)*

Будем вместе приседать —

Раз, два, три, четыре, пять. *(приседания.)*

Мы размялись от души,

И на место поспешим. *(дети идут на места.)*

ОПЫТ «Дерево удерживает тепло».

Ложки деревянные и металлические

Воспитатель: У вас на столах деревянные и металлические ложки. Приложите деревянную к одной щеке, а металлическую к другой. Что вы почувствовали, где холоднее? *(Ответы детей.)*

ВЫВОД: Дерево удерживает тепло и поэтому из него строят дома. чтобы в них было тепло.

- Дерево легко поддаётся обработке, поэтому из него делают игрушки. *(Рассматриваем деревянные игрушки.)*

Воспитатель: Какие же свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

1. Дерево горит.

2. Дерево не прозрачное.
3. Дерево не тонет.
4. Дерево удерживает тепло.
5. Из дерева делают игрушки. Оно легко поддаётся обработке.



Конспект занятия по обрывной аппликации.

Тема: «Деревья».

Задачи:

- Способствовать развитию мелкой моторики, творчества;
- Создавать условия для формирования мелких обрывистых движений, и рисования длинных вертикальных линий;
- Способствовать формированию представлений о природе, воспитанию бережного отношения к ней.

Предварительная работа: рассматривание на прогулке деревьев, их строение, плоды. Дидактические игры, чтение художественной литературы.

Материалы: бумага для аппликации, клей, кисточка, тряпочка, клеёнка, карандаши, сундучок, шишки, жёлуди, орешки, тарелочки.

Ход занятия:

Представление волшебного сундучка.

Воспитатель: Я гуляла в лесу и набрала там много разных сокровищ. Эти сокровища лежат в сундучке. Как вы думаете, что там?

Предположения детей.

Воспитатель: Вы правы. В сундучке ДАРЫ ЛЕСА: шишки, орешки. Я взяла их не много, потому что это пища для лесных жителей и им она необходима. А вы как думаете? А мы с вами как можем их использовать?

Воспитатель: выслушивает предположения детей. Вспоминает знакомые ему с детства игры: «*Определить на ощупь*», «*Разложить на три тарелочки*», «*Где растёт?*».

Воспитатель: Я вспомнила еще одну игру «*Подобрать картинку к плодам*».

Проблемная ситуация «*Нет картинок для этой игры*»

Дети предлагают варианты. Подводим к выбору деятельности-аппликации. Но вначале давайте вспомним, какие ещё есть деревья.

Пальчиковая гимнастика

Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.

Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке.

Выбираем, кто какое дерево будет выполнять. Дети делают крону в технике обрывной аппликации.

Рефлексия. Что понравилось? Как получилось?

Как много разных деревьев у вас получилось, а во время прогулки можно будет пополнить наши сокровища другими плодами.



Конспект занятия по рисованию «Цветочная поляна».

Цель: развитие фантазии и творческого воображения.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движения;
- Развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Воспитывать умение работать в коллективе, эстетическое отношение к цвету и краскам;

Материал: листы А4, краски гуашь, макароны 2-3 видов, клей ПВА, тарелочки для клея, тряпочки, кисточки, непроливашки, тазик с песком, круги разного цвета диаметром 10 см, фломастеры.

Ход занятия:

Приветствие. Упражнение "Подари улыбку другу".

- Здравствуйте, ребята, предлагаю вам поприветствовать друг друга. Давайте встанем все вокруг.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Упражнение "Выбор настроения по цвету".

- Ребята, для того чтобы нам продолжить дальше наше занятие, нам нужно определить и нарисовать наше настроение. Для этого мы выберем круг, который вам больше всего нравится по цвету, и превратим его в смайлик, нарисовав на нём вашу эмоцию.

Дети выбирают круг и создают свой смайлик.

Вхождение в сказку.

- А теперь ребята, давайте закроем глаза и постараемся представить цветочную поляну, на которой растут цветы. Представьте себя в образе цветка, который вам больше всего нравится. Открываем глазки. Представьте, что мы сейчас маленькие цветочки и вот пошёл дождик, и вы стали расти (медленно встаем, как бы растем вверх). И тут подул сильный-пресильный ветер, а цветы стали качаться из стороны в сторону. Цветы кружатся вокруг себя. Оглянитесь вокруг

себя, вы не одиноки. Возьмитесь за руки. Хорошо, когда рядом есть друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Молодцы, ребята!

