

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Проект с детьми на тему:

"Мы с природой дружим, мусор нам не нужен"



Подготовили:
Грачева Н.А.,
Кузюкина О.В.

г. Сургут

Информационная карта проекта

Группа компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития «Крепыш»

<i>Полное название проекта:</i>	"Мы с природой дружим, мусор нам не нужен"
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Грачева Нелли Александровна, Кузюкина Оксана Владимировна
<i>Участники проекта:</i>	Дети группы, родители воспитанников, воспитатели.
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, творческо-исследовательский
<i>Сроки реализации:</i>	с 10.02.2025 по 14.02.2025
<i>Цель</i>	формирование представлений у детей о проблемах загрязнения окружающей среды
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	14 человек (6 детей, 6 родителей, 2 воспитателя)
<i>Форма проведения:</i>	занятие, беседа с детьми, экспериментирование, совместная и самостоятельная игровая деятельность, тематическая прогулка
<i>Ожидаемый результат:</i>	-осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. -становление у детей необходимости бережного отношения к природным ресурсам;
<i>Задачи проекта:</i>	-содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены. -формировать умение сортировать мусор при его сборе. -стимулировать интерес к проблеме переработки и сортировке мусора; -повышать уровень экологической культуры дошкольников; -прививать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение. -воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру. доброжелательного отношения друг к другу.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	- План проведения проекта; -бросовый материал для продуктивной и экспериментальной деятельности; -сюжетные картинки (что делать с мусором на природе, в городе); -подбор речевого материала (загадки, пальчиковые

	игры, стихи); - дидактические игры («экознаки», аудиозаписи с голосами птиц, карточки на которых изображены предметы, изготовленные из разных материалов, картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).
--	---

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Свободное общение: «Как поступить», «Что такое хорошо – что такое плохо». Ситуативный разговор: «Соблюдаем чистоту в группе». Решение проблемной ситуации: «Что произойдет, если мы не будем убирать мусор»?.
Речевое развитие	Беседа с детьми «Как и куда люди выбрасывают мусор». Рассматривание серии сюжетных картинок «Береги природу», «Уборка мусора».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поможем Кате собрать фантики», «Добеги до бака». Соревнование: «Кто быстрее соберет мусор в ведра» Физкультминутка «Мы по городу шагаем».
Художественно-эстетическое развитие	Чтение А. Усачев «Мусорная фантазия». Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и Медвежонок», «Нет места мусору» Рисование комочками бумаги Воздушные шары», «Давайте заботиться о Земле». Раскраски «Мир природы»
Познавательное развитие	ООД «Сортируем мусор – спасаем планету» Беседы: «Чем опасен мусор», «Можно ли мусорить дома и на улице?», «Куда выбросить фантик». Просмотр презентации «Мусор: как появился и куда делся?» Экспериментирование «Как ветер

	разносит мусор». Ознакомление со свойствами бумаги, стекла, резины, пластмассы.
Игровая деятельность	
Сюжетно-ролевые игры: «Помощники», «Научим ребят и зверят чистоте» Дидактические игры: «Сортируем мусор», «Что лишнее?», «Что я видел?», «Что из чего» Подвижные игры: «Поможем Кате собрать фантики», «Добеги до бака»,	

Методическое сопровождение:

- конспекты организованной образовательной деятельности;
- конспект тематической прогулки;
- конспект дидактической игры;

Продукт проекта: выставка творческих работ «Давайте заботиться о Земле», дидактическая игра «Сортируем мусор».

Формы работы с родителями:

- размещение консультаций на стенде;
- участие родителей в реализации проекта;
- участие родителей в создании книжной выставки, творческих работ по теме.
- участие родителей в прочтении детям книг об охране природы, просмотр мультфильмов по данной теме.

Актуальность проекта.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема нашего исследовательского проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» выбрана нами не случайно.

Наши города населены огромным количеством людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывают мусор. Мусор – мусорный макет – мусорный контейнер – машина увозит мусор на свалку. И с каждым годом такие свалки растут всё больше и больше, загрязняя вокруг себя почву, воздух, воду и наносят огромный ущерб всей природе. Эти свалки могут являться и источниками инфекционных и кишечных заболеваний. А закопанные в землю твёрдые бытовые отходы могут там храниться и не разлагаться сотни и даже тысячи лет.

