

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Выступление на тему:
«Экологические игры для дошкольников»



Подготовила:
Грачева Н.А.,
воспитатель

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.



Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Именно в этот период ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли, любить и понимать природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от нас - взрослых, участвующих в его воспитании.



Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего, в играх.



В процессе игры дети расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, углубляют знания о растениях и животных, окружающих их, развивают умения узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, сезонным изменениям, образу жизни, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

Экологические игры - это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.





Классификация игр по экологическому воспитанию:

- ❖ **подвижные игры природоведческого содержания** «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса» и др., в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе;
- ❖ **дидактические игры с предметами** «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» и др., уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память;
- ❖ **настольно-печатные игры** «Времена года», «Зоологическое лото», и др., направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы;

- ❖ **словесные игры** «В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше?», «Ты часть - я целое» и др., закрепляющие знания о природе, развивающие внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции;
- ❖ **творческие игры** (строительные игры с природным материалом, театрализованные, сюжетно-ролевые), в ходе которых обогащаются знания детей, отражаются впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни;



Основные задачи воспитателя при использовании им экологической игры состоят в следующем:

- формирование системы знаний о природе;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.





Дидактические игры по экологии можно использовать в разных областях:

Речевое
развитие

«Назови Ласково животное»,
«Узнай по описанию», «Когда это бывает»

познавательное
развитие

«Угощение для жителей леса», «Чей хвост»,
«Кто чем питается»

Художественно-
эстетическое
развитие

«Что перепутал художник?», «Дорисуй.»,
«Закрась правильно шубку»

Физическое
развитие

«У медведя во бору», «Воробушки» и т.д.

Социально-
коммуникативное
развитие

«Чудесный мешочек», «Кто, чем питается?»,
«Классификация материалов»

Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, научить любить и беречь природу возможно только при совместных усилиях с родителями, поэтому в группе имеется уголок для родителей, где мы размещаем материал экологического содержания.

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.



«Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.



Экологические игры

«Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д. Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.
Солнце ярче за светило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?



С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?



Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.



Родители охотно участвуют совместно с детьми в экологических акциях по сбору крышек, батареек, макулатуры. Ежегодно участвуем в благотворительной акции, оказываем посильную помощь бездомным животным из приюта: силами детей, родителей воспитанников и воспитателей группы собираем и передаем корм и лекарства для животных.



Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