Рисование цветочной поляны.

-Сегодня мы с вами будем делать цветочную поляну, но цветы у нас будут необычные. Как вы думаете из чего будут наши цветы? (Ответы детей). Педагог достает тазик с песком, в котором спрятаны макароны.

-Чтобы узнать из чего мы сделаем цветы, нужно этот материал найти в этом тазике с песком. *(Дети из тазика находят и выбирают макароны)*

-Молодцы, ребята! А теперь, мы берем листы бумаги, закрашиваем его зеленым цветом, как поляну, на которой растут цветы. После этого мы возьмем макароны, тарелочки с клеем, кисточки и начинаем на полянке из макарон создавать свои цветы. Как только вы закончите приклеивать цветочки из макарон, их необходимо раскрасить в разные цвета, какие вы нравятся больше всего.

Дети выполняют свои работы.

После создания композиции педагог говорит:

-Смотрите-ка, что вашими стараниями обычный лист бумаги превратился в цветочную поляну. Каждый цветок на вашей чудесной поляне не одинок, рядом с ним растут много других цветов-друзей.

Рефлексия "Цветы в поле"

Наши алые цветы *(ладони соединить лодочкой перед собой)*

Распускают лепестки. *(по очереди, начиная с большого развести пальцы в стороны)*

Ветерок чуть дышит *(подуть на руки-цветки)*

Лепестки колышит. *(подвигать пальцами)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. *(поочередно сложить пальцы)*

Головой качают,

Тихо засыпают. *(руки подкладывают под щеку и показывают, как спят)*

Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Анкета для родителей

«Экологическое образование в семье»

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

2. Есть ли комнатные растения? Какие? _____

3. Кто ухаживает за животными или растениями? _____

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать _____

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где? _____

6. С какой целью? _____

7. Где ребенок обычно проводит лето? _____

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду? ____

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду _____

Благодарим Вас за сотрудничество!



**Консультация для родителей
«Воспитание у детей любви к родному краю
в условиях семьи и ДОУ»**

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.



Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Одно село стоит на берегу

большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в котором живут.



Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;
- в родном городе, районе, селе, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объем и содержание знаний, которыми должны овладеть старшие дошкольники.

Можно ли говорить, о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должны возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».



Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с

историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.



Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, малую Родину, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.



Консультация для родителей «Как ознакомить детей с природой»

1. Начните с простых понятий:

Начните с самых базовых понятий: покажите ребенку деревья, цветы, животных. Объясните, что это такое и как они выглядят.

2. Используйте игры и прогулки:

Проводите время на природе, в парках или садах. Во время прогулок обращайте внимание ребенка на различные элементы природы: листья, цветы, насекомых.

Играйте в игры на природе: собирайте листья, цветы, камни, учите названия растений и животных.

3. Читайте книги и рассказы:

Читайте детям книги о природе, рассматривайте иллюстрации. Обсуждайте, что изображено на картинках, и задавайте вопросы, чтобы стимулировать интерес.

Включайте в чтение элементы фантазии: пусть ребенок представит себя героем истории.

4. Создавайте поделки и рисунки:

Вместе с ребенком создавайте поделки из природных материалов: листья для аппликации, поделки из шишек и веток.

Рисуйте природу: деревья, цветы, животных. Обсуждайте, что изображено на рисунке.

5. Рассказывайте о сезонных изменениях:

Объясняйте, как меняется природа в разное время года: почему опадают листья, почему весной распускаются цветы.

Наблюдайте за сезонными изменениями вместе с ребенком.

6. Вовлекайте в уход за растениями:

Посадите вместе с ребенком комнатные растения или цветы на даче. Объясните, как за ними ухаживать и почему это важно.

7. Обсуждайте экологические проблемы:

В доступной форме рассказывайте о важности сохранения природы, о том, как человек может навредить окружающей среде и как её можно защитить.

Знакомство детей с природой должно быть увлекательным и интересным процессом. Главное – поддерживать их интерес и желание узнавать новое!