В каждой стране мусорные проблемы имеют свои особенности, но везде, где есть мусор, имеются и мусорные свалки. Мусор уже есть даже и в космосе. И одна из глобальных экологических проблем человечества – это загрязнение нашей планеты Земля.

В настоящее время ведутся разнообразные проекты по утилизации мусора, его сортировки и переработки, по снижению негативного воздействия человека на окружающую природу.

В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.

Проблема: Почему и как нужно убирать мусор? В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты. Необходимо помочь детям понять, что охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека может. Надо донести до каждого ребенка, что мусор наносит вред природе, научить их правильному обращению с мусором.

Гипотеза: если каждому человеку не бросать мусор, где попало, а сортировать и выбрасывать в отведенных местах, то можно избежать экологического загрязнения планеты Земля.

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Цель проекта: формирование представлений у детей о проблемах загрязнения окружающей среды.

Задачи:

- содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- стимулировать интерес к проблеме переработки и сортировке мусора;
- повышать уровень экологической культуры дошкольников;
- прививать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Для родителей:

- ознакомить родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта.
- предоставить консультативный материал для проведения бесед
- побуждать к совместной деятельности с детьми по теме проекта.
- формирование активной заинтересованности родителей в экологическом образовании детей.

Риски и пути преодоления рисков.

Риски:

- Дети не заинтересованы темой проекта;
- Родители не проявляют активность в реализации проекта.

Пути преодоления рисков:

- Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приёмы;
- Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так, как только в тандеме «родители + педагоги» можно достичь положительного результата в проекте.

Участники проекта: дети группы, родители воспитанников, воспитатели.

Тип проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 10.02.2025 по 14.02.2025г.)

Предполагаемый результат:

Дети:

- осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.
- становление у детей необходимости бережного отношения к природным ресурсам;

Педагоги:

- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии, охране природы;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Продукт проекта:

- изготовление дидактической игры «Сортируем мусор»,
изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор».
- выставка рисунков «Давайте заботиться о Земле».
- консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

Ресурсы проекта (необходимое обеспечение):

- план проведения проекта;
- бросовый материал для продуктивной и экспериментальной деятельности;
- сюжетные картинки (что делать с мусором на природе, в городе);
- подбор речевого материала (загадки, пальчиковые игры, стихи);
- дидактические игры («экознаки», аудиозаписи с голосами птиц, карточки на которых изображены предметы, изготовленные из разных материалов, картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание
Подготовительный	-определение темы проекта, постановка цели и задач. -определение и формулировка ожидаемых результатов. -подбор литературы и демонстрационного материала по теме проекта. -разработка конспектов бесед и занятий. -изготовление дидактической игры «Сортируем мусор»
Основной	внедрение в воспитательно-образовательный процесс

(практический)	эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников
Заключительный	- изготовление дидактической игры «Сортируем мусор», изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор». -выставка рисунков «Давайте заботиться о Земле». -консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье». -подведение итогов.

Работа по проекту с родителями.

- Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»
- Консультация для родителей «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
- Экологические памятки для родителей
- Буклет для родителей «Правильно сортируй мусор».
- Участие родителей в реализации проекта
- Предложить родителям прочитать детям книги об охране природы, посмотреть мультфильмы по данной теме

План мероприятий:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Содержание
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа с детьми «Как и куда люди выбрасывают мусор». Рассматривание серии сюжетных картинок «Береги природу», «Уборка мусора».
	Чтение художественной литературы	А. Усачев «Мусорная фантазия». Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и Медвежонок», «Нет места мусору»
	Игровая	Дидактические игры: «Сортируем мусор», «Что лишнее?», «Что я видел?», «Что из чего»
Познавательное развитие		ООД «Сортируем мусор – спасаем планету»
		Наблюдение на прогулке за

	Экспериментальная Познавательно-исследовательская	мусоровозом. Наблюдение во время прогулки за работой дворника. Беседы: «Чем опасен мусор», «Можно ли мусорить дома и на улице?», «Куда выбросить фантик». Просмотр презентации «Мусор: как появился и куда делся?» «Как ветер разносит мусор». Ознакомление со свойствами бумаги, стекла, резины, пластмассы. Тематическая прогулка: «Чистый участок нашего детского сада».
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Свободное общение: «Как поступить», «Что такое хорошо – что такое плохо». Ситуативный разговор: «Соблюдаем чистоту в группе». Решение проблемной ситуации: «Что произойдет, если мы не будем убирать мусор?» Сюжетно-ролевые игры: «Помощники», «Научим ребят и зверят чистоте»
Художественно-эстетическое развитие	Творческая	Рисование комочками бумаги «Воздушные шары», «Давайте заботиться о Земле». Раскраски «Мир природы» Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Поможем Кате собрать фантики», «Добеги до бака», Соревнование: «Кто быстрее соберет мусор в ведра»
	ОБЖ	Физкультминутка «Мы по городу шагаем». Опасные ситуации в природе. «Почему нельзя мусорить»
	Трудовая	Трудовые поручения: «Уборка группового участка», «Уборка в групповом помещении»

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- дети и родители стали понимать, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям;
- дети умеют сортировать мусор из разного материала;
- применяют полученные знания и умения в повседневной жизни.

Анализ результатов работы.

В результате произошло осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. У детей сформировались знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, что можно делать из предметов на выброс оригинальные поделки. Также нашими основными участниками проекта были родители. непосредственное участие детей и родителей в акции по сбору пластика и макулатуры. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы.

Список использованной литературы

1. Аничев К. В. Проблемы окружающей среды, энергии и природных ресурсов. – М. : «Прогресс».- 1974.
 2. Берлянт А. М. Новая энциклопедия школьника. Земля. - М. : «Росмэн»-2003
 3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. : «Вако», 2007.
 4. Кондратьева Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
 5. Маханёва М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. : Аркти, 2004.
 6. Новиков Ю. В. Природа и человек, М. : «Просвещение», 1991 г.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.



Конспект занятия:
«Сортируем мусор – спасаем планету»

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов

Задачи:

- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: фотографии грязного и чистого города; картинки с мусором «Сортируем мусор правильно»

Предварительная работа: чтение экологических сказок о мусоре; просмотр презентации.

Ход занятия

Организационный момент. Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города)

-Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? (мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер)

-А куда же дальше попадает мусор? (машина забирает мусор из контейнеров, баков и увозит куда-то)

Знакомство с новым материалом. Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет

ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему? (некрасивая куча, неприятный запах). Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

-Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим.

-Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

-Давайте подумаем, а как мы можем помочь окружающей среде? *(выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей...)*

Тогда вставайте, будем мусор собирать!

Физкультминутка

Мы по улице идем, на которой мы живем,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться
Все вокруг преобразится!

-Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку или на завод? Почему? (на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал)

-Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, вода...

-Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого изготовлено. Как вы думаете почему? Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны.

-Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Посмотрите на карточки, где нарисованы баки. Не все ребята умеют читать, давайте придумаем значки для этих баков, чтобы всем было понятно. А у кого во дворе есть такие баки?

(картинки с мусором, раскладывают картинки)

Закрепление. Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!

-Посмотрите, какой красивый наш город, когда в нем нет мусора и кругом чистота (показ фотографий чистого города).

Рефлексия. Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами...



Конспект тематической прогулки:
«Чистый участок нашего детского сада».

Цель: наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада

Задачи:

- Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
- Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

Ход прогулки:

— Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку для того, чтобы посмотреть в каком состоянии находятся дорожки, газоны и вся территория вокруг детского сада. *(Дети, построившись парами, выходят за территорию.)*

-Ребята, обратите внимание на дорожки. Чистые они или на них есть мусор? *(Ответы детей).*

-А за территорией сада, вы видели мусор? *(Ответы детей)*

-Да. На дорожках встречается мусор: бумажки от конфет, бутылочки от лимонада, разные ветки и другой мусор.