Консультация для родителей
«Роль семьи в воспитании у дошкольников
любви к природе»

Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и очень длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение какими-то определёнными знаниями, навыками и умениями, а также развитие их эмоциональной отзывчивости, умения и желания защищать, улучшать, способствовать облагораживанию природной среды.

Для того чтобы ребёнок научился чувствовать природу, ее красоту, беречь её богатство, необходимо прививать ему эти чувства с самого раннего детства – конкретно в тот период, когда у ребенка интерес к окружающей флоре и фауне очень велик. Надо постараться пробудить в детях, для начала, интерес к живой природе, научить сравнивать и делать выводы.

Великий педагог В. А.Сухомлинский замечал: «Наблюдения необходимы ребёнку, как солнце, воздух и вода необходимы растению, и для того, чтобы ребёнок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в белой берёзе –



девицу в сарафане, - для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть. Человек стал человеком, когда услышал

шёпот листьев, песню кузнечика, журчанье весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонков в бездонном небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».

В последнее время мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют огромные экологические проблемы, которые угрожают здоровью и жизни людей. Это загрязнение окружающей среды, выбросы в атмосферу, сокращение площади лесов, изменение климата, озоновые дыры и т. д.

Наряду с этими проблемами переплетаются другие проблемы, которые связаны с жизнью людей: это проблемы энергетики, здоровья, питания и транспорта. Сегодня от нас с Вами, дорогие родители, зависит и дальнейшее существование жизни на нашей земле. Начинать экологическое воспитание нужно с самого раннего детства, с закладывания в ребенке понимания красоты и любви к природе, ориентирования на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

Ведь детство, это самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребёнка. Когда он пойдет в школу, ребенок унесёт в душе все добро и зло, которые будут уже заложены в детстве. Он расстанется с воспитателями и некоторыми сверстниками, но при этом он всегда будет с родителями. Но, когда ребёнок уже вырастет, то кого же увидят постаревшие родители рядом с собой: доброго, заботливого или же жестокого и равнодушного человека?

Так давайте, дорогие родители, не упустим это время и постараемся вырастить доброго, справедливого, трудолюбивого, искреннего человека для всего нашего общества. Это, в первую очередь, зависит от вас самих. Ведь недаром пословица гласит: «Умел дитя родить, умей и научить».



С помощью природной среды взрослые получают возможность развивать ребёнка всесторонне: расширять его кругозор, показывать взаимосвязи в

природе, вовлекать своих детей в совместную деятельность, давать посильные поручения, побуждать ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывать желание помогать делом (протираание листьев, посадка лука, полив цветов и т. д.) У природы человек учится красоте, добру, справедливости. Прежде всего надо пытаться сталкивать ребёнка с чудесами живой природы и давать возможность ребёнку любоваться деревом и кустиком, кошкой и собакой... Встреча с природой должна быть для ребёнка праздником, которые мы, взрослые, должны тщательно подготовить.

Сколько бы мы не говорили ребёнку о том, что нужно бережно относиться к природе, мы никогда не достигнем желаемого результата, если не будем выводить ребёнка на природу, показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.



И что, прежде всего, в этом помогает? Да, это прогулки на улице, в парках и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем различные походы в лес, на луг, в поле, к речке.

Во время прогулок старайтесь вместе с ребенком наблюдать за происходящим в природе, обогащать детей новыми знаниями, которые являются основой сознательного отношения к ней, а также развивают у них чувства прекрасного. Мы обязаны научить детей видеть красоту природы, оценивать её и стремиться к её защите, помогать ей. Например, в зимний период подкармливать птиц; весной - развешивать скворечники; осенью - собирать корм для птиц и т. д.

Счастье - это быть с природой, видеть её, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей!



Консультация для родителей «Безопасность детей в природе»

Природа – самое удивительное из того, что нас окружает, в природе нас ждет немало интересных встреч, но при условии внимательного и осторожного обращения с ней. Природа дарит человеку незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья. Поэтому в процессе общения с ней дети осознают необходимость ее сохранения как среды жизни, источника здоровья. Они осваивают правила поведения в природе на отдыхе, собирая грибы, ягоды, лекарственные растения, учатся быть хозяевами своего дома – планеты Земля.

Несчастные случаи, которые происходят в природных условиях, плохо освещаются и кажутся редкими. К тому же городские жители могут из-за недостатка знаний недооценивать всех опасностей в этой области.