-А вы, ребята, бросаете мусор на землю? *(Ответы детей.)*

-А видели, как взрослые мусорят?

-Скажите мне, пожалуйста, что будет, если все будут выбрасывать мусор на улицу?

-Правильно! Везде будет мусорная свалка. А вы хотели бы жить на мусорной свалке? *(Дети дружно отвечают НЕТ!!!)*

-Молодцы, ребята! А что мы с вами можем сделать для того, чтобы на улицах всегда было чисто? *(Ответы детей).*

-Конечно же, если мы не будем бросать на землю фантики от конфет, баночки от йогуртов, обёртки от шоколадок и т. д., то в нашем любимом городе будет всегда чисто, красиво и уютно.

(Дети возвращаются в детский сад и видят дворника, который подметает дорожки.)

-Ребята, а на территории детского сада есть мусор? *(Ответы детей).*

-А как вы думаете почему? *(Ответы детей).*

-Да, конечно же, мы не бросаем мусор на дорожки, а только в урну, а если на дорожках появляются опавшие листья или принесёт ветром мусор, то его убирает дворник.

-Молодцы, ребята, вы очень правильно всё рассказали. Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном городе, а для этого необходимо выполнять некоторые правила:

1. Нельзя бросать мусор на землю!
2. Если на ваших глазах кто-то бросил бумажку, нужно указать ему на неправильное поведение.
3. «Не бросайте никогда корки, шкурки, палки... Быстро наши города превратятся в свалки!»



Дидактическая игра «Сортируем мусор»

Цель: повышение уровня экологической культуры дошкольников.

1. вариант. Оборудование.

Играющим раздаются карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов). У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры:

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материала сделан предмет. Дети находят на карточке бак для этих предметов и выкладывают данную карточку на бак. И так до тех пор, пока все баки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2. вариант.

Оборудование.

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего - карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов,) и с пустыми клетками по краям.

Ход игры. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем. В конце игры уточняем: " Для чего надо сортировать мусор? Что же с ним будут делать (перерабатывать). Какие вещи можно сделать из этих ненужных материалов? "



Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных из разных материалов.

«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Игровые действия: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Игровые действия: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему

«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Ознакомление со свойствами бумаги, стекла, резины, пластмассы.



Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги.

Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (*Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения*).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

Ознакомление со свойствами пластмассы.

Цель: познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы. Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

Ознакомление со свойствами металлических предметов

Цель: познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов; Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность: металл-прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера, притягивается магнитом);

Ознакомление со свойствами резины

Цель: познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром - не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

Ознакомление со свойствами стекла

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла: Познакомить с историей создания стекла. Рассмотреть изделия из стекла. Найти стеклянные предметы в группе. Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание детей в семье»



Экология - это наука, и произошла она от слова «ойкас» - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, чем мы дышим, чем мы живём. С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни.



Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять

и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники. Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче, и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка.



Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.



Дети часто поступают жестоко с природой, и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало. Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.



Пожелание Вам - воспитывайте у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Нас в любое время года
Учит мудрая природа
Учит по календарю
По живому букварю
Птицы учат пению
Паучок терпению
Учит нас пчелиный рой
Дисциплине трудовой
Обучает жить в труде
И по справедливости
Учит нас правдивости
Учит снег нас чистоте
Учит солнце доброте
У природы круглый год
Обучатся нужно
Нас деревья всех пород
Весь большой лесной парод
Учит крепкой дружбе.



Консультация для родителей

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Одной из больших проблем нашей современности является мусор и его переработка. Свалки и другие скопления мусора являются экологической опасностью. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников. Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.



Научить ребенка заботиться о нашей планете – первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми. Родительский пример – самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома привлекать к этому детей. Каждый год житель России отправляет на свалку 400 килограммов отходов. Это много. В первом случае, его везут на полигоны, где он просто лежит и загрязняет воздух, землю, воду. В другом, он попадает на мусоросжигательные заводы, где его сушат и сжигают.