Природа оставляет большой след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

Пребывание на воде представляет собой повышенную опасность, но не все имеют четкого представления о том, в чем она заключается. Обследование дна в местах ныряния в воду во избежание травмирующего столкновения с предметами и попадания воды в дыхательные органы в результате потери сознания или неверных действий при испуге; слежение за временем купания и температурой воды для исключения возможности переохлаждения – эти и другие меры безопасности часто игнорируются даже в местах купания детей.



Очень часто родители не уделяют достаточного внимания обучению детей ориентированию на местности и распознаванию ядовитых растений. Бузина, белена, вороний глаз, ландыш майский, дурман обыкновенный, желтый лютик, болотистый вех и другие растения могут стать причиной отравления и даже смерти. Некоторые семьи, не имея представления об опасных растениях своей местности, упускают тот факт, что в отпуске, проводимом в природных условиях, отличных от местных, дети могут встретиться с незнакомыми им, но не менее ядовитыми видами растений.

Пребывание на природе – это еще и контакты с животными и насекомыми. Познавая окружающий мир, ребенок может не только сорвать ядовитое растение, но и, вступив в контакт с дикими или домашними животными, причинить себе вред или ему. Укус змеи в лесу, жалящего насекомого в саду или собаки на улице может представлять угрозу здоровью и жизни. Поэтому одна из важных задач в работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности в окружающей среде: дать детям элементарные навыки правильного поведения и общения с животными, растениями.

Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей. Воспитывая культуру безопасности, необходимо внушать детям, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем.

Правила поведения, которые нужно соблюдать в природе:

Правила поведения на воде

- *Находясь у воды, будь очень осторожен.
- *Купайтесь только под присмотром взрослых.
- *Не купайтесь в незнакомых местах.
- *Не заплывай далеко от берега, если еще не умеешь плавать.
- *Не плавай в водоеме на предметах – это очень опасно.
- *Во время купания не хватайте друг друга за руки и за ноги.
- *Никогда не заходи в воду, не плавай и не играй в воде, если рядом нет взрослых.

*Купаться можно в специально оборудованных местах.

Правила поведения на природе

*Не разоряй птичьи гнезда.

*Не ломай ветки деревьев.

*Не разоряй муравейники.

*Не лови бабочек ради забавы.

*Не обижай лесных жителей.

*Не рви много цветов.

*В лесу держитесь вместе.

*Не шумите.

*Не оставляй после себя мусор, закопай его.

*После отдыха на природе загасите костер водой.

*Если ты потерялся, начинай кричать, чтобы тебя нашли.

Правила грибников и ягодников

*Не собирайте незнакомые грибы.

*Не собирайте грибы, растущие вдоль обочин дорог.

*Не употребляйте в пищу старые, испорченные грибы.

*Не храните необработанные грибы более суток.

*К ядовитым грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложный опенок, сатанинский гриб, желчный гриб, говорушка, энтолома ядовитая, вонючий мухомор.

*Не собирайте незнакомые ягоды.

*Не пробуйте на вкус даже одну ягоду. Обязательно покажите ягоды взрослым.

*К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, ландыш майский, бузина, красавка, паслен, чемерица, лютик ядовитый, болотистый вех, белена, дурман обыкновенный, борщевик.

Правила поведения с животными и насекомыми

*Не убегайте от собаки на улице.

*Не гладьте незнакомых животных.

*Не трогайте собаку или кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей.

*Не маши руками перед осой или пчелой.

*Не давай сесть на себя оводам и слепням. Их укусы болезненны.

*Используй средства, отпугивающие насекомых, и средства от их укусов.

*Внимательно осмотри свое тело и волосы после прогулки в лесу. Клеща надо немедленно удалить



Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи»

Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш, подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.

Что же делать родителям? Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить любить, беречь окружающий мир.

- Выучитесь сами понимать все живое.
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.
- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.
- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность. Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него – неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.
- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.
- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно.
- Беседуйте с малышом о прочитанном.
- Учите видеть и понимать состояние другого существа.

- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.

- Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. Всюду своя жизнь, свое очарование.

- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме. - Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издалека. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.

- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.

- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.

- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.

- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