Но есть и цивилизованный способ обращения с мусором – его отдельный сбор и переработка. В некоторых городах России стоят контейнеры, которые позволяют сортировать отходы.

Они различаются по цветам:

Красные предназначены для не перерабатываемых остатков

Зеленые – для стеклянных бутылок и стаканов

Коричневые – для опасных элементов, включая батарейки

Желтые – для картона

Синие для печатных изданий

Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаем новые вещи.

Дети очень любознательны и быстро подхватят идею чистой земли, если вы им расскажете, почему важно научиться сортировать мусор и сдавать его на переработку в пункты приема вторсырья.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещи. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Новый продукт должен быть лучше



Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, делайте выбор, в каком будущем жить вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом под названием Земля!



Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию «Воздушные шары»

Цель: обучение детей нетрадиционной технике рисования.

Задачи:

Обучающая:

- Учить комкать бумагу;
- Познакомить с приемом рисования мятой бумагой;
- Закрепить названия цветов.

Развивающая:

- Развивать творческую индивидуальность.
- Развивать чувство цвета и формы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.
- Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
- Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Техника: Рисование оттиск мятой бумагой.

Оборудование: Альбомные листы с изображением воздушного шара; мольберт, половинки листов для сминания, гуашь в мисочках; надутые воздушные шарики на каждого ребенка, игрушка медведя.

Предварительная работа: Рассматривание воздушного шара; игры с воздушными шарами.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на медвежонка, лежащего на полу (*на лапке привязана нитка*).

Воспитатель: Дети, почему медведь лежит на полу? (предположения детей).

-Давайте его спросим, что с ним случилось. Он говорит, что хотел полетать на воздушном шарике, но нитка развязалась, он упал и не знает где шарик.

Воспитатель: Нужно помочь Мишке найти шарик (дети ищут шарик).

- А вот и шарик! (находят сдутый шар).

Воспитатель: Разве это шарик? Он должен быть большой, круглый.

Что же с ним случилось?

Дети: Он сдут.

Воспитатель: Какой он стал?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Потрогайте, какой шарик на ощупь?

Дети: Он гладкий, мягкий.

Воспитатель: Из чего сделан?

Дети: из резины.

Воспитатель: Попробуйте его разорвать. Получилось?

Дети: Нет, он прочный.

Воспитатель: Резина растягивается. Давайте попробуем его надуть. Что с ним произошло? Каким он стал?

Дети: Большим, круглым.

Воспитатель: Что внутри шара?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Да, в шарик попал воздух, вот он и растянулся, потому что резиновый. А когда сдувается, то становится маленьким.

Игра «Надуем шарик»

(дети изображают надутый шарик и сдутый).

Воспитатель: А вы любите играть с воздушными шариками? Хотите узнать какие бывают шарик? Тогда садитесь удобнее сейчас посмотрим и Мишутке покажем.

Показ презентации «Воздушный шарик любимая игрушка детей».

Воспитатель: На воздушных шарах можно полетать, но только когда их много. Вот медвежонок хотел полетать, но шарик легче, чем Мишутка, поэтому и упал, а, чтобы Мишка не грустил, давайте ему подарим много, много шариков, но только сначала их раскрасим, сделаем шарик яркими и красивыми! (раздать детям силуэты воздушных шариков разной формы, вырезанные из альбомных листов с приклеенной трубочкой от коктейля).

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Посмотрите, как мы будем рисовать шарик. Я беру кусок бумаги, сминая его так, чтобы у меня получился бумажный комочек (воспитатель сопровождает свои слова действиями), макаю его в гуашь, а потом прикладываю к своему воздушному шару несколько раз, и у меня получится красивый шарик. (Показываю еще раз).

Дети под веселую музыку раскрашивают шары.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим Мишке шарик (дети несут свои работы и кладут на стол к Мишке).

-Посмотрите, какие красивые шарики у нас получились. Мишутка ходит и хвалит работы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы поиграть с шариками? Тогда закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова. Дети, кружась, проговаривают слова.

Шарик, Шарик, покрутись

В настоящий превратись!

(Воспитатель раскидывает надутые воздушные шары по полу в группе).

Игры детей с воздушными шариками.